

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»**

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ №5»
Протокол №6 от 6.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ №39-1/01-10 от 7.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
МОАУ «СОШ №5» за 2022 год
(по состоянию на 31.12 2022 г)**

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3-5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Переход на новые ФГОС_2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года	5
Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования	6
Профильное обучение на уровне СОО.....	6-8
Патриотическое воспитание и изучение государственной символики.....	8
Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.....	9
Работа с детьми ОВЗ.....	9-10
Обучение детей из ДНР и ЛНР.....	10
Внеурочная деятельность.....	10
Воспитательная работа.....	11-13
Дополнительное образование.....	13-14
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ.....	14
Анализ основной образовательной программы.....	14-16
Всероссийские проверочные работы.....	16-21
Государственная итоговая аттестация – 2022.....	21-25
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.....	25-28
Востребованность выпускников.....	28
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28-29
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	29
Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).....	29-30
Советник по воспитанию.....	30-31
Новый профстандарт педагога дополнительного образования.....	31
Повышение квалификации в связи с новыми ФГОС-2021.....	31
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	31
Электронные образовательные ресурсы.....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	32
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	33-34
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34-37
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37-38

Самообследование МОАУ «СОШ № 5» проводилось в соответствии:

- с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» №273 - ФЗ от 29.12.2012.

Цель самообследования: проведение системного самоанализа результатов работы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление наличия положительных тенденций или отсутствия динамики в образовательной системе МОАУ «СОШ № 5» в целом (или отдельных ее компонентов);
- установление причин возникновения, выявленных в ходе изучения и оценивания путей их решения;
- составление или опровержение прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»
Директор общеобразовательной	Бородаенко Галина Александровна
Юридический адрес	Оренбургская область, 460026, г. Оренбург, ул. Самолетная, д.91
Телефон, факс	8(3532)75-27-32
Адрес электронной почты	5@orenschool.ru
Адрес сайта	http://5schooloren.ucoz .ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную	Регистрационный номер: ЛО35 – 01248 – 56/00207403
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.12.2015 г. № 1609, серия 56АО1 № 0003284, срок действия до 03.07.2024г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.03.2014г. № 398
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» на 2020-2024 гг. «Иницилирующая образовательная среда»

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью

образовательной организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Бородаенко Галина Александровна	Высшее педагогическое, математика, 38 лет	22 год
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Венера Фердинандовна	Высшее педагогическое, начальные классы 29 лет	4 года
Заместитель директора по УВР	Соколова Елена Николаевна	Высшее педагогическое, история, право 30 лет	17 лет
Заместитель директора по УВР	Аношкина Любовь Александровна	Высшее педагогическое, история, право 30 лет	21 лет
Заместитель директора по МР	Письняева Наталья Юрьевна	Высшее педагогическое, биология, 9 лет	5 года
Заместитель директора по ВР	Юртаева Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое, социальная педагогика, 20 лет	4 года
Заместитель директора АХР	Долгова Татьяна Александровна	Высшее непедагогическое, бакалавр, «Государственное и муниципальное управление»	7 лет



В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОАУ «СОШ №5»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ №5».

Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива;

- Ученическое самоуправление;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

Удовлетворенность родительской общественности работой ОУ

Показатель	2022
Эффективность управления школой	90 %
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	94%
Сохранность здоровья обучающихся	89%
Психологический комфорт	95%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	78%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	90%
Результативность контроля за результатами обучения	100%
Состояние материально-технической базы образовательной организации	80%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	74%

В МОАУ «СОШ № 5» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- функционирует внутренняя система оценки качества образования;

- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;

- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;

- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;

- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Переход на новые ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С августа 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

В рамках подготовки к переходу на ФГОС-21 НОО и ООО были проведены следующие мероприятия:

1. Обсуждение на заседании МО учителей школы: «Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО и ООО. Работа с конструктором рабочих программ».
2. Круглый стол. Обсуждение «Методологическая основа обновлённых ФГОС НОО и ООО к требованиям и результатам освоения программ. Разработка нормативных документов по введению ФГОС-2021».
3. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС.
4. Разработка проектов программ социально-психологической адаптации и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО.

6. Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС, основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 5» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена коррекция рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Для учащихся 7 классов ведется элективный курс «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года организован и проведен фестиваль «Многонациональное Оренбуржье» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». В рамках сетевого взаимодействия заключен договор с МАУДО «ДЭБЦ», функционируют следующие творческие объединения: «Наука о природе», «Юный краевед», «Мир вокруг нас», «Экология и мы», «Проект от «А» до «Я», способствующие реализации экологического образования.

3.3. Профильное обучение на уровне СОО

Основная концептуальная идея работы школы: создание такой системы образования, которая направлена на формирование активной, творческой, интеллектуально развитой, физически и морально здоровой личности, умеющей и желающей учиться, конкурентоспособной, готовой к жизни в современном обществе, уважающей себя и окружающих. В связи с этим были определены **задачи профильного обучения в старшей школе:**

- обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса в школе;
- предоставление учащимся возможности выбора в образовательном процессе значимых элементов образования;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента в соответствии с профессиональными интересами и намерениями школьников в отношении продолжения образования;
- более глубокие знания учащихся по предметам, необходимым для дальнейшей учебы;
- снятие учебной перегрузки учащихся, сохранение их здоровья.

Учитывая, качественный состав педагогического коллектива, имеющийся опыт работы материально-техническое обеспечение школы был реализован гуманитарный профиль.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В данном профиле для изучения на **углубленном уровне** выбраны учебные предметы **русский язык, право, экономика**.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме анкетирования и обсуждения на родительских собраниях.

Единство урочной и внеурочной деятельности, интегрированные спецкурсы помогают учащимся видеть и понимать единую картину мира, формировать позицию ученика как субъекта учения, самоопределяться в учебном пространстве. Занятия в клубах, кружках, творческих группах, спортивных секциях строятся в соответствии с направлениями образования в МОАУ «СОШ №5» и реализацией программ интеграции деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Главным и основным условием продуктивности профильного обучения является повышение профессиональной компетентности учителей.

Формируются новые принципы и формы организации образовательного процесса, включающие индивидуализированные формы, самостоятельное планирование учащимися своей деятельности, проектно-исследовательские навыки. Основной формой организации образовательного процесса является учебная самостоятельность, расширение возможности самостоятельной, познавательной и иной деятельности учащихся.

Школьное расписание учитывает сложность предметов, физиологогигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся. Разработаны критерии и осуществляется контроль за рациональной организацией урока, координацией сроков проверочных и зачетных работ.

Профильное обучение в школе представляет собой сочетание нескольких уровней:

1. Формирование пространственной развивающей среды в начальной школе

- организация работы по созданию здоровьесберегающего пространства – формирование во втором и третьем классах «Паспорта здоровья учащегося»;
- исследование эмоциональной сферы учащихся с целью оптимизации психологического здоровья школьника.

2. Создание адаптационной развивающей среды для учащихся 5-8 классов:

- выделение в формировании системы воспитывающей деятельности вопросов, связанных с начальной профессиональной информированностью учащихся;
- образовательные и элективные курсы;
- формирование комфортной психологической среды, помогающей учащимся повысить мотивацию на получение знаний;
- введение проектных методик;
- расширение информационно-предметного поля деятельности через систему дополнительного образования, развитие творческих умений, способностей, положительного отношения к выбранному виду деятельности.

3. Включение в режим предпрофильной подготовки в 9 классе:

- изучение профессиональных предпочтений учащихся, их интересов, склонностей, способностей;
- формирование образовательного рейтинга учащихся на основе персонифицированного учета качества знаний;
- формирование личностно–ориентированного отношения к получаемым знаниям и к самому процессу получения знаний;
- элективные курсы;
- курс «Твой выбор».

Большую роль в системе профильного обучения занимает система воспитывающей деятельности и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В планах классных руководителей профильных классов особое внимание уделяется вопросам профессионализации учащихся. Этому способствуют тематические экскурсии, посещение учебных заведений, ролевые и деловые игры, связанные с получением конкретных навыков, необходимых учащимся при выборе места работы или учебы, тренинги, развивающие коммуникативные умения и повышающие уровень их социальной адаптации.

Успешная профессионализация учащихся невозможна без психолого-педагогического

сопровождения деятельности родителей. В этом плане проводится анкетирование (обучающее) родителей учащихся профильных классов по степени удовлетворенности предоставляемыми школой образовательными услугами, приглашение родителей на классные часы с рассказами о своей профессии и пути к ней, система тематических родительских собраний и лектория, как для профильных, так и для предпрофильных классов. Циклограмма работы классного руководителя профильного класса предполагает организацию взаимодействия, как с учащимся, так и его родителями.

Психологическая служба школы осуществляет комплексную поддержку образовательного процесса в режиме профильного обучения. Поскольку процесс профессионального самоопределения, то психологическая поддержка осуществляется, начиная с первой ступени школы. Основная задача на данном этапе – сохранение и развитие физического и психологического здоровья школьников, а также формирование положительного отношения к учебной и трудовой деятельности. Данная задача реализуется через мониторинг физического здоровья младших школьников, использование здоровьесберегающих технологий на уроке и дома, контроль эмоционального состояния учащихся, развивающие занятия, в том числе повышающие мотивацию ребенка к обучению и труду.

Психологическая поддержка осуществляется и в отношении педагогического коллектива школы. Комплексное психологическое исследование педагогов, работающих в профильных классах, показало разную степень их готовности к работе в новых условиях. Психологами разработаны механизмы оказания помощи педагогам – индивидуальное консультирование, тренинги личностного и профессионального роста.

Таким образом, профильное обучение позволило школе расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности.

3.4. Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

Патриотическое воспитание остается одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Ключевые мероприятия данного направления реализуются в течение года, но особенно в преддверии Дня Победы и во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Традиционными уже стали следующие мероприятия: всероссийская акция «Читаем детям о войне», акция «Бессмертный полк», акция «Есть такая профессия – Родину защищать», акция «Прадеды, деды – солдаты Победы», акция «Пост №1», онлайн-квест (в социальной сети VK-школьная группа) «Великие битвы Победы», акция «Живая память» ко Дню неизвестного солдата, уроки Мужества и др.

С сентября 2022 года в школе еженедельно перед занятием «Разговоры о важном» проводятся торжественные линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Использование государственной символики и исполнение гимна на торжественных мероприятиях положительно сказывается на формировании гражданских чувств обучающихся. Изучение государственной символики осуществляется в рамках классных часов, еженедельных занятий «Разговоры о важном»; в каждом учебном кабинете имеется уголок патриотического воспитания, где размещены фотография президента, гимн, герб РФ. Большое внимание было уделено изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомству с емкими символами ответственности за нарушение и использование или порчу государственных символов и т.п.

В декабре 2022 года совместно с председателем правления военно-исторического клуба «Виктория» было организовано мероприятие «Живая память» приуроченная ко Дню неизвестного солдата.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется посредством воспитательного потенциала учреждений культуры города.

В 2022 г совместно с Юношеской военно-патриотической школой «Юный космонавт» был организован первый кадетский класс на базе 5А.

3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ №5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена коррекция рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов, включая программы по внеурочной деятельности, содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.6. Работа с детьми ОВЗ

В школе обучаются 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 – дети – инвалиды, что составляет 0,62 % от общего количества обучающихся школы. Из них 1 ребенок обучается на дому. В шестнадцати классах из 29 классов школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ученики, в соответствии с рекомендациями ПМПК, занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Программа	Класс	Количество обучающихся
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	3А	1
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1В	1
АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1А	2
	2Б	1
	2В	1
АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1А	1
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2Б	2
	2В	2
	3А	1
	3Б	1
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2)	3В	1
	1А	1
	3В	1
АООП ООО с задержкой психического развития	5В	2
	6В	2
	6А	1
	7Б	2
	7В	1
	8А	4
АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными	9А	2
	6В	1

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания

специализированной помощи обучающимся, родителям педагогам. Психологи работают в течение учебного года согласно годовому плану и положению. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ. В штате школы оно включает в себя:

- профилактику и диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты психолого – педагогического и логопедического сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

3.7. Обучение детей из ДНР и ЛНР

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОАУ «СОШ №5» были зачислены два обучающихся 3 и 9-го классов, прибывших из ДНР. Обучающийся 9-го класса выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектная деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, акции, экскурсии, праздники.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы: «Час общения», «Я-гражданин», «Мое Оренбуржье», «Юный исследователь», «Психологическая азбука», «Школьная мозаика», «Умники и умницы». Также внеурочная деятельность реализуется и других формах, отличных от урочной: мероприятия Российского движения школьников, экскурсии и походы, общешкольные акции, выставки, концерты, фестивали.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

«Разговоры о важном», структурировали работу по патриотическому воспитанию, предложили педагогам полный пакет материалов для этих занятий. Учителя отмечают, что

«Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных вехах в жизни общества. В его рамках педагог с ребятами вступает в дискуссии, разговаривает о насущных проблемах семьи и общества. Старшеклассники заинтересованы в темах разговоров, охотно делятся своими наблюдениями. Ребятам интересно узнавать о выдающихся людях России. Большинство родителей поддерживают проведение «Разговоров о важном».

3.9. Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная работа МАОУ «СОШ № 5» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решению следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «СОШ №5». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль	Направления
<p align="center">Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные декады и акции (Праздник «1 сентября», «Прощание с букварем», «Лучший дневник года», «Пятерка для мамы»); -Традиционные школьные праздники («День Учителя», новогодние праздники, «День защитника отечества», «8 марта»); - Встречи с интересными людьми в рамках военно-патриотического воспитания; - Майские патриотические мероприятия (Митинг, «Пост №1», акция «Георгиевская ленточка», поздравление ветеранов); - Благотворительные акции («Новогоднее чудо» - сбор игрушек для детей дет.дома, сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО); - Профилактические акции и беседы (встречи с инспектором ПДН, врачами наркологами, участие в городских акциях ЗОЖ); - Участие в ежегодных городских конкурсах.
<p align="center">Модуль «Школьный урок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
<p align="center">Модуль «Профорентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия города; - Встречи со специалистами различных профессий на базе школы; - Участие в Днях открытых дверей; - Ежегодное участие в мероприятии «Ярмарка профессий»; - Творческие конкурсы совместно со специалистами «Центра занятости детей и молодежи».
<p align="center">Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>В школе реализовалось 20 объединений различной направленности: «Волонтеры Победы», «Ветераны живут среди нас», «За чистый город 2021- 2022», «Подари книгу детям» и др.</p>
<p align="center">Модуль «Самоуправление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы органов самоуправления в классах; - Поздравление учителей школы с профессиональным праздником; - Проведение в начальных классах уроков Доброты; - Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних; - Подготовка и проведение мероприятия; - Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ - Проведение субботника; - Подготовка «Последнего звонка».
<p align="center">Модуль «Классное руководство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьные мероприятия; - Родительские собрания, встречи с родителями; - Сотрудничество с инспекторами ПДН; - Работа по патриотическому воспитанию(по понедельникам «Разговоры о важном», линейки по выносу флага); - Работа по организации мероприятий в каникулярное время.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Рекомендации и предложения на 2023 год:

–Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

–Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

–Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

–Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3.10. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 86 процентов.

На базе МОАУ «СОШ № 5» для обучающихся 1-11 классов функционировали более 20 кружков, из них 13 – кружки дополнительного образования. Время занятий не совпадает с учебными занятиями, расписание представлено для обучающихся и родителей в фойе, для учителей в учительской, а так же на сайте школы.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Возраст детей (класс)	Кол-во детей
Художественное	Кружок «Юный художник»	Объединение МАУДО ДТиМ «Строитель»	1-4	25
	«Гитарная песня»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	1-8	30
	Театральная студия «Зеркало»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	3-4	30
	танцы	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	2-6	30
Социально-гуманитарное	Курсы «Контролер-кассир»	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	8-9	30
	«Мой выбор»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	9	75
	«Психологическая азбука»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	1	93
Физкультурно-спортивное	Школа «Юный космонавт»	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	5-9	45
	Кружок «Гандбол»	Объединение детско-юношеская спортивная школа №2	4-6	25
	«Шахматы»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	1-2	60
	«Баскетбол»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	8-11	25
Туристско-краеведческое	Кружок «Активисты школьного музея»	МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»	7-9	30

Естественнонаучное	«Наука о природе»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	2-3	30
	«Юный краевед»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	4-5	30
	«Мир вокруг нас»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	6-7	30
	«Экология и мы»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	5-6	30
	«Проект от «А» до «Я»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	8-11	30
	«Юный правовед»	МОАУ «СОШ №5»	8	30
	НОУ «Мудрость»	МОАУ «СОШ №5»	9-11	30
	«Страна Пифагора»	МОАУ «СОШ №5»	5	30
Техническое	«Занимательная информатика»	МОАУ «СОШ №5»	8-9	30

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 8 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО согласно ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО согласно ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО согласно ФГОС СОО);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения (варианты 4.1, 4.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется

организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОО БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	да

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2022 году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-4 и 5-9 и 10,11 классах соответственно.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

4.2. Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Результаты выполнения ВПР

учащимися 5-х классов(по программе 4 класса) в 2022 г.(осень)

Предмет	2021 год	2022 год (осень)
---------	----------	------------------

	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	66	92	36	92	87	75	98	67	98	57
Математика	69	93	70	93	93	68	98	85	98	95
Окружающий мир	67	100	48	100	97	72	100	65	100	98
Биология	70	100	43	100	92	0	0	0	0	0
История	69	92	25	92	93	0	0	0	0	0

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	10,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	67,65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	15	22,06
Всего	68	100

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	29,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	62,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	8
Всего	75	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	38	52,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	43,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	4,17
Всего	72	100

По итогам мониторинговых работ успеваемость – 99% (в 2021 году – 91%), количество «4» и «5» – 72%. Динамика в сравнении с входными мониторинговыми работами 2021-2022 учебного года – положительная (ВПР в 2021 году – 69%). В сравнении с всероссийскими проверочными работами в 2021 году: успеваемость выше на 1% (ВПР – 98%), количество обучающихся, выполнивших работу на «4»и «5»– ниже на 8 % (ВПР – 80%).

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов (по программе 5 класса) в 2022 г. (осень)

Предмет	2021 год					2022 год (осень)				
	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	82	91	33	91	84	77	90	42	90	91
Математика	79	82	27	82	82	75	80	48	80	89
История	51	89	25	89	91	63	92	33	92	93
Биология	29	100	45	100	91	72	97	51	97	91
География	59	100	30	100	96	0	0	0	0	0
Обществознание	29	89	34	89	92	0	0	0	0	0

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	87,01
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	41,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	22,67
Всего	75	100

История

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	20,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	74,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	4,76
Всего	63	100

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	34,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	61,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	4,17
Всего	72	100

В целом успеваемость по параллели составила 90 % (74% – в прошлом году); на «4» и «5» с работами справились 44 % обучающихся (32% в прошлом году). Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по математике, истории.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов (по программе 6 класса) в 2022 г.(осень)

Предмет	2021 год					2022 год (осень)				
	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполнения оОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	65	93	43	93	76	57	78	35	78	84
Математика	64	77	4	77	80	61	87	26	87	87
История	60	89	6	89	84	25	100	28	100	94
Биология	61	94	19	84	94	24	96	45	96	87
География	64	96	42	96	94	38	97	42	97	95
Обществознание	60	89	16	89	86	28	83	3	83	91

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	40,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	55,74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,28
Всего	61	100

Обществознание

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	60,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

История

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

География

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

В целом успеваемость по параллели составила 90 %, на «4» и «5» с работами справились 30 % обучающихся. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по обществознанию, истории и математике. Средний % выполнения заданий выше российских показателей по истории, биологии, географии, по остальным предметам данный показатель ниже.

**Результаты выполнения ВПР учащимися 8 -х классов
(по программе 7 класса) в 2022 г. (осень)**

Предмет	2021					2022 (осень)				
	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполненияп оОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во, выполнивших работу	Успеваемость %	На «4»и«5» %	Средний % выполненияп оОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	42	89	42	89	81	67	89	21	89	84
Математика	42	70	14	70	88	73	77	20	77	89
История	20	85	30	85	93	23	92	9	92	93
Биология	37	94	35	94	86	23	96	30	96	90
Физика	17	100	75	100	87	23	96	61	96	90
География	20	100	40	100	89	21	100	14	100	89
Обществознание	20	90	45	90	87	0	0	0	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	51	61	12	61	82

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	32,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	67,16
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	34,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	65,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

История

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

География

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Английский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	42	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	17,65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Физика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

В целом успеваемость по параллели составила 76 %, на «4» и «5» с работами справились 21% обучающихся. Средний % выполнения заданий выше российских показателей по русскому языку, биологии, географии по остальным предметам данный показатель ниже. Низкий результат показали обучающиеся 8-х классов по математике.

Результаты выполнения ВПР учащимися 9 -х классов (по программе 8 класса) в 2022 г. (осень)

Предмет	2021					2022 (осень)				
	Кол-во, выполнявших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во, выполнявших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	58	85	38	85	70	53	85	28	85	82
Математика	49	82	8	82	81	66	70	11	70	89
История	50	80	4	80	80	21	91	38	91	93
Биология	50	94	36	94	87	26	100	38	100	94
Физика	56	95	35	95	95	25	92	80	92	90
География	46	87	5	87	85	21	91	24	91	91
Обществознание	53	87	3	87	78	47	94	26	94	89
Химия	-	-	-	-	-	22	100	0	100	94

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	54,72
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,77
Всего	53	100

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	31,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	65,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

География

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	52,38
--	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
История		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Физика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100
Обществознание		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	70,21
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100
Химия		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

В целом успеваемость по параллели составила 90 % на «4» и «5» с работами справились 31% обучающихся. Средний % выполнения заданий выше российских показателей по русскому языку, биология, химия по остальным предметам данный показатель ниже.

4.3. Государственная итоговая аттестация – 2022.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов на уровне школы к указанному периоду был проведён ряд мероприятий:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регулирующих проведение государственной аттестации обучающихся;
- проведены инструктивные совещания с целью информирования педагогов о новых формах проведения экзаменов в 9 классах, спецификации и кодификаторе работ по различным предметам; совещания для организаторов ОГЭ;
- консультирование педагогов и обучающихся по заполнению бланков;
- консультирование родительской общественности по ОГЭ, апелляции, правам и обязанностям участников государственной аттестации;
- оформление информационного стенда, включающего нормативные документы, рекомендации психолога, образцы заполнения бланков и т.д.;
- осуществление систематического контроля администрацией школы за ходом подготовки к итоговой аттестации через изучение документации, посещение уроков, дополнительных занятий, консультаций, проведение административных контрольных работ в форме ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

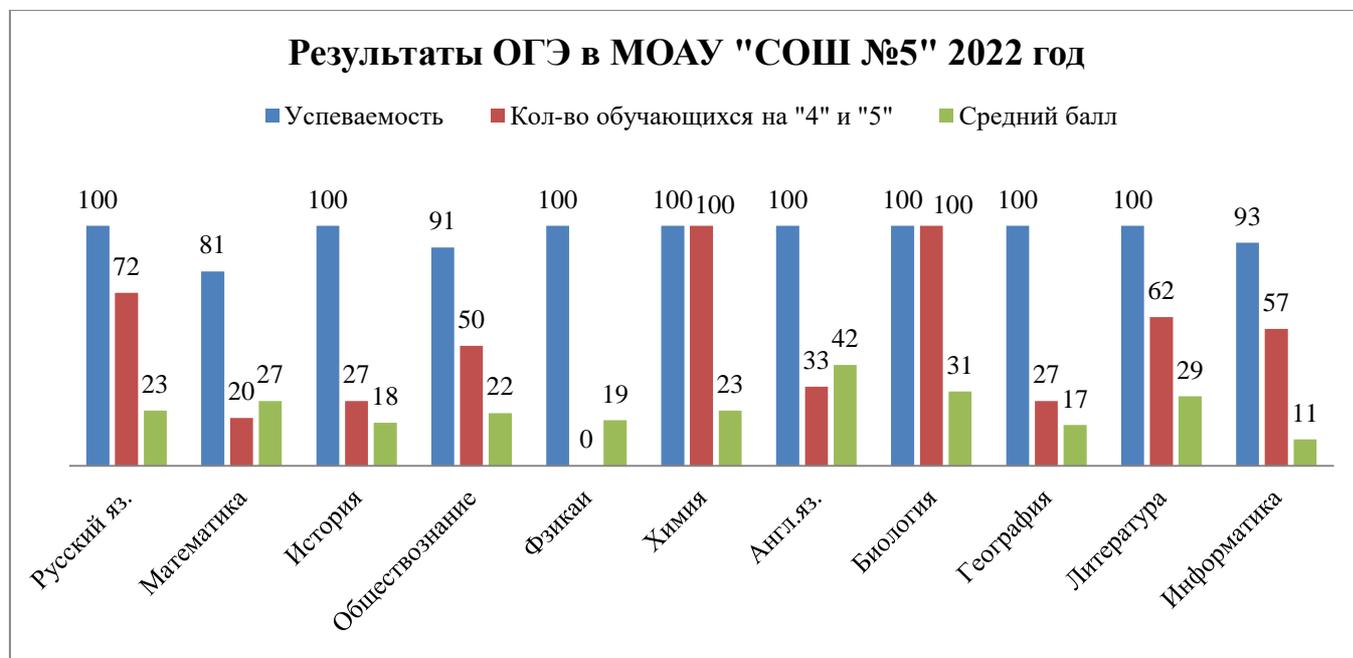
Через перечисленные управленческие действия и организационно-педагогические мероприятия была осуществлена система планирования государственной аттестации, направленная на реализацию нормативно-правовой базы и выполнение требований к её проведению

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 46 обучающихся. Из них 46 выпускника 9-х классов прошли устное собеседование по русскому языку и промежуточную аттестацию в установленные сроки. К государственной итоговой аттестации были допущены 46 обучающихся, из них в форме ГВЭ-4 выпускников. В ходе подготовки к ГИА-9 в 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее количество	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2020	64	По результатам годовых отметок			
	2021	69	100	75/83	23	0
	2022	46	100	33/72	27	0
Математика	2020	64	По результатам годовых отметок			
	2021	69	92	53	15	5
	2022	46	81	12/20	12	9
(2021г.- контрольные работы по выбору)						
История	2020	0	0	0	0	0
	2021	11	100	36	12	0
	2022	11	100	27	18	0
Обществознание	2020	0	0	0	0	0
	2021	13	100	0	19	0
	2022	22	91	50	22	2
География	2020	0	0	0	0	0
	2021	15	100	86	20	0
	2022	16	100	4/27	17	0
Физика	2020	0	0	0	0	0
	2021	2	100	1/50	24	0
	2022	3	100	0	19	0
Химия	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	100	100	31	0
	2022	1	100	100	23	0
Английский язык	2020	0	0	0	0	0
	2021	13	100	100	43	0
	2022	3	100	33	42	0
Информатика	2020	0	0	0	0	0
	2021	3	100	1/33	6	0
	2022		93	57	11	1
Биология	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
	2022	1	100	100	31	0
Литература	2020	0	0	0	0	0
	2021	8	100	100	32	0
	2022	13	100	8/62	29	0

Результаты ОГЭ в МОАУ "СОШ №5" 2022 год



Предмет	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний балл
Русский язык	100	27	23
Математика	81	20	27
Английский язык	100	33	42
Биология	100	100	31
Литература	100	62	29
Химия	100	100	23
Обществознание	91	50	22
Физика	100	0	19
История	100	27	18
География	100	27	17
Информатика	93	57	11

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору позволяет сделать выводы о повышении результативности обучения по русскому языку, физике, химии, биологии. По предметам по выбору не все выпускники преодолели порог успешности (обществознание, информатика, математика).

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей, стремиться к стабильности положительных результатов (администрация школы, постоянно).

2. Разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу (учителя-предметники, постоянно).

4. Проанализировать слабые результаты, полученные выпускниками при сдаче ГИА, просчеты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учетом сделанных выводов разработать план подготовки выпускников к ОГЭ.

5. Вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося, вести необходимые документы (учителя – предметники, постоянно).

6. Принципиально производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ОГЭ продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся (учителя-предметники, постоянно).

7. Повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками (учителя-предметники, постоянно).

8. Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка

заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ОГЭ (учителя-предметники, постоянно).

9. Осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости (классные руководители 9 классов, постоянно).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество обучающихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2020	23	79	79,67	77,5	0	0
	2021	18	78	78,05	79	0	0
	2022	19	73	75	74	0	0
Математика (профиль)	2020	12	63	65,15	62	0	0
	2021	13	59	67,03	64	0	0
	2022	5	57	63	61	0	0
Информатика	2020	1	72	74,59	71	0	0
	2021	2	52	71,45	70	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0
История	2020	2	33	64,11	62	0	1
	2021	2	71	63,43	61	0	0
	2022	4	55	67	64		
Обществознание	2020	11	65	66,02	63	0	0
	2021	5	66	68,74	66	0	0
	2022	10	59	70	67	0	0
Английский язык	2020	5	63	73,78	73	0	0
	2021	0	0	76,13	74	0	0
	2022	2	77	77	75	0	0
Физика	2020	3	56	62	58	0	1
	2021	4	44	61,85	59	0	1
	2022	1	61	63	60	0	0
Литература	2020	3	62	69,9	69	0	0
	2021	0	0	71,45	70	0	0
	2022	2	48	64	66		
Биология	2020	6	68	62,62	59	0	0
	2021	4	57	62,05	59	0	0
	2022	4	50	59	56		1
География	2020	0	0	76,06	71	0	0
	2021	0	0	72,42	70	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0
Химия	2020	4	84,75	67,09	62	0	0
	2021	2	62	67	63	0	0
	2022	3	59	67	63	0	0
Итого по ОО	2020		58,7	72,26	66,73	0	2
	2021		61	68,5	66	0	0
	2022		60	65	68	0	0

Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его повышении по сравнению с прошлым учебным годом физике, английскому языку. По всем остальным предметам в целом средний балл по школе ниже, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, цель государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования поставленная на учебный год: достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута не была, в силу следующих причин:

1. Недостаточная работа комиссии 2020 года по приему учащихся в 10-е классы, в результате чего в 11-м классе оказались учащиеся не нацеленные на сдачу предметов, изучаемых на профильном уровне на ЕГЭ, в классе оказались учащиеся с различным уровнем знаний и подготовки. Выпускники 9-х классов 2020г. не участвовали в государственной аттестации в форме ОГЭ, что не дало им возможности объективно оценить свой уровень подготовки.

2. Недостаточно высокий стартовый уровень обучающихся, большой разрыв в знаниях между учащимися в классе.

3. Нерегулярность посещения выпускниками 11-х классов консультационных семинаров по предметам ЕГЭ, низкий уровень мотивации на достижение результатов по итогам ЕГЭ.

4. Не достаточная информационная работа с родителями (законными представителя) выпускников по вопросу профессиональной ориентации обучающихся.

5. Высокий уровень семей выпускников 11-х классов, имеющих низкий социальный статус, неполных семей, недостаточный контроль за успеваемостью и посещаемостью как урочных, так и внеурочных занятий выпускниками.

Основные направления работы педагогического коллектива по повышению результативности прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

1. Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения уроков, подготовки выпускников к внешним проверочным процедурам и ГИА по ООП ООС и ООП СОО.

2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, организация своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей.

3. Организация своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 10-х классов и их родителей с целью диагностики оптимального выбора предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Организация систематического контроля подготовки учащихся к ГИА по ООП СОО.

5. Модернизация системы подготовки к ГИА по ООП СОО на уровне предметных методических объединений, с целью достижения положительной динамики результатов на ЕГЭ, ГВЭ на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

4.4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей и одаренности детей, реализации их потенциальных возможностей.

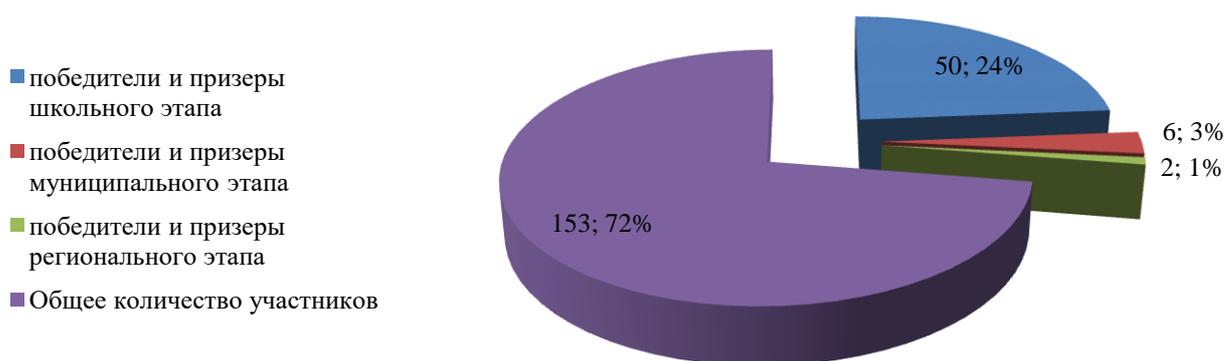
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились на 7%, а качественные – стали выше на 4 процента.

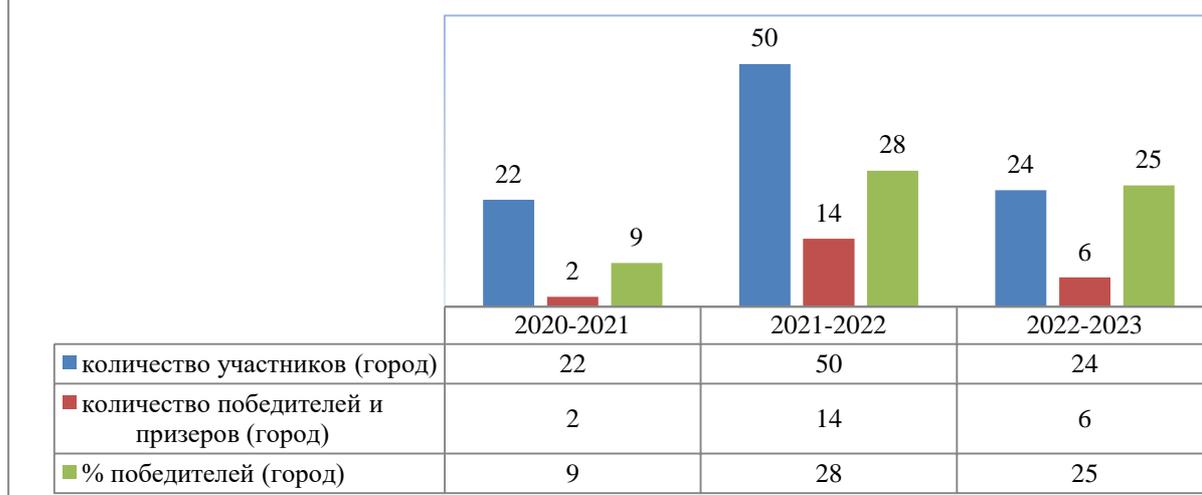
В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях, которые отражены в диаграмме.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года



Анализируя результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, администрацией и педагогическим коллективом школы сделаны следующие выводы:

- идет снижение результатов олимпиады, как в отношении победителей, так и призеров;
- часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.
- необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей, развивать в системе их потенциальные возможности.

Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей – вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа над развитием данного направления имеет для учащихся практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать уровень знаний, приобретенных исследовательских умений;

- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах;

- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальные соревнования «Первая помощь»	2	1
Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	11	2
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	7	3
Муниципальный конкурс творческих работ «Мир космоса»	1	1
Конкурс учебно - исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1	1
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	2	3
Онлайн-олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов от Яндекс	6	4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов Основной тур (февраль 2022)	2	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов Основной тур (февраль 2022)	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2022)	2	1
Образовательный марафон на Учи.ру «Цветущие Гавайи»	12	1
Образовательный марафон на Учи.ру «Мистические Бермуды»	17	1
базовый онлайн-курс 2-го класса Учи.ру по Окружающему миру	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов (ноябрь 2022)	2	1
XVII всероссийская открытая научно-практическая конференция "МНОГОГРАННАЯ РОССИЯ-2022"	11	Коллективный проект призер
Всероссийская олимпиада школьников по математике	6	3
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6	3
Городской конкурс исследовательских работ «Дебют»	3	3
Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осень золотая».	3	3
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Шелковый путь» Конкурс декоративно - прикладного искусства (очно)	1	1
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	1	1
Бесплатная международная образовательная олимпиада по предмету «Музыка» для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	2	2
Британский Бульдог	43	4
Образовательный марафон на Учи.ру «Покорение Рима»	12	1
Образовательный марафон на Учи.ру «Тайны Египта»	4	0
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	3	0
Областной заочный конкурс проектов «Здоровым быть здорово»	2	0
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	1	1
XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	30	14

Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие.

Предметные олимпиады и конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

По таблице видно, что учащиеся школы выбирают и участвуют в олимпиадах и конкурсах разной направленности и занимают призовые места. Актуальность игровых конкурсов наиболее высока в младшем школьном возрасте, активность учащихся основного и среднего общего образования снижается, но участие у данной группы учащихся целенаправленное - на предметные области, которые им необходимы для следующего этапа в жизни.

4.5. Востребованность выпускников

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об окончании общего образования	64	69	47
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	17	21	12
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	47	48	35
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем образовании	23	23	19
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	16	12	13
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	11	6
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во, не определившихся с выбором	0	0	0

Таким образом, число выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях, увеличилось с 52% до 68%.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.30	
2 смена	13.20	
продолжительность урока	40 мин	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,3б, 4а,б,в, 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10а, 11а	
2 смена	2а,б,в; 3а,в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников				
Всего педагогических работников (количество человек)		41		
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	37	90%	
	Среднее специальное	4	10%	
Имеют учёную степень		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	93%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	41		
	Высшую	20	49%	
	Первую	14	34%	
	Соответствие занимаемой должности	3	7%	
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие педработники)	4 (2,2)	10%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по АХР	1		
Учитель	Учитель	32		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		9	
	Образовательный уровень с высшим образованием	Имеют квалификационную категорию	6	67%
		Имеют квалификационную категорию	6	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	
		Высшую	2	22%
		Первую	3	33%
		Соответствие	1	11%
	Не имеют	3	33%	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		15	
	Образовательный уровень с высшим образованием	Имеют квалификационную категорию	14	95%
		Имеют квалификационную категорию	13	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	
Высшую		4	27%	
Первую		7	47%	
Соответствие		2	13%	
Не имеют	2	13%		

Учителя, работающие на третьем уровне обучения		8	
Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	
	Высшую	8	100%
	Первую		
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		Внутр. совместитель	
Педагог-организатор		1	
Педагог-библиотекарь		1	
Логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	12%
Количество молодых специалистов		3	7%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	2%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			

Коллектив школы состоит из 41 педагогического работника, стабильный, преобладают женщины.

Все представители административного корпуса имеют профессиональную подготовку по направлению «менеджмент».

Курсовая подготовка остального педагогического коллектива проводилась по следующим направлениям: 1) 11 человек прошли курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ. 2) 36 человек прошел курсы ФГАОУ ДНО «Академия Минпросвещения России», «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя».

В 2022 году из 41 работающего педагога 37 имеют высшее образование, что составило 90 %, а со средним специальным 4 чел. – 10%. Один учитель начальных классов обучается в ОГПУ на 4 курсе, учитель физической культуры – на 3 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», учитель начальных классов на 2 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

57% педагогических работников проработали в школе более 20 лет. В 2022 году произошли изменения в кадровом составе: вновь прибывшие на работу, учитель математики, учитель английского языка, русского языка, педагог-организатор. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

6.2. Советник по воспитанию

С 1 сентября 2022 года в школе была введена должность советника директора по воспитанию.

В июне месяце 2022 года к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» была допущена Жубатаева Гульфина Иркибаевна, учитель начальных классов, и с 1 сентября 2022 года была назначена на должность советника директора по воспитанию.

Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Советник директора по воспитанию вступила на базе школы сформировала отряд «Орлята

России». Они занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года провели достаточно мероприятий в различных направлениях. Дети с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях, активно участвуют в самоуправлении.

В следующем учебном году планируется:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

6.3.Повышение квалификации в связи с новыми ФГОС-2021

Повышение квалификации в связи с внедрением новых ФГОС-21 прошли 36 педагогов. Объем курсовой подготовки составил от 36 до 72 часов. В количественном соотношении это составляет 89 % от общего количества учителей нашей образовательной организации. Повышение квалификации по новым ФГОС-21 будет продолжено с целью доведения данного уровня до 100%.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.Электронные образовательные ресурсы

В МОАУ «СОШ № 5» используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 653 от 02 августа 2022 года «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рабочих программах НОО, ООО прописаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС-2021.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	ПоказателиОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да/нет
Книжный фонд	22361
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	57 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,9 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлены на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает два отдельных помещения.

Абонемент и читальный зал совмещены, имеется книгохранилище.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 22361 экземпляра.

Фонд основной (кроме школьных учебников):

художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, и т.д. – 8548 экземпляров;

брошюр – 112 экземпляра;

учебной литературы – 13724 экземпляра (включая учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья – 46 экземпляров).

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) - 0, 09раза

Читаемость (книговыдача/чит.) - 1,6 экз.

Книгообеспеченность(фонд/чит.) - 13 экз.

Посещаемость (кол-во посещений/чит.) –2,1 раза

Охват чтением составляет – 56 %.

Новых учебников приобретено за 2022 уч. г. - 2527экз.

Новой методической и отраслевой литературы - 0 экземпляра

Фонд медиаресурсов(CD, DVD, видео, аудиокассеты) - 6 экз.

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (31.12.2022 г.):

Наименование ОО	Классы	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году согласно комплектованию классов	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-го обеспечения(расчет: количество предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)	Количество печатных учебников (комплектов), имеющих для обеспечения обучающихся (включая учебники из обменного фонда)	из них: количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	% обеспеченности печатными учебниками	% использования электронных учебных изданий (учебников)	Общий процент обеспеченности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОАУ СОШ № 5	1	96	1056	645	35	62%	38%	100%
	2	90	990	630	25	64%	34%	100%
	3	83	913	565		62%	28%	100%
	4	80	960	652	55	68%	22%	100%
	5	84	1260	801	13	64%	36%	100%
	6	72	1152	804		70%	30%	100%
	7	89	1691	1242	99	73%	27%	100%
	8	82	1640	1234	135	75%	25%	100%
	9	47	893	664	12	74%	26%	100%
	10	30	510	483	50	90%	10%	100%
	11	19	342	326	19	95%	5%	100%
	Итого:		772	11407	8046	443	72%	28%

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями.

Источники финансирования: бюджетные средства. Обеспеченность учебной литературой в 1-11 кл. составляет - 100% .

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году.

Ощущается нехватка современной художественной литературы по школьной программе, по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в%
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	95%
4.	История	1	80%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	80%
7.	Начальные классы	7	90%
8.	Русский язык и литература	4	80%
9.	Иностранный язык	2	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	-	-
16.	Спортивный зал	1	90%
17.	Актный зал	1	70%
19.	Музей	1	100%
	Всего	30	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

С эстетическим вкусом оформлены многие кабинеты. Они чисты, светлы, уютны.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов.
- качество реализации образовательного процесса.
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных

государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ –(срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2021 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточно высоком уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	773 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	540 чел. / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	180 чел./ 26%
1.19.1	Регионального уровня	10чел./
1.19.2	Федерального уровня	106 чел./
1.19.3	Международного уровня	64 чел.

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103 чел./ 14,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 чел./ 5,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 чел./ /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	37чел./ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37чел./ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел./ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел./ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34чел. 83%
1.29.1	Высшая	20чел. 49/%
1.29.2	Первая	14чел/34%.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 чел.
1.30.1	До 5 лет	5 чел. 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	15чел. 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел. 15/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел. 12/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 90%

2.	Инфраструктура	1 компьютер на 4 обуч.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читательского зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	27 чел. 73%
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	738 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,75 кв.м.

В школы обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе, в рамках нелинейного образования. 90% учителей школы имеют высшее образование. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 2022 год увеличилось с 73 % до 83%. Из них с высшей квалификационной категорией – 20 чел. – 49%, с первой квалификационной категорией – 14 чел. – 34%. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «СОШ № 5» за 2022 год, можно сделать вывод о том, что содержание работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.

2. Устава школы, локальных актов, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Современных психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

6. Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2023 год:

1. *Создание структуры управления иницирующей школы*

- мониторинг образовательной среды школы по направлениям подпрограмм развития школы;

- расширение взаимодействия с образовательными организациями в рамках сотрудничества с

учреждениями дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, учреждениями ВПО и СПО; ОГПУ, ОГУ

2. *Формирование содержания деятельности в рамках создания новой модели образовательного пространства:*

- реализация ФГОС среднего общего образования в 11 классе;
- разработка механизма выявления одаренных и мотивированных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- развитие системы стимулирования успешной деятельности учителей, способствующей росту профессиональной культуры педагогических работников.
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;

3. *Развитие информационного образовательного пространства школы:*

- Создание виртуального методического кабинета «Учительская среда»;
- Создание Web-платформы «Консультационный центр»;
- Организация курсов компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»;
- Создание и поддержка web-страницы школьной конференции «Юны умы»;
- Создание коллекции цифровых ресурсов «Образовательная медиатека».

4. Создание условий для успешного освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т.д.).

По результатам трех лет увеличилась численность обучающихся. Показатель качества обученности в школе стабильный.

Выше городских и региональных средний балл ЕГЭ по истории. Ниже городских, но выше региональных показатели по русскому языку и обществознанию. По всем остальным в этом учебном году средний балл ниже, чем в городе и области.

Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсном движении. Увеличивается количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и расширилась география дистанционных конкурсов и олимпиад на 3%.