

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»**

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ №5»
Протокол № 5 от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ №69/01-10 от 16.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МОАУ «СОШ №5» за 2024 год
(по состоянию на 31.12 2024 г)**

2024г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ.....	17
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	44
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	45
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	52
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58

Самообследование МОАУ «СОШ № 5» проводилось в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3., ст.29 ч.3);

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).

Нормативные акты на уровне школы:

1. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 5» №49-1/01-10 от 17.03.2025г. «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 5» по итогам 2024года»;

2. Протокол педагогического совета №5 от 16.04.2025г. «О рассмотрении проекта отчёта о результатах самообследования»;

3. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 5» № 69 от 16.04.2025г. «Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2024г».

Цель самообследования: проведение системного самоанализа результатов работы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление наличия положительных тенденций или отсутствия динамики в образовательной системе МОАУ «СОШ № 5» в целом (или отдельных ее компонентов);
- установление причин возникновения, выявленных в ходе изучения и оценивания путей их решения;
- составление или опровержение прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»
Директор общеобразовательной	Бородаенко Галина Александровна
Юридический адрес	Оренбургская область, 460026, г. Оренбург, ул. Самолетная, д.91
Телефон, факс	8(3532)75-27-32
Адрес электронной почты	5@orenschool.ru
Адрес сайта	http://5schooloren.ucoz .ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную	Регистрационный номер: ЛО35 – 01248 – 56/00207403

Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.12.2015 г. № 1609, серия 56АО1 № 0003284, срок действия до 03.07.2024г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.03.2014г. № 398
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» на 2025-2029 гг.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Бородаенко Галина Александровна	Высшее педагогическое, математика, 40 лет	24 года
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Венера Фердинандовна	Высшее педагогическое, начальные классы 32года	7 лет
Заместитель директора по УВР	Соколова Елена Николаевна	Высшее педагогическое, история, право 32 года	19 лет
Заместитель директора по УВР	Аношкина Любовь Александровна	Высшее педагогическое, история, право 32 года	23 года
Заместитель директора по УВР	Письняева Наталья Юрьевна	Высшее педагогическое, биология, 10 лет	7 лет
Заместитель директора по ВР	Юртаева Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое, социальная педагогика,	6 лет
Заместитель директора АХР	Долгова Татьяна Александровна	Высшее непедагогическое, бакалавр, «Государственное и муниципальное управление»	9 лет



В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОАУ «СОШ №5»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ №5».

Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива;
- Ученическое самоуправление;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

Удовлетворенность родительской общественности работой ОО

Показатель	2024
Эффективность управления школой	90 %
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	94%
Сохранность здоровья обучающихся	89%
Психологический комфорт	95%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	78%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	90%
Результативность контроля за результатами обучения	100%

Состояние материально-технической базы образовательной организации	80%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	74%

В МОАУ «СОШ № 5» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

МОАУ «СОШ № 5» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в Положение о правилах приема гражданина обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, г. Оренбурга» включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФЗ-273 от 2.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства МОАУ «СОШ № 5», реализацию стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений.

С 2023 учебного года МОАУ «СОШ № 5» работает по Федеральным образовательным программам (ФОП), в том числе с обязательными Федеральными рабочими программами (ФРП). При разработке рабочих программ по предметам учителя школы пользуются конструктором рабочих программ сайта **edsoo.ru** «Единое содержание общего образования», применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы, закрепленные в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). С нового учебного года школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, внедрила учебные предметы: «Труд (технология)» и «ОБЗР». Обновила рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов

«Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы - добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Профильное обучение на уровне СОО

Основная концептуальная идея работы школы: создание такой системы образования, которая направлена на формирование активной, творческой, интеллектуально развитой, физически и морально здоровой личности, умеющей и желающей учиться, конкурентоспособной, готовой к жизни в современном обществе, уважающей себя и окружающих. В связи с этим были определены **задачи профильного обучения в старшей школе:**

- обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса в школе;
- предоставление учащимся возможности выбора в образовательном процессе значимых элементов образования;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента в соответствии с профессиональными интересами и намерениями школьников в отношении продолжения образования;
- более глубокие знания учащихся по предметам, необходимым для дальнейшей учебы;
- снятие учебной перегрузки учащихся, сохранение их здоровья.

Учитывая, качественный состав педагогического коллектива, имеющийся опыт работы материально-техническое обеспечение школы был реализован гуманитарный профиль.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В данном профиле для изучения на **углубленном уровне** выбраны учебные предметы **русский язык, право, экономика.**

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме анкетирования и обсуждения на родительских собраниях.

Единство урочной и внеурочной деятельности, интегрированные спецкурсы помогают учащимся видеть и понимать единую картину мира, формировать позицию ученика как субъекта учения, самоопределяться в учебном пространстве. Занятия в клубах, кружках, творческих группах, спортивных секциях строятся в соответствии с направлениями образования в МОАУ «СОШ №5» и реализацией программ интеграции деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Главным и основным условием продуктивности профильного обучения является повышение профессиональной компетентности учителей.

Формируются новые принципы и формы организации образовательного процесса, включающие индивидуализированные формы, самостоятельное планирование учащимися своей деятельности, проектно-исследовательские навыки. Основной формой организации образовательного процесса является учебная самостоятельность, расширение возможности самостоятельной, познавательной и иной деятельности учащихся.

Школьное расписание учитывает сложность предметов, физиологогигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся. Разработаны критерии и осуществляется контроль за рациональной организацией урока, координацией сроков проверочных и зачетных работ.

Профильное обучение в школе представляет собой сочетание нескольких уровней:

1. Формирование пространственной развивающей среды в начальной школе

- организация работы по созданию здоровьесберегающего пространства – формирование во втором и третьем классах «Паспорта здоровья учащегося»;
- исследование эмоциональной сферы учащихся с целью оптимизации психологического здоровья школьника.

2. Создание адаптационной развивающей среды для учащихся 5-8 классов:

- выделение в формировании системы воспитывающей деятельности вопросов, связанных с начальной профессиональной информированностью учащихся;
- образовательные и элективные курсы;
- формирование комфортной психологической среды, помогающей учащимся повысить мотивацию на получение знаний;
- введение проектных методик;
- расширение информационно-предметного поля деятельности через систему дополнительного образования, развитие творческих умений, способностей, положительного отношения к выбранному виду деятельности.

3. Включение в режим предпрофильной подготовки в 9 классе:

- изучение профессиональных предпочтений учащихся, их интересов, склонностей, способностей;
- формирование образовательного рейтинга учащихся на основе персонифицированного учета качества знаний;
- формирование личностно-ориентированного отношения к получаемым знаниям и к самому процессу получения знаний;
- элективные курсы;
- курс «Твой выбор».

Большую роль в системе профильного обучения занимает система воспитывающей деятельности и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В планах классных руководителей профильных классов особое внимание уделяется вопросам профессионализации учащихся. Этому способствуют тематические экскурсии, посещение учебных заведений, ролевые и деловые игры, связанные с получением конкретных навыков, необходимых учащимся при выборе места работы или учебы, тренинги, развивающие коммуникативные умения и повышающие уровень их социальной адаптации.

Успешная профессионализация учащихся невозможна без психолого-педагогического сопровождения деятельности родителей. В этом плане проводится анкетирование (обучающее) родителей учащихся профильных классов по степени удовлетворенности предоставляемыми школой образовательными услугами, приглашение родителей на классные часы с рассказами о своей профессии и пути к ней, система тематических родительских собраний и лектория, как для профильных, так и для предпрофильных классов. Циклограмма работы классного руководителя профильного класса предполагает организацию взаимодействия, как с учащимся, так и его родителями.

Психологическая служба школы осуществляет комплексную поддержку образовательного процесса в режиме профильного обучения. Поскольку процесс профессионального самоопределения, то психологическая поддержка осуществляется, начиная с первой ступени школы. Основная задача на данном этапе – сохранение и развитие физического и психологического здоровья школьников, а также формирование положительного отношения к учебной и трудовой деятельности. Данная задача реализуется через мониторинг физического здоровья младших школьников, использование здоровьесберегающих технологий на уроке и дома, контроль эмоционального состояния учащихся, развивающие занятия, в том числе повышающие мотивацию ребенка к обучению и труду.

Психологическая поддержка осуществляется и в отношении педагогического коллектива школы. Комплексное психологическое исследование педагогов, работающих в профильных классах, показало разную степень их готовности к работе в новых условиях. Психологами разработаны механизмы оказания помощи педагогам – индивидуальное консультирование, тренинги личностного и профессионального роста.

Таким образом, профильное обучение позволило школе расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить

определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности.

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

В 2024 году школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и ОРКС» - добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Обучающиеся школы стали активными участниками и победителями регионального конкурса «Гербом и флагом горжусь!». Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. В 2024 году продолжили изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а с 01.09.2023 г. внедрили еще один курс «Россия - мои горизонты».

Изучение государственных символов РФ осуществляется на часах общения, в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», занятий «Разговоры о важном». Особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 12 июня – День России; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – День Конституции.

Все торжественные мероприятия начинаются с исполнения Государственного гимна РФ (краткой его версии) и выноса Государственного флага РФ. Все проводимые мероприятия позволяют обеспечить 100% включение обучающихся школы в процесс изучения государственных символов РФ

Патриотическое воспитание остается одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Ключевые мероприятия данного направления реализуются в течение года, но особенно в преддверии 80-летия Дня Победы и во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Традиционными уже стали следующие мероприятия:

- всероссийская акция «Читаем детям о войне»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «СВОих не бросаем»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Пост №1»;
- уроки Мужества и др.

В декабре 2024 года совместно с председателем правления военно-исторического клуба «Виктория» была организовано мероприятие «Живая память» приуроченная ко Дню неизвестного солдата.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется посредством воспитательного потенциала учреждений культуры города.

В 2024 году продолжают функционировать кадетские классы на базе 7А и 6В. Работа по воспитанию патриотизма и формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и судьбам Отечества способствует экскурсионная деятельность, которая осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научнообразовательной и патриотической

тематике.

В Программу воспитания школы включен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Это помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

С 1 января 2023 года МОАУ «СОШ № 5» в реализации своих образовательных программ использует только государственные информационные системы (ГИС).

С января 2023 года школа имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. 100 % педагогических работников подключены к платформе. Была проведена работа по интегрированию федеральной системы с электронными журналами. Профиль педагогов в 100% составе связан с электронным журналом. Работа по интегрированию профилей обучающихся и родителей продолжается.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Таким образом, цифровая информационная среда в МОАУ «СОШ № 5» дает педагогам большие возможности по использованию ЭОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Работа с детьми ОВЗ

В школе обучаются 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 – дети – инвалиды, что составляет 0,007 % от общего количества обучающихся школы. Из них 2 ребенка обучается на дому. В девятнадцати классах из 29 классов школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ученики, в соответствии с рекомендациями ПМПК, занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход. Для организации обучения по адаптированным образовательным программам и программам индивидуального обучения на дому детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений. Все дети закреплены за определенными классами. Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором. На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательной организации, содержание пройденного материала, количество часов.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Программа	Класс	Количество обучающихся
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	3В	1
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2В	1
	5А	1
АООП НОО\ООО с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2А	1
	11	1
АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1А	1
	3А	2
	4Б	1
	4В	1
АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3А	1
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3Б	1
	4Б	2
	4В	2
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2А	1
	3В	1
АООП ООО с задержкой психического развития	5Б	1
	5В	1
	6Б	1
	7Б	1
	8А	5
	8В	3
	8Б	2
	9В	3
АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	8В	1

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. ППК школы работал в течение учебного года согласно годовому плану и положению. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ. В штате школы оно включает в себя:

- профилактику и диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты психолого – педагогического и логопедического сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Обучение детей из ДНР и ЛНР

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОАУ «СОШ № 5» обучается ученик 6 «А» класса данной категории.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 5» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектная деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, акции, экскурсии, праздники.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы: «Разговоры о важном», «Час общения», «Проектная деятельность: Что? Где? Когда?», «Я-гражданин», «Мое Оренбуржье», «Юный исследователь», «Психологическая азбука», «Школьная мозаика», «Умники и умницы» и др. Также внеурочная деятельность реализуется и других формах, отличных от урочной: мероприятия Российского движения школьников, экскурсии и походы, общешкольные акции, выставки, концерты, фестивали.

В 2024 г. продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий. По результатам опроса детей выявлен положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам».

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Согласно методическим рекомендациям по организации единой модели профориентации разработан приказ о реализации курса. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, каждый четверг. Количество ежегодного участия в проекте составляет 60 человек. Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» проводились встречи с представителями профессий различной направленности. Обучающиеся – участники проекта также в рамках Профессиональных проб посетили более 6 среднеспециальных учебных заведений города. Ежемесячно проводятся экскурсии в вузы города Оренбурга, а также выходы на предприятия. Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др. По промежуточным итогам реализации внеурочной деятельности можно сделать вывод, что организация курсов и занятий соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 5»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 5»

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

С 1 сентября 2023 года введена в работу новая программа воспитания, рассчитанная на 5 лет реализации (до 2028 года). Модули, реализуемые в школе (2-е полугодие 2023/24 учебного года и 1-е полугодие 2024/25 учебного года):

Модуль	Направления
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	-Предметные декады и акции (Праздник «1 сентября», «Прощание с букварем», «Лучший дневник года», «Пятерка для мамы»); -Традиционные школьные праздники («День Учителя», новогодние праздники, «День защитника отечества», «8 марта»); - Встречи с интересными людьми в рамках военно-патриотического воспитания; - Майские патриотические мероприятия (Митинг, «Пост №1», акция «Георгиевская ленточка», поздравление ветеранов); - Благотворительные акции («Новогоднее чудо» - сбор игрушек для детей дет.дома, сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО); - Профилактические акции и беседы (встречи с инспектором ПДН, врачами наркологами, участие в городских акциях ЗОЖ); - Участие в ежегодных городских конкурсах.
Модуль «Школьный урок»	- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
Модуль «Профорientация»	- Экскурсии на предприятия города; - Встречи со специалистами различных профессий на базе школы;

	- Участие в Днях открытых дверей; - Ежегодное участие в мероприятии «Ярмарка профессий»; - Творческие конкурсы совместно со специалистами «Центра занятости детей и молодежи».
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	В школе реализовалось 20 объединений различной направленности: «Волонтеры Победы», «Ветераны живут среди нас», «За чистый город 2023- 2024», «Подари книгу детям» и др.
Модуль «Самоуправление»	- Выборы органов самоуправления в классах; - Поздравление учителей школы с профессиональным праздником; - Проведение в начальных классах уроков Доброты; - Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних; - Подготовка и проведение мероприятия; - Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ - Проведение субботника; - Подготовка «Последнего звонка».
Модуль «Классное руководство»	- Школьные мероприятия; - Родительские собрания, встречи с родителями; - Сотрудничество с инспекторами ПДН; - Работа по патриотическому воспитанию(по понедельникам «Разговоры о важном», линейки по выносу флага); - Работа по организации мероприятий в каникулярное время.

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 5» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- классные часы;
- уроки мужества;
- музейные уроки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В первом полугодии 2023-24 учебного года классные руководители 1–11-х классов продолжили работу согласно планам воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ № 5». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов и др.), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 5» в 2024 году.

В рамках реализации программы «Культура здоровья педагога и обучающегося» школа ежегодно достигает наиболее высоких результатов в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня. За 2024 год более 120 обучающихся школы зарегистрированы на

официальном сайте ГТО. В школе организована ежегодная работа по сдаче нормативов зарегистрированных учеников.

В течение второго полугодия 2023-24 учебного года классными руководителями были проведены 2 родительских собрания согласно плану-графику по темам «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Педагогическое и психологическое сопровождение итоговой аттестации. Ваш ребёнок сдаёт ОГЭ/ЕГЭ», «Роль домашнего задания в успешном освоении учебной программы», «Профессиональные намерения учащихся класса», «Закон и ответственность».

В 2024 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю над качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Ежегодно в начале учебного года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%). В социальный паспорт, помимо имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками). Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы медиации, созданы и утверждены приказ и положение о функционировании дисциплинарной комиссии в школе. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники ПДН, МЧС, ГБДД, культуры в деле профилактики, профориентации).

С участием инспектора по делам несовершеннолетних во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 учебных годов были проведены профилактические занятия для 5-11 классов на тему табакокурения и курения вейпов, употребления спиртосодержащей продукции и ПАВ, комендантского часа для несовершеннолетних в зимнее и летнее время, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также про ответственность несовершеннолетних и их родителей при совершении правонарушений.

В октябре-ноябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

Ежегодно школа проводит тренировки и по пожарной безопасности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;

- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д.).

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Рекомендации и предложения на 2025 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 87 процентов.

На базе МОАУ «СОШ № 5» для обучающихся 1-11 классов функционировали 16 кружков, из них 8 – кружки дополнительного образования. Время занятий не совпадает с учебными занятиями, расписание представлено для обучающихся и родителей в фойе, для учителей в учительской, а также на сайте школы.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Возраст детей (класс)	Кол-во детей
Художественное	Танцы	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	2-8	90
	«Гитарная песня»	Объединение МАУДО «Детский эколого-биологический центр»	1-8	60

	Театр-мод	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	3-4	30
	Вокал	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	1-7	90
Социально-гуманитарное	Курсы «Контролер-кассир»	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	8-9	30
	«Мой выбор»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	9	75
	«Психологическая азбука»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	1	93
Физкультурно-спортивное	Школа «Юный космонавт»	Объединение МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»	6-7	46
	Кружок «Гандбол»	Объединение детско-юношеская спортивная школа №2	4-6	25
	«Шахматы»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	1-2	30
	«Баскетбол»	Объединение МОАУ «СОШ №5»	8-11	30
Туристско-краеведческое	Кружок «Активисты школьного музея»	МОАУ «СОШ №5»	3	15
Естественнонаучное	«Юный правоведа»	МОАУ «СОШ №5»	8	30
	НОУ «Мудрость»	МОАУ «СОШ №5»	9-11	30
	«Страна Пифагора»	МОАУ «СОШ №5»	5	30
Техническое	«Занимательная информатика»	МОАУ «СОШ №5»	8-9	30

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, понизился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 % в связи с нехваткой педагогов дополнительного образования на базе школы. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО согласно ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО согласно ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО согласно ФГОС СОО);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения (варианты 4.1, 4.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОО БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	да

обязательной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2024 году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-4 и 5-9 и 10,11 классах соответственно.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального

государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2024 году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 года № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 № 93 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году» в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	84	72	75	64
Математика	77	72	73	61
Биология	82	24	28	23
История	78	24	23	21
Обществознание	–	46	25	19
География	–	49	28	21
Химия	–	-	-	19
Физика	–	-	37	17

Вывод: в работе приняли участие 96,7 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

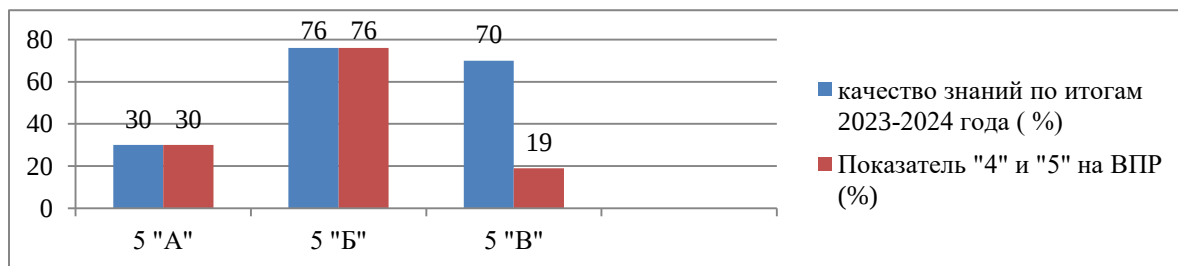
Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сергеева Ж.А.	1	8	21	0	30%	1	7	21	0	30%
5 «Б»	Насырова Э.С.	4	18	7	0	76%	13	9	6	1	76%
5 «В»	Силифонова А.И.	2	17	8	0	70%	1	4	15	6	19%

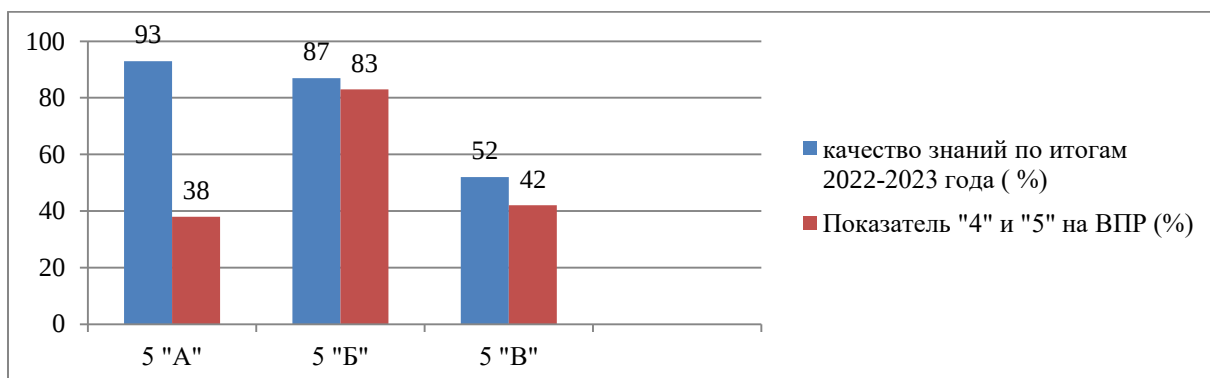


Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Позднякова Н.А.	10	15	2	0	93%	4	7	14	1	38%
5 «Б»	Александрова Л.А.	6	20	4	0	87%	9	16	4	1	83%
5 «Б»	Бородаенко Г.А.	4	11	13		52%	5	6	14	1	42%

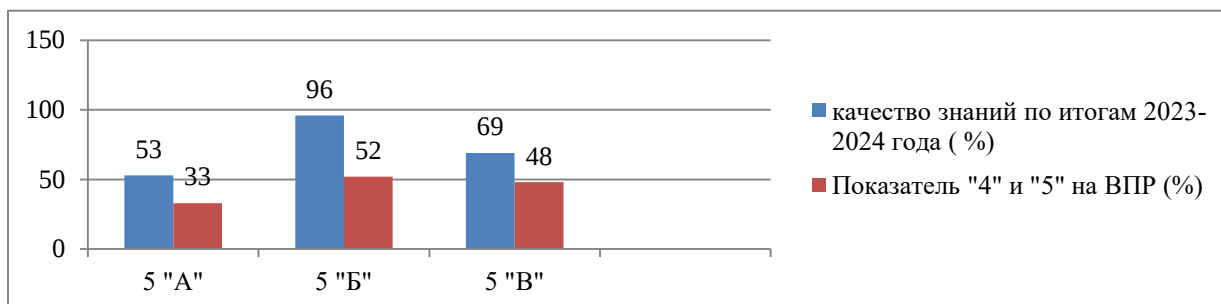
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся



История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	----------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 «А»	Соколова Е.Н.	2	14	14	0	53%	2	7	12	6	33%
5 «Б»	Соколова Е.Н.	7	20	1	0	96%	4	9	10	2	52%
5 «В»	Соколова Е.Н.	2	16	8	0	69%	4	9	12	2	48%

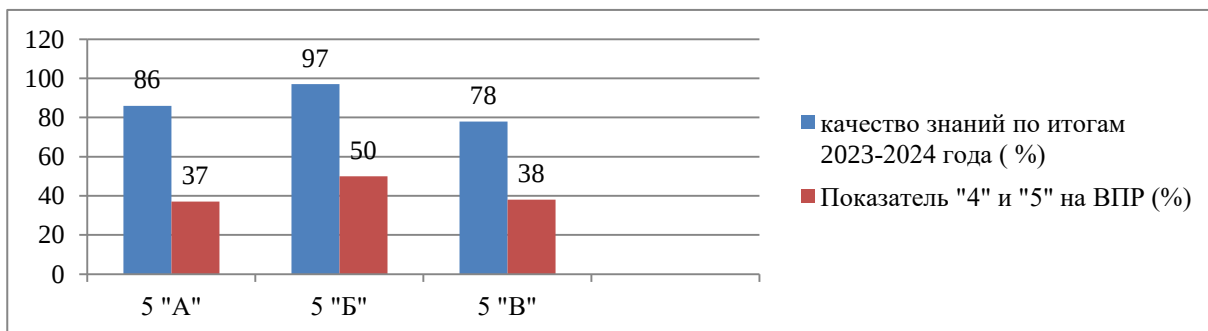


Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

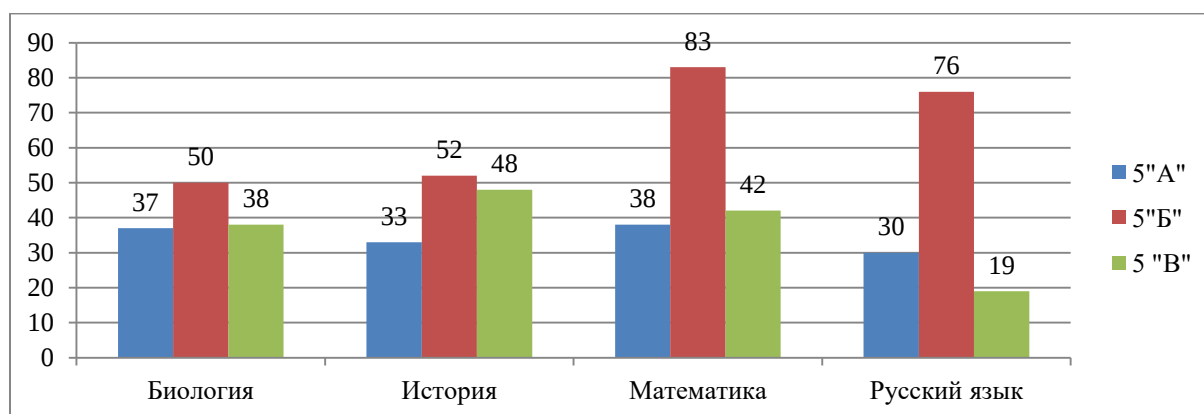
Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Григорьева Е.В.	2	23	4	0	86%	0	11	17	1	37%
5 «Б»	Григорьева Е.В.	5	23	1	0	97%	11	12	3	0	50%
5 «В»	Григорьева Е.В.	1	20	6	0	78%	1	9	14	2	38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Данные о результатах ВПР в динамике по предметам и классам



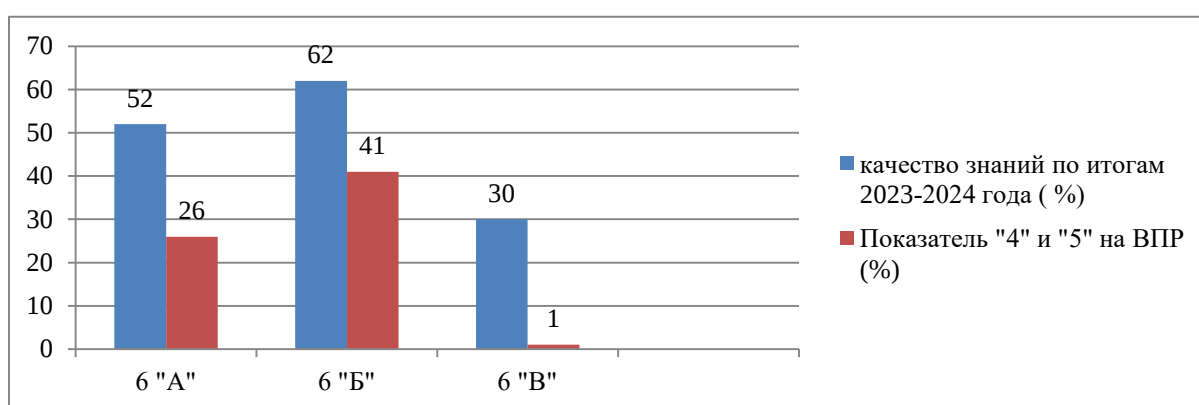
Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о выстраивании траектории работы по повышению качественных показателей по классам в отдельности и по предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

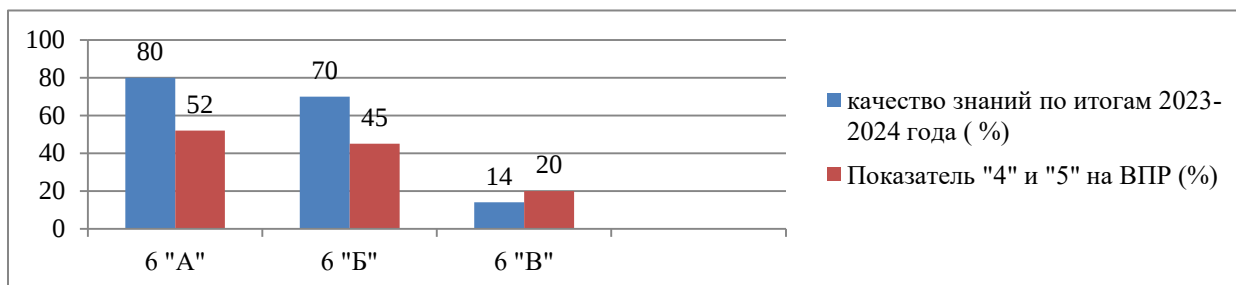
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Репкина Е.Г.	3	10	12	0	52 %	0	6	12	5	26%
6 «Б»	Насырова Э.С.	6	12	11	0	62%	3	8	11	5	41%
6 «В»	Силифонова А.И.	1	7	19	0	30%	1	0	13	8	1%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –43,67% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 45,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,67% обучающихся.

Математика

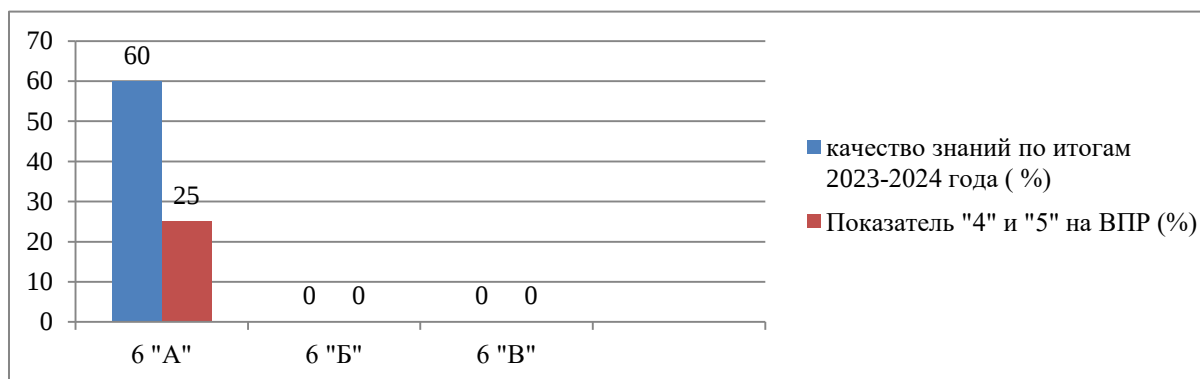
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бородаенко Г.А.	6	14	5	0	80%	5	7	11	0	52%
6 «Б»	Александрова Л.А	5	16	9	0	70%	3	10	14	2	45%
6 «В»	Бородаенко Г.А.	1	3	23	0	14%	1	3	14	2	20%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,67% обучающихся.

История

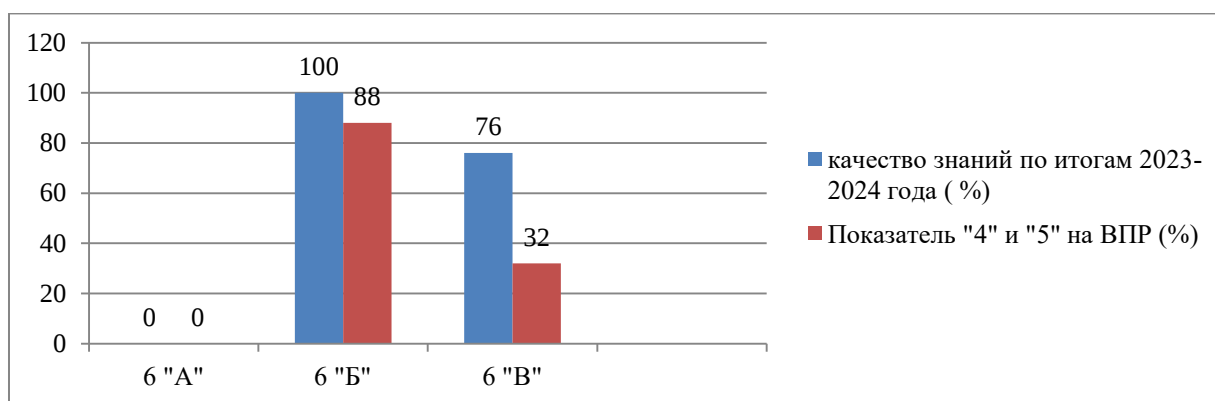
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Семенова Е.В.	3	12	10	0	60%	2	4	17	1	25%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

География

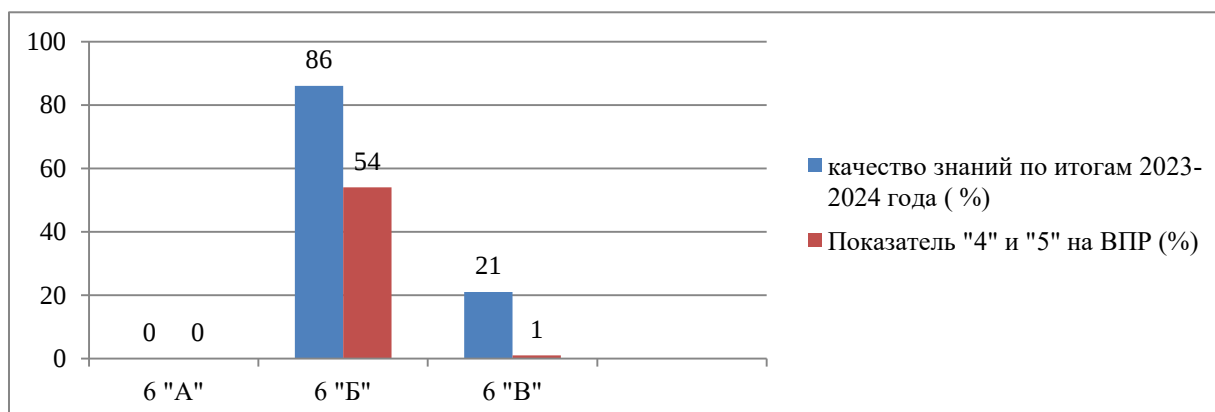
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Чекрыжева О.П.	15	15	0	0	100%	8	13	3	0	88%
6 «В»	Чекрыжева О.П.	1	18	8	0	76 %	2	5	15	0	32%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Обществознание

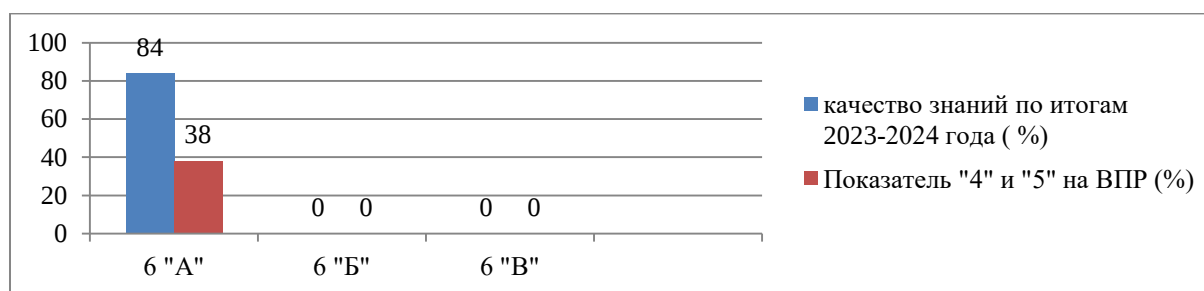
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Семенова Е.В.	6	20	4	0	86%	3	11	11	1	54%
6 «В»	Семенова Е.В.	1	5	22	0	21%	0	1	17	2	1%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

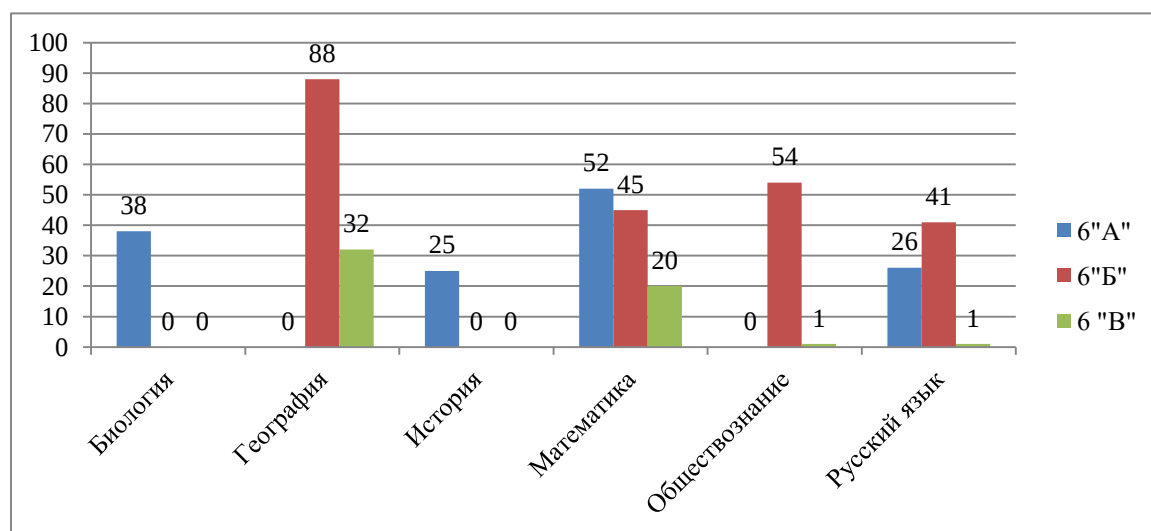
Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Григорьева Е.В.	3	19	3	0	84%	2	7	12	3	38%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,02% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,66% обучающихся.

Данные о результатах ВПР в динамике по предметам и классам



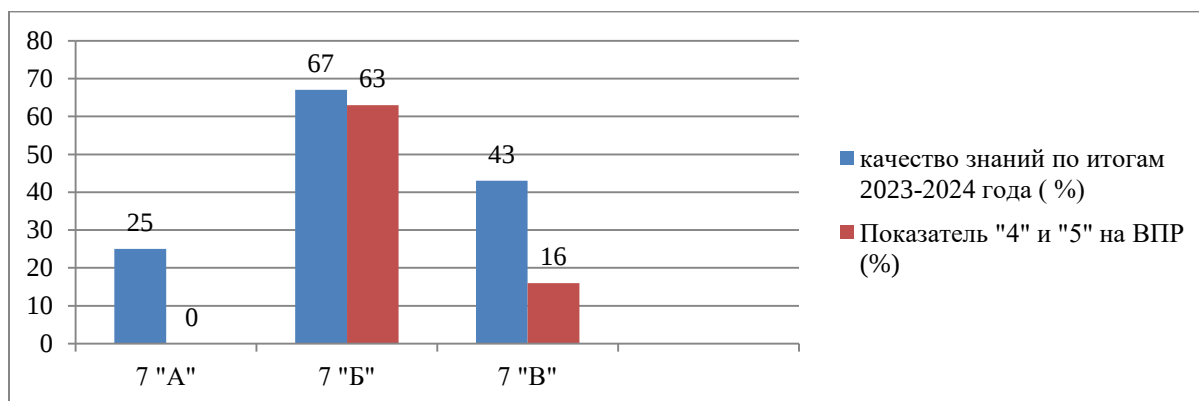
Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о выстраивании траектории работы по повышению качественных показателей по классам в отдельности и по предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Силифонова А.И.	1	7	24	0	25%	0	0	17	10	0%
7 «Б»	Насырова Э.С.	2	14	8	0	67%	2	13	5	4	63%
7 «В»	Насырова Э.С.	0	13	17	0	43%	0	4	16	5	16%

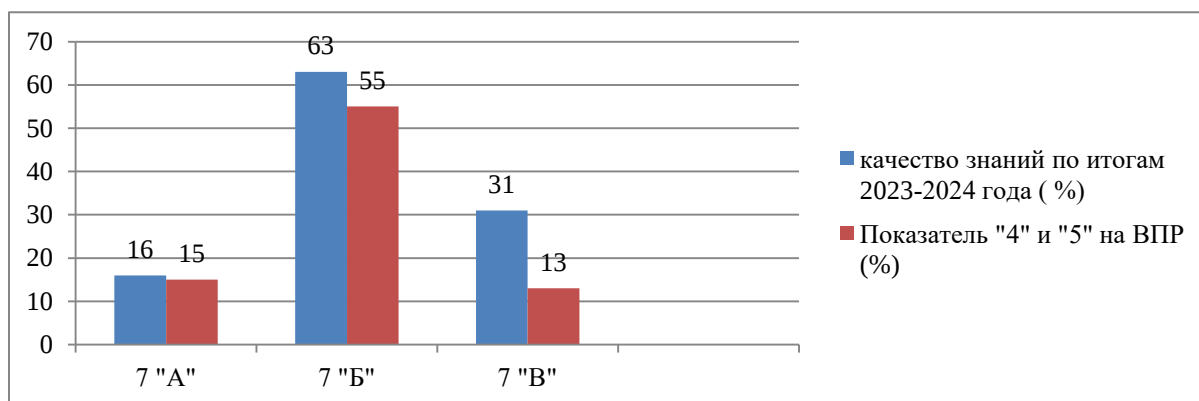


Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кожина Ю.А	1	4	26	1	16%	1	3	20	3	15%
7 «Б»	Кожина Ю.А.	1	14	9	0	63%	1	11	8	2	55%
7 «В»	Александрова Л.А.	0	9	20	0	31%	0	3	15	6	13%



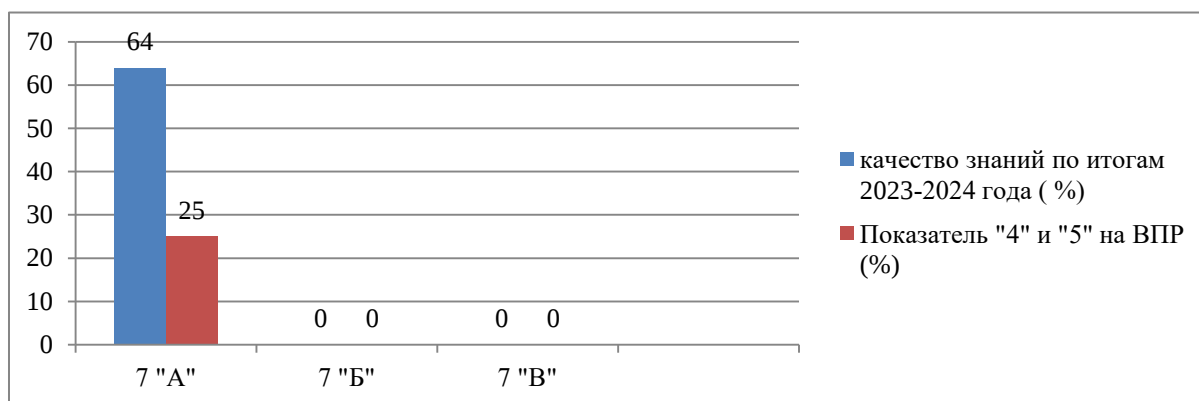
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

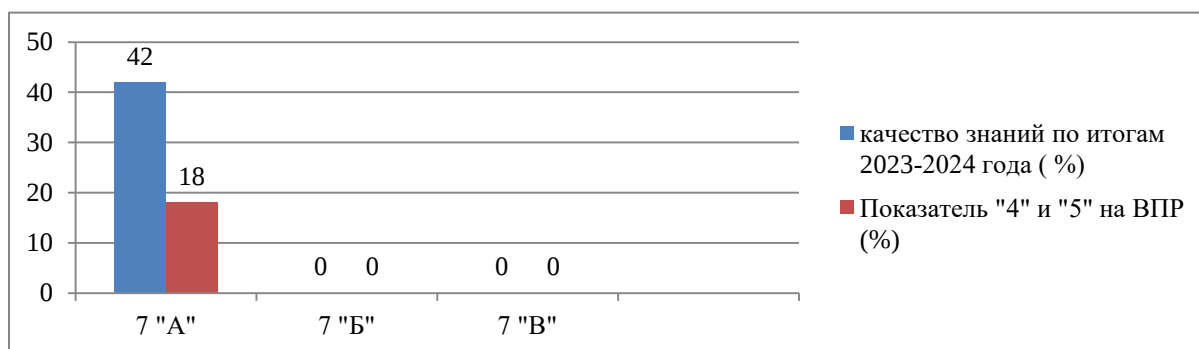
7 «А»	Григорьева Е.В.	1	13	18	0	64%	1	6	19	2	25%
-------	-----------------	---	----	----	---	-----	---	---	----	---	-----



Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4% обучающихся.

География

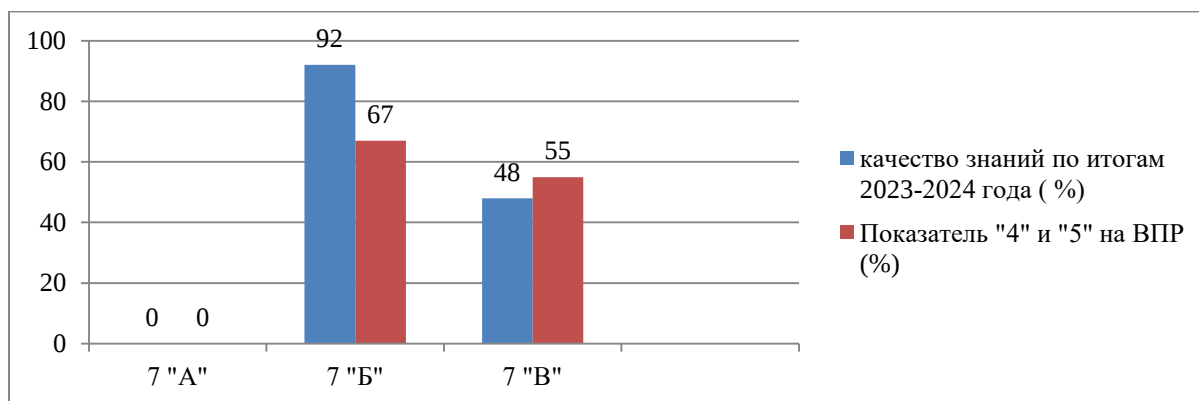
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		1	12	18	0	42%	0	5	22	1	18%



Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4% обучающихся.

Физика

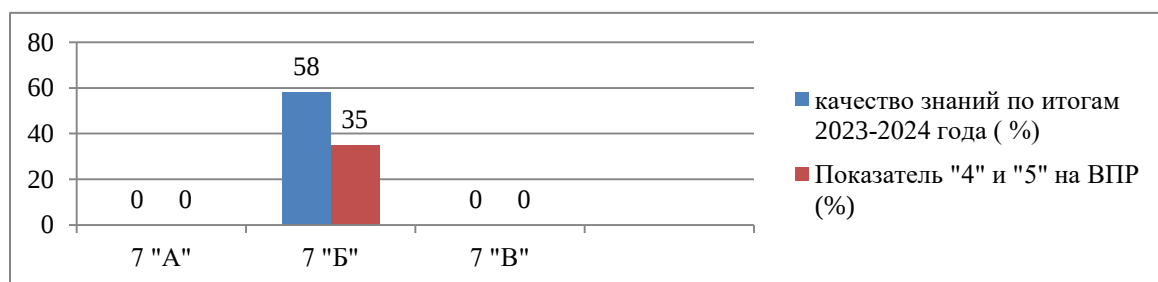
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Дмитриева Т.А.	5	17	2	0	92%	0	10	5	0	67%
7 «В»	Дмитриева Т.А.	1	13	15	0	48%	0	12	10	0	55%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

История

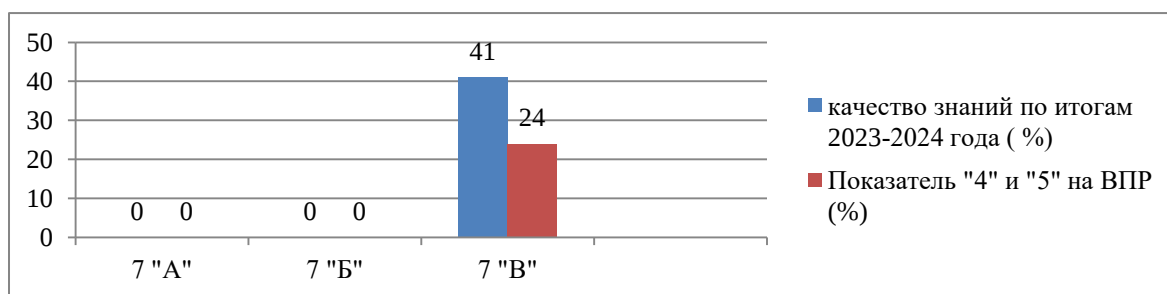
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Аношкина Л.А.	4	10	10	0	58%	1	7	14	1	35%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

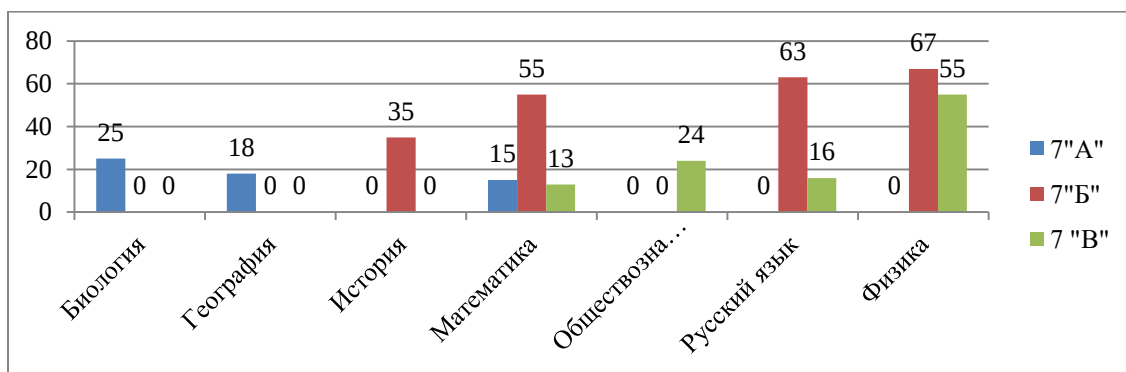
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Аношкина Л.А.	0	12	17	0	41%	1	5	16	3	24%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Данные о результатах ВПР в динамике по предметам и классам



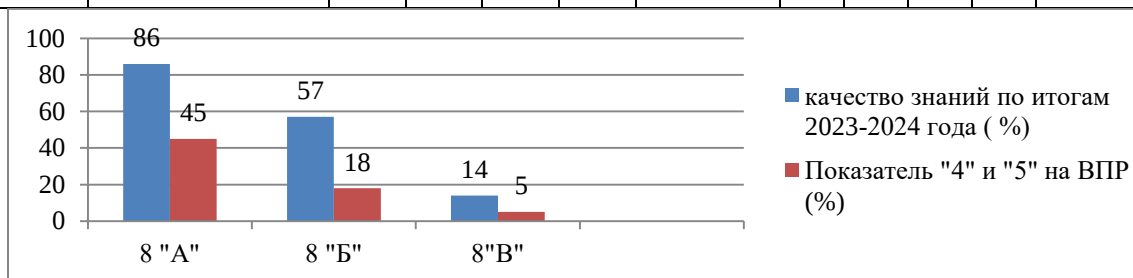
Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о выстраивании траектории работы по повышению качественных показателей по классам в отдельности и по предметам.

Итоги ВПР 2024года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

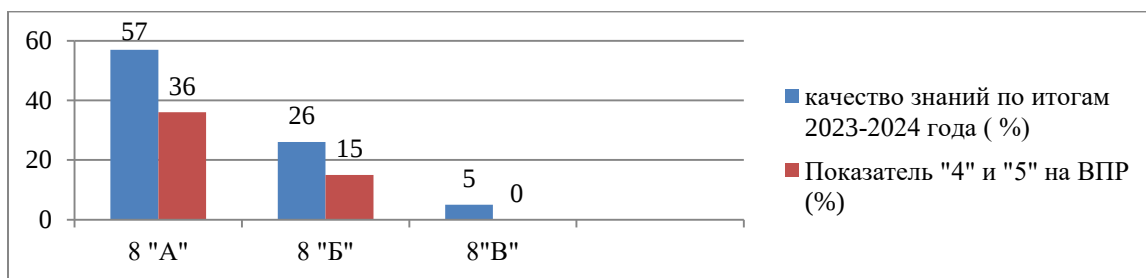
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Силифонова А.И.	5	13	3	0	86%	3	7	6	6	45%
8 «Б»	Репкина Е.Г.	2	11	10	0	57%	1	3	13	5	18%
8 «В»	Репкина Е.Г.	1	2	17	1	14%	0	1	14	5	5%



Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Кожина Ю.А.	5	7	9	0	57%	0	8	14	0	36%
8 «Б»	Кожина Ю.А.	2	4	17	0	26%	0	3	15	2	15%
8 «В»	Кожина Ю.А.	0	1	19	1	5%	0	0	15	4	0%

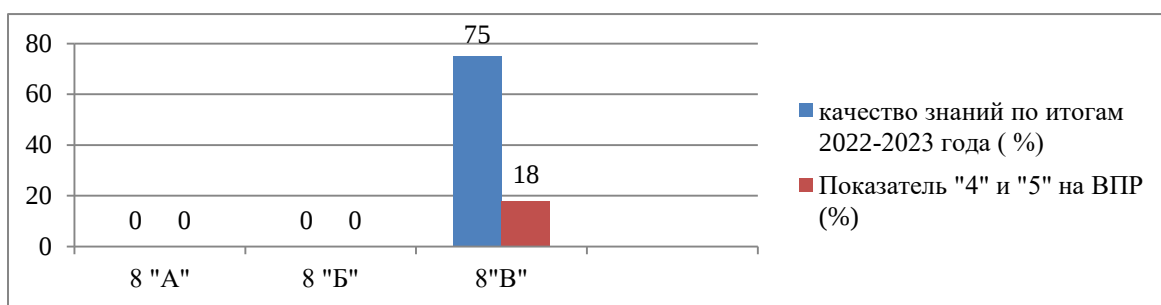


Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

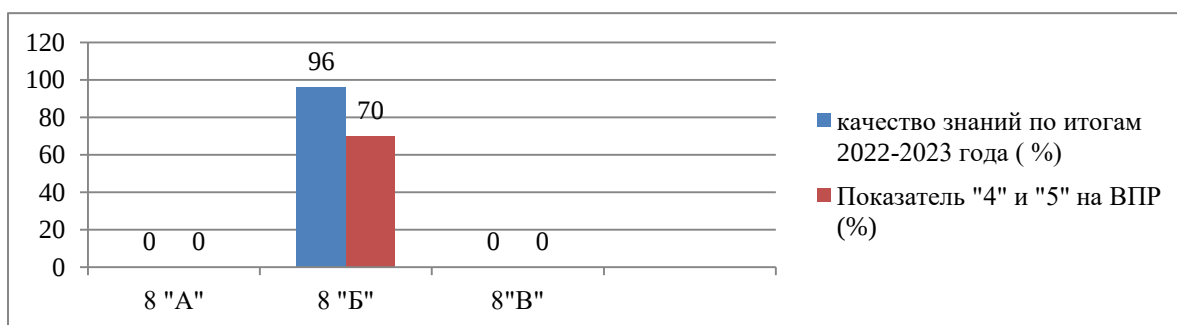
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Дмитриева Т.А.	0	9	12	0	75%	0	3	14	0	18%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Биология

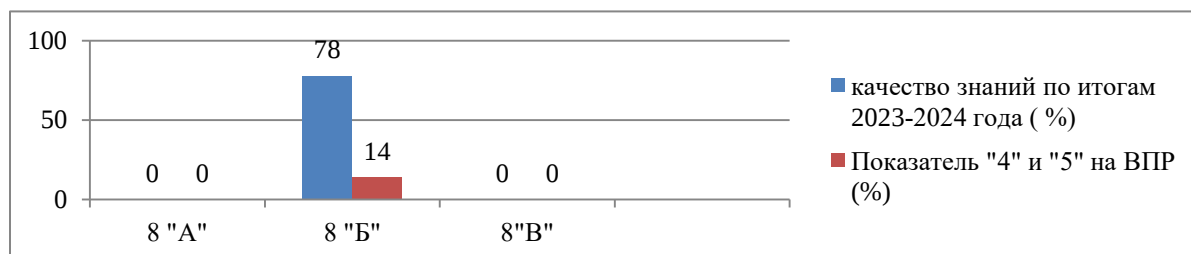
Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Григорьева Е.В.	3	22	1	0	96 %	4	15	8	0	70 %



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

География

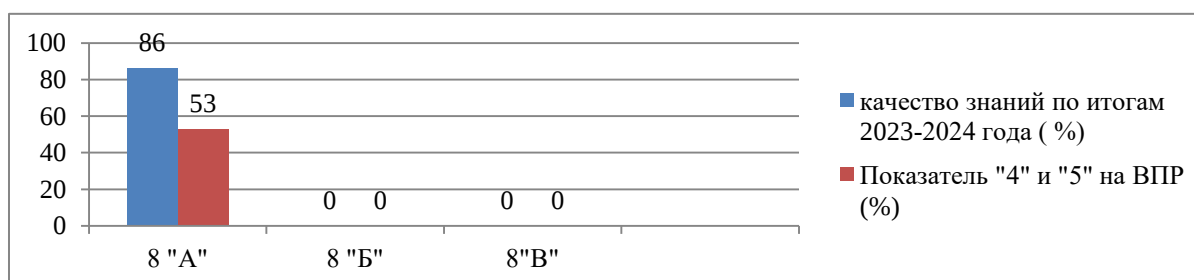
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Чекрыжева О.П.	5	13	5	0	78%	0	3	15	3	14%



Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4% обучающихся.

Химия

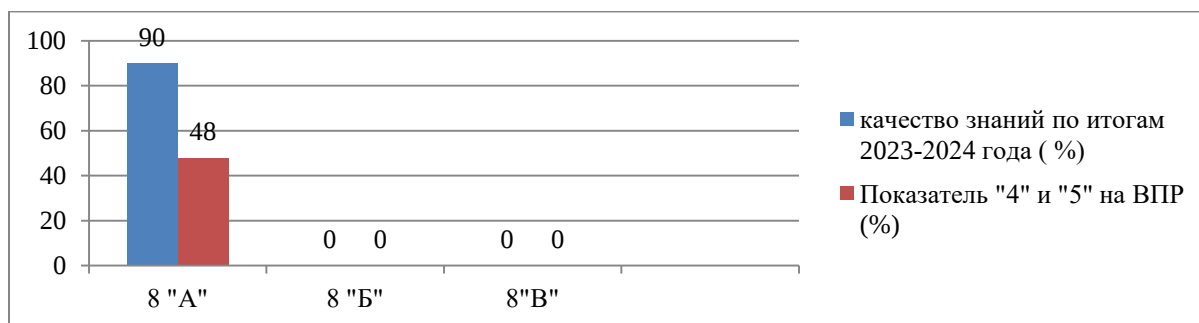
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Письняева Н.Ю.	6	12	3	0	86%	3	7	9	0	53%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 28% обучающихся.

История

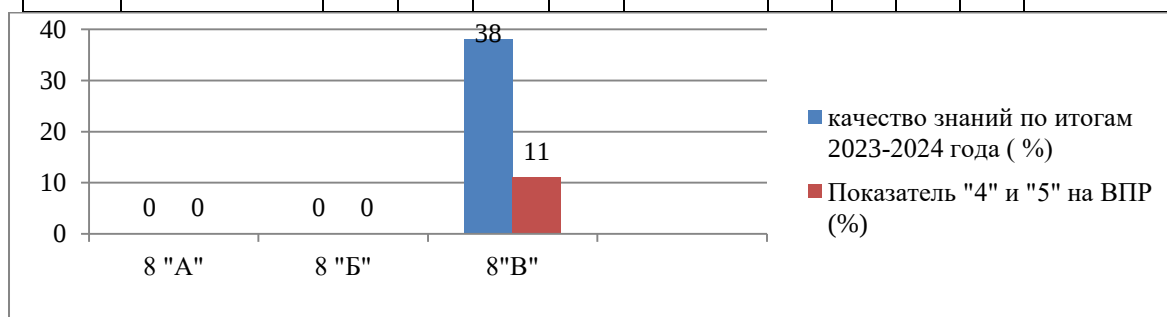
Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Семенова Е.В.	5	14	2	0	90	2	8	9	2	48%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Семенова Е.В.	0	8	13	0	38%	0	2	13	4	11%



Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР в 11 классе

Статистика по отметкам (успеваемость/на «4» и «5»)

Предмет	РФ	Регион	Город	ОО
Физика	98/65	99/67	99/73	100/14
Химия	97/78	99/81	99/76	100/50
Биология	98/85	99/80	99/88	100/29
История	98/77	99/83	99/86	85/50
География	98/80	99/85	100/88	100/67

Сравнительный анализ результативности выполнения работ свидетельствует, что они выполнены со 100% успеваемостью (кроме истории) но процент выполнивших работу на «4» и «5» ниже по всем предметам, чем соответствующие показатели федерации, региона, города.

Сравнительный анализ качества выполнения работ.

Предмет	2022	2023	2024
Физика	100/46	100/80	100/14
Химия	100/29	100/78	100/50
Биология	100/55	100/22	100/29
История	92/38,5	100/81	85/50
География	100/73	100/81	100/67

Приведенные статистические данные свидетельствуют о снижении результативности выполнения работ по сравнению с предыдущими учебными годами.

Предмет	Повысили	Подтвердили	Понизили
Физика	0	28	72

Химия	0	50	50
Биология	56	29	15
История	9,52	61,9	28,57
География	23	55	22

Наиболее низкий процент соответствия отметок за ВПР и четвертных оценок по физике, биологии.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 63 % обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Рекомендации по подготовке к ВПР на 2024/2025 учебный год

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсовете.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания химии, географии, биологии, истории, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Своевременно информировать родителей о результатах текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к независимым оценочным процедурам;
6. Организовать и прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогов школы, разработать программы профессионального роста педагогов, активнее использовать ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовать посещение открытых уроков коллег, оказывать адресную методическую помощь.
7. Продолжить работу по формированию позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей, по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделив внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Результаты ОГЭ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х классов в 2023 -2024 учебном году была организована в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 году администрация руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В соответствии с Планом работы МОАУ «СОШ № 5» по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на педагогических советах, инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды, на сайте размещены документы о порядке и сроках ГИА, подачи заявлений и другие

нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА. Родители и учащиеся были ознакомлены с процедурой проведения ГИА. В родители принимали участие в городском родительском собрании «ОГЭ для родителей».

Были организованы и проведены мониторинги по материалам в форме ОГЭ, на экзаменационных бланках, с соблюдением правил проведения экзаменов. Первый этап мониторинга по русскому языку, математике в 9-х в ноябре - декабре. Второй этап мониторинга по русскому языку, математике в 9-х и предметов по выбору в ноябре-феврале. По итогам проводились собеседования с учащимися, учителями предметниками, родителями. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

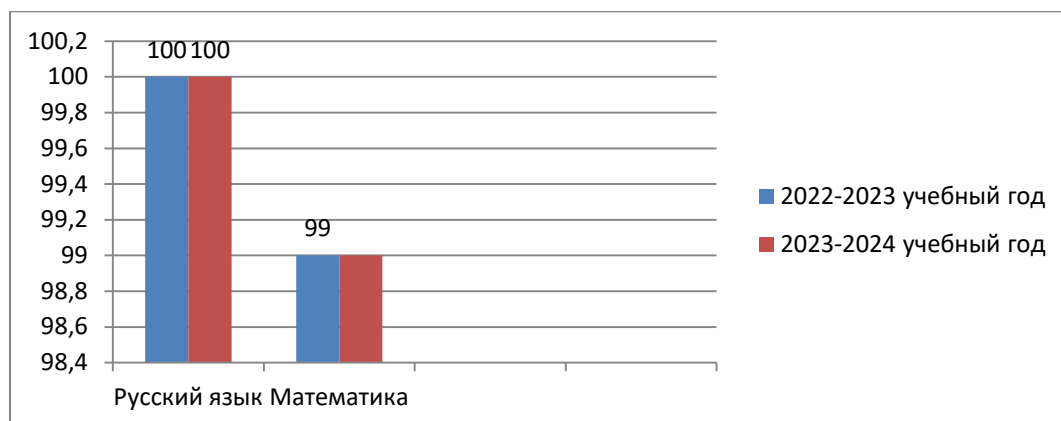
В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования к ГИА были допущены 89 обучающихся 9-х классов. Не допущенных нет. Все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ

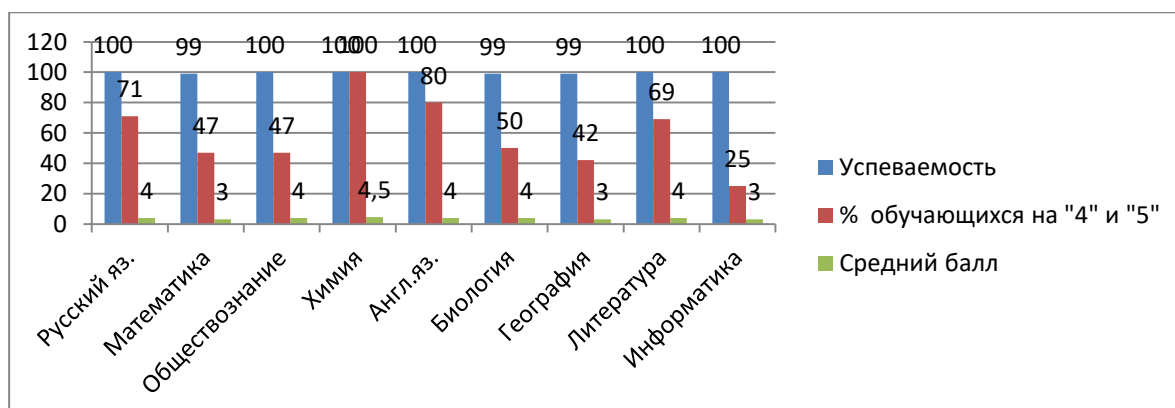
Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2022	46	100	33/72	3,9	0
	2023	81	100	59/73	4	0
	2024	89	100	63/71	4	0
Математика	2022	46	100	12/20	3,4	0
	2023	81	99	13/16	3	1
	2024	89	99	42/47	3	1
История	2022	11	100	27	3,9	0
	2023	0	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0
Обществознание	2022	22	100	50	3,2	0
	2023	76	100	23/30	3	0
	2024	56	100	31/47	4	0
География	2022	16	100	4/27	3,3	0
	2023	44	100	40/91	4	0
	2024	48	99	20/42	4	0
Физика	2022	3	100	0	3,2	0
	2023	0	0	0	0	0
	2024	0	0	0	0	0
Химия	2022	1	100	100	4	0
	2023	2	100	1/50	4	0
	2024	2	100	2/100	4,5	0
Английский язык	2022	3	100	33	3	0
	2023	7	100	43	3	0
	2024	5	100	4/80	4	0
Информатика	2022	9	100	57	4	0
	2023	11	100	4/36	3	0
	2024	12	100	3/25	3	0
Биология	2022	1	100	100	4	0
	2023	5	100	3/60	4	0

	2024	4	99	2/50	4	0
Литература	2022	13	100	8/62	4	0
	2023	13	100	7/54	4	0
	2024	13	100	9/69	4	0

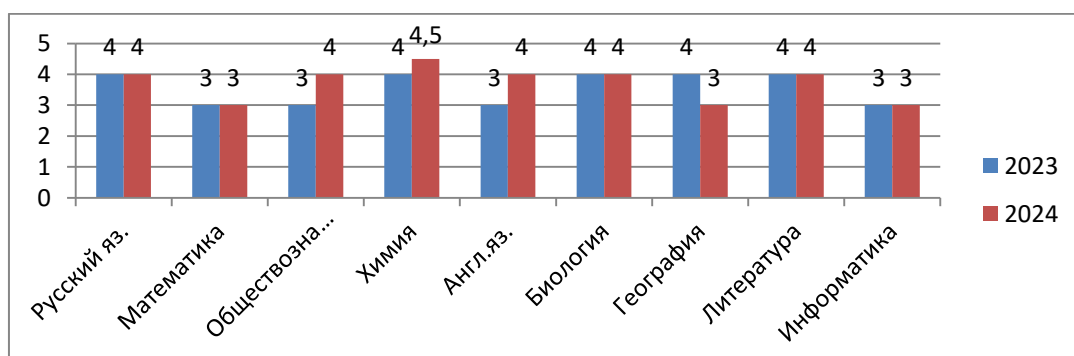
**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(успеваемость)**



**Показатели успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» по предметам в форме
ОГЭ в 2023-2024 году**



Динамика среднего балла ОГЭ по 5-ти балльной шкале



89 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- результаты, показанные выпускниками школы на ОГЭ, позволяют дать оценку уровню освоения образовательного стандарта, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой услуги.
- улучшились результаты по русскому языку, стабильными являются результаты по географии, литературе, химии, биологии.
- по предметам не все выпускники преодолели порог успешности (математика).

Результаты ЕГЭ

В 2024 году до итоговой аттестации было допущено 10 (100%) выпускников 11-го класса.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом педагоги также составили планы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, нормативные документы, методические рекомендации, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе городских методических объединений по предметам, проходили курсовую подготовку.

Была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех мониторинговых диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились коррекция работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ, индивидуальных образовательных маршрутов

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике на базовом и профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года (%) выглядит так:

предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	100	100	100
Математика (проф)	24	48	10
Математика база	76	52	90
Обществознание	53	37	80
Физика	5	22	0
Биология	26	22	0
История	21	3,7	3
Химия	16	15	0
Информатика	0	11	30
Литература	1	22	20
Английский язык	1	22	30

При этом наиболее востребованным предметом из предметов по выбору является обществознание – 80%, литература – 30%, что соответствует профилю обучения.

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2022		2023		2024	
		макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе
1	русский язык	94	54	95	63	94	60
2	Физика	61		74	49	-	-
3	Литература	59	38	91	61	94	58
4	Математика(проф)	76	40	96	40	-	40
5	Обществознание	84	42	92	53	77	42
6	История	63	42	80	80	89	47
7	Биология	74	32	77	23	-	-
8	Химия	71	43	91	27	-	-
9	Английский язык	81	73	85	53	72	21
10	Информатика	0	0	80	62	54	40
11	География	0	0	-	-	-	-

Количество высоких результатов (от 80 до 100 баллов) – 5(русский язык-3, история-1, литература -1).

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца- 2. Медалисты (Ельчанинова Я., Гнездилов Л.)подтвердили свою результативность. Средний балл медалистов-80.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился в сравнении с прошлым учебным годом по литературе, истории. Один выпускник не преодолел минимальный порог по английскому языку.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	73	82	73
Физика	61	57	-
Литература	48	75	76
Математика	57	69	40
Обществознание	55	73	56
История	55	80	76
Биология	50	58	-
Химия	59	71	-
Английский язык	77	73	43
Информатика	0	73	46
Средний тест. балл	60	71,1	59

Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его снижении по сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам, кроме литературы.

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество обучающихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2022	19	73	75		0	0
	2023	27	82	78	75	0	0
	2024	10	73	74	70	0	0
Математика (профиль)	2022	5	57	63		0	0
	2023	13	69	65	61	0	0
	2024	1	40	72	67	0	0
Информатика	2022	0	0	70		0	0
	2023	3	73	70	66	0	0
	2024	3	46	70	64	0	0
История	2022	4	55	67		0	0
	2023	1	80	68	64	0	0
	2024	3	76	68	59	0	0
Обществознание	2022	10	59	70		0	0
	2023	10	73	67	64	0	0
	2024	8	56	66	61	0	0
Английский язык	2022	2	77	77		0	0
	2023	5	73	71	68	0	0
	2024	3	43	68	64	0	1
Физика	2022	1	61	63		0	0
	2023	6	57	65	60	0	0
	2024	0		73	69	0	0
Литература	2022	2	48	64		0	0
	2023	6	75	67		0	0

	2024	2	76	63	59	0	0
Биология	2022	4	50	59		0	1
	2023	6	58	61	57	0	1
	2024	0	0	66	61	0	0
География	2022	0	0	62	0	0	0
	2023	0	0	63	61	0	0
	2024	0	-	67	63	0	0
Химия	2022	3	59	67		0	0
	2023	4	71	71	67	0	1
	2024	0	0	75	67	0	0
Итого по ОО	2022	19	60	65,4		0	1
	2023	27	71,1	68,2		0	2
	2024	10	59			0	1

Выше областных показателей средний балл по русскому языку, истории, литературе.

Таким образом, цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2023-2024 год: достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении достигнута не была достигнута.

В качестве причин отрицательной динамики могут быть названы следующие:

1. Достаточно низкий стартовый уровень обучающихся их личностные особенности (низкая мотивация, отсутствие навыков и опыта самостоятельной работы с различными источниками информации, снижение уровня творчества, неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя).

2. Дефицит квалифицированных педагогических кадров на всех этапах обучения; высокая нагрузка педагогов.

3. Нерегулярность посещения выпускниками 11-х классов консультаций по предметам ЕГЭ.

4. Низкий контроль со стороны родителей за подготовкой к ЕГЭ

Основные направления работы педагогического коллектива по повышению результативности прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

1. Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения уроков, подготовки выпускников к внешним проверочным процедурам и ГИА по ООП ООО и ООП СОО

2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, организация своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей.

3. Организация своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 10-х классов и их родителей с целью диагностики оптимального выбора предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы с учетом индивидуальных особенностей учащихся,

4. Организация систематического контроля подготовки учащихся к ГИА по ООП СОО. Вынесение на особый контроль преподавание химии и биологии.

5. Модернизация системы подготовки к ГИА по ООП СОО на уровне предметных методических объединений, с целью достижения положительной динамики результатов на ЕГЭ, ГВЭ на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении. Вынесение на заседания предметных МО следующих вопросов:

- анализ результативности написания ЕГЭ по в 2023 году, сложные задания и типичные ошибки.

- проанализировать опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ на высоком уровне.

-разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к заданиям разного типа.

-организация межпредметных связей в образовательном процессе.

-влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результат выполнения заданий КИМ ЕГЭ

-внеурочная деятельность как форма подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

6. Проведение индивидуальных консультационных занятий по выявленным проблемным вопросам, темам;

7. Организация участия выпускников в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

8. Своевременное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: о вопросах нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, о результатах всех мониторинговых диагностических работ.

9. Совершенствование системы психологической подготовки к ГИА.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей и одаренности детей, реализации их потенциальных возможностей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников



Анализируя результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, администрацией и педагогическим коллективом школы сделаны следующие выводы:

- идет снижение результатов олимпиады, как в отношении победителей, так и призеров;
- часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.
- необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей, развивать в системе их потенциальные возможности.

Результаты Оренбургской областной олимпиады школьников

Олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призеров	Эффективность
школьный уровень	63	23	36,5 %

муниципальный уровень	18	8	44 %
региональный уровень	2	2	100%

Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей – вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа над развитием данного направления имеет для учащихся практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать уровень знаний, приобретенных исследовательских умений;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	2	3
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	1	заключительный этап -участие
Многопрофильная межрегиональная олимпиада «Покори Воробьевы горы	1	0
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1	призер заключительного этапа
Северо-Восточная олимпиада школьников	1	призер отборочного тура
Евразийская олимпиада школьников	1	победитель отборочного тура
Многопрофильная олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»	1	участие в заключительном этапе
Олимпиада школьников СПбГУ	1	призер заключительного этапа
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	9	3
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии Для учеников 1-11 классов	3	1
Всероссийская итоговая олимпиада по окружающему миру на сайте: bukovkin.ru	2	2
Олимпиада «Осень-2024» проекта «Инфоурок» по математике 3 класс	5	5
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Первый тур	7	2
Олимпиада «Осень-2024» проекта «Инфоурок» по математике 4 класс	1	1

Онлайн-олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов от Яндекс	6	4
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии Для учеников 1-11 классов	7	0
Всероссийская олимпиада школьников по математике 4 классы	6	3
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 4 классы	6	3
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	3	0
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	80	12
Всероссийская олимпиада «Безопасность жизнедеятельности	1	1
Олимпиада «Осень-2024» проекта «Инфоурок»		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Волшебная осень» Учи .ру	13	9
«Математический турнир»	3	2
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по музыке	12	12
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по биологии	27	27
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по географии	19	19
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по математике	3	3
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по физике	3	2
IV Международная олимпиада «Ростконкурс» по химии	3	3
Всероссийской олимпиады "Время Знаний"	2	2
Всероссийская олимпиада "Финансовая грамотность"	1	1
Всероссийская олимпиада «Безопасность жизнедеятельности»	1	1

Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие.

Предметные олимпиады и конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

По таблице видно, что учащиеся школы выбирают и участвуют в олимпиадах и конкурсах разной направленности и занимают призовые места. Актуальность игровых конкурсов наиболее высока в младшем школьном возрасте, активность учащихся основного и среднего общего образования снижается, но участие у данной группы учащихся целенаправленное - на предметные области, которые им необходимы для следующего этапа в жизни.

Востребованность выпускников

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	47	81	89
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	12	16	16
-в данной ОО			
-в другой ОО	0	2	4
-в учреждениях СПО	35	63	68
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	27	10

Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	2	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	25	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	6	1	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во, не определившихся с выбором	0	0	0

Таким образом, число выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях, уменьшилось 92% до 80%.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена		08.30
2 смена		13.20
продолжительность урока		40 мин
Продолжительность перемен (минимальная)		10 мин.
Продолжительность перемен (максимальная)		20 мин.
Продолжительность учебной недели		
1- 4 класс		5-ти дневная
5-11 классы		6-тидневная
Количество учебных недель		
1 класс		33 недели
2-11 классы		34 недели
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,3б, 4а,б,в, 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10а, 11а	
2 смена	2а,б,в; 3а,в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23	29	30	35	36			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.									36	37	37

Новые рекомендации к домашним заданиям

Исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО скорректирована учебная нагрузка обучающихся:

- обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни.

В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Все указанные изменения отражены в Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МОАУ «СОШ №5», ООП по всем уровням образования.

Условия для длительно болеющих детей

На 31 декабря 2024 в МОАУ «СОШ №5» два ребенка находятся на домашнем обучении по медицинским показаниям.

Проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствие локальные акты, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ.

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

МОАУ «СОШ № 5» в апреле 2024 года внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках, а также детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Согласно изменениям в «Правилах внутреннего распорядка» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и учащихся.

6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.Сведения о педагогических работниках(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		41	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	39	95%
	Среднее специальное	2	5%
Имеют учёную степень		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	22	54 %
	Первую	16	39 %
	Соответствие занимаемой должности	2	0,4%
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие педработники)	1	0,2%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	

	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		32	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		10	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	80%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	
		Высшую	4	40%
		Первую	5	50%
		Соответствие	1	10%
		Не имеют	0	0%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		23	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	23	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	23	
		Высшую	12	44%
		Первую	10	50%
		Соответствие	0	0%
		Не имеют	1	5,5%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	
		Высшую	8	66%
		Первую	4	33%
		Не имеют	0	0%
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		Внутр. совместитель	
	Педагог-организатор		Внутр. совместитель	
	Педагог-библиотекарь		1	
	Логопед		1	
	Количество работающих пенсионеров по возрасту			7
Количество молодых специалистов			1	3%
Имеют звание «Заслуженный учитель»				
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	2%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	2%

Коллектив школы состоит из 41 педагогического работника, стабильный, преобладают женщины.

Все представители административного корпуса имеют профессиональную подготовку по направлению «менеджмент».

В 2024 году из 41 работающего педагога 39 имеют высшее образование, что составило 95 %, а со средним специальным 1 чел. – 5%. Один учитель начальных классов обучается в ОГПУ на 5

курсе.

В соответствии с Федеральным законом от 27.11.2023 №548-ФЗ с 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 1942 руб. в месяц. Администрация школы проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа двоим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2024 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО	Должность, предмет	Год и место проведения	Название курсовой подготовки
1	Дегтярь О.Л.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»
2	Позднякова Н.А.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО ОГПУ	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО» (72 часа)
3	Лапшина А.В.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО ОГПУ	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»
4	Юртаева Т.В.	Зам по ВР	Цифровая экосистема ДПО	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
5	Аширова Л.Р.	Учитель английского языка	Цифровая экосистема ДПО	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
6	Кудрявицкая Н.Ш.	Педагог-организатор ОБЖ	Цифровая экосистема ДПО	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты

7	Письняева Н.Ю.	Учитель химии	2023, г. Бийск, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	«Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»
			ООО «Инфоурок»	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»
8	Кожина Ю.А.	Учитель математики	РЦРО	Курсы (дистанционная форма) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ГВЭ)
9	Неверова С.А.	Учитель музыка, педагог-психолог	Институт непрерывного профессионального образования ОГУ	Курсы «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России»
			Институт непрерывного профессионального образования ОГУ	Курсы «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет и в социальных сетях»
			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбрга	Курсы «Практика и методика музыкального образования»

10	Дайнеко Н.В.	логопед	г.Екатеринбург Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Май 2024г.	Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП
11	Чекрыжева О.П.	Учитель географии	ФИПИ, г. Москва	Курсы для председателей предметной комиссии по географии
			ФГБОУ ОГПУ	«Обучение географии в средней школе по учебно-методическому комплексу «Полярная звезда»»
12	Соколова Е.Н.	Учитель истории, заместитель директора оп УВР	ФГБОУ ОГПУ 2024 г	«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

57% педагогических работников проработали в школе более 20 лет. В 2024 году произошли изменения в кадровом составе: вновь прибывшие на работу, педагог-организатор, учитель технологии, 2 учителя английского языка, учитель русского языка и литературы и учитель начальных классов. Один учитель прошел переподготовку. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

Проведение аттестации работников по новому порядку

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696). Документ вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой

квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. Если раньше на высшую категорию можно было подать заявление спустя два года после получения первой категории по той же должности, то теперь формулировка следующая: Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год.

Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проходит внутри образовательной организации раз в пять лет. Определено количество членов аттестационных комиссий. Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит. В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно. Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»). В течение 30 дней после получения заявления аттестационная комиссия определяет конкретный срок проведения аттестации и уведомляет педагога о сроках, формах и способах проведения аттестации. Как и раньше, вся процедура аттестации не может быть дольше 60 календарных дней. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Деятельность образовательной организации по устранению кадрового дефицита

В МОАУ «СОШ №5» не хватает педагогов в области преподавания «математики». На данный момент эта проблема решается за счет внутреннего совмещения. Предложение о вакансиях опубликовано на сайте ОО, официальной страничке школы в социальных сетях, на специализированных сайтах.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.Электронные образовательные ресурсы

В МОАУ «СОШ № 5» используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 653 от 02 августа 2022 года «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рабочих программах НОО, ООО прописаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	ПоказателиОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да/нет
Книжный фонд	22361
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	57 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,9 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлены на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает два отдельных помещения.

Абонемент и читальный зал совмещены, имеется книгохранилище.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 21468 экземпляра.

Фонд основной (кроме школьных учебников):

художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, и т.д. – 8595 экземпляров;

брошюр – 47 экземпляра;

учебной литературы – 12826 экземпляров (включая учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья – 87 экземпляров).

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) - 0, 06 раза

Читаемость (книговыдача/чит.) - 1,2 экз.

Книгообеспеченность (фонд/чит.) - 14 экз.

Посещаемость (кол-во посещений/чит.) – 2,1 раза

Охват чтением составляет – 54%.

Новых учебников приобретено за 202 уч. г. – 584 экз.

Новой методической и отраслевой литературы - 0 экземпляра

Фонд медиаресурсов (CD, DVD, видео, аудиокассеты) - 6 экз.

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (31.12.2024 г.):

Наименование ОО	Классы	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году согласно комплектованию классов	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-го обеспечения(расчет: количество предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)	Количество печатных учебников (комплектов), имеющих для обеспечения обучающихся (включая учебники из обменного фонда)	Количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	% обеспеченности печатными учебниками	% использования электронных учебных изданий (учебников)	Общий процент обеспеченности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОАУ СОШ № 5	1	96	1056	645	35	62%	38%	100%
	2	90	990	630	25	64%	34%	100%
	3	83	913	565		62%	28%	100%
	4	80	960	652	55	68%	22%	100%
	5	84	1260	801	13	64%	36%	100%
	6	72	1152	804		70%	30%	100%
	7	89	1691	1242	99	73%	27%	100%
	8	82	1640	1234	135	75%	25%	100%
	9	47	893	664	12	74%	26%	100%
	10	30	510	483	50	90%	10%	100%
	11	19	342	326	19	95%	5%	100%
	Итого:	772	11407	8046	443	72%	28%	100%

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями. Источники финансирования: бюджетные средства. Обеспеченность учебной литературой в 1-11 кл. составляет - 100% .

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году.

Ощущается нехватка современной художественной литературы по школьной программе, по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в%
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	70%
3.	Физика	1	95%
4.	История	1	80%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	80%
7.	Начальные классы	7	90%
8.	Русский язык и литература	4	80%
9.	Иностранный язык	2	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%

12.	ОБЗР	1	80%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	-	
16.	Спортивный зал	1	90%
17.	Актный зал	1	70%
19.	Музей	1	100%
	Всего	30	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

С эстетическим вкусом оформлены многие кабинеты. Они чисты, светлы, уютны.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов.
- качество реализации образовательного процесса.
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в

школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ – (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

В 2024 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по

развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2024 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на допустимом уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	768 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	548 чел. / 84%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	226 чел./ 30%
1.19.1	Регионального уровня	4чел./0,2%
1.19.2	Федерального уровня	155 чел./ 69%
1.19.3	Международного уровня	67 чел./30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 чел./4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 чел./4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	39чел./ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39чел./ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38чел.92%
1.29.1	Высшая	22 чел./ 54%
1.29.2	Первая	16 чел/39%.

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 чел.
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16чел. 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12чел. /29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	1 компьютер на 4 обуч.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читательского зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	27 чел./ 73%
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	768 чел.100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,75 кв.м.

В школы обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе, в рамках нелинейного образования. 95% учителей школы имеют высшее образование. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 2024 год увеличилось с 91 % до 95%. Из них с высшей квалификационной категорией –22 чел. –54%,с первой квалификационной

категорией –16 чел. – 39%. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 5» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и нормативно-правовой базой.

МОАУ «СОШ № 5» функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, ученики являются участниками органов самоуправления школой.

Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Для успешного развития основных направлений работы школы определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

1. Активизировать деятельность по управлению школы совместно с органами общественногосударственного управления (Педагогический совет, Совет родительской общественности).

2. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4, 7, 8, 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов.

3. Совершенствовать систему ВСОКО, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей школы.

4. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания образования 58 в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития воспитательной системы в школе через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей школьников, родителей и социума.

5. Продолжить изучение и применение современных инновационных психологопедагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).

6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических

исследований для каждой категории обучающихся.

7. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

10. Увеличить охват обучающихся научно – исследовательской деятельностью.

11. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

12. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.