

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов  
гуманитарного цикла г.Оренбурга»

Рассмотрено на заседании ПС:  
протокол № 8 от 12.04.2022

Утверждаю:  
Директор школы  
Г.А.Бородаенко  
Приказ № 56/01-10  
от 12.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
МОАУ «СОШ №5» за 2021 год  
(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

**2022 г.**

Самообследование МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

**Целью самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №5».

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ №5» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»
<b>Директор общеобразовательной организации</b>	Бородаенко Галина Александровна
<b>Юридический адрес</b>	Оренбургская область, 460026, г.Оренбург, ул.Самолетная, д.91
<b>Телефон, факс</b>	8(3532)75-27-32
<b>Адрес электронной почты</b>	5@orenschool.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://5schooloren.ucoz.ru">http://5schooloren.ucoz.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «город Оренбург»
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	от 15.04.2015г. № 1648-1, серия 56 ЛО1 № 0003290, срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 24.05.2013г. № 1150-57, серия 56АО1 3 0000889, срок действия до 03.07.2024г.
<b>Устав ОО</b>	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.03.2014г. № 398
<b>Программа развития</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» на 2020-2024 гг. «Иницилирующая образовательная среда»

Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга» на 2020-2024 гг. «Иницилирующая образовательная среда» (протокол ПС № 4 от 26.10.2019г., согласована заместителем начальника управления образования г.Оренбурга Е.А. Глуховской 27.11.2019г. протокол №5).

**Цель** Программы развития: создание современной иницилирующей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами, повышение качества образования, самореализацию ученика и учителя в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование».

**Задачи:**

- создать условия для опережающего развития школьников, реализации их творческого потенциала, обеспечить поиск и поддержку талантливых одаренных обучающихся;
- создать условия для организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;
- развивать творческий потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, для создания ситуации профессионального успеха;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для создания современной информационной образовательной среды.

**Подпрограммы:**

- Подпрограмма «Слагаемые будущего»;
- Подпрограмм «Одаренные и мотивированные дети – будущее России»;
- Подпрограмма «Современная школа»;
- Подпрограмма «От успеха учителя к успеху ученика».

В рамках внедрения и реализации Программы развития школа реализовала 1 этап – организационно-прогностический. Поставленные цели и задачи на 2020 год были реализованы:

1. Мониторинг образовательной среды школы.
2. Постановка целевых ориентиров развития школы.
3. Создать условия, необходимые для разработки и освоения Программы развития.
4. Сформировать содержание деятельности в рамках создания новой модели образовательного пространства.

В 2021 году школа начала реализовывать 2 этап: проектно-деятельностный (2021-2023 гг.)

Создание иницилирующей образовательной среды школы в соответствии с запросами современного общества и целями непрерывного образования.

**Цели и задачи этапа:**

1. Создать условия для развития высокомотивированных обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.
2. Реализовать мероприятия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Совершенствовать систему саморазвития и самообразования педагогического потенциала школы, в рамках НСУР.
4. Совершенствовать информационное образовательное пространство школы.

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО ДЕЙСТВЕННОСТИ  
ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Бородаенко Галина Александровна	Высшее педагогическое, математика, 38 лет	21 год
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Венера Фердинандовна	Высшее педагогическое, начальные классы 30 лет	2 года
	Соколова Елена Николаевна	Высшее педагогическое, история, право 29 лет	16 лет
	Аношкина Любовь Александровна	Высшее педагогическое, история, право 29 лет	20 лет
Заместитель директора по МР	Галяпо Светлана Александровна	Высшее педагогическое, химия, 13 лет	3 года
Заместитель директора по ВР	Юртаева Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое, социальная педагогика, 20 лет	3 года
Заместитель директора АХР	Долгова Татьяна Александровна	Высшее непедагогическое, бакалавр, «Государственное и муниципальное управление»	6 лет

В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОАУ "СОШ №5";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ "СОШ №5".

**Коллегиальными формами управления** школой являются:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива
- Ученическое самоуправление
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

#### Удовлетворенность родительской общественности работой ОУ.

Показатель	2021
Эффективность управления школой	91%
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	94%
Сохранность здоровья обучающихся	89%
Психологический комфорт	95%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	77%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	89%

Результативность контроля за результатами обучения	100%
Состояние материально-технической базы образовательной организации	80%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	75%

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют оперативное управление учебным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Вопрос систематического **контроля учебно-воспитательного процесса** являлся одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

***Основными элементами контроля образовательного процесса в 2021 году были:***

**1.** Контроль за сохранностью контингента обучающихся (учет детей, прием и выпуск, движение обучающихся; обучение обучающихся на дому, организация горячего питания, работа группы продленного дня, работа социального педагога по социальной и педагогической поддержке детей-сирот и детей из малообеспеченных семей, организация учителем работы с обучающимися, переведенными условно, с неуспевающими обучающимися, обучающимися с опережающим уровнем развития, обучающимися, претендующими на награждение аттестатом особого образца).

**2.** Контроль над состоянием учебно-воспитательной работы (выполнение образовательных программ, качество преподавания)

В ходе контроля администрации школы, руководителями МО, школьным психологом было посещено 1073 урока. Персональный контроль уроков осуществлялся у молодых специалистов и вновь прибывших и аттестующихся учителей с последующим анализом и обсуждением. В ходе проверки изучалась документация, посещались уроки, проводились контрольные срезы.

При организации тематического контроля ставились такие **цели** как анализ:

- отслеживание адаптации учащихся 5-х классов, внедрение ФГОС ООО;
- организация деятельности по созданию условий для самомотивирования обучающихся;
- формирование умений учащихся работать с текстовой информацией;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации (осуществление дифференцированного подхода на уроках)

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

**3.** Контроль и диагностика качества знаний обучающихся.

**4.** Контроль над состоянием школьной документации (проверка классных журналов, надомного обучения; проверка ведения алфавитной книги, личных дел обучающихся; также контролю подвергались ведение и проверка тетрадей и дневников обучающихся).

**5.** Контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и

совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Полный анализ контрольно-диагностической деятельности школы представлен в **Приложении 1**.

Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Детское самоуправление в МОАУ «СОШ № 5» является одним из видов деятельности школьников. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Содержание сотрудничества с родителями** в школе включает три основных направления:

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей.** В рамках родительского всеобуча, которые проходят традиционно один раз в четверть, могут быть использованы как привычные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; так и родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания. Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения. Последнее время особо широко используются родительский лекторий для всех возрастных групп с представителями различных инфраструктур.

Для развития компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни на протяжении нескольких лет в школе действует родительский клуб будущих первоклассников.

- Для работы с родителями привлекаются специалисты разных направлений: педагоги, психологи, медики, деятели науки и искусства. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.** Родители являются активными участниками внеклассных мероприятий. Стали традицией дни творчества детей и родителей, спортивные состязания, встречи с выпускниками, праздники, дни рождения. А также оказывают помощь в организации и проведении экскурсий в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

- **Участие родителей в управлении школой:** совместное составление нормативно правовой базы, регламентирующей порядок работы школы, участие родителей в работе Совета школы, педагогического совета, в работе родительского комитета.

В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы, служба медиации. Широко используются различные формы информирования общественности о работе школы (информационные стационарные стенды, интернет страница, информационные родительские чаты в социальных мессенджерах).

Информацию об учебных успехах сообщается через систему записей в дневниках,

посещений, открытых уроков, благодарственных писем родителям, презентаций, Учебных портфолио и Книги достижений класса.

В ходе диагностического обследования уровня удовлетворенности родителями учебно-воспитательного процесса в школе выяснилось 100% удовлетворенности. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

**Результатом управленческой деятельности является следующее:**

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательных отношений в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, обучающихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности обучающихся.

**Задачи, над которыми необходимо работать 2022 году:**

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализация практики повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
4. Расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей обучающихся и реализации внеурочной деятельности.
5. Более активное привлечение к осуществлению ВШК членов МС, делегация им части контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Пополнение материально-технической базы школы.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО согласно ФГОС НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО согласно ФГОС ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО согласно ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9,10-11)</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да

<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУБУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. МОАУ «СОШ № 5» реализует образовательную программу углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение гуманитарных предметов, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Гуманитарные предметы являются системообразующими в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Часы из компонента ОУ используются не только на дополнение углубленно изучаемых предметов, но и на введение предметов, также углубляющих знания обучающихся и предоставляющих возможность практического их использования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется МОАУ «СОШ №5» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ №5» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средств обучения учебные комплексы «Школа России», «Планета знаний» и «Гармония», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа

– особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и

сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего *подходов*.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения в начальной и основной школе (5-9 класс) показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Материально-технические возможности школы (использование, спортзала, актового зала,) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: время, проведённое в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью. Наблюдения за обучающимися при посещении уроков позволяют сделать вывод о том, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ работы учителей свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки, об умениях выстраивать учебный процесс по принципу «ученик-субъект учебной деятельности», пользоваться мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами. Результаты диагностических обследований дают возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения. Результаты комплексных работ, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний. **(Приложение 2)**

Основная образовательная программа с целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах вводит предпрофильную подготовку, включающую в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору **(Приложение 3)**. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся при освоении программы основного общего образования реализовались через элективные курсы по различным учебным областям.

Образовательная программа среднего общего образования отражает специфику школы. Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в 2021 году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению образовательных программ, реализации Концепций преподавания по различным предметам, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандартам образования.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### ***Структурные элементы воспитательной системы:***

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД;
- ДОО «Страна Пятишкольников»;
- самоуправление в классе;
- волонтерство;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

Воспитательная работа в МОАУ СОШ № 5 в 2021 году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

***Цель воспитания в МОАУ «СОШ № 5»*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

#### **Направления работы:**

Проведение общешкольных мероприятий.

Организация дополнительного образования в школе.

Заседание методического объединения классных руководителей.

Профилактическая работа.

Взаимодействие с родительской общественностью.

Внеурочная деятельность.

#### **Проведение общешкольных мероприятий.**

Для реализации поставленных задач, были проведены следующие мероприятия:

- Первое сентября.
- День пожилого человека.
- Посвящение в Пятиклассники.
- День Учителя.
- Выставка «Дары осени».
- Посвящение в Первокласники.
- Слёт отличников.
- День Матери.
- Новогодние праздники и др.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2021 году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой. Школа продолжает тесное плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: сохранены все творческие коллективы, спортивные секции и объединения. **(Приложение 4)**

**Работа с допризывной молодежью.** В течение 2021 года основной целью изучения раздела ОВС стало формирование у обучающихся внутренней готовности к особому виду государственной службы - службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, возрождение престижа военной службы и гражданско-патриотического воспитания.

Исходя из поставленной цели, были решены задачи:

- развитие способности осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям. Знакомство с содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также уяснение роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности;

- обеспечение обучающихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды;

- воспитание чувства патриотизма, войскового товарищества, высокой ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества. **(Приложение 5)**

Все более частым явлением в нашей повседневной жизни становятся опасные и чрезвычайные ситуации, данная обстановка требует получения обучающимися знаний и компетенций личной безопасности в условиях социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование у подрастающего

поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в течение 2021 года была направлена на получение знаний обучающихся 5-11 классов через практическую деятельность и способствовала формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. (Приложение 6)

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	768	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	351	46
- на уровне основного общего образования	368	48
- на уровне среднего общего образования	49	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	768	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	5	0,8
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	5	14
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Большая работа велась школой по сохранению контингента, по профилактике уклонения от обучения и правонарушений обучающихся (Приложение 13)

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	47	54	51
Успеваемость	99	99	99

#### Задачи на 2022 учебный год:

- продолжение работы по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и повышения мотивации к обучению;
- совершенствование математического образования;
- создание в школе положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с учетом результатов психолого-педагогических исследований.

#### Результаты ОГЭ и контрольных работ по выбору

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2019	65	100	60/92	33	0

	<b>2020</b>	64	По результатам годовых отметок			
	<b>2021</b>	69	100	75/83	23	0
<b>Математика</b>	<b>2019</b>	65	100	60/92	20	0
	<b>2020</b>	64	По результатам годовых отметок			
	<b>2021</b>	66	92	53	15	5
(2021г.- контрольные работы по выбору)						
<b>История</b>	<b>2019</b>	0	0	0	0	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	11	100	36	12	0
<b>Обществознание</b>	<b>2019</b>	53	100	49/92	32	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	13	100	0	19	0
<b>География</b>	<b>2019</b>	26	100	23/79	23	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	15	100	86	20	0
<b>Физика</b>	<b>2019</b>	1	100	0	12	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	2	100	1/50	24	0
<b>Химия</b>	<b>2019</b>	6	100	2/33	17	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	1	100	100	31	0
<b>Английский язык</b>	<b>2019</b>	1	100	0	38	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	13	100	100	43	0
<b>Информатика</b>	<b>2019</b>	3	100	2/66	12	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	3	100	1/33	6	0
<b>Биология</b>	<b>2019</b>	9	100	6/66	26	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	0	0	0	0	0
<b>Литература</b>	<b>2019</b>	29	100	23/79	24	0
	<b>2020</b>	0	0	0	0	0
	<b>2021</b>	8	100	100	32	0

В школе велась систематическая работа по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации. Был сформирован трехкомпонентный подход (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ, контрольных работ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ **учителя-предметники** осуществляли работу по формированию у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы); способности четко формулировать свои мысли; пониманию основных понятий, умению применять их и приводить примеры. Работа над экзаменационными заданиями велась на всех этапах урока. Администрацией школы проводилась информационная работа с обучающимися и их родителями посредством общешкольных, классных родительских собраний, школьного сайта, консультативной помощи.

**Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 учебный год:**

-совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО обсуждение результатов проводимых контрольных срезов и планирование путей ликвидации возникающих у обучающихся затруднений,
- разработка плана устранения недостатков и обеспечение его выполнения в течение года по предметам, где учащиеся показали низкий результат;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся. (Приложение 8)

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество обучающихся, набравших 100б.	Кол-во уча-ся, не преодолевших порог
русский язык	2019	17	80,1	76,87	75	0	0
	2020	23	79	79,67	77,5	0	0
	2021	18	78	78,05	79	0	0
Математика (профиль)	2019	11	62	65,92	64	0	0
	2020	12	63	65,15	62	0	0
	2021	13	59	67,03	64	0	0
информатика	2019	0	0	79,05	73	0	0
	2020	1	72	74,59	71	0	0
	2021	2	52	71,45	70	0	0
история	2019	3	50	68,69	64	0	0
	2020	2	33	64,11	62	0	1
	2021			63,43	61	0	0
обществознание	2019	13	65	67,44	64	0	0
	2020	11	65	66,02	63	0	0
	2021	5	66	68,74	66	0	0
английский язык	2019	1	67	78,33	76	0	0
	2020	5	63	73,78	73	0	0
	2021			76,13	74	0	0
физика	2019	1	38	62,49	59	0	0
	2020	3	56	62	58	0	1
	2021	4	44	61,85	59	0	1
литература	2019	1	84	71,06	71	0	0
	2020	3	62	69,9	69	0	0

	<b>2021</b>	0		71,45	70	0	0
<b>биология</b>	<b>2019</b>	4	45	62,83	60	0	0
	<b>2020</b>	6	68	62,62	59	0	0
	<b>2021</b>	4	57	62,05	59	0	0
<b>география</b>	<b>2019</b>	0	0	68,29	69	0	0
	<b>2020</b>	0	0	76,06	71	0	0
	<b>2021</b>	0		72,42	70	0	0
<b>химия</b>	<b>2019</b>	2	40,5	67,14	65	0	0
	<b>2020</b>	4	84,75	67,09	62	0	0
	<b>2021</b>	2	62	67	63	0	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>2019</b>		54,5	70,6	67	0	0
	<b>2020</b>		58,7	72,26	66,73	0	2
	<b>2021</b>		61	68,5	66		

Выше городских и региональных средний балл ЕГЭ по истории. Ниже городских, но в соответствии с региональными показатели по русскому языку, обществознанию. По всем остальным в этом учебном году средний балл ниже, чем в городе и области.

Основная причина снижения результативности государственной итоговой аттестации в этом учебном году заключается в психо-физиологических особенностях класса, состоянии здоровья выпускников, их индивидуальные особенности (50% имеют хронические заболевания (в связи с чем допущено большое количества пропусков учебных занятий), перевод части часов учебного плана на дистант.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. В течение года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Выявлены проблемы в преподавании предметов естественно-географического цикла.

**Для повышения результативности итоговой аттестации за курс средней школы необходимо:**

- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать задания в формате ЕГЭ на всех этапах урока, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ,

используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. (Приложение 9).

#### Сведения о выпускниках

	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	71	64	69
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	24	17	21
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	0	0
- в учреждениях СПО	28	47	48
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	23	23
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	12	16	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	3	11
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Показателем результативности работы педагогов школы являются достижения обучающихся: участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях. В школе осуществляется планомерная работа с высокомотивированными обучающимися. Данная работа проводится в рамках урочной, внеурочной, внеклассной работы.

В рамках урока учителя-предметники организуют работу с обучающимися посредством:

- проблемно-развивающего обучения,
- проектно-исследовательской деятельности,
- игровых технологий (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативных технологий для удовлетворения познавательной мотивации,
- разно-уровневых тестов, презентаций, тренажёров,
- творческих и нестандартных заданий.

В рамках организации внеурочной деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- НППШК,
- Всероссийская и областная олимпиады школьников по предметам,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

В рамках внеклассной деятельности

- предметные чемпионаты,
- конференции,
- интеллектуальные игры.

В работе используются:

1. традиционные формы и методы работы с одарёнными детьми

Методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Формы работы

- работа в парах, в малых группах;
- разно-уровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

## 2. инновационные формы работы с одарёнными детьми

- использование сети Интернет
- создание различных целевых групп
- онлайн-тестирование;
- дистанционные олимпиады
- проведение отдельных занятий, факультативов,
- проведение исследовательских проектов

В 2021 году продолжена работа школьного научного общества обучающихся, проведены заседания, участники стали призерами конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Для выявления талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки; вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры; а также демонстрации и пропаганде лучших достижений обучающихся в школе проводится научно-практическая конференция учащихся.

В рамках данной работы, обучающиеся совместно с учителями школы готовят работу, которая носит характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Итогом годовой деятельности является публичное выступление на школьной конференции обучающихся, работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня.

### **Исходя из анализа можно сделать выводы, наметить перспективы работы:**

1. Учителя-предметники осуществляют планомерную работу с высокомотивированными обучающимися.
2. Работа с детьми опережающего уровня развития показывает результативность на различных уровнях
3. Педагогам школы продолжить целенаправленную работу по развитию индивидуальных творческих способностей у обучающихся с опережающим уровнем развития в урочное и внеурочное время.
4. Мотивировать детей к исследовательской деятельности и участие в работе школьной научно-практической конференции.
5. Продолжить практику поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей конкурсов, соревнований, турниров всех уровней.
6. Использовать ресурсы школьного сайта для оповещения о календаре конкурсов, результатах участия и поздравления победителей.
7. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными обучающимися:
  - а) использовать в своей работе положительный опыт учителей школы
  - б) спланировать участие обучающихся с высокой мотивацией к учению в ежегодной школьной научно-практической конференции обучающихся;
  - в) привлекать обучающихся к участию в конкурсах сети Интернет.

Анализ результативности работы с обучающимися в **приложении 10**.

**Работа психологической службы школы** строилась на осуществлении комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, направленных на обеспечение решения основных задач в области психолого-педагогической поддержки обучающихся, развития конкурентоспособной личности и формирования безопасной образовательной среды школы.

**Стратегические задачи деятельности психологической службы:**

1. Научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
3. Психологическое обеспечение формирования безопасной образовательной среды школы.
4. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Создание условий для продуктивного продвижения ребенка в соответствии с требованиями педагогов, родителей и его собственного выбора.

**Основные формы психологического сопровождения:**

- 1) консультирование, развивающая работа;
  - 2) диагностика, профилактика, коррекционная работа;
  - 3) экспертиза, просвещение.
1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
    - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
    - формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
    - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
  2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
    - разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
    - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
    - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
  3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.
  4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологическим знаниям.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,

- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. (**Приложение 11**)

Согласно годовому плану основной целью **логопедической работы** на 2021 год являлось: создание комплекса условий, позволяющих преодолеть трудности в общении и обучении; обеспечивающих овладение обучающимися нормами и правилами устной и письменной речи; способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями; предполагающих овладение ими учебной деятельностью, а также, формированию положительных личностных качеств. Подготовка условий реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

В соответствии с данной целью и годовым планом были определены задачи по основным направлениям работы на год:

Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы у учащихся первых, вторых, третьих классов.

1. Создание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих маршрутов для детей, обучающихся на логопедическом пункте.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными и групповыми программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск
5. Оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Оформление соответствующей документации.
7. Организация диагностических исследований будущих первоклассников с целью своевременного выявления детей с ОВЗ.
8. Изучение документации по реализации инклюзивной практики на базе ОУ

В период с 1 по 15 сентября проводилось стартовое диагностическое исследование обучающихся первых классов с целью выявления недостатков устной речи и психофизиологических особенностей, обследование письменной речи детей вторых классов, обследование вновь прибывших. В процессе изучения медицинских карт были выявлены дети с сопутствующей патологией, которая также может привести к сложностям в освоении учебной деятельностью. Обозначены дети, нуждающиеся в помощи медицинских специалистов. Родители этих обучающихся были проинформированы о возможных проблемах здоровья и получили направления в различные мед. учреждения города. Оформлен список детей «группы риска» по возможным трудностям в усвоении учебной программы.

За отчётный период были созданы и оформлены авторские методические комплекты для работы над слоговым составом слов, для диагностики предпосылок формирования письменной речи, для дифференциации звуков на всех этапах работы. Создана база компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми.

**Задачи** на 2022 учебный год:

- ✓ Разработка и апробация рабочих коррекционных программ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ Создание электронного мониторинга коррекционного процесса и сопровождения детей с

ОВЗ.

✓ Совершенствование взаимодействия с родителями с целью эффективного решения коррекционных задач. (Приложение 12)

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена		8.30
2 смена		13.20
продолжительность урока		40 мин
продолжительность (минимальная)	перемен	10 мин.
продолжительность (максимальная)	перемен	20 мин.
Продолжительность учебной недели		
1- 4 класс		5-ти дневная
5-11 классы		6-тидневная
Количество учебных недель		
1 класс		33 недели
5-8, 10 классы		34 недели
2- 4, 9, 11 классы		34 недели
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,3б, 4а,б,в, 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10а, 11а	
2 смена	2 а,б,в; 3а,в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования. (Приложение 13)

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки

России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями утверждёнными приказами Минобрнауки РФ № 576 от 08.06.2015 г., № 38 от 26.01.2016 ) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535. от 20 июня 2017 г. N 581 и от 5 июля 2017 г. N 629.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

#### Организация горячего питания обучающихся

Год	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	% охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся	% охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся	% охваченных горячим питанием
Охват горячим питанием	673	97%	715	94%	738	95%

Горячим питанием охвачено 95% обучающихся школы.

В школе осуществляются мероприятия по формированию культуры питания на различных этапах обучения.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков правильного питания, поиску новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием, вопросы организации питания в школе постоянно выносятся на обсуждение Совета школы. (Приложение 13)

### 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		40	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	35	87%
	Среднее специальное	5	13%
Имеют учёную степень		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		30	75%
Имеют квалификационную категорию	Всего	35	
	Высшую	18	45%
	Первую	11	27%
	Соответствие занимаемой должности	6	15%
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие педработники)	5 (2,3)	13%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ПГВ		

Учитель		32	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		9	
Образовательный уровень	с высшим образованием	6	67%
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	
	Высшую	2	22%
	Первую	3	33%
	Соответствие	1	11%
	Не имеют	3	33%
Учителя, работающие на втором уровне обучения		15	
Образовательный уровень	с высшим образованием	14	95%
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	
	Высшую	4	27%
	Первую	7	47%
	Соответствие	2	13%
	Не имеют	2	13%
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		8	
Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	
	Высшую	8	100%
	Первую		
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		внутр. совместитель	
Педагог-организатор		1	
Педагог-библиотекарь		1	
Логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	16%
Количество молодых специалистов		7	19%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	5%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			

Коллектив школы на 31.21.2021 г. состоял из 40 педагогических работников, стабильный, преобладают женщины.

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В 2021 году из 40 работающих педагогов 35 имеют высшее образование, что составило 87 %, а со средним специальным 5 чел. – 13%. Один учитель начальных классов обучается в ОГПУ на 3 курсе, учитель физической культуры – на 2 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», учитель начальных классов на 1 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для реализации основной образовательной программы.

57% педагогических работников проработали в школе более 20 лет. В 2021 году произошли изменения в кадровом составе: вновь прибывшие на работу, 2 учителя начальных классов, логопед. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

Основную часть коллектива школы составляют педагоги, работающих в школе, в возрасте до 35 лет – 16%. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги в возрасте от 35 до 50 лет – 46%, что считается наиболее продуктивным возрастом. Число педагогов старше 50 лет составляет 38% (50% – из них пенсионеры).

В 2021 году были аттестованы 6 чел. на первую 1 человек категорию и 5 человек на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на конец 2021 года составило 87 %. Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 18 чел. –45%;
- с первой квалификационной категорией – 11 чел. –27%;
- аттестовано на соответствие занимаемой должности – 6 чел. – 15%;
  - без категории 5 чел. – 13%, 2 человека первый год работают в школе, 2 из них являются молодыми специалистами (учитель начальных классов и учитель английского языка).

В 2021 году 25 педагогов прошли подготовку через различные проблемные курсы, что составляет 63% от общего числа педагогических работников.

Проводимый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние три года позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;

- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем учебном году из 40 работающих педагогов 35 (87%) – с высшим образованием);

- 45% имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Отличник просвещения – 1 чел., Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.; награждены Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 чел., Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга – 11чел.;

- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педколлектива в связи с приходом в школу молодых кадров. **Приложение 14**

Важнейшим средством повышения квалификации педагогических кадров является организация методической службы школы. В структуру методической службы школы входят: педагогический совет, методический совет, предметные методические школьные объединения учителей, проблемно-творческие микрогруппы.

В 2021 учебном году работа велась над **единой методической темой**: повышение эффективности образовательного процесса путем формирования современной иницирующей образовательной среды в условиях развития партнёрства.

Работа над данной проблемой осуществляется с **целью** обеспечения качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной иницирующей образовательной среде.

Для организации методической работы в ОУ был разработан и реализовывался план, в котором определены следующие **задачи**:

1. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения профессионализма педагогов для повышения качества образования.

2. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3. Повышение педагогического профессионализма через участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации, аттестацию.

4. Создание программ индивидуальных занятий, дистанционных курсов, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися с учетом уровня развития познавательных процессов.

В плане методической работы четко прослеживается связь тематики педагогического,

методического советов, заседаний предметных методических объединений и тем самообразовательной работы педагогов.

Методическая работа проводилась, в основном, в соответствии с планом. Для повышения эффективности методической работы были созданы рабочие группы по подготовке к педагогическим советам, единым методическим дням. **Приложение 15**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

<b>Показатели</b>	<b>ПоказателиОО</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да/нет
Книжный фонд	22353
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52,9%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Школьная библиотека, как неотъемлемая часть образовательного процесса, содействует развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре.

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность школы осуществляется на основе Программы развития школы, образовательной программы, плана информатизации на 2021 год. В целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий, формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, создания единого информационного пространства школы до января 2020 г. действовала «Программа информатизации МОАУ «СОШ №5» на 2015-2020 гг.», разработанная в мае 2015 г. С января 2020 г. функционирует программа «Современная школа».

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Программа представляет собой стратегический план развития единого информационного пространства в МОАУ «СОШ №5», что обеспечит повышение качества образования и решение проблемы подготовки кадров, владеющих информационными технологиями.

В школьной Программе информатизации школы выделены основные направления деятельности школы:

#### Развитие информационного пространства школы:

- электронная система АИС ГМУСО;
- официальный школьный сайт;
- виртуальный методический кабинет «Учительская среда»;
- web-сайты педагогических работников;
- web-платформа «Консультационный центр».

#### Материально-техническое оснащение школы:

- информационно-библиотечный центр «Виртуальная школьная библиотека»;
- методическое оснащение;
- коллекция цифровых ресурсов «Образовательная медиатека»;
- локальная сеть;
- база электронных методических портфолио педагогических работников на платформе Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека»;
- техническое оснащение.

Подготовка педагогических кадров и администрации:

- повышение квалификации педагогических работников;
- информационно - консультативный пункт для учителей «IT-тьютор».

Работа с родителями:

- курсы компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»

Анализируя деятельность школы можно сказать, что реализация Плана информатизации школы способствует повышению эффективности образовательного процесса работы педагогического коллектива, способствует развитию у школьников творческого, самостоятельного мышления, дает возможность сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа, оценки информации.

**Выводы и рекомендации:**

1. Информационное пространство школы сформировано посредством функционирования школьных сайтов, ведения электронного журнала АИС ГМУСО, работы локальной сети, участия учителей в Интернет-сообществах, 100% доступа к сети Интернет.

2. В рамках расширения информационного пространства школе необходимо продолжить создание общедоступной базы данных в области гуманитарных, естественных и социальных наук, условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и учащихся на основе внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий на базе сети Интернет.

3. Шире использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе, расширения дистанционного пространства.

4. Продолжить развивать информационную среду школы по перспективным направлениям (создание виртуального класса, дистанционное обучение).

Несмотря на полученные положительные результаты в области информатизации имеется ряд затруднений, которые необходимо решать для повышения эффективности работы школы в данном направлении. Это:

- не реализуется возможности школы по созданию и работе виртуального класса на основе теле- и видеоконференции;
- не реализованы возможности педагогического коллектива по разработке учителями учебных, дистанционных курсов;
- низкая активность участия родителей в информационном пространстве школы.

Перспективные направления развития школьной информационной среды:

1) создание условий для повышения качества, доступности и гибкости обучения в школе посредством использования информационных технологий;

2) формирование информационной культуры, предполагающей освоение новых технологических знаний и умений на основе активного участия в профессиональных информационных процессах;

3) организация информационного взаимодействия школы и родителей через информационное пространство.

**Цель** на 2022 год: развитие единого информационного пространства школы для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.

**Задачи:**

- Совершенствование условий для развития и реализации различных форм обучения -

дистанционное обучение, интернет-конференции.

- Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы, педагогических кадрах на официальных сайтах в сети Интернет.

- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание и запуск платформы Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека».

- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Подробный анализ информатизации образовательной деятельности в **приложении 16**.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлены на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

### **Общие сведения о библиотеке**

Материальная база: библиотека школы занимает два отдельных помещения.

Абонемент и читальный зал совмещены, имеется книгохранилище.

### **Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:**

**Общее количество** единиц хранения фонда библиотеки составляет 22353 экземпляра.

**Фонд основной** (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, и т.д. - 8536 экземпляров,

**брошюр** - 103 экземпляра.

**учебной литературы** – 13714 экземпляра (включая учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья – 41экземпляров.)

**Обращаемость основного фонда** (книговыдача/фонд) – 0, 09раза

**Читаемость** (книговыдача/чит.) – 1,4 экз.

**Книгообеспеченность** (фонд/чит.) – 11 экз.

**Посещаемость** (кол-во посещений/чит.) – 1,8 раза

**Охват чтением** составляет – 54 %.

**Новых учебников** приобретено за 2021 уч. г. - 2527экз.

**Новой методической и отраслевой литературы** - 0 экземпляра

**Фонд медиаресурсов (CD, DVD, видео, аудиокассеты)** – 6 экз.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми оказались обучающиеся начальной школы и старших классов (9,10, 11 –х классов)

наиболее частыми посетителями библиотеки среди сотрудников школы являются учителя русского языка и литературы, начальных классов и истории. Остальные педагоги обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

В школьной библиотеке проводятся библиотечные уроки. Цель библиотечных уроков – вызвать у школьника устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, словарём, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

В течение всего учебного года производится выдача художественной и научно-популярной литературы обучающимся. Индивидуальные беседы помогали выявлять и развивать

художественный вкус читателей. Систематически оформляются выставки к знаменательным датам, юбилеям писателей.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия с обучающимися: обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

#### **Работа с фондом.**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована художественной, справочной, научно-популярной литературой для всех возрастных категорий обучающихся.

#### **Оснащение.**

Библиотека МОАУ «СОШ№5» расположена на первом этаже и занимает общую площадь 121,1 кв. м. (для обслуживания читателей- 50,8 кв. м, для хранения фонда – 69,3 кв. м.)

**Оборудование:** Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Имеется педагогическая, методическая литература для педагогических работников.

**Технические средства:** 1 компьютер, 1 принтер, мультимедиа проектор, экран имеются электронные документы и выход в интернет.

**Элементы библиотеки:** картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Руссика», отраслевые энциклопедии и пр.

Организует работу библиотеки 1 работник: педагог - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 11 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

#### **Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (31.12.2021 г.):**

Наименование ОО	Классы	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году согласно комплектованию классов	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-го обеспечения (расчет: количество предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)	Количество печатных учебников (комплектов), имеющихся для обеспечения обучающихся (включая учебники из обменного фонда)	из них: количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	% обеспеченности печатными учебниками	% использования электронных учебных изданий (учебников)	Общий процент обеспеченности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОАУ СОШ № 5	1	96	1056	645	35	62%	38%	100%
	2	90	990	630	25	64%	34%	100%
	3	83	913	565		62%	28%	100%
	4	80	960	652	55	68%	22%	100%
	5	84	1260	801	13	64%	36%	100%
	6	72	1152	804		70%	30%	100%
	7	89	1691	1242	99	73%	27%	100%
	8	82	1640	1234	135	75%	25%	100%
	9	47	893	664	12	74%	26%	100%
	10	30	510	483	50	90%	10%	100%
	11	19	342	326	19	95%	5%	100%
	<b>Итого:</b>	<b>772</b>	<b>11407</b>	<b>8046</b>	<b>443</b>	<b>72%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями.

Источники финансирования: бюджетные средства. Обеспеченность учебной литературой в 1-11 кл. составляет - 100% .

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году.

Ощущается нехватка современной художественной литературы по школьной программе, по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников

#### **Краткие выводы:**

Библиотеки необходимы школе в качестве библиотечно-информационных центров, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.

Наша школьная библиотека, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с книгой, в помощь общеобразовательному процессу школы. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности

Проблемно-ориентированный анализ работы библиотеки в **приложении 17.**

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений проверено**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащены в%</b>
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	95%
4.	История	1	80%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	80%
7.	Начальные классы	7	90%
8.	Русский язык и литература	4	80%
9.	Иностранный язык	2	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	-	
16.	Спортивный зал	1	90%
17.	Актный зал	1	70%
19.	Музей	1	100%
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

С эстетическим вкусом оформлены многие кабинеты. Они чисты, светлы, уютны.

### **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными

объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ

(срезом), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация

результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2021 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточно высоком уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования». **Приложение 18**

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся (на 31.12.2021)	768 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	351 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	368 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	336 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 5%
1.17	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	540 чел. / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	180 чел./ 26%
1.19.1	Регионального уровня	10чел./ 3%
1.19.2	Федерального уровня	106 чел./ 15%
1.19.3	Международного уровня	64чел.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	103 чел./ 14,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	39 чел./ 5,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35чел./ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35чел./ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел./ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел./ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27чел. 73%
1.29.1	Высшая	18чел. 46%
1.29.2	Первая	11чел.

		28/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39чел.
1.30.1	До 5 лет	9чел. 23/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14чел. 36/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7чел. 21/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел. 21/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел. 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел. 70%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	1 компьютер на 4 обуч.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	27чел. 73%
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	738 чел. 100%

По результатам трех лет увеличилась численность обучающихся. Показатель качества обученности в школе стабильный.

Выше городских и региональных средний балл ЕГЭ по истории. Ниже городских, но выше региональных показатели по русскому языку и обществознанию. По всем остальным в этом учебном году средний балл ниже, чем в городе и области.

Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсном движении. Увеличивается количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и расширилась география дистанционных конкурсов и олимпиад на 5%.

В школы обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе, в рамках нелинейного образования.

87% учителей школы имеют высшее образование. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 2021 год увеличилось с 70 % до 73%. Из них с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 46%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 28%. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «СОШ № 5» за 2021 год, можно сделать вывод о том, что содержание работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.

2. Устава школы, локальных актов, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Современных психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

6. Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи на 2022 год:**

#### *1. Создание структуры управления иницирующей школы*

- мониторинг образовательной среды школы по направлениям подпрограмм развития школы;

- расширение взаимодействия с образовательными организациями в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, учреждениями ВПО и СПО; ОГПУ, ОГУ

#### *2. Формирование содержания деятельности в рамках создания новой модели образовательного пространства:*

- реализация ФГОС среднего общего образования в 11 классе;

- разработка механизма выявления одаренных и мотивированных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

- развитие системы стимулирования успешной деятельности учителей, способствующей росту профессиональной культуры педагогических работников.

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;

#### *3. Развитие информационного образовательного пространства школы:*

- Создание виртуального методического кабинета «Учительская среда»;

- Создание Web-платформы «Консультационный центр»;

- Организация курсов компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»;

- Создание и поддержка web-страницы школьной конференции «Юны умы»;

- Создание коллекции цифровых ресурсов «Образовательная медиатека».

4. Создание условий для успешного освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т.д.).

**Анализ реализации системы контрольно-диагностической и регулятивной деятельности в управлении школой**

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, обучающихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества. Полную достоверную информацию администрация нашей школы получает с помощью внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №5» осуществляется на основе «Положения о внутришкольном контроле», «Положения о внутришкольной системе оценки качества образования», «Положения о мониторинге качества образования».

**Цель внутришкольного контроля:** дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Основные задачи системы** контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной деятельности:

- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат,
- изучение результатов педагогической деятельности,
- выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса,
- разработка на этой основе предложений по устранению негативных последствий.

В основе руководства и контроля в школе лежит соблюдение преемственности в научном и методическом росте всего педагогического коллектива.

**Контроль за сохранностью контингента обучающихся**

Во исполнение закона "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью: классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в этот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому). Большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социальной службы школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью.

В результате проверки воспитательной работы в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся изучалась работа классных руководителей и социально-педагогической службы по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди обучающихся школы.

Методы проверки: проверка планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей; посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний; наблюдение за работой классных руководителей; беседы с обучающимися, родителями, педагогами; диагностика; опрос; изучение дневников, тетрадей обучающихся; контроль посещения уроков обучающимися; изучение занятости, свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета.

В результате анализа установлено:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы.

4. Педагогом-психологом школы организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и обучающихся.

5. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

Рекомендации, данные в ходе контроля:

- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности: детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- активизация правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Проверка *учета детей, приема и выпуска движения* обучающихся проводилась в конце каждой четверти. На всех выбывших обучающихся есть справки об устройстве; личные дела вновь прибывших обучающихся оформлены согласно номенклатуре требований.

Систематическому контролю подвергалось *обучение обучающихся на дому*. В 2021 году на дому обучалось 4 учащихся. В результате проверок было выявлено, что все занятия проводятся согласно расписанию, программа выполняется в полном объеме.

Контроль за *организацией горячего питания* проводился ежемесячно. 95% обучающихся школы охвачено горячим питанием, документация классных руководителей заполняется своевременно. Анализ *работы социального педагога по социальной и педагогической поддержке детей-сирот и детей из малообеспеченных семей* позволил прийти к выводу о целенаправленной и систематической деятельности по оказанию возможной помощи данной категории обучающихся.

В результате проверок было выявлено, что педагоги школы осуществляют работу с обучающимися, с имеющими повышенную мотивацию к учению. Одарённые в определённой предметной области ученики имеют отличные оценки по данному предмету. Учителями-предметниками составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых обучающихся в предметном, спортивном, творческом направлениях. Среди всех обучающихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости.

Анализ посещенных уроков позволил прийти к выводу о целенаправленной работе с обучающимися с опережающим уровнем развития педагогами школы. На своих уроках учителя активно применяют личностно-ориентированное обучение; подбирают для данной категории обучающихся индивидуальные задания, создают проблемные ситуации, вовлекают в дискуссии, практикуют опережающие задания при изучении новой темы, подготовку сообщений, творческие задания, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники привлекают школьников к

проектной и исследовательской деятельности, развивают навыки использования возможностей сети Интернет. Результативность обучающихся, претендующих на награждение «золотой» медалью стабильна.

При работе с неуспевающими обучающимися большое внимание уделяется педагогами школы повышению учебной мотивации. Они используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; имеют индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты по итогам каждой контрольной работы. Начинают индивидуальную работу с изучения обучающихся, пробелов в их знаниях и причин этих пробелов, психологических особенностей и т. д. Работа с данной категорией обучающихся предполагает обязательный индивидуальный подход, а также индивидуальные задания отдельным учащимся. Эти задания рассматриваются как дополнительные к тому, что даётся всему классу. Организуя индивидуальную работу с обучающимися, педагоги стремятся вызвать у них интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях. Групповые дополнительные занятия организуются в исключительных случаях. Это, в основном, те обучающиеся, которые пропустили занятия по какой – либо причине или тот, кому что – что непонятно. Однако не все педагоги используют в полном объеме информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить систематический контроль за исполнением Закона «Об образовании в РФ»
- 2.Продолжить работу по формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности и знаниям;
- 3.Использовать всю систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения школьной неуспешности;
- 4.Учителям школы продолжить работу с обучающимися, с опережающими уровнем развития, создавая ситуации для проявления творческих способностей обучающихся,

#### **Контроль над состоянием учебно-воспитательной работы.**

**Контроль за выполнением программ** проводился по окончании каждой четверти.

**Цель контроля:** определение объема прохождения программ, анализ причин отставания и планирование мероприятий для выполнения программного материала.

Итоги проверок выявили, что программный материал по всем предметам выполняется. По итогам проверок написаны справки, которые обсуждались на совещаниях при завуче, совещаниях МО, индивидуально с педагогами.

#### **Рекомендации по итогам контроля:**

- организация сопутствующего повторения,
- проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками,
- организация самостоятельной работы обучающихся,
- организация индивидуальных консультаций,
- организация дифференцированной работы в парах,
- использование ИКТ, активных форм обучения,
- организация проектной деятельности обучающихся,
- проведение обобщающих лекций, осуществление модульной подачи информации,

Контроль за ведением журнала замещенных уроков осуществлялся каждую четверть. В результате контроля выявлена своевременность его заполнения, соблюдение требований по его заполнению, наличие определенной системы.

Пропущенные в результате проведения на базе школы мониторинговых контрольных работ, уроки возмещались за счет организации электронного обучения, проведения дополнительных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведение обобщающих лекций, уроков – зачётов, широкое использование проектной технологии и модульной подачи материала, индивидуальные консультации, разработки индивидуальных маршрутов.

Выполнение программ обеспечивается также чёткой каждодневной работой с расписанием.

### ***Выводы и рекомендации:***

1. Обеспечить выполнение программы по всем предметам.
2. Отставание в несколько часов ликвидировать через интеграцию предметов, проведение обобщающих лекций, модульную подачу информации, уплотнения материала, использование ИКТ, использование активных форм обучения, организацию проектной деятельности обучающихся.
3. Организовать тематическое посещение уроков с целью контроля за выполнением практической части по предметам, за применением различных форм и методов организации повторения.

### **Контроль и диагностика качества преподавания**

**Цель:** контроль качества преподавания всего педагогического коллектива.

При организации контроля над качеством преподавания использовались такие *методы* как: наблюдение, изучение документации, анализ, собеседование, посещение уроков.

**Формы контроля:** классно-обобщающий, тематический, персональный.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5-классах с целью анализа адаптации обучающихся к основной школе, определение наличия единства в требованиях учителей-предметников, выработки рекомендаций для предупреждения неуспеваемости обучающихся, мотивации и познавательной деятельности.

Классно-обобщающий контроль позволил проконтролировать педагогическое воздействие группы учителей на обучающихся одного класса и методы сравнения определить глубину и характер данного воздействия.

Так, **классно-обобщающий контроль** в 5-х классах продемонстрировал, что

- организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- в основном, адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы, но среди обучающихся пятого класса наблюдаются случаи временной дезадаптации. Дети с признаками дезадаптации включены в «группу риска»
- педагоги используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене школы, стараются учитывать возрастные особенности обучающихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.
- наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы практико – ориентированной направленности. Сложности вызывают предметы гуманитарного цикла, связанные с увеличением объема изучаемого материала.
- классные руководители провели большую работу по адаптации обучающихся, провели внеклассные мероприятия, родительские собрания, посетили уроки в своих классах.
- проводится работа по формированию УУД.

### **Рекомендации администрации школы:**

1. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по преемственности начального и среднего звена школы через:
  - изучение программы начальных классов, уровня сформированности УУД обучающихся;
  - изучение системы работы учителя начальных классов: форма и методы организации учебной деятельности обучающихся, стиль общения и т.п.;
  - следовать единым требованиям к уроку.

**Цель тематического контроля** состояла в мобилизации усилий всего педагогического коллектива на решение задач, имеющих значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В ходе контроля администрации школы, руководителями МО, школьным психологом был посещено 1073 урока. Персональным контролем в этом году были охвачены аттестующиеся и вновь прибывшие учителя. В ходе проверки изучалась документация, посещались уроки, проводились контрольные срезы.

При организации тематического контроля ставились такие цели как анализ

- отслеживание адаптации учащихся 5-х классов, внедрение ФГОС ООО;
- организация деятельности по созданию условий для самомотивирования обучающихся

- формирование умений учащихся работать с текстовой информацией
- использование современных образовательных технологий.
- формирование коммуникативных навыков обучающихся
- методическая грамотность учителя
- подготовка к итоговой аттестации (работа учителей-предметников по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами, осуществление дифференцированного подхода на уроках)
- осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска).

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время:

Анализ посещенных уроков позволил прийти к выводу, что учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

Контроль за ходом подготовки к экзаменам показал, что учителя строят уроки так, чтобы охватить сразу несколько разделов, используя при этом поисковый метод, метод укрупненных дидактических единиц, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитывают индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося.

На всех этапах урока при подготовке к итоговой аттестации педагоги активно используют ИКТ, официальные сайты по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ: Федерального института педагогических измерений, Рособнадзора, Федерального центра тестирования, МИОО, демонстрационные версии ОГЭ и ЕГЭ, спецификации контрольных измерительных материалов, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, размещенные на сайте ФИПИ.

Домашние задания носят дифференцированный характер, направлены на закрепление и обобщение изученного на уроке материала и включает: создание презентации по теме, написание сообщений, работу по учебнику, выполнение упражнений, педагоги и учащиеся активно использовали образовательные платформы.

#### **Выводы:**

1. Тематическому контролю подвергаются вопросы, находящиеся в соответствии с методической темой школы на каждый учебный год и проблемой школы.
2. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, использованием современных педагогических технологий.
3. Посещенные уроки и проведенная диагностика позволили выявить затруднения педагогов по следующим направлениям:
  - формирование коммуникативных навыков обучающихся;
  - создание развивающей среды в рамках урочной и внеурочной деятельности,
  - организация проектной и исследовательской деятельности,
  - самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
2. Провести тематический контроль по проблемам:
  - применение современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде,
  - создание развивающей среды в рамках урочной и внеурочной деятельности,
  - организация проектной и исследовательской деятельности,

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Привлекать к осуществлению тематического контроля руководителей МО, активизировать взаимопосещение уроков педагогами школы.

### **Контроль и диагностика качества знаний обучающихся**

**Цель:** определение уровня усвоения обучающимися программного материала, качества знаний (прочность, действенность, системность), соответствие уровня подготовленности обучающихся образовательным стандартам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде контрольных работ в рамках регионального мониторинга качества образования, административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, целью которого является определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причины потери знаний за летний период и планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги контрольных срезов продемонстрировали средний уровень результативности обучения. Результаты срезов анализировались педагогами, выделялись типичные ошибки. На заседаниях МО разрабатывались конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты

Административные контрольные работы, проводимые в течение учебного года по классам, показали, что обучающиеся усвоили обязательный стандарт по основным темам курсов.

### **Выводы:**

1. Не всегда высокий уровень успеваемости и качества знаний школьников по результатам контрольных срезов вызван сложностью в осуществлении индивидуального подхода к учащимся, трудностями получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, ориентацией учителя зачастую только на ученика среднего уровня подготовленности.

2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся;
- несформированность информационной компетенции обучающихся

### **Рекомендации:**

Педагогам школы

- четко продумывать систему итогового и текущего повторения;
- систематически проводить работу над ошибками;
- отрабатывать вычислительные умения и навыки;
- формировать базовые знания, умения и навыки с использованием метода уровневой дифференциации обучения;
- более рационально использовать время на уроках в целях эффективности усвоения материала;
- продолжать работу по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- планировать уроки и домашние задания с учетом интересов, как слабоуспевающих обучающихся, так и детей с повышенной мотивацией;
- уделять большее внимание детям с повышенной мотивацией для развития их творческих способностей.
- при подборе материала для урока и домашних заданий стараться включать задания, способствующие развитию логического мышления и тренировке памяти, формированию умения рассуждать и делать выводы, развитию творчества.

**Контроль над состоянием школьной документации** включал в себя проверку классных

журналов, надомного обучения; проверку ведения алфавитной книги, личных дел обучающихся; также контролю подвергались ведение и проверка тетрадей и дневников обучающихся.

Проверка журналов осуществлялась в течение года 5 раз.

*Цели контроля* были следующие: оформление классных журналов классными руководителями на начало года; работа с журналом учителей предметников и классного руководителя; объективность выставления оценок, состояние посещаемости обучающихся, проверка выполнения государственных программ, состояние успеваемости слабых и неуспевающих обучающихся, медалистов, соответствие занятий в журнале учителями - предметниками их учебной нагрузке по тарификации.

*В ходе проверок* выявлено, что большинство классных руководителей и учителей предметников ответственно относятся к оформлению классного журнала. Классные журналы, журналы надомного обучения, индивидуальных занятий, элективных курсов имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются большинством учителей и классных руководителей в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Контроль над объективностью четвертных отметок показал, что они выставляются объективно. *Недостатки:* несвоевременно записывались в течение года темы проведенных уроков, несвоевременно выставлялись оценки за проведенные контрольные работы.

Выявленные недостатки обсуждались на совещаниях педагогов и в ходе индивидуальных собеседований.

***Рекомендации:***

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к слабоуспевающим учащимся.
2. Классным руководителям осуществлять систематический контроль посещаемости учебных занятий
3. Педагогам школы своевременно заполнять темы проведенных уроков.

Проверка «Алфавитной книги записи обучающихся» показала, что количество обучающихся, записанных в Алфавитной книге, соответствует действительному числу учеников, имеющих в списках журналов, отметки о выбытии обучающихся и данные о прибытии делаются своевременно. В ходе проверки личных дел обучающихся выявлено, что они содержат необходимые документы, своевременно заполняются классными руководителями.

При проверках дневников обращалось внимание на качество и частоту проверки дневников классными руководителями, работу с дневником учителей - предметников, наличие подписи родителей за текущие и итоговые оценки, запись расписания уроков и домашних заданий, эстетика оформления дневника.

*В итоге* проверок выявлено, что учителя ведут серьезную целенаправленную работу с дневниками обучающихся.

Наиболее часто встречающееся замечание: отсутствие подписи родителей за итоговые и текущие оценки, что во многом связано с ведением электронного журнала.

***Рекомендации:*** Продумать систему более широкого вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Проверка тетрадей обучающихся позволила установить, что тетради проверяются регулярно, педагоги обращают внимание на соблюдение единого орфографического режима, даются индивидуальные и творческие задания.

***Рекомендации:***

1. Усилить контроль за выполнением обучающимися работы над ошибками.
2. Чаще использовать задания творческой и проблемной направленности.

Проверка правильности оформления документов о получении образования выявила, что оценки в итоговой ведомости в журнале соответствуют годовым и итоговым оценкам на странице предмета, и соответствуют оценкам, выставленным в «Книге выдачи аттестатов». При заполнении вкладышей к аттестатам классными руководителями допущены ошибки, которые своевременно выявлены и устранены.

**Контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации** обучающихся осуществлялся по особому плану и включал в себя проверку выполнения программного материала, организацию предэкзаменационного повторения, диагностику результативности обучения.

*В ходе проверки* было установлено:

Учителя спроектировали методическую систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая в обязательном порядке учитывает смену акцентов в учебной деятельности обучающихся, учет индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов обучающихся. Наблюдается индивидуальная траектория подготовки обучающихся к итоговой аттестации; дополнительные занятия с обучающимися проводятся дифференцированно по группам. Со слабоуспевающими обучающимися учителя русского языка и математики занимаются индивидуально. Составлен график работы учителей с целью проверки уровня обученности обучающихся 9, 11 классов. Составлялся график работы учителей по подготовке к экзаменам на каникулы. Классные руководители 9, 11 классов провели родительские собрания совместно с обучающимися по вопросам действия участников при подготовке и проведении экзаменов. Педагоги школы проводили целенаправленную подготовку к итоговой аттестации на уроке. Подготовка к экзаменам прослеживается как в календарном, так и поурочном планировании. Проводилось тестирование по тестам аналогичным экзаменационным на разных этапах урока: проверки домашнего задания, объяснения новой темы, обобщения и систематизации материала. Задания части С разбирались на уроках, в качестве домашнего задания их получают как обучающиеся, определившиеся с экзаменами, так и наиболее подготовленные обучающиеся. Все контрольные и проверочные работы в выпускных классах проводятся в формате КИМов. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Для организации повторения широко используются компьютерные технологии и медиаресурсы, организуются диагностические срезы и онлайн – тестирования, проводятся индивидуальные консультации. Организуется самостоятельное повторение, ведётся систематизация знаний в ходе изучения новой темы на уроке, актуализируются знания обучающихся в ходе повторения на уроке, организуется сопутствующее повторение. При проведении уроков используется методика системного повторения, разрабатываются технологические карты с индивидуальной коррекционной работой, продумываются домашние задания, которые носят творческий, межпредметный и практико-ориентированный характер.

Проверка тетрадей показала, что как классные, так и домашние задания ориентированы на подготовку к итоговой аттестации

**Выводы:** подготовка к итоговой аттестации носила систематический и целенаправленный характер.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам продолжить систематическую целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации обучающихся на основе индивидуально-ориентированного обучения.
2. Обратит внимание на индивидуальные запросы и возможности слабоуспевающих обучающихся

**Общие выводы по итогам контроля за состоянием учебно-воспитательной работы**

Внутришкольный контроль в 2021 году осуществлялся согласно плану. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре или заместителе директора. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

**Задачи на 2022 год по достижению качества преподавания через организацию внутришкольного контроля**

1. Осуществлять систематический мониторинг качества образования, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
2. Продолжать работу по диагностике результативности обучения, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.

3. Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания в условиях лично - ориентированного подхода, способствующие развитию творческого потенциала обучающихся.
4. Проводить системную работу по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
5. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социально - практической значимости изучаемого материала

**Анализ реализации ФГОС ООО в 5-9 классах за 2021 год  
Общие особенности реализации ФГОС в основной школе**

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ №5» определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

В 2021 году коллектив «СОШ №5» продолжил реализацию ФГОС на ступени основного общего образования.

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.**

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО.

Прделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- разработана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР и ВР в связи с переходом на ФГОС в основной школе.

**Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в основной школе:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОО были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в основной школе.

**Задачи** совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС:

- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2022 году.

**Методическое сопровождение перехода школы на работу по ФГОС в основной школе.**

В школе организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
  - разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-9 классов;
  - проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы в 5-9 классах, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
  - имеются контрольно-измерительные материалы уровня характера, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;
- В 2021 году проблемы внедрения ФГОС рассматривались на заседаниях педагогических советов. На методических объединениях учителей-предметников решались следующие главные учебно-методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы** по итогам реализации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС в 2021 году:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5-9 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП;

- осуществлялась работа по изучению передового опыта.

**Задачи** по совершенствованию организации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС в 5-9 классах в 2022 году:

- продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС».

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;
- проведена психолого-педагогическая диагностика в 5 -9 классах;
- педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе:
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программе);

В результате мониторинга были решены следующие **задачи**:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого и шестого года обучения.

Для определения уровня УУД в 5-8-х классах были проведены метапредметные работы, которые показали следующие результаты:

#### **Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 5 –х классов**

<b>Уровни</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>Динамика</b>
Ниже базового	21%	13%	-8%
Базовый	49%	52%	+3%
Выше базового	31%	35%	+4%

#### **Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 6-х классов**

<b>Уровни</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>Динамика</b>
Ниже базового	11%	13%	-2%
Базовый	57%	58%	+1%
Выше базового	32%	33%	+1%

#### **Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 7-х классов**

<b>Уровни</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>Динамика</b>
Ниже базового	13%	10%	-3%
Базовый	57%	59%	+2%
Выше базового	30%	31%	+1%

#### **Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 8-х классов**

<b>Уровни</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>Динамика</b>
Ниже базового	13%	12%	- 1%
Базовый	58%	63%	+5%

Выше базового	29%	25%	-4%
---------------	-----	-----	-----

### Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 9-классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	13%	12 %	- 1%
Базовый	59%	62%	+3%
Выше базового	28%	26%	-2%

Наблюдается положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 5-9 классов.

Половина обучающихся (50%) имеет средний уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний. 63,5 % соответствуют среднему уровню познавательных УУД, т.е. у обучающихся включаются в исследовательские действия и включают исследовательские действия - умеют работать с информацией (в тексте); обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

По 50% высокого и среднего уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три вида действий:

- 1) учет позиций собеседника;
- 2) установление рабочих отношений в группе;
- 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 100%.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД

- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется

формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно-развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению

рефератов, докладов.

### **Материально-технические изменения.**

В 2021 году наблюдается улучшение материально-технического обеспечения реализации образовательного процесса в основной школе.

Расширен библиотечный фонд для основной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети.

Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Вывод** по итогам анализа материально-технического обеспечения: материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в школе показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС;
- составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС в основной школе.

**Задачи** совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школе;

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2021 г. в школе проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была представлена информация о реализации ФГОС на ступени ООО, представлена программа действий по реализации Стандарта, обеспечено информирование родителей по вопросам преподавания курса ОДНКНР и последующее анкетирование.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

**Вывод** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

1. продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
2. обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В школе подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОУ на ФГОС. Создан план («дорожная карта») по внедрению и реализации ФГОС. Проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС; 92% педагогов, работающих в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации.

**Посещенные уроки** в 5-9 классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и

умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Вывод:** результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе современных образовательных технологий;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
6. отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

**Задачи по реализации ФГОС ООО и СОО на 2022 год:**

- обеспечить 100% курсовую подготовку педагогов, участвующих в процессе реализации ФГОС;
- ежегодно вносить необходимые изменения в ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
- расширить диапазон программ для реализации внеурочной деятельности;
- реализация программы углубленного изучения русского языка в 5-10-х классах;
- продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий (информационных, контекстного обучения);
- создание виртуальной библиотеки – медиатеки, в рамках функционирования информационного пространства школы;
- мониторинг образовательного и воспитательных процессов.

**Анализ реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения  
МОАУ «СОШ № 5» в 2021 году**

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. **Целью** организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ.

Основная концептуальная идея работы школы: создание такой системы образования, которая направлена на формирование активной, творческой, интеллектуально развитой, физически и морально здоровой личности, умеющей и желающей учиться, конкурентоспособной, готовой к жизни в современном обществе, уважающей себя и окружающих.

В связи с этим были определены **задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения**

- обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса в школе;
- предоставление учащимся возможности выбора в образовательном процессе значимых элементов образования;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента в соответствии с профессиональными интересами и намерениями школьников в отношении продолжения образования;
- более глубокие знания обучающихся по предметам, необходимым для дальнейшей учебы;
- снятие учебной перегрузки обучающихся, сохранение их здоровья.

**Организационно система профильного обучения в школе представляет собой сочетание нескольких уровней:**

1. Формирование пространственной развивающей среды в начальной школе через организацию обучения по различным учебно-методическим комплексам:

"Школа России", "Планета Знаний"

- Организация работы по созданию здоровьесберегающего пространства – формирование во втором и третьем классах «Паспорта здоровья учащегося»;
- исследование эмоциональной сферы обучающихся с целью оптимизации психологического здоровья школьника.

2. Создание адаптационной развивающей среды для обучающихся 5-8 классов:

- выделение в формировании системы воспитывающей деятельности вопросов, связанных с начальной профессиональной информированностью обучающихся;
- образовательные и элективные курсы;
- формирование комфортной психологической среды, помогающей учащимся повысить мотивацию на получение знаний;
- введение проектных методик;
- расширение информационно-предметного поля деятельности через систему дополнительного образования, развитие творческих умений, способностей, положительного отношения к выбранному виду деятельности;
- ведение элективного курса «Русская словесность. От слова к словесности»

### 3. Включение в режим предпрофильной подготовки в 9 классе:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, их интересов, склонностей, способностей;
- формирование образовательного рейтинга обучающихся на основе персонифицированного учета качества знаний;
- формирование личностно–ориентированного отношения к получаемым знаниям и к самому процессу получения знаний;
- элективные курсы

Моделируя структуру и содержание профильного образования школа исходила, из целей обучающихся. Ведь профильное обучение по содержанию, структуре и организации учебного процесса должно максимально учитывать интересы, способности и дальнейшие жизненные планы обучающихся (в первую очередь будущие профессиональные намерения). Эта задача решалась через организацию предпрофильной подготовки, которая базировалась на комплексной диагностике обучающихся.

#### **Предпрофильная подготовка**

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Она включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

**Цель:** проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

#### **Задачи:**

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

#### **Этапы предпрофильной подготовки:**

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

#### **Пропедевтический этап**

##### **Задачи пропедевтического этапа:**

- выявление интересов и запросов родителей по организации предпрофильной подготовки в школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

**Формы организации:** диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

#### **Основной этап**

##### **Задачи основного этапа:**

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

##### **Содержание основного этапа:**

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

**Формы организации обучения:** элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; экскурсии; кружки.

В 2021 году по запросу родителей и обучающихся в рамках предпрофильной подготовки был реализован курс «Русская словесность. От слова к словесности» по программе Р.И. Альбетковой. На уроках словесности ученик получает возможность изучать законы употребления языка, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных видов и родов. Данный курс способствует подготовке обучающихся к реализации профильного изучения предмета в старшей школе.

С целью содействия обучающимся в определении дальнейших профильных интересов в учебной деятельности и профилемостью школы в рамках предпрофильной подготовки 9 классов введен элективный курс по обществознанию: «*Основы правовых знаний*».

#### **Заключительный этап**

##### **Задачи заключительного этапа:**

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

##### **Содержание заключительного этапа:**

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.

##### **Формы и методы работы:**

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;

- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

### **Деятельность педагогов в рамках предпрофильной подготовки**

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации предпрофильной подготовки, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, осуществляющих предпрофильную подготовку. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя в рамках преподавания предметов используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий

- подготовка и защита проектов, рефератов:

“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”

“Ступени мастерства”

“Мои жизненные планы, перспективы и возможности”;

- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

### **Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки**

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8х - 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2) психологическая диагностика, целью которой было: изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей; соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями

“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”

“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”;

“Изучение склонностей и интересов”;

“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) элективный курс по программе С. Чистяковой «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», серия «Мой выбор».

### **Профильное обучение**

Школа, являясь общественным социальным институтом, должна обслуживать социальный заказ общества, государства (региона), поэтому велась целенаправленная профориентационная работа с обучающимися с учетом состояния современного рынка труда и в первую очередь с потребностями рынка труда нашего региона, с учетом его образовательного потенциала. Немаловажную роль в формировании жизненных планов обучающихся играют родители, поэтому неотъемлемым элементом целеполагания являлись цели семьи (мнение родителей, их пожелания).

Учитывая, качественный состав педагогического коллектива, имеющийся опыт работы материально-техническое обеспечение школы мы пришли к выводу о возможности реализации модели социально-гуманитарного профиля.

На уровне **учебного плана** содержание профильного обучения формируется, используя школьный компонент, за счет увеличения часов определенной образовательной области.

Учебный план был составлен на основе Регионального базисного плана, предназначенного для

обеспечения возможностей профилизации и специализации обучающихся, а также предполагающей базовую подготовку по непрофилирующим направлениям образования.

На базовом общеобразовательном уровне изучались курсы: математика, иностранный язык, физкультура, биология, химия, физика, технология, информатика, география, литература.

Профильные общеобразовательные курсы — курсы повышенного (углубленного) уровня, определяют направленность гуманитарного профиля обучения и включали в себя русский язык, обществознание.

Школьный компонент представлен элективными курсами, как профильной направленности, так и по общеобразовательным предметам.

**На уровне рабочих программ** приращение содержания к профильным предметам осуществлялось с целью решения следующих задач:

— увеличения научности: обогащение и уточнение понятийного аппарата; увеличение количества рассматриваемых базовых законов; усиление системности излагаемого материала;

— усиления практической направленности образования, его насыщение практико-ориентированными жизненными ситуациями;

— включения в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ обучающихся; постановки эксперимента, проекта, конструкторских работ и т. д.;

— обеспечения содержанием, направленным на профессиональную ориентацию.

Сформированное таким образом содержание профильного образования в сочетании с соответствующими средствами, формами, методами обучения обеспечило общекультурную подготовку, развитие интеллектуальных способностей, преемственность общего и профессионального образования и мотивированный выбор направления профессионального образования.

Главным и основным условием продуктивности профильного обучения явилось повышение профессиональной компетентности учителей через внутришкольное повышение квалификации через методические семинары, взаимопосещение уроков и т.д.

В рамках проектирования профильного обучения старшекласников проведение педагогическим коллективом проведены определенные логически взаимообусловленных действия:

- проведение предварительной разъяснительной работы с обучающимися, родителями о целях, задачах, преимуществах профильного обучения;

- организация и проведение диагностического обследования выпускников основной школы и их родителей с целью конкретизации выбора дальнейшего профиля обучения в школе.

- систематизация образовательных запросов обучающихся и их родителей;

- определение условий и собственных ресурсов обеспечения образовательных запросов обучающихся;

- разработка сферы внешнего взаимодействия школы с органами управления образованием, с другими образовательными учреждениями (в том числе с профессиональными) для расширения и развития спектра образовательных услуг;

- выбор оптимальной модели организации профильного обучения;

- моделирование учебного плана, отбора и структурирование содержания образования, разработка воспитательной системы школы;

- определение доминирующих форм преемственности методов и средств обучения,

- распределение функций и полномочий между всеми участниками образовательного процесса;

- определение критериев и показателей эффективности профильного обучения, технологии мониторинга результативности.

Исходя из целей и задач профильного обучения, были определены некоторые общие направления в **организации учебного процесса**, которыми должен руководствоваться учитель:

— усиление практической, деятельностной направленности обучения;

— организация межпредметных связей, наполнение профильных предметов профориентационным материалом;

— совершенствование организации учебного процесса за счет выбора форм, методов и средств обучения, не только обеспечивающих высокий уровень усвоения знаний, умения и навыков, но и дающих наиболее полную возможность развития познавательных способностей, обучающихся (дискуссии, исследовательская, проектная работа, защита рефератов и т. д.) их самостоятельности в учебной деятельности;

— отказ от злоупотребления показом образа действия, детальными инструкциями, создание условий, при которых учащиеся овладевают такими компетентными способностями, как работа в команде, умение видеть проблему, планировать путь решения, реализация плана и т.д.

— приближение к вузовской системе обучения, предусматривающей большую самостоятельность обучающихся в процессе приобретения знаний: проведение лекций, семинарных и зачетных занятий, лабораторных и полевых практикумов;

— активное использование современных средств обучения, в том числе средств телекоммуникаций;

— совершенствование методов контроля за учебными достижениями обучающихся не столько с целью выяснения, в какой мере учащиеся усвоили формальные знания, сколько для выявления их способности использовать освоенное содержание образования для решения практических задач;

— обучение методам самоконтроля и самооценки;

— организация внеурочной и внеклассной работы по предмету (конференции, олимпиады, творческие конкурсы);

Исходя из этого, учителя используют следующие технологии обучения:

- лично – ориентированное обучение;

- информационные технологии, с использованием стимулирования информационных технологий в домашней работе;

- технология уровневой дифференциации;

- технология развивающего обучения;

- технология проектной деятельности (в учебное, внеурочное время).

Преобладают активные, интерактивные методы обучения, такие как: расширение опыта самостоятельного выбора обучающимися, развитие учебной мотивации у обучающихся, реферирование, метод программирования, практические, исследовательские, проблемные методы, метод проектов.

**Школьное расписание** учитывает сложность предметов, физиологигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся. Разработаны критерии и осуществляется контроль за рациональной организацией урока, координацией сроков проверочных и зачетных работ.

Обеспечиваются новые методы **оценивания знаний обучающихся**:

- самооценка;

- взаимооценка;

- зачетная система;

- открытые критерии оценки знаний;

- введение индивидуальной карты ученика;

Большую роль в системе профильного обучения занимает система **воспитывающей деятельности**. В планах классных руководителей профильных классов особое внимание уделяется вопросам профессионализации обучающихся: тематические экскурсии, посещение учебных заведений, ролевые и деловые игры, связанные с получением конкретных навыков, необходимых учащимся при выборе места работы или учебы; тренинги развивающие коммуникативные умения и повышающие уровень их социальной адаптации. Циклограмма работы классного руководителя профильного класса предполагает организацию взаимодействия как с учащимся, так и его родителями.

Успешная профессионализация обучающихся невозможна без **профессиональной ориентации обучающихся и родителей**. В этом плане проводилось анкетирование (обучающее) родителей обучающихся профильных классов по степени удовлетворенности предоставляемыми

школой образовательными услугами, приглашение родителей на классные часы с рассказами о своей профессии и пути к ней, система тематических родительских собраний и лектория, посещение Дней открытых дверей ВУЗов с ССУЗов.

**Психологическая служба школы** осуществляет комплексную поддержку образовательного процесса в режиме профильного обучения. Основная задача: сохранение и развитие физического и психологического здоровья школьников, а также формирование положительного отношения к учебной и трудовой деятельности. Данная задача реализуется через мониторинг физического здоровья школьников, использование здоровьесберегающих технологий на уроке и дома, контроль эмоционального состояния обучающихся, развивающие занятия, в том числе повышающие мотивацию к обучению и труду.

**Результаты диагностики** по итогам реализации системы предпрофильной и профильного обучения позволили прийти к выводу, что

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями после школьного образования сформирован у 74 % обучающихся;

- представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования у 86 % обучающихся;

- информационно подготовлены в отношении значимости дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального самоопределения 90 % обучающихся;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, ключевых компетенций определено у 82% обучающихся;

Таким образом, реализация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в этом учебном году позволила школе:

- увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств,

- учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов,

- организовать психолого-педагогическое консультирование обучающихся для поддержки их профессионального самоопределения.

- использовать диалоговые формы обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.

- расширить сеть рейтинговых соревнований, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других мероприятий с обучающимися, позволяющими создать ресурс «портфолио».

### **Информационная работа**

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования города. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Осуществление информационной работы осуществлялась классными руководителями и психологом. Данное направление работы включает в себя процесс информирования обучающихся и родителей о мире профессий, способствует получению ими представлений о профессиональной пригодности, знакомит их с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона. Ее составляющими стали:

- экскурсии профориентационной направленности (Музей пожарной охраны, Музей при медицинской академии, Оренбургские очистные сооружения, Оренбургский хлебзавод, страусиная ферма);

- встречи с представителями учебных заведений (ОГУ, ОГПУ, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский экономико-юридический колледж, Оренбургский автотранспортный колледж, Колледж делового администрирования, экономики и финансов, Колледж сервиса).

Активно сотрудничает школа с РЭУ им. Плеханова. В рамках проекта «Плехановка приглашает...» обучающиеся 10-11 классов участвовали в Дне открытых дверей, Дне старшеклассника «Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова»

- посещение ярмарки вакансий рабочих и учебных мест;
- информирование обучающихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей;

внеклассные мероприятия:

- “Сто дорог – одна твоя”
- “Как претворить мечты в реальность”
- “Легко ли быть молодым”
- “К чему люди стремятся в жизни”
- «Знаки зодиака и профессии».

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы:

"Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".

- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9х классов и их родителей;
- рейтинговые соревнования, олимпиады, интеллектуальные марафоны и другие мероприятия с обучающимися, позволяющими создать ресурс «портфолио».
- участие в межвузовских олимпиадах;
- Проф-ориентационные беседы в рамках «Дня открытых дверей» в Гуманитарно-техническом колледже

- Проф-ориентационные беседы на базе ОГУ «Университетские субботы»

- Были проведены часы классного руководства: «Мир моих интересов», Единый классный час «Мир профессий», «Что такое профориентация», Проф-ориентационная беседа «Человек. Государство. Закон» на базе библиотеки «Алиса», единый классный час с приглашенными родителями «Профессии наших родителей», единый классный час с приглашенным родителем с технической специальностью «Мир профессий. Человек-техника», «Теоретические аспекты профориентации.

Виртуальный день открытых дверей в ОГУ- участие в проекте «Урок цифры» дало возможность обучающимся получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекс, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, а также от Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

- в рамках реализации проекта «*«Есть такая профессия – Родину защищать!»*» были проведены встречи:

- Проф-ориентационная беседа с капитаном внутренней службы Клевцовой А. Н. «Информация о приеме на обучение в образовательные организации высшего образования ФСИН России» на базе МОАУ «СОШ №5»

#### **Рекомендации на 2022 год**

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
- Увеличение охвата учащихся, участвующих в проекте «Проектория»;
- Более активное привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

**Анализ воспитательной работы за 2021 год  
в МОАУ «СОШ №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла  
г.Оренбурга»**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и внеурочной деятельности.

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступени.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленное на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса считается системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД, направленные на реализацию воспитательной компоненты;
- ДОО «Страна пятишкольников»
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

**Цель воспитательной работы:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений.
2. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Усовершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству на протяжении всего учебного года в школе прошли следующие мероприятия:

- единый классный час «Скажи терроризму нет»;
- выставка ко дню героев Отечества «76 лет Великой Победы»;
- уроки Мужества с ветераном ВДВ, участником боевых действий в Афганистане, членом организации «Союз десантников» Брюниным А.И. в рамках проекта «Радужные недели добра»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- конкурс рисунков «Врачи на поле боя».

В рамках празднования 9 мая, были организованы классные часы «Я помню! Я горжусь!»

Пятишкольники приняли активное участие в ежегодной акции «Письмо солдату». Ребята написали письмо российским солдатам срочной службы со словами поддержки и благодарности. В ответ ребята получили письма от военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовое воспитание и культура безопасности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

На начало учебного года был разработан план профилактических мероприятий, который включал в себя различные формы профилактической работы: лекции, беседы, видеолектории, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

В рамках проекта «Радужные недели добра» предупредительно-профилактической работы «Мы за ЗОЖ», который был реализован во второй четверти в каждом классе были проведены классные часы по профилактике вредных привычек, психоактивных веществ: «Путешествие в ЗОЖ», «Мы за ЗОЖ», «Мы и наше здоровье», «Спорт - здоровье человека», и т.д.

Совместно с участковым инспектором и социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися состоящими на внутришкольном учете. Организован рейд в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями.

В течение месяца обучающиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков, плакатов «Мы за ЗОЖ». Тематика рисунков носила позитивный характер. Обучающиеся всех классов приняли активное участие.

В связи с социальной значимостью вопроса профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в образовательной организации были организованы и проведены мероприятия по данной тематике в рамках проведения классного часа.

Проведение таких акций позволяет повысить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИД, пробудить у ребят чувство ответственности за свое поведение и чувство толерантности к ВИЧ-положительным людям.

В декабре был проведен месячник правовых знаний. Во всех классах прошли классные часы 1-6 кл. – «Государственная символика России»;

7-8 кл. – «Конституция – основной закон»;

9-11 кл. – «Знать законы – защищать свои права»

В октябре совместно с инспектором ПДН был проведен родительский всеобуч «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

Совместно со специалистами ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики» состоялась серия встреч для учащихся 5-11 классов. Врачи-наркологи рассказали детям о пагубном воздействии на молодой организм алкоголя, табака, наркотических веществ.

В рамках месячника правовых знаний были организованы встречи с консультантом Центрального районного суда г.Оренбурга Лахнюковой А.А.

Следует отметить совместную работу школы и сопричастных организаций. Только в совместной работе по профилактике правонарушений можно ожидать положительных результатов.

Основную работу заместитель директора по воспитательной работе ведет с детьми «группы риска» и их семьями. В сентябре был сформирован банк данных таких детей. В течение года была проведена диагностика положения ребенка в семье, изучение личных качеств учащихся «группы риска», анализ причин их неуспеваемости и пропусков уроков.

Для оказания эффективной помощи таким детям были проведены следующие диагностики: оценка уровня школьной мотивации, выявление проблем в социализации подростков», изучение уровня самооценки, оценка уровня личной тревожности.

Индивидуальные и групповые беседы с учащимися «Способы разрешения конфликтов», «Учись властвовать собой», «Правовой ликбез». Были посещены уроки с целью выявления причин низкой успеваемости и прогулов. Вместе с учащимися и учителями проводился анализ урока, и намечались пути решения проблем. Ведется постоянный контроль над пропусками уроков и без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей. Ребята вовлекаются во внеклассную, кружковую работу.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для учителей по правовым вопросам и проблемам социализации в обществе.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

классными руководителями и социальным педагогом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования. Занятость в кружках и внеурочной деятельности составляет 87 %

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Большое место в работе социального педагога отводится семье.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Были организованы рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились классные и общешкольные родительские собрания на темы:

- ✓ «Об ответственности родителей за воспитание детей».
- ✓ «Профилактика преступлений и правонарушений».

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Ведется просветительская работа, индивидуальные беседы, знакомство с законами, правами ребенка и родителей, вместе ищем выход из сложившейся ситуации.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

#### **Работа методических объединений классных руководителей**

Согласно плану работы в 2021 году, методическое объединение классных руководителей было ориентировано на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Перед классными руководителями стояли следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
2. Создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;

3. Способствовать развитию у учащихся самостоятельности мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
4. Сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
5. Обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей были проиллюстрированы ценными находками, презентациями.

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены следующие тематические заседания:

1. Организационное. «Нормативное и правовое, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
2. «Реализация программы Воспитательные компоненты»
- 3.«Союз семьи и школы – ориентация на развитие нравственного самосознания школьника»
4. «Роль системы воспитания в реализации прогностической модели выпускника»

Жизнь всех классных коллективов, как показала практика, не оказалась оторванной от жизни школьного коллектива. Во многих случаях классные руководители применяли инновационные формы работы, способствующие успеху всего детского школьного коллектива. Городские, школьные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию лучших человеческих качеств.

Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими родительские собрания, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения: онлайн встречи, круглый стол, диспуты, лектории и др.

Таким образом, хочется отметить, что классные руководители строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, привнося новизну и многообразие.

Исходя из вышеизложенных положений, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в школе, необходимо в 2022 г. решать ряд задач, которые не удалось в полной мере охватить:

- ввести в практику метод «Портфолио учащегося»,
- совершенствовать действия учителей в работе с одаренными учащимися,
- укрепить систему наставничества в целях оказания помощи молодым классным руководителям,
- классным руководителям популяризировать свой положительный или инновационный опыт в деле воспитания учащихся на официальных педагогических сайтах.

По итогам работу методического объединения классных руководителей за 2021 год следует признать удовлетворительной.

### **Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: Баскетбол, футбол (рук. – Васильев А.Н.). В момент проведения занятий присутствовало 90 % списочного состава учащихся.

Очень активно и плодотворно работают руководители кружка «Юный космонавт» Обрезанов С.Н. В момент занятий присутствовало 95% списочного состава учащихся. Детям прививается не только военно-спортивная подготовка, также проходят и теоретические занятия, посвященные Великой Отечественной войне, локальным войнам.

В творческой студии «Гитарная песня» (рук. Богданова С.А.) ребята знакомятся с азами игры на гитаре

В школе функционирует театральная студия «Малыш и Ко», дети с огромным удовольствием посещают занятия. Номера театрального кружка украшают каждый праздник и концерт в школе. Так же ученики в составе театрального кружка посещают выездные мероприятия, занимая призовые места.

На базе школы №5 действуют кружки эколого-биологического центра. Мустафина Е. К. знакомила ребят с «Науками о природе», Вместе с Кацановой А. Б. ученики узнавали, как оказать первую помощь в «Школе здоровья». Тюжов А. Н. в кружке «Юный исследователь» знакомил обучающихся с волонтерским движением и учил бережно относиться к окружающему миру и природе родного края.

Традиционно с начала второй четверти старшекласники имели возможность обучиться и получить сертификаты по курсу «Контролер кассир». Данные курсы проходят для учеников старших классов ежегодно.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

С большим интересом школьники посещают кружки «НОУ «Мудрость», «Юный исследователь», «Юный краевед», «Юный книголюб», «Юный филолог».

Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 70-85 % учащихся.

#### **Занятость обучающихся во внеурочное время**

Согласно учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для эффективной организации внеурочной деятельности с учетом опыта работы МОАУ «СОШ №5» была выбрана оптимизационная модель. Именно она позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать единое образовательное и методическое пространство учреждения, единство всех структурных подразделений, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы, кроме того, минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность.



**Целью внеурочной деятельности** является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с основной общеобразовательной программой школы, в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решение.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, приобретение им знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- создание оптимальных условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся;

- организация содержательного досуга.

Программа внеурочной деятельности в 1-4 классах реализована в полном объеме. Была создана четкая система контроля организации внеурочной деятельности: посещение кружков, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий, наличие программы деятельности кружка, календарно-тематического планирования занятий.

Классные руководители вели «Журнал учета занятости обучающихся внеурочной деятельностью», в котором учитывалось количество часов, занятых учащимися по основным направлениям внеурочной деятельности. Если учащиеся не посещали занятия по каким-либо направлениям, то классный руководитель привлекал их к организации и проведению внеклассных мероприятий. Обучающиеся при помощи педагогов и родителей ведут портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, это помогает отслеживать результативность ребёнка

Анализ деятельности творческих объединений, работающих в рамках реализации Программы внеурочной деятельности с обучающимися 1-4-х кл (ФГОС), показал, что все объединения эффективно функционировали.

Ребята с большим интересом посещали данные объединения, руководители смогли увлечь обучающихся, наладить взаимоотношения; занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования составляет не более 1750 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021 год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## Самоуправление в школе

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

В школе работает ДОО «Страна Пятишкольников», состоящий из учащихся 5-11 классов. ДОО «Страна Пятишкольников» ставила своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2021 году продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции у обучающихся среднего и старшего звена.

Деятельность органов самоуправления охватывает все стороны школьной жизни. Для наиболее эффективного взаимодействия учителей и учащихся в рамках школьного самоуправления создаются и успешно реализуются различные социальные проекты, направленные на решение многих насущных проблем школы.

Другим примером эффективной деятельности учащихся является участие творческого актива в подготовке и проведении различных праздничных мероприятий. Среди которых особо следует выделить празднование Дня учителя, игры на адаптацию учащихся 5 классов, акция «Танцы – это жизнь», совместная организация новогодних утренников.

В феврале месяце члены детской организации провела мероприятие, посвященное энергосбережению в быту. Результаты показывали, что не все ребята школы умеют экономить энергию. А ведь энергия является не только необходимым помощником в нашей жизни, но и источником серьезных, все возрастающих проблем. Как же организовать свою деятельность так, чтобы экономно расходовать энергию? Чтобы ответить на этот вопрос был проведен ряд мероприятий посвященных энергосбережению.

В рамках проекта «Радужные недели добра» в декабре в стенах нашей школы проходил конкурс агитационных плакатов «Мы за здоровый образ жизни», организаторами которого также выступили учащиеся старших классов.

Одной из акций, предложенных членами совета самоуправления был реализован проект «Каждой пичужке по кормушке». В рамках акции был проведен школьный смотр- конкурс «Лучшая кормушка».

В декабре, школьный пресс-центр проводил конкурс на лучшую стенгазету среди учащихся 5-11 классов. Тема агитационных плакатов «Скажи, нет войне!» - в рамках программы «Герои отечества». Также на этой неделе прошли лектории в библиотеке школы по теме «Горжусь поступком деда!», где учащиеся 8-х классов подготовили красочные презентации о подвигах своих родственников ветеранов.

Учащиеся все больше проявляли самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат – у юных граждан формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества. Ярким примером служит реализация школьного проекта «Радужные недели добра».

Отличную работу провели участники школьного самоуправления в рамках празднования 76-летия Победы в Великой отечественной войне, силами ДО была организована школьная традиционная акция «Память героев». В рамках акции была проведена агитационная работа, в результате которой классные коллективы 4-11 классов возложили цветы к мемориалу «Вечный огонь».

Также члены ДО контролировали посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в заочных конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Пресс-центр периодически освещал работу школьного самоуправления, помещая актуальную информацию в раздел «Школьное самоуправление» на сайте школы.

Таким образом, деятельность Совета самоуправления можно оценить как удовлетворительную и решающую основные задачи, поставленные перед старшеклассниками и составляющие основу проекта школьного самоуправления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2021 год выполнен.

2. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

3. Усилить работу органов ученического самоуправления

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно сказать решены. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на 2022 год:

1. Продолжать работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции.
5. Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

## Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ в 2021 году МОАУ «СОШ №5»

Все более частым явлением в нашей повседневной жизни становятся опасные и чрезвычайные ситуации, данная обстановка требует получения обучающимися знаний и компетенций личной безопасности в условиях социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью работы** преподавателя-организатора ОБЖ является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в течение 2021 года была направлена на получение знаний обучающихся 5-11 классов через практическую деятельность и способствовала формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В школе реализуется программа: *«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»*.

**Целью данной программы** является патриотическое воспитание учащихся МОАУ «СОШ №5». В рамках программы проведены ряд мероприятий военно-патриотической направленности:

- Празднование 76-летия Победы;
- День Защитников Отечества;
- День Родной школы;
- День призывника.

Проведены месячники «День Защитников Отечества», «Оборонно-массовой и спортивной работы», Месячник безопасности, Месячник «Внимание, дети!», День Защиты детей.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров, расширения и углубления знаний педагогов и учащихся по противодействию проявления терактов в школе; воспитания у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди учащихся в школе проведен *«Месячник безопасности детей»*.

В рамках месячника в целях пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности классными руководителями проведены:

1. Уроки безопасности 1 сентября в 1 – 11 классах;
2. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий по городу;
3. Проведение родительских собраний по вопросам создания безопасных условий для учащихся.

Учителем рисования проведены конкурсы рисунков:

- Новый дорожный знак;
- Соблюдай ПДД.

Результаты конкурсов объявлены на торжественной линейке, вручены грамоты призерам и победителям.

В рамках курса предмета ОБЖ преподавателем-организатором ОБЖ Кудрявицкой Н.Ш. проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. - уроки по ПДД:

«Обеспечение личной безопасности на дорогах», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Причины ДТП», «Велосипедист – водитель транспортного средства»

-уроки безопасности:

«Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера», «Основы безопасности жизнедеятельности человека», «Активный отдых на природе»

2. Практическая отработка навыков оказания доврачебной помощи.

3. Размещение информационных материалов по правилам поведения на дорогах, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности на переносных стендах в вестибюле школы, а также на сайте школы.

4. С 4 сентября по 4 октября 2021 г. в МОАУ «СОШ №5» проведен *месячник гражданской защиты*.

**Цель проведения месячника:** дальнейшее совершенствование форм и методов обучения и воспитания по вопросам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, воспитания учащихся ответственности за личную и общественную безопасность, формирования навыков оказания само-, взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В рамках реализации цели в школе проведены следующие мероприятия:

- Практическая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы – в тренировке приняли участие 711 чел. (обучающиеся, педагогический коллектив, технический персонал). Практическую отработку плана эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара провели в 12.20 для первой смены, 14.30 для второй смены.

Учащиеся полностью эвакуировались: 1 смена в 10.23, 2 смена в 14.32. Пути эвакуационные были свободны, эвакуационные выходы открыты.

В рамках месячника «Пожарная безопасность» проведена система мероприятий:

1. Юртаева Т.В. с учащимися 5-8 классов провела школьный тур конкурса рисунков «Осторожно огонь».

2. В рамках урока ОБЖ проведены уроки безопасности:

- «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог» 5,8 классы;
- «Условия возникновения пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности» 5,8 классы;
- «Пожарная безопасность: права и обязанности граждан» 11 класс;
- Правила личной безопасности при пожаре 11 класс;
- «Есть такая профессия – спасатель!» 10-11 класс.

3. Классные руководители 1-11 классов провели ЧКР «Правила поведения при пожарах и меры безопасности».

4. Классные руководители 1-11 классов на родительских собраниях освятили вопрос «Меры пожарной безопасности».

Учащиеся 5-х классов посетили музей пожарной охраны, где сотрудники Главного управления МЧС в канун Дня образования гражданской обороны провели для учеников нашей школы урок Безопасности жизнедеятельности. На уроке ребята узнали о функционировании системы гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности страны.

В рамках курса предмета ОБЖ преподавателем-организатором ОБЖ Кудрявицкой Н.Ш. проведены уроки безопасности:

В 5 классах: «Есть такая профессия – спасатель!», «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог».

В 11 классах: «Условия возникновения пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности», «Пожарная безопасность: права и обязанности граждан», Правила личной безопасности при пожаре.

В 5-11 классах: «Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера»

Классные руководители 1-11 классов провели:

- практические занятия с учащимися «Как вести себя на пожаре»;
- родительские собрания: «Меры пожарной безопасности».

Учитель рисования Юртаева Т.В. организовала участие обучающихся школы в ежегодном творческом конкурсе ко Дню Спасателя РФ.

Педагог-организатор организовала выставку «Безопасность и мы», в которой приняли участие обучающиеся 5-7 классов. Результаты представлены на торжественной линейке, вручены грамоты.

С 23 января по 23 февраля 2021 года в школе проведен *месячник оборонно-массовой и спортивной работы*.

Целью проведения месячника является – формирование у учащихся духовных и нравственных ценностей, активной, жизненной позиции; воспитание чувства долга, ответственности, любви к Отечеству; популяризация спорта.

В рамках месячника Васильев А.Н. провел школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Команда школы по стрельбе приняла участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

Преподаватель-организатор ОБЖ Кудрявицкая Н.Ш. провела беседы с юношами 10-11 классов на тему «Необходимость подготовки граждан к прохождению военной службы».

Волкова Д.В. организовала совместно с советом музея экскурсии в школьный музей Боевой славы.

Педагог-организатор Волкова Д.В. провела игры по станциям «Защитники Отечества» среди учащихся 6-х классов, а также конкурс рисунков и плакатов «России славные сыны».

Учителя истории провели уроки истории «Блокада Ленинграда».

**Перечень основных мероприятий проведенных в МОАУ СОШ №5» по совершенствованию подготовки граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы за 2021 год:**

1. Проведение занятий по ОВС согласно программе, утвержденной Министерством обороны РФ И Министерством образования РФ.
2. Формирование списков юношей допризывного возраста. Содействие ВК ЮО в постановке граждан на воинский учет.
3. Военно-патриотическое воспитание в рамках курса ОБЖ, истории, обществознания, внеклассной и внеурочной деятельности.
4. Проведение школьных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, участие в соревнованиях муниципального уровня.
5. Встреча юношей 10-11 классов с военным комиссаром, начальником 2-го отделения ВК, со специалистами для профориентации.
6. Профориентация юношей для поступления в ВВУЗ.
7. Военизированные учебно-полевые пятидневные сборы.
8. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
9. Проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников и формирования ЗОЖ.
10. Организация работы педагога-психолога по психологическому и профессиональному изучению юношей, подлежащих призыву.

**Проблемные вопросы, предложения.**

**Вывод:** в течение 2021 года *основной целью* изучения раздела ОВС стало формирование у учащихся внутренней готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, возрождение престижа военной службы и гражданско-патриотического воспитания.

Исходя из поставленной цели, были решены *задачи*:

- 1) развитие способности осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям. Знакомство с содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также уяснение роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности;
- 2) обеспечение учащихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды;
- 3) воспитание чувства патриотизма, войскового товарищества, высокой ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества.

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» в качестве обязательной подготовки к военной службе в разделе программы «Основы военной службы» предусматривается в 10 классе обучения в образовательной организации проведение с обучающимися учебных сборов на базе воинской части. В течение сентября-октября месяца необходимо ознакомить учащихся с правилами прохождения военизированных сборов, а также с практической деятельностью воинской части, жизнью и бытом военнослужащих. На период учебных сборов при воинской части целесообразно планировать изучение тем: «Размещение и быт военнослужащих. Распорядок дня», «Организация внутренней и караульной службы. Внутренний наряд и караул. Обязанности часового», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий военной техникой».

В ходе практических занятий в учебных классах, на боевой технике, тактическом поле и на войсковом стрельбище следует обращать внимание обучающихся на деятельность военнослужащих как специалистов, эксплуатирующих сложную боевую технику, на образцы военной техники и вооружения, на тех военнослужащих, чья деятельность вызывает большее внимание и интерес учащихся.

В рамках организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы необходимо взаимодействие с классными руководителями, преподавателями-предметниками, родительским комитетом, ветеранами войны и военной службы в проведении мероприятий по ознакомлению обучающихся с миром военных профессий, условиями службы в армии и на флоте, определению путей и способов преодоления препятствий, осложняющих формирование позитивного мировоззрения относительно военно-профессиональной деятельности.

Для выполнения стандартов ФГОС необходимо обеспечить кабинет ОБЖ техническими и информационными средствами обучения.

## Анализ результативности обучения в 2021 году.

С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса проводится мониторинг результатов образовательного процесса. Процесс обучения складывается из деятельности учения и преподавания. Основным показателем и той и другой деятельности являются, прежде всего, достижения обучающихся. Школьные достижения представляют собой систему определенным образом связанных элементов: освоение обучающимися основных понятий, сформированность умственных и практических умений и навыков, т.е. в качестве достижений обучающихся оценивается уровень овладения ими некоей, соответствующей стандарту, суммой знаний, умений и навыков учебной деятельности.

Оценивание происходит по таким направлениям как:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; единого государственного экзамена выпускников 11 класса.
- создание и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начального, основного, среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля), промежуточной аттестации.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется образовательными программами школы, на основе федеральных государственных образовательных стандартов

## Качество образования

год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %
2019 год	100	65	99	31,2	100	42
2020 год	100	69,3	99	41	100	57
2021 год	100	78	100	45	100	64

Успеваемость – 100 %, обучающихся переведенных условно -1. На «4» и «5» учебный год закончили 324 учащихся, что составило 50 % обучающихся (342 в прошлом учебном году), (на «5» – 51 обучающихся (55 в прошлом учебном году).

В целом данные свидетельствуют о стабильности результативности обучения.

	2019	2020	2021
на "5"	50	55	51
на "5" и "4"	246	342	324
Переведены условно	4	1	0
	2019	2020	2021
СОУ (%)	51%	55%	52%
на "4" и "5" (%)	47	54 %	50%
Успеваемость (%)	99	99	100

## Причины стабильности результативности образования:

- внедрение новых технологий и инновационных форм урока;

- использование в практике педагогов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, здоровье сберегающих технологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- административный контроль за объективностью выставления оценок, качеством проведения уроков;
- стабильная работа по повышению профессионального уровня педагогов, своевременное прохождение курсовой подготовки.

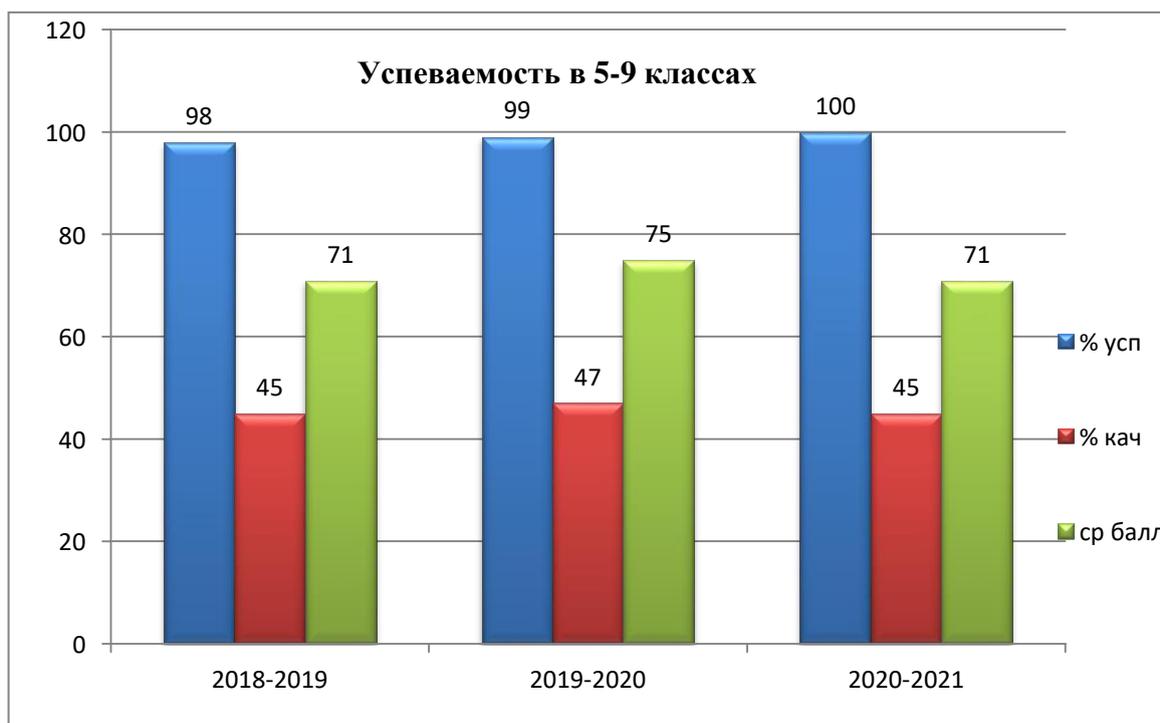
#### Задачи на 2022 год

- продолжение работы по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и повышения мотивации к обучению;
- создание в школе положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с учетом результатов психолого – педагогических исследований.

#### Анализ диагностики учебных результатов обучающихся 5-9 классов за 2020-2021 учебный год

Из 356 обучающихся 5-9 классов аттестованных на конец года:

- хорошистов – 147 чел. – 43 %;
- отличников – 12 чел. – 4 %.



Наиболее высокие показатели СОУ в классах:

- 5 «А» – классный руководитель Кожина Ю.А.– 82 %;
- 6 «Б» –классный руководитель Насырова Э.С.– 55 %;
- 9 «А» - классный руководитель Десятова Л.А. - 55 %;

Рассматривая уровень обученности обучающихся 5-9 классов по параллелям в динамике за 2020-2021 учебный год, видна стабильность или рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», по всем классам и параллелям в течение года. Из графика следует, что учителя 5-9 классов добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и профессионализма для достижения полученных результатов.

Средние показатели успеваемости обучающихся 5-9 классов за последние три года:

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>СОУ</i>
<b>2018-2019</b>	98%	45%	71%
<b>2019-2020</b>	99%	47%	75%
<b>2020-2021</b>	100%	45%	71%

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- В целом, в 5-9 классах за последние три года наблюдается позитивная стабильность результатов успеваемости 100% и СОУ – 70%.
- Наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся успевающих на «4» и «5»: в течение трех лет процент данной категории учащихся вырос на 2 % и составляет 47 % от общего количества аттестуемых учащихся.
- Положительные результаты говорят о стабильной и слаженной работе педагогического коллектива, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и новыми методическими наработками.

В следующем году перед педагогами 5-9 классов стоит задача работать над повышением качества знаний и СОУ обучающихся.

*Анализ результативности обучения свидетельствует, что педагоги школы в системе используют индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; применяют методы, активизирующие познавательную деятельность. Однако наличие неуспевающих по итогам учебных четвертей свидетельствуют о том, что педагоги не всегда смогли обеспечить индивидуальный подход к учащимся, имеющим определенные трудности в обучении, не провели анализ результатов своей деятельности, не выяснили причины снижения успешности по своему предмету, не способствовали повышению мотивации к изучению своего предмета, отсутствует единство требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава.*

#### **Задачи по повышению результативности обучения в 2022 году**

1. Обсудить на заседании педагогического совета и предметных МО итоги 2020-2021 учебного года, выявить резервы обучающихся и методической работы.
2. Сформировать систему работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся через реализацию деятельностного подхода, включающего в себя: диагностику мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
3. создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации; использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности;
4. формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций; субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и обучающихся; через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

#### **Анализ проведения ВПР 2020-2021 учебном году.**

**Цель Всероссийских проверочных работ** (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом,

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 5-х классов по программе 4 класса) в 2020 учебном году**

Предмет	2020 год					2021 год				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	59	92	46	92	87	66	92	36	92	87
Математика	61	97	70	97	93	69	93	70	97	93
Окружающий мир	60	100	48	100	97					
Биология						70	100	43	100	92
история						69	92	25	92	93

**Результаты ВПР (6 классы)**

Предмет	2020 год					2021 год				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	75	93	56	93	81	82	91	33	91	84
Математика	75	84	36	84	82	79	82	27	87	82
история	75	88	20	88	90	51	89	25	89	91
биология	76	94	36	86	94	29	100	45	100	91
география	0	0	0	0	0	59	100	30	100	96
обществознание	50	84	38	56	56	29	89	34	89	92

**Выводы:**

В целом успеваемость по параллели составила 74 % (85%-в прошлом учебном году); на «4» и «5» с работами справились 32% обучающихся (31% в прошлом учебном году). Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по математике.

### Результаты ВПР (7 классы)

Предмет	2020 год					2021 год				
	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	65	93	43	93	76	65	93	43	93	76
Математика	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>80</b>
история	60	89	6	89	84	60	89	6	89	84
биология	61	94	19	84	94	61	94	19	84	94
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	64	96	42	96	94	64	96	42	96	94
обществознание	60	89	16	89	86	60	89	16	89	86
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1) В целом успеваемость по параллели составила 86 % на «4» и «5» с работами справились 37 % обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и математике.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, русскому языку, по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 7-х классов по математике.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### Результаты ВПР (8 классы за 7 класс)

Предмет	2020					2021				
	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	38	84	21	84	74	42	89	42	89	81
Математика	36	84	8	84	83	42	70	14	70	88
история	32	88	10	88	83	20	85	30	85	93
биология	37	94	35	94	86	37	94	35	94	86
физика	38	95	28	80	80	17	100	75	100	87
география	37	87	5	87	84	20	100	40	100	89
обществознание	39	88	36	88	83	20	90	45	90	87
Английский язык	37	71	9	71	71					

1) В целом успеваемость по параллели составила 87 % на «4» и «5» с работами справились 31% обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по географии и математике.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по русскому языку, английскому языку по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий

результат показали обучающиеся 8-х классов по географии.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Результаты ВПР (9 классы за 8 класс)

Предмет	2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	58	85	38	85	70
Математика	49	82	8	82	81
история	50	80	4	83	80
биология	50	94	36	94	87
физика	56	95	35	79	95
география	46	87	5	87	85
обществознание	53	87	3	87	78

1) В целом успеваемость по параллели составила 89 % на «4» и «5» с работами справились 27% обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и обществознанию.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, русскому языку, английскому языку по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Результаты ВПР (11 классы)

Предмет	2020год					2021				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по РФ
Английский язык	16	96	37,5	63	56	16	100	31,25	49,8	60
физика	18	100	33	45	59	18	100	38,89	56,6	61,6
история	18	100	50	60	66	20	75	40	54,4	69,2
биология	15	100	27	49	64,6	19	100	42,11	52,5	66,3
география	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>52,6</b>	<b>57</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>21,5</b>	<b>48</b>	<b>70</b>
химия	17	100	23,5	50	64,5	19	100	21	49	67

**Выводы:** 1. Успеваемость по результатам ВПР составила 96 %, на «4» и «5» с работами в среднем справились 32% (37% в прошлом учебном году) выпускников.

2. Ниже российских результаты ВПР по всем предметам.

**Возможные причины низких результатов** могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

*Психологический аспект:*

- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и

способами умственной работы.

- Недостаточное развитие познавательных интересов.
- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.
- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.
- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.
- Неспособность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.
- отсутствие в практике повседневного обучения заданий междисциплинарного характера, с заданиями, направленными на анализ жизненных ситуаций
- недостаточно сформированы у обучающихся такие качества, как самостоятельность мысли и инициатива в выборе собственной жизненной позиции.

*Педагогический аспект*

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.
- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.
- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

**Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР**

1. Организовывать регулярные диагностические работы в течение учебного года (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).

2. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

4. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

5. При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

***Использование результатов ВПР (педагоги)***

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
  2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
  3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
  4. Включить в План внутришкольного контроля персональный контроль за качеством преподавания учителей, допустивших низкую результативность
- Использовать при подготовке обучающихся различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Гарантируемое государством право на получение качественного образования обязывает образовательная организация, педагогический коллектив целенаправленно осуществлять подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, анализировать качество образовательного процесса, созданных для его осуществления условий, качество процессов обучения, воспитания, управления с точки зрения влияния данных процессов на результат образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов на уровне школы к указанному периоду был проведён ряд мероприятий:

1. формирование пакета нормативно-правовых документов, регулирующих проведение государственной аттестации обучающихся;
2. проведены инструктивные совещания с целью информирования педагогов о новых формах проведения экзаменов в 9 классах, спецификации и кодификаторе работ по различным предметам; совещания для организаторов ОГЭ;
3. консультирование педагогов и обучающихся по заполнению бланков;
4. консультирование родительской общественности по ОГЭ, апелляции, правам и обязанностям участников государственной аттестации;
5. оформление информационного стенда, включающего нормативные документы, рекомендации психолога, образцы заполнения бланков и т.д.;
6. осуществление систематического контроля администрацией школы за ходом подготовки к итоговой аттестации через изучение документации, посещение уроков, дополнительных занятий, консультаций, проведение административных контрольных работ в форме ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

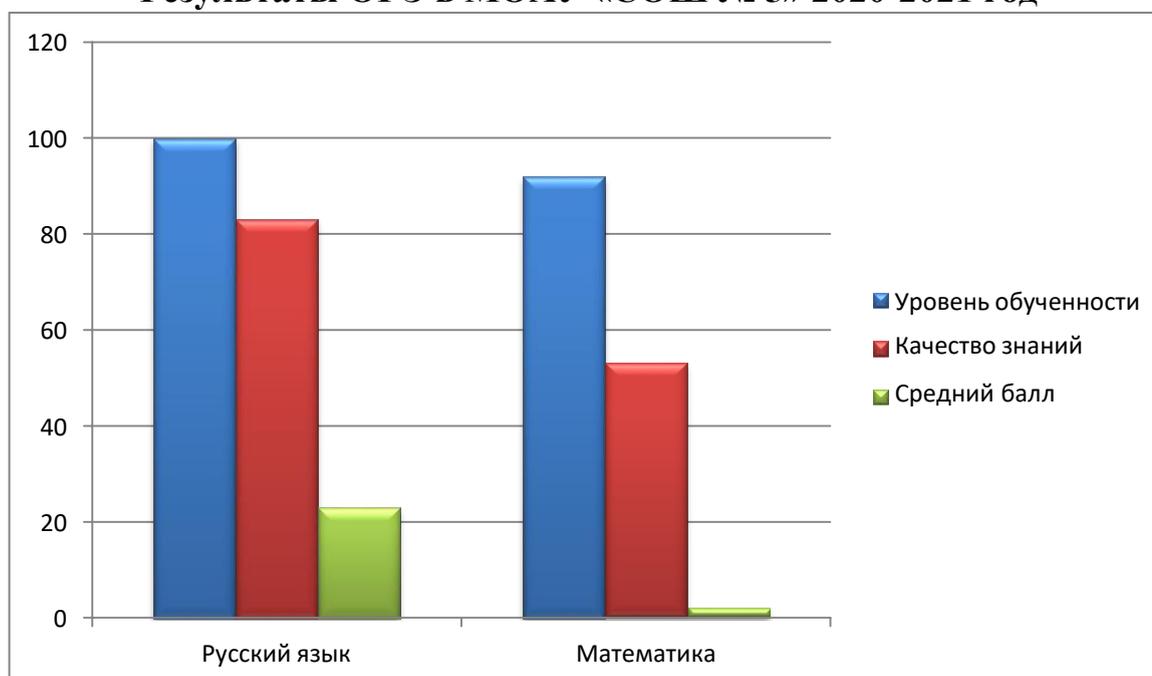
Через перечисленные управленческие действия и организационно-педагогические мероприятия была осуществлена система планирования государственной аттестации, направленная на реализацию нормативно-правовой базы и выполнение требований к её проведению

**Результаты ОГЭ и контрольных работ по выбору**

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2019	65	100	60/92	33	0
	2020	64	По результатам годовых отметок			
	2021	69	100	75/83	23	0
Математика	2019	65	100	60/92	20	0
	2020	64	По результатам годовых отметок			
	2021	66	92	53	15	5
( 2021 г.- контрольные работы по выбору)						
История	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	11	100	36	12	0
Обществознание	2019	53	100	49/92	32	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	13	100	0	19	0
География	2019	26	100	23/79	23	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	15	100	86	20	0
Физика	2019	1	100	0	12	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	2	100	1/50	24	0

Химия	2019	6	100	2/33	17	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	100	100	31	0
Английский язык	2019	1	100	0	38	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	13	100	100	43	0
Информатика	2019	3	100	2/66	12	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	3	100	1/33	6	0
Биология	2019	9	100	6/66	26	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Литература	2019	29	100	23/79	24	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	8	100	100	32	0

### Результаты ОГЭ в МОАУ «СОШ № 5» 2020-2021 год



В школе велась систематическая работа по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации. Был сформирован трехкомпонентный подход (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ, контрольных работ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ **учителя-предметники** осуществляли работу по формированию у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы); способности четко формулировать свои мысли; пониманию основных понятий, умению применять их и приводить примеры. Работа над экзаменационными заданиями велась на всех этапах урока. Администрацией школы проводилась информационная работа с обучающимися и их родителями посредством общешкольных, классных родительских собраний, школьного сайта, консультативной помощи.

#### **Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 год:**

- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности

обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО обсуждение результатов проводимых контрольных срезов и планирование путей ликвидации возникающих у обучающихся затруднений,
- разработка плана устранения недостатков и обеспечение его выполнения в течение года по предметам, где учащиеся показали низкий результат;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### Итоги государственной аттестации в 11-х классах

В 2021 году до итоговой аттестации было допущено 23 (100%) выпускника 11-го класса.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому экзамену.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, нормативные документы, методические рекомендации, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе городских методических объединений по предметам, проходили курсовую подготовку.

Была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Математик сдавалась только на профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Не все выпускники 2021 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, 5 выпускников сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ, что связано со стремлением выпускников продолжить образование в учреждениях СПО.

#### Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:

предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	100	100	78
Математика (проф)	64	52	56
Обществознание	76	48	28
Физика	5	13	17
Биология	24	26	17
История	24	9	8,5
Химия	10	18	13
Информатика	0	4	8,5

Литература	14	13	0
Английский язык	14	22	4

При этом наиболее востребованным предметом стала профильная математика -56%, обществознание-28% обществознание.

Однако значительное количество выпускников выбрали предметы естественно-научной направленности, что свидетельствует о недостаточной работе школы по предпрофильной подготовке.

Количество высоких результаты (от 80 до 100 баллов) – 10 (21 в прошлом учебном год): русский язык-8, обществознание -2).

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца- 1.

**Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам**

№ п/п	предметы	2019		2020		2021	
		макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе
1	русский язык	94	61	98	56	94	59
2	физика		38	80	23	52	30
3	литература	84		65	59		
4	математика (проф)	70	39	84	39	76	45
5	обществознание	91	44	88	44	88	44
6	история	79	36	18	47	88	54
7	биология	55	36	86	50	66	39
8	химия	42	39	99	76	79	36
9	английский язык	67		82	42	63	
10	информатика			72		63	40
11	география						

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по биологии, истории. Стабильны результаты по обществознанию. Низкие результаты выпускники показывают по физике.

**Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года**

предмет	2019	2020	2021
русский язык	80,8	79	78
физика	38	56	44
литература	84	62	
математика	62	63	59
обществознание	65	65	66
история	50	33	71
биология	45	68	57
химия	40,5	84,5	62
английский язык	67	63	63
информатика		72	52
география			
<b>Средний тест.балл</b>	<b>54,5</b>	<b>64,5</b>	<b>61,3</b>

Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его повышении по сравнению с прошлым учебным годом обществознанию и истории. По всем остальным предметам в целом средний балл по школе ниже, чем в прошлом учебном году.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с

выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

***Для повышения результативности итоговой аттестации за курс средней школы необходимо педагогам школы:***

- пересмотреть работу по предпрфильной подготовке обучающихся, ориентировать их на выбор учебного заведения, где выбранные ими предметы изучаются на профильном уровне;
- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

## Анализ работы с одаренными детьми

Показателем результативности работы педагогов школы являются достижения обучающихся: участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях. В школе осуществляется планомерная работа с высокомотивированными обучающимися. Данная работа проводится в рамках урочной, внеурочной, внеклассной работы. В рамках урока учителя-предметники организуют работу с обучающимися посредством:

- проблемно-развивающего обучения,
- проектно-исследовательской деятельности,
- игровых технологий (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативных технологий для удовлетворения познавательной мотивации,
- разно уровневых тестов, презентации, тренажёры,
- творческие и нестандартные задания.

В рамках организации внеурочной деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- НПСШК,
- Всероссийская и областная олимпиады школьников по предметам,
- олимпиады и конкурсы попредметам. В рамках внеклассной деятельности
- предметные чемпионаты,
- конференции,
- интеллектуальные игры. В работе используются:

### 1. традиционные формы и методы работы с одарёнными детьми

#### *Методы работы*

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

#### *Формы работы*

- работа в парах, в малых группах;
- разно уровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

### 2. инновационные формы работы с одарёнными детьми

- использование сети Интернет
- создание различных целевых групп
- онлайн-тестирование;
- дистанционные олимпиады
- проведение отдельных занятий, факультативов,
- проведение исследовательских проектов

В 2021 уч. году продолжена работа школьного научного общества обучающихся, проведены заседания, участники стали призерами конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Для выявления талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки; вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры; а также демонстрации и пропаганде лучших достижений обучающихся в школе проводится научно-практическая конференция учащихся.

В рамках данной работы, обучающиеся совместно с учителями школы готовят работу, которая

носит характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Итогом годовой деятельности является публичное выступление на школьной конференции обучающихся, работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня.

#### Выводы и рекомендации:

1. Работа с высокомотивированными детьми осуществляется посредством участия в конкурсном, олимпиадном движении, проведении школьной конференции.
2. Использовать внутренние и внешние ресурсы по организации работы с одаренными детьми.
3. Организовать деятельность по выполнению проектной и исследовательской работы в рамках учебных предметов.

#### **Школьная научно-практическая конференция учащихся**

Ежегодно проводится ШНПК. В школе разработано положение о школьной научно-практической конференции учащихся. Данный локальный акт представлен на сайте школы, где все желающие могут ознакомиться с требованиями к исследовательским работам.

Конференция проходила в неделю науки. Работа проводилась по секциям:

- Начальная школа,
- Естественные науки,
- Гуманитарные науки
- Социальные науки
- Общественные науки

Всего поступили работы 11 участников и 2 коллектива проектной работы (в прошлом году 16, 23,56), всего 13 (15, 21,45) работ. На конференцию представлены 13 (14, 19, 44) работ. Номинации конференции: «Гуманитарные науки» 2 (4, 2, 6) работы, «Начальная школа» 5 (5,4;12), «Естественные науки» 3 (2, 3,1), «Социальные науки» - 1 (2,0,1), Общественные науки 2 (0).

Работы проверяли 3 эксперта — Насретдинова А.М., Дмитриева Т.А., Чекрыжева О.П.

№	Ф.И. участника	Класс	Тема работы	Руководитель	Итог	Результат
1	Коллективный проект	1	Школа моей мечты	Кузнецова Ю.А.	33,7	призер
2	Пелагеин Егор, Пелагеин Илья	3	Правильный перекус	Сергеева Ж.А.	32,9	призер
3	Коллективный проект	4	Дистанционное обучение 2020-2021	Дегтярь О.Л.	27,5	лауреат
4	Зиновейкин Михаил	4	Сколько деревьев в школьном дворе?	Мартынова Т.А.	36	победитель
5	Арапова Алина	4	«Компьютерные игры: хорошо или плохо»	Белобок Т.В.	21,7	лауреат
6	Латышева Марина	10	Влияние фаст-фуда на организм человека	Григорьева Е.В.	34,7	призер
7	Усманова Лилия	10	Влияние мобильного телефона на зрение человека	Григорьева Е.В.	35,4	победитель
8	Быстрановский Максим	7	Лекарственные растения Оренбургской области	Григорьева Е.В.	20,7	лауреат

9	Банникова Анастасия	9	Поэзия моей души	Савинова Е.В.	35,7	победитель
10	Прокудин Ян	5	Слова-паразиты	Савинова Е.В.	32,7	призер
11	Никулин Даниил	9	Мой прадед-участник войны	Насырова Э.С.	29,6	призер
12	Михеев Семен	9	Мои прадеды – Герои Великой войны	Насырова Э.С.	22,5	лауреат
13	Павлов Егор	5	История улиц г. Оренбурга, названных в честь героев	Савинова Е.В.	28,6	лауреат

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что 13 работ набрали свыше 50% баллов (максимальный балл 39).

Итоги: 3(5/13/4/4/5/3) победителей; 5 (8/11/12/ 21/10/16/7) призеров; 5 (3/2/4/12/30/9/8) лауреата; 0 (0/7/5/1/12) дипломантов.

По результатам проведения конференции проведена линейка, где всем вручены дипломы, призы, кубки, подарки. Работы обучающихся были представлены на городские, всероссийские конкурсы

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Снижается количество участников конференции.
2. Качество работ высокое, в каждой работе призеров и победителей прослеживается исследовательская часть.
3. Победители школьной конференции становятся победителями и призерами по итогам работы региональных, муниципальных конференций.
4. Работы победителей направить для участия в работу муниципальных конференций.
5. Составить банк данных о победителях и призерах конференции.
6. Учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской деятельности в рамках учебных предметов.

#### **Всероссийская олимпиада школьников по предметам**

В соответствии с Положением о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников и согласно приказу № 01-21/1475 от 13.09.2021г. «О проведении школьного тура олимпиады» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен в период с 30.09.21 по 28.10.21 г.:

1) в онлайн-формате по шести предметам, в следующие сроки:

30.09.2021 – физика (7-11 классы);

07.10.2021 – биология (5-11 классы);

11.10.2021 – астрономия (5-10 классы);

14.10.2021 – химия (8-11 классы);

21.10.2021 – математика (5-11 классы);

28.10.2021 – информатика (5-11 классы).

1) в очной форме, в следующие сроки:

08.10.2021 – немецкий язык, технология, основы безопасности жизнедеятельности;

12.10.2021 – литература, право, английский язык;

15.10.2021 – история, физическая культура, татарский язык;

19.10.2021 – русский язык, география;

22.10.2021 - искусство (мировая художественная культура), французский язык, экономика;

26.10.2021 – экология, обществознание.

Об уровне активности ученического состава СОШ №5 позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к участию в олимпиаде - 135 – 32 % от учащихся 4-11 классов, этот показатель на 7 % ниже, чем в прошлом учебном году (189– в прошлом учебном году, что составило 39% от учащихся 4-11 классов). Из них количество победителей – 49 -36%, (35,27,31,53), количество призеров – 24 – 18% (62,31,12,30).

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали русский язык – 33; история, обществознание. Повысилась активность по информатике – 4 (2), географии – 7 (3).

Снизилась активность по математике 2 (17). По- прежнему низкий уровень участия по физике – 2 (2). Не состоялась олимпиада по искусству, экологии.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров в % от общего количества участников
Английский язык	23	6	5	11	8
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	3	0	1	1	2
География	7	5	2	7	5
Информатика	4	0	2	2	1
История	20	6	6	12	8
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	14	6	0	6	4
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	6	6	0	6	4
Обществознание	25	9	2	11	8
Право	1	1	0	1	0,7
Технология	0	0	0	0	0
Физика	2	0	1	1	0,7
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	1	1	0	1	0,7
Русский язык	33	7	5	12	8
Математика	2	2	0	2	1
( ∑ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	144	49	24	73	51
Фактическое количество	135	49	24	73	54

Победителями школьного тура олимпиады стали 49 (в прошлом учебном году 35, 27, 31, 53) чел., что составляет 36% (19, 17, 25, 15,19%) от участников олимпиады. При этом Призерами объявлено 24 ученика, что составляет 18% (в прошлом учебном году – 33, 31, 12, 31 ученик, что составляет 18, 20, 10, 16%).

Анализ результатов олимпиады позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены на муниципальный этап. В составе школьной команды 50 (22) учеников, что составляет 19 % от всех участников олимпиады и 12% от всех учащихся 4-11 классов (в прошлом учебном году –15 (22, 38,36, 44) учеников, что составляет 11 (10, 11,17, 12 %) от всего учащихся 5-11 классов).

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет:

1. составить представление о количественных и качественных показателях:

- количество участников незначительно понизилось: 135 в 2021г., 186 в 2020г., 156 в 2019; 124 в 2018г., 324 в 2017 г., 349 в 2016 г., 270 в 2015 г.

- количество победителей повысилось, призеров - понизилось: 49 победителей (35, 27, 31,53,68, 54), 24 призера (62, 31, 12,30,77, 59).

2. выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта:

- по результатам сформирован банк данных по обучающимся и учителям.

- сформирована команда участников муниципального этапа.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлена школьная

команда в составе 50 учеников (в прошлом учебном году – 22 учеников).

Результативность участия в муниципальном туре олимпиады показывает, что результаты по сравнению с прошлым годом повысились – призеров и победителей 14 учащихся, в прошлом году – 2.

Учебные года	Количество участников (город)	количество победителей и призеров (город)	% победителей от участников (город)
2017-2018	35	3	9
2018-2019	35	3	9
2019-2020	15	7	47
2020-2021	22	2	9
2021-2022	50	14	28

Собко Г., Петров А., 10 а кл. – математика – призеры, учитель Александрова Л.А  
 Сукнина А., Собко Г., 10 а кл. – призеры - английский язык, учитель Десятова Л.А.  
 Латышева М., 11 а кл. - призер – история, учитель Соколова Е.Н.  
 Иконников С., 8 в кл. - победитель – история, учитель Соколова Е.Н.  
 Федяшин Л., 7 б кл. - победитель – история, учитель Аношкина Л.А.  
 Захарова М., 8 а кл. – победитель – биология, учитель Григорьева Е.В.  
 Свешникова М., 10 а кл. - призер – русский язык, учитель Насырова Э.С.  
 Комлева А., Лавринов И., 7 б кл. – призеры, ОБЖ, учитель Кудрявицкая Н.Ш.  
 Федяшин Л., 7 б кл., Свешникова М., 10 а кл. – призеры, география, учитель Чекрыжева О.П.  
 Антоненко Е., 11 а кл., - призер, экономика, учитель Соколова Е.Н.

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	английский язык	10	0	2	2	4
2.	астрономия	0	0	0	0	0
3.	история	10	2	1	3	6
4.	физическая культура	0	0	0	0	0
5.	право	1	0	0	0	0
6.	биология	1	1	0	1	2
7.	немецкий язык	0	0	0	0	0
8.	математика	2	0	2	2	4
9.	русский язык	10	0	1	1	2
10.	татарский язык	0	0	0	0	0
11.	технология	0	0	0	0	0
12.	ОБЖ	5	0	2	2	4
13.	французский язык	0	0	0	0	0
14.	ИКТ	2	0	0	0	0
15.	литература	4	0	0	0	0
16.	физика	0	0	0	0	0
17.	МХК	0	0	0	0	0
18.	химия	0	0	0	0	0
19.	география	5	0	2	2	4
20.	обществознание	7	0	0	0	0
21.	экология	0	0	0	0	0
22.	экономика	1	0	1	1	2
	итого	50	3	11	14	28

## Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап					Муниципальный этап			Региональный этап		
	участников	победителей	призеров	победителей и призеров	%	участников	победителей	%	участников	победителей	%
2017-2018	324	53	30	83	32	35	3	9	0	0	0
2018-2019	284	31	12	43	28	35	3	9	0	0	0
2019-2020	156	27	31	48	23	15	7	46	2	0	0
2020-2021	186	35	62	97	55	22	2	9	2	2	100
2021-2022	135	49	24	73	54	50	14	28	6	1	17

На региональный этап всероссийской олимпиады прошли Собко Г., Петров А., 10а кл. - по математике; Сукнина А., Собко Г., 10а кл. - по английскому языку; Антоненко Е., 11а кл. – экономика; Латышева М., 11 а кл. – история; Свешникова М., 10 а кл. – русский язык; Свешникова М., 10 а кл. - география

### Результаты:

Собко Г., математика - призер, учитель Александрова Л.А.

### Выводы и рекомендации:

1. Осуществлять систематическую работу с участниками муниципального тура в целях подготовки к участию в олимпиаде в следующем учебном году.
2. Учителям физики, технологии, информатики, продумать формы работы с одаренными детьми.
3. Использовать ИГЗ как возможность педагогам в подготовке одаренных детей к олимпиаде и другим научным форумам работы с одаренными детьми.

### Областная олимпиада школьников в 2020- 2021 учебном году

На муниципальный этап областной олимпиады школьников направлена школьная команда в составе 31 ученик.

Английский язык – 4

Математика – 3

Биология – 1

Информатика - 1

География - 4

Русский язык - 8

История - 4

Основы безопасности жизнедеятельности - 2

Литература - 4

Из данных следующей таблицы видно, что более 50 % выполненной работы у 5 участников олимпиады.

Предмет	Обучающиеся
Английский язык	Прокудин Я. – 25,4% Духненко В. – 41,3% Михеева И. – 39,7% Сагандыкова А. – 20,6%
Русский язык	Павлов Е.. - призер Юлбарисова А. – 47,5% Валишева Э. - 15% Духненко В. – 44,6% Корягина К. – 41,1% Сайфулина К. – 43,7% Карапетян К. – 43,3%

	Серяева Д. – 45,8%
География	Аширов А – призер Комлева А. – 27,4% Иконников С. – 36,7% Алиев А. – 73,1%
История	Сагдеева Виктория – 36,4% Сайфулина к. -16% Аширов А. - 43,1% Сагдеева А. - 17%
Биология	Халиулина А. – 78,2%
Информатика	Погадаева И. – 50%
Математика	Федоров М – 45,7% Бояринов А. 22,9% Ильин А. – 40%
ОБЖ	Иконников С. - призер Алиев А. - призер
Литература	Халиулина А. – 63% Яковлева В. – 54,3% Благинина К. – 28,9% Пчелинцев А. – 29,6%

Павлов Егор, 5 «А» класс – русский язык – призер (55% выполненной работы, 23 место из 90 участников), учитель Савинова Е.В.

Аширов Амир, 5 «А» класс – география – призер (66,6% выполненной работы, 3 место из 35 участников), учитель Чекрыжева О.П.

Алиев А., 8 «А» класс – ОБЖ – призер (74% выполненной работы, 12 место из 46 участников), учитель Кудрявицкая Н.Ш.

Иконников С., 7 «В» класс – ОБЖ – призер (74% выполненной работы, 3 место из 35 участников), учитель Кудрявицкая Н.Ш.

#### **Банк одаренных**

Павлов Е., 5 «А» класс – русский язык.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Результативность участия в областной олимпиаде школьников понизилась (2019-2020 уч. год – 5 призеров, 2020-2021 уч. год – 4 призера).

2. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся.

3. Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы.

4. Использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других.

5. Рекомендовать дополнительную литературу.

#### **Результативность участия в конкурсах различного уровня**

В очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах наблюдается повышение % участия обучающихся.

Если в 2019-2020 учебном году участием различного рода интеллектуальных мероприятиях было охвачено 49% обучающихся, то в 2020- 2021 учебном году этот показатель увеличился на 5% и составил 54%.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
<b>Муниципальный уровень</b>		
Всероссийская олимпиада школьников	22	2
Муниципальные соревнования «Первая помощь»	1	1

Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	5	4
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	6	2
Конкурс творческих проектов «Летопись нашего города»	5	5
Муниципальный конкурс творческих работ «Мир космоса»	3	1
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	3	2
Конкурс учебно – исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	2	2
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	5	4
Областная олимпиада 5-8 класс	23	4
7 городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	4	1
Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»	5	3
Городской конкурс компьютерной графики «И помнит мир спасенный»	3	1
XXI Городской открытый заочный конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первый шаг к Нобелевской премии...»	7	7
Конкурс на лучший детский рисунок по тематике «Осторожно, тонкий лед!»	17	1
XXVI городская открытая конференция обучающихся «интеллектуалы XXI века»	2	1
<b>Региональный уровень</b>		
Всероссийская олимпиада школьников	2	2
IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы оренбургской области» (World skills) по специальности «Ремесленная керамика»	1	1
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	10	3
Областной заочный конкурс проектов «Здоровым быть здорово»	3	3
<b>Федеральный уровень, из них:</b>		
<b>неперечневые</b>		
Британский Бульдог	43	4
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (Сириус)	30	3
Всероссийская олимпиада "Знаю всё" в номинации: ОБЖ для учеников 5 класса	1	1
Всероссийский конкурс «Мой Есенин»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Правила движения глазами детей»	8	3
Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»	3	3
Всероссийский творческий конкурс «Безопасное детство»	1	1
VI Всероссийский творческий конкурс «Волшебница-зима»	1	1
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	3	0
Международный конкурс сочинений 20/21	1	1
Всероссийский конкурс «ФГОС-класс» (олимпиада «Кто	1	1

главный в предложении?)		
«Русский медвежонок»	8	3
«Пегас»	6	1
Всероссийский конкурс «просвещение» по предмету: «Литература»	2	2
Всероссийский конкурс детских рисунков «Жираф и радуга»	19	9
Международный природоведческий конкурс «Астра»	20	6
XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	30	14
Международная олимпиада по предметам начальной школы	20	12
Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру	5	5
Олимпийские игры на Учи.ру по математике	3	1
Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку	7	2
Образовательный марафон на Учи.ру «Покорение Рима»	17	1
Образовательный марафон на Учи.ру «Тайны Египта»	4	3
Олимпиада «Заврики по математике»	1	1
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	4	2
Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» ООО «Обруч» (образование учителей и учеников)	2	2
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2	2
XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия- 2021» г. Санкт-Петербург	2	2
Международная олимпиада по музыке для 5 класса (Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн")	1	1
.Бесплатная международная образовательная олимпиада по предмету "Музыка " для школьников 3-4 классов в соответствии с ФГОС НООО (Портал Минобр.орг.)	1	1
V Международная Знаяда" по предмету Музыка	2	2
«Интербриг» Международный конкурс для детей и педагогов.Номинация «Вокальное и музыкальное творчество	2	1
Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино» в номинации «МХК: Культура России XVII-XVIII вв	1	1
Всероссийская акция «Тотальный диктант по английскому Spell it correctly!»	11	1
Олимпиада English Philology Cup Case: School Challenge (ОГУ)	2	2
Дистанционный конкурс профессионального мастерства организаторов деятельности в каникулярное время «Платформа новых возможностей»	1	1
Всероссийский IV открытый чемпионат «Молодые профессионалы оренбургской области» (World skills) по специальности «Ремесленная керамика»	1	1
<b>перечневые</b>		

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ «САММАТ»	3	0
Кутафинская олимпиада школьников по праву	3	0

**Выводы и рекомендации:**

Результативность участия в конкурсном движении остается на высоком уровне.

Поощрить учителей, подготовивших призеров и победителей муниципального тура всероссийской олимпиады.

Мотивировать детей к проектной и исследовательской деятельности и участие в работе НОУ.

**Анализ работы психологической службы  
МОАУ «СОШ №5» за 2021 год.**

В сентябре и октябре 2021 года проводилась работа с учащимися 1-х классов по сформированности УУД, выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению.

**Цель проведения диагностики:**

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе;
- выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности;
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, наличии у ребенка учебных навыков;
- выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу).

Изучение готовности первоклассников к обучению включало в себя:

- исследование общего уровня развития ребенка, выявление умения внимательно слушать и точно и самостоятельно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии;
- определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности;
- умение руководствоваться системой условий задач, преодолевая влияние посторонних факторов; умение выявлять согласный звук в начале слова;
- отношение детей к школе, выявление проблем в различных видах деятельности в школе и дома.

Для данного исследования были использованы методики, описание которых даны в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

- «Рисунок человека»;
- «Графический диктант»;
- «Образец и правило»;
- «Первая буква»;
- «Домики»

По итогам диагностики получены следующие **результаты:**

- 1) уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе:
  - отрицательное отношение к школе и поступлению в нее – 1%;
  - положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольного образа жизни – 21 %;
  - предпочтение уроков «школьного» типа занятиям «дошкольного» типа – 36 %;
  - сочетание социальных и собственно учебных аспектов школьной жизни – 42%);
- 2) уровень развития познавательных интересов и инициативы школьника (высокий – 29% обучающихся; средний – 46 %; низкий – 25%):
- 3) уровень адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности (ссылается на способности, везение – 44%; ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий – 38 %; ссылается на недостаточность усилий – 18 %:
- 4) получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью:

Показатели /уровни	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Общее развитие ребенка, общий запас знаний и представлений		20%	42%	38%	
Словарный запас		19%	40%	41%	
Сформированность графических навыков		21%	37%	42%	
Сформированность навыков чтения	12%	19%	35%	29%	2%
Сформированность навыков счета		21%	32%	47%	

5) выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу):

Показатели /уровни	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Способность управлять своим поведением (на уроке, в перемену)	25%	50%	25%
Уровень принятия системы требований, предъявляемых школой и учителем	30%	39%	31%
Уровень принятия правил группового взаимодействия	27%	41%	32%

#### Выводы:

1. Полученные данные и их сравнение показывают, что большинство первоклассников имеют средние стартовые возможности к продуктивной учебной деятельности, что в основном соответствует возрастным нормам: мотивация к учебе, принятие правил группового взаимодействия (данные умения лежат в основе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий);

2. Выше среднего уровня у основной массы первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбор и выполнение операций сложения и вычитания (данные умения лежат в основе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий).

Полученные данные, результатов стартовой (входной) диагностики первоклассников выявили проблемы, над которыми учителям и психологам предстоит работать:

- повышение уровня развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций у обучающихся;
- повышение уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- повышение уровня сформированности предпосылок к овладению самоконтролем и самоанализом своей деятельности.

С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление на родительских собраниях собрания в 1 «а», «б», «в» классах, на педконсилиуме для учителей, работающих в 1-х классах.

В октябре 2021 г. исследование адаптации и проводилось и в пятых классах. Для изучения адаптации пятиклассников были использованы следующие методики:

1. Интеллектуальные способности (ГИТ)
2. Уровень школьной тревожности (Филиппс)
3. Уровень мотивации (Лусканова)
4. Уровень взаимоотношений в классе (Социометрия)
5. Эмоциональное отношение к школьным предметам (Лутошкин)

Применялась групповая методика исследования, которая показала, что 76% обучающихся успешно адаптировались к обучению в новых условиях. Уровень тревожности в 5 «А», «Б» классах в норме. А вот в 5 «В» классе обнаружен повышенный или высокий уровень тревожность по шкалам: общая тревожность в школе, проблемы и страхи с учителями, переживания социального стресса, страх несоответствия ожиданиям, страх в ситуации проверки знаний, страх самовыражения. 5 «В» класс находится в состоянии устойчивой адаптации.

По данным методики Лускановой, изучающей уровень школьной мотивации видно, что познавательная мотивация присутствует у 43% учащихся пятых классов, а 27% пятиклассников нуждаются в коррекции школьной мотивации и находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Индекс групповой сплоченности соответствует норме.

Исследование умственного развития пятиклассников

Было проведено обследование умственного развития пятиклассников.

Уровень умственного развития	%
Выше нормы	18%
Возрастная норма	34%

Немного ниже нормы	18%
Низкий	22%
Очень низкий	8%

Таким образом, адаптация прошла в 5 «А», «Б» классах. Обучающиеся 5 «В» класса находятся в состоянии неустойчивой адаптации, необходима коррекционная работа по снятию тревожности, повышению уровня мотивации, развитию познавательного интереса.

По итогам диагностики были проведены родительские собрания в пятых классах, индивидуальные консультации классных руководителей, методический семинар для педагогов, работающих в 5-х классах «Проблемы адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене».

Для изучения уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов применялись методики:

1. «Интеллектуальная лабильность» (Модификация С.Н. Костроминой)
2. Опросник для оценки своего упорства Е.Ильин
3. Социометрия Дж. Морено
4. «Методика диагностики мотивации учения» А. Прихожан

#### Данные сформированности УУД у обучающихся 5-х классов

##### Сформированность универсальных учебных действий

Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
5 «А» 26 чел.	3	16	7	2	20	5	3	20	4	3	20	5	5	21	2	4	19	5	5	20	3
5 «Б» 23 чел.	4	10	10	6	11	5	3	18	2	3	16	4	0	17	6	2	15	6	6	11	6
5 «В» 23 чел.	5	20	4	7	15	9	4	18	7	3	19	7	2	21	7	3	22	7	5	20	4
<b>ИТОГ 72 чел.</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>16</b>

#### Данные сформированности УУД у обучающихся 6-х классов

##### Сформированность универсальных учебных действий

Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
6 «А» 30 чел.	3	20	2	6	11	9	3	20	4	5	20	5	5	21	2	4	19	5	5	10	13
6 «Б» -28 чел.	4	14	7	2	20	5	3	18	2	2	16	4	0	17	6	2	15	6	6	7	10
6 «В» - 29 чел	5	20	4	7	15	9	4	18	7	3	19	7	2	21	7	3	22	7	5	20	4
<b>ИТОГО – 87 чел.</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>16</b>

#### Данные сформированности УУД у обучающихся 7-х классов

##### Сформированность универсальных учебных действий

Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
7«А» 26 чел.	10	10	6	4	20	5	4	17	7	3	16	7	5	21	2	2	14	10	3	19	4
7 «Б» 29 чел.	10	10	9	5	12	5	3	18	2	3	16	4	3	19	2	5	16	3	5	11	8

7 «В» 26 чел.	8	17	2	7	8	9	4	4	10	4	2	12	2	3	10	4	13	0	6	6	5
<b>ИТОГО</b> <b>81чел.</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>17</b>

### Данные сформированности УУД у обучающихся 8-х классов

Общее кол-во испытуемых	Сформированность универсальных учебных действий																				
	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
8 «А» 23 чел.	8	9	10	6	11	9	3	20	4	5	20	5	5	21	2	4	19	5	5	10	13
8 «Б» 23 чел.	6	14	7	2	20	5	3	18	2	2	16	4	0	17	6	2	15	6	6	7	10
<b>ИТОГО</b> <b>46чел.</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>17</b>

### Данные сформированности УУД у обучающихся 9-х классов

Общее кол-во испытуемых	Сформированность универсальных учебных действий																				
	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
9 «А» 27 чел.	8	16	0	6	11	9	3	20	4	4	16	4	5	17	2	4	10	10	4	10	10
9 «Б» 21 чел.	2	14	6	2	20	2	3	18	4	2	16	4	4	17	1	0	12	10	0	12	10
9 «В» 22 чел.	10	10	2	5	12	5	9	11	4	4	12	6	3	12	7	4	10	8	2	20	0
<b>ИТОГО</b> <b>70чел.</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>17</b>

### Данные сформированности УУД у обучающихся 10 класса

Общее кол-во испытуемых	Сформированность универсальных учебных действий																				
	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7					
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
10 «А» 20 чел.	2	5	13	6	11	3	0	17	3	1	15	4	5	13	2	4	11	5	5	10	5

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого и шестого года обучения.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности, структура мотивации.

Результат исследования показал, что адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно.

По результатам исследования в конце октября была проведена индивидуальная работа с классным руководителем 10 класса по проблеме «Коллектив и социально-психологические проблемы управления им»; индивидуальные консультации с учащимися и их родителями.

Диагностируя и анализируя готовность учащихся к обучению в старшем звене, были сделаны следующие выводы:

Обучающиеся имеют развитие познавательной сферы соответственно возрасту и системе обучения. Внимание является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями – повышенная возбудимость или утомляемость, болезнь и т.д. Подростки умело пользуются исследовательскими методами в обучении. По наблюдениям на уроках можно сказать, что они умеют высказывать независимое мнение, имеют богатый и грамотный словарный запас устной речи. В основном учащиеся сохраняют учебную активность и работоспособность в течение всего урока, предпочитают высокий темп работы, хотя не все могут работать в едином темпе с классом.

Наибольшие проблемы с развитием познавательной сферы мотивацией обучения наблюдаются в 9 «В» классе. На консилиуме, посвященном этим вопросам, были намечены пути коррекции с учащимися имеющими проблемы.

В сентябре-октябре 2021 г. с обучающимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование. В качестве **методического инструментария** для проведения социально-психологического тестирования обучающихся была использована Единая методика социально-психологического исследования, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

В тестировании приняли участие 220 обучающихся в возрасте с 13 до 18 лет, из них: обучающихся 7 классов – 63 чел., 8 классов – 45 чел., 9 классов – 69 чел., 10 класса – 20 чел, 11 класса – 23чел.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что 3% обучающихся 7-х классов, 4% обучающихся 8-х классов, 2% – 9-х классов, 10% 10 класса показали повышенную вероятность вовлечения ПВВ. Однако данный показатель не входит в группу риска. 15% обучающихся 10 класса показали явную рискогенность ПВВ, отнесены в группе риска и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Остальные обучающиеся характеризуются отсутствием ярко-выраженных пиковых значений по представленным в вопроснике личностным сферам, что свидетельствует о диагностической стабильности психосоциального развития и сниженных рисках склонности к наркозависимому поведению в данный период онтогенеза.

Исходя из результатов, полученных в ходе социально-психологического тестирования, в школе в качестве профилактических мероприятий были проведены:

1. Мероприятия для обучающихся по снижению импульсивности, тревожности и фрустрации
  - постановка адекватных целей,
  - планирование своих действий,
  - продумывание последствий,
  - умение справляться с эмоциями,
  - владение технологиями снижения тревожности и стресса,
  - владением приемами рациональной переоценки ситуации, – поиск и применение адаптивных стратегий разрешения трудных ситуаций.
2. Мероприятия для обучающихся (тренинги, игры и пр.) по формированию навыка эффективной коммуникации (этому могут быть посвящены классные часы, мероприятия педагога-

психолога или социального педагога, факультативные занятия или занятия внеурочной деятельности):

- распознавание признаков манипуляции в речи и поступках;
- формирование приемов противостояния манипуляции со стороны сверстников;
- способы отказов и ухода от потенциально опасных ситуаций;
- поведение в ситуациях буллинга и кибербуллинга;
- развитие навыков обращения за помощью, активизации внешних и внутренних ресурсов и т.п..

3. Мероприятия для родителей (памятки, родительские собрания, тренинги, ролевые игры и т.д.), посвященные выстраиванию детско-родительских отношений, разъяснению родительских стратегий воспитания, ресурсов семейной поддержки и т.п.

Важное место в жизни школьника занимает переход из начальной школы в среднее звено в связи с этим в апреле 2020 года проводилось исследование 4-х классов. Данные исследования готовности 4-х классов к обучению в среднем звене.

Данные диагностики уровня тревожности (по Филипсу) показывают, что наиболее подготовлены в эмоциональном плане к обучению в среднем звене учащиеся 4 «Б» класса, хотя присутствует повышенный уровень по шкале страх самовыражения. По данным методики Лускановой, изучающей уровень школьной мотивации видно, что познавательная мотивация присутствует у 40% учащихся 4 «А» класса, у 70% учащихся 4 «Б» класса, 51% 4 «В» класса. Индекс групповой сплоченности соответствует норме.

По итогам исследования учащихся 4-х классов прошел круглый стол по проблеме развития познавательной сферы учащихся при переходе из среднего в старшее звено.

### **Период острого подросткового кризиса.**

Цель диагностического минимума – получение достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся и наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.

Исследование личностных особенностей 6-х классов, исследование индивидуальных особенностей 7-х классов, исследование процесса адаптации учащихся 8-х классов к профильному обучению позволило сделать следующие выводы:

Обучающиеся принимают и соблюдают классные и школьные этические нормы, имеют хороший уровень поведенческой саморегуляции. В системе «ученик-учитель» сложились равноправные, партнерские отношения, ведущая роль в этой системе принадлежит учителю. Наибольшее доверие имеют те учителя, которые признают ценность мнения учащихся, формирующегося у него чувства взрослости.

Исследования развития творческого потенциала личности. 41% учащихся имеют высокий творческий потенциал. Эти учащиеся мыслят нестандартно, подходят к решению задач под неожиданным углом. Они сами ищут проблемы и решают их. Неподатливы, противоречивы, шаблонную работу способны выполнять не долго, способны управлять коллективом в неопределённых критических ситуациях. В школе необходимо сохранить творческую активность таких личностей. Стараться не переделывать "неудобные" качества школьника, иначе можно получить отпор на давление из вне, доходящей до открытой агрессии, или, что гораздо хуже, личность "сломается" ("уход в себя").

Изучая особенности личностного самоопределения старшеклассников было определено, что важнейшим условием для развития жизненных перспектив учащихся являются их ценностные ориентации. Диагностика возникающих потребностей у учащихся 10 классов показали, что на первом месте для подростков стоят социальные потребности, на втором – потребность в знаниях, на третьем – потребность в самовыражении и материальные потребности. Учащиеся 11 классов определяют для себя ценностные ориентации следующим образом:

- активная жизнь, познания;
- социальное признание, любовь;
- интересная работа и счастье других.

Сформированные ценностные ориентации отвечают возрастным нормам и существующей в школе системе воспитания.

В рамках подготовки к ЕГЭ с учащимися 11 классов проводилось измерение интеллектуальных способностей при помощи диагностики «КОТ» В.Н. Бушин, Э.Ф. Вандерлик, которая характеризуется многопараметрическими показателями общих способностей, позволяет выделить эти параметры и проанализировать их. Основными проблемами 11-классников стали:

1. Отсутствие ориентировки (анализ стратегии выбора задач для решения).
2. На низком уровне способность обобщения и анализа.
3. Проблемы с эмоциональными компонентами и отвлекаемостью.
4. Инертность мышления и переключаемость, замедленный темп работы.

#### **Работа психолога с администрацией школы.**

По запросу администрации в течение года проводилось анкетирование по изучению мнения родителей и учеников по вопросам:

- удовлетворенность комфортными условиями обучения;
- изучение мнения по качеству и разнообразию образовательных услуг в школе.

Осознавая важность проблемы самоопределения, проводилось исследование готовности к профессиональному обучению у учащихся 9-х классов. Были изучены типы профессии, качества личности, необходимые для овладения определенными профессиями и проведены исследования. Большинство исследуемых имеют навыки и умения учиться на выбранном профиле, то есть желаемое соответствует возможностям. Значение профильного обучения определяют школьники в следующем:

73% говорят, что профильное обучение дает прочные знания по предметам.

81% считают, что профильное обучение дает нужную подготовку для поступления в ВУЗ.

70% убеждены, что профильное обучение помогает в развитие способностей. Исследуя готовность учащихся 9-х классов к обучению в профильных классах можно сделать некоторые

#### **выводы:**

1. Детям было довольно трудно сделать выбор, и мотивами этого выбора являются интерес к определенному предмету, интерес к компьютеру, а также мнение родителей и учителей.

2. Говоря о системе психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 9 класса можно отметить, что сформирована познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

3. В основном учащиеся способны к преднамеренному поддержанию внимания и запоминания. Сформировано понятийное мышление, использование в обучении формальных логических операций, способность к рассмотрению изучаемых предметов с разных сторон, способность к смене стратегии, гипотезы в процессе изучения учебной проблемы, и использование речи как инструмента мышления.

4. По результатам анализа была проведена консультативная работа с учениками, учителями и родителями. В беседах с родителями был дан развернутый анализ развития ребенка и соответствия этих показателей с требованиями, которые предъявляются при обучении на том или ином профиле. На психолого-педагогическом консилиуме состоялся разговор, где были обсуждены вопросы психологической и педагогической готовности к обучению в профильных классах.

С обучающимися восьмых и девярых классов осуществлялась работа по программе С. Чистяковой «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», серия «Мой выбор». В ходе реализации данной программы проводились исследования познавательных интересов, предпочитаемых типов профессий, типа темперамента, коммуникативных и организаторских склонностей, лингвистических способностей, математических способностей, умственного развития.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что наиболее востребованы такие области познавательных интересов как техника, электро и радиотехника, транспорт, история, право, юриспруденция, математика, экономика, искусство, физкультура и спорт.

По результатам диагностики Климова, на первом месте тип профессии «человек-человек», на втором «человек-техника», на третьем «человек – знак», на четвертом «человек-художественный образ», на последнем «человек-природа»

По результатам оценки коммуникативных и организаторских склонностей, можно сделать вывод, что учащиеся более склонны к коммуникативным способностям, чем к организаторским.

По результатам диагностики способностей, можно сделать вывод, что у учащихся девярых классов более развиты лингвистические способности.

Из результатов диагностики типа темперамента видно, что преобладает сангвинический тип. Таким образом, обобщив полученные данные, учащимся девятых классов в количестве 64 человек было рекомендовано:

- социально-экономический профиль – 7 обучающихся;
- гуманитарный профиль – 20 обучающихся;
- естественно – математический – 5 обучающихся;
- технологический – 4 обучающихся;
- универсальный – 14 обучающихся.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (81%), кроме того, обучение общению (93%), развитие творческих способностей (73%), формирование общеучебных умений (91%). Таким образом, представления родителей о будущем своих детей связаны с продолжением образования и предлагают школе более разнообразные образовательные запросы.

Предполагаемый профиль – гуманитарный.

В рамках просветительской и консультационной работы было проведено несколько классных часов: «Психологическая готовность к экзамену» – 11 класс, «Мои недостатки и достоинства» – 6 «А», «Б», «Кто я» – в 5-х классах, «Свобода и ответственность» в 7-х классах, «Формула успеха», «Что такое личность», «Управление эмоциями и поведением», «Мои жизненные ценности», «Пути получения профессии» – в 8-х классах, «Свобода и ответственность» – 10 класс, «Мотивы выбора профессии», «Твой выбор» в 9-х классах.

Так же были проведены индивидуальные занятия с детьми группы риска по темам:

- «Умей говорить нет»;
- «Что такое конфликт и как выходить из него»;
- «Я и моя самооценка»;
- «Я и мое окружение»;
- «Мой жизненный путь»;
- «Ответственность за свои поступки»;
- «Правонарушение и ответственность»;
- «Диалоги на аидовом пороге».

*Групповые коррекционные занятия:*

5 класс – тренинговые занятия «Ребята, давайте жить дружно»;

6 класс – тренинговые занятия «Я лучшее, что есть у меня»;

7 класс – тренинговые занятия «Коррекция агрессивного поведения»;

8 класс – тренинговые занятия «Личностный рост».

10 класс – тренинговые занятия «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию»

*Консультирование участников образовательного процесса.* 145 консультаций за 2021 год: 35 – родители, 68 учащиеся, 34 педагога, групповое консультирование - 19.

*Проблемы:*

- а) Адаптация детей к обучению в школе, к обучению в профильных классах.
- б) Проблемы взаимоотношений. Особенности подросткового возраста.
- в) Развитие познавательных способностей.
- г) Ранняя дифференциация, профориентация. Выбор профиля профессии.
- д) Сложности общения.
- е) Психологический климат в классе.
- ж) Результаты конкурсного тестирования и прогнозирование успешности обучения.
- з) Проблемы неуспевающих детей.
- е) Проблемы подростков в неполных семьях.
- ж) Аутодеструктивное поведение подростков.

*Индивидуальное консультирование учащихся.* (68 консультаций за 2021 год)

*Проблемы:*

- а) Трудности общения с родителями.
- б) Трудности общения с учителями.

- в) Проблемы взаимоотношений с одноклассниками.
- г) Эмоциональный дискомфорт, решение конфликтных ситуаций.
- д) Выбор профессии.
- Е) как сдавать ЕГЭ

Консультирование учителей. (34 консультации за 2021 год).

Психологическое консультирование педагогов идет по нескольким направлениям.

Первое направление – консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия. Под психологической адекватностью понимаются соответствие программ научным психолого-педагогическим и психофизическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся.

Второе направление – консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп. В этом направлении была проведена достаточно большая работа с классными руководителями 1б, 3 а, 4б, 3 б, 2а, 5в, 5а, 6б, 7б, 7а, 8б, 9а, 10, 11 классов.

Третье направление консультирования - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-ученик, учитель-родитель. Достаточно часто приходилось выполнять роль посредника в конфликтной ситуации. Сначала разговор организовывался с каждым участником конфликта, а затем - совместно, Организуя разговор оппонентов «через себя», удавалось снять эмоциональное напряжение, перевести обмен репликами в конструктивное русло и затем помочь оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Проблемы:

- а) Индивидуальные особенности класса.
- б) Аттестация, повышение профессионального уровня.
- в) Разработка инновационных программ обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
- г) Развитие познавательных процессов, учитывая индивидуальные способности учащихся.
- д) Аутодеструктивное поведение подростков.
- е) Психологические особенности детей с ОВЗ.
- ж) Проблемы взаимоотношений ученик-учитель.

Темы родительских собраний: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-ых классов», «Школьные трудности первоклассников», «Особенности психологического сопровождения пятиклассников в среднем звене», «Чтобы подросток не вырос подранком», «Самооценка подростка», «Психологическая поддержка в семье выпускников, сдающих ЕГЭ», «Подростковые проблемы», «Подростковый суицид. Причины подросткового суицида», «Влияние конфликтов в семье на развитие ребенка», «Профилактика психологического насилия в семье», «Система отношений к ребенку», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка», «Индивидуальные особенности старших подростков и проблемы профготовности девятиклассников».

В рамках психопрофилактики для педагогов школы проводились лекции, семинары, выступления на педагогических советах по темам: «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов», «Работа учителя в рамках ФГОС», «Современный подросток. Проблемы и пути решения», «Проблемы адаптации 10-х классов к обучению в старшем звене», «Проблемы адаптации 5-х классов к обучению в среднем звене», «Суицидальное поведение в школьном возрасте», «Работа с одаренными детьми», «Профилактика буллинга в классном коллективе», « Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Психологический климат в коллективе», «Психологические особенности работы с детьми с ОВЗ», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей и поддержка психического здоровья педагогов».

### **Психокоррекция.**

Проводились коррекционные занятия по адаптации и формированию УУД у первоклассников по развивающей программе И. Вачкова «Психологическая азбука», где группа учащихся первых классов показавших низкий уровень адаптации и сформированности УУД приобретали навыки

овладения самоконтроля и самоанализа, повышали уровень развития зрительного восприятия, фонематического слуха и восприятия. С пятиклассниками проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной культуры программе «Давайте жить дружно», с учащимися 7-х классов реализовывалась программа «Коррекция агрессивного поведения подростков». На занятиях учащиеся учатся конструктивно решать проблемы взаимоотношений. Выявилась в процессе работы проблема эмоциональной стабильности детей, их умение реагировать на агрессию и проблемы, а также не умение детей справляться с трудностями. В этом году были разработаны и проведены занятия, обучающие школьников умению расслабляться, снимать мышечные зажимы, регулировать свои эмоции. В дальнейшей работе видится необходимость обратить внимание именно на эмоционально-личностную сферу ребёнка, на работу с семьями учащихся.

На занятиях в 10-11 классах учащиеся лучше узнают себя, разбираются в своих недостатках и достоинствах и сами приходят к выводу о необходимости коррекции определенных своих качеств. Эта коррекция проводится на занятиях и на индивидуальных консультациях. Осознание своего места в настоящем и будущем, рождение жизненной перспективы, представление о ценностях окружающей действительности, о своем желаемом «Я», о том, чтобы хотелось свершить в жизни - определенная зрелость этих психологических образований способствует самоопределению и развитию личности.

С обучающимися 1-х, и 4-х классов проводилась индивидуальная коррекционная работа по программе О. А.Холодовой «Юным умникам и умницам» с целью развития познавательных способностей.

На протяжении года проводились профориентационные занятия в 8-х классах по программе С.Н. Чистяковой «Твой выбор».

В рамках коррекционной работы с детьми ОВЗ проводилась работа с каждым обучающимся данной категории по индивидуальному плану.

В 2021 году психологическая служба принимала участие в заседаниях городского методического объединения, выступала на семинарах, педагогических советах, консилиумах, участвовала в городской неделе психологии, была руководителем практики студентов ОГПУ.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Анализ результатов показал, что на будущий год помимо основных направлений работы необходимо обратить внимание на решение следующих **проблем:**

- взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;
- профилактика поведенческих рисков обучающихся подросткового возраста;
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС среднего общего образования (11 класс);
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ;
- особенности дистанционной работы, интернет-консультаций.

### Анализ коррекционной работы за 2021 год.

В 2021 году коллектив МОАУ «СОШ № 5» г. Оренбурга работал над целью: создание условий, обеспечивающих доступное, качественное образование и воспитание, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, а также определению роли и места школы в образовательной сфере района и приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Одна из задач школы на 2021 год – это повышение качества образования на основе реализации программы развития, тесно связана с проблемой всестороннего развития обучающихся. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития ребёнка.

В 2021 году осуществляла свою деятельность с обучающимися начальной школы с нормальным психическим развитием и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Группу посещали 33 учащихся 1 – 5 классов, 5 из них с диагнозом ЗПР.

Основной **целью** работы учителя-логопеда в рамках ФГОС является: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Содержание деятельности направлено на решение следующих **задач**:

- расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- развитие умения вести самостоятельный поиск информации; развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Коррекционно-образовательная деятельность велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное с родителями и педагогами;
- организационно-методическое;
- аналитическое.

#### Диагностическое направление

**Цель:** прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании (со 2-го класса), наблюдение за учащимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование учащихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с психологом учебного заведения. В течение 2021 года с обучающимися проводилось два вида диагностического обследования: первичная и вторичная.

#### Первичная диагностика

**Цель:** определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С 04.09.2021 г. по 19.09.2021 г. была проведена углубленная диагностика учащихся. Всего было обследовано на начало учебного года 261 обучающихся (Таблица 1). По результатам диагностики обучающиеся были разделены на подгруппы с учётом выраженности дефекта для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий (Таблица 2).

Таблица 1

## Нарушения, выявленные у обучающихся

Охват детей коррекционно - развивающими занятиями	Речевые нарушения и нарушения устной и письменной речи		
	ОНР (I и II)	Нарушения звукопроизношения	Нарушения устной и письменной речи
33	2	16	15

Таблица 2

## Обучающиеся, зачисленные на индивидуальные и групповые занятия

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	20 ч.	0	0	0	0	20
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)	0	4 ч.	3 ч.	2 группы (3-3ч.)	1 ч.	14
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

## Этапная диагностика

**Цель** – определение уровня результативности и эффективности коррекционного воздействия на развитие речевой, учебно-познавательной деятельности детей, посещающих логопедические занятия. С 1 по 15 мая 2021 г., была проведена повторная диагностика, было обследовано 33 обучающихся.

## Используемые диагностические материалы:

1. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. Владос. 2008.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. - «Аркти», 1997.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.- СПб, 2003.
4. Воронова А.П. Нарушения письма у детей (методические рекомендации).- СПб., 1994.
5. Воронова А.П. Диагностика, профилактика и коррекция письма у детей с нарушениями речи// научно-методический журнал Логопедия №1, 2004.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.-СПб,1997.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников.- СПб, 2004.
9. Логинова Е.В. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР.-СПб., 2004.
10. Логопедия. Учеб. для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов / Под ред. Волковой Л.С. Шаховской С.Н. –М.,1998.
11. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей; из опыта работы, учебное пособие.- СПб., 1995.
12. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. / Компл. раб. мат-ов под ред. Семаго М.М.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.- СПб., Речь, 2005.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

15. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Дифференциальный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ //научно-методический журнал Дефектология №5, 1988.

16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи детей для начальной и средней школы. М., 2001.

Необходимым условием проведения обследования является соблюдение принципов и основных положений отечественной коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский):

- комплексности,
- целостности,
- всесторонности,
- системности,
- динамичности.

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** коррекция и компенсация нарушений развития ребенка. В течение 2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития речевой и учебно-познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- Формирование интеллектуальных умений;
- Развитие внимания;
- Развитие устной и письменной речи;
- Развитие памяти;
- Развитие восприятия;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитию личностной сферы;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Использовала программу, утвержденную директором МОАУ «СОШ № 5» г. Оренбурга «Рабочая программа учителя – логопеда для 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР и нормальным психическим развитием».

Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием обучающихся в условиях коррекционного обучения и фиксирование результатов в картах динамики.

При проведении коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых) использовались здоровьесберегающие технологии: артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы, физминутки, динамические паузы, игры.

В течение всего учебного года мной применялись специальные виды коррекционной помощи: актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций; организация внимания и усиление речевого контроля; иногда уменьшение объема и темпа работы. Кроме того, использовались виды помощи: формирование произвольных форм деятельности, тренинг функционально незрелых и ослабленных функций (мелкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухо-речевой памяти, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координаций и т.д.).

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса использовала информационно-коммуникационные технологии:

- презентации по темам, которые разработаны с учётом возрастных особенностей школьников младших классов и соблюдение санитарных требований при работе на компьютере.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы за 2021 год 33 обучающиеся освоили программный материал.

### **Консультативное направление**

**Цель:** распространение логопедических знаний среди педагогов школы и родителей для профилактики речевых нарушений развития у детей.

Коррекционная работа невозможна без активного участия в ней родителей обучающихся. Включение родителей в совместную с педагогами коррекционную работу позволяет значительно повысить её эффективность. Так как именно консультирование и просвещение родителей, а также включение их в коррекционно-образовательный процесс является залогом успешной и эффективной

работы. В течение всего учебного года регулярно проводилась консультативно-разъяснительная работа среди родителей учащихся в форме индивидуальных встреч и бесед, индивидуальных и групповых консультаций, тематика которых отражала следующее:

- результаты индивидуальной диагностики,
- соблюдение единых требований в семье и школе.

За 2021 год было проведено 46 индивидуальных консультаций, 36 для родителей и 25 для педагогов.

Использовала в работе, такие формы: анкетирование, открытые занятия, изготовление памяток с рекомендациями по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в развитии учащихся. Преемственность в работе с родителями осуществляется также благодаря ведению индивидуальных тетрадей с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

С педагогическим коллективом просветительская работа проходила в форме индивидуальных консультаций по темам: «Знакомство с особенностями работы логопеда, его методами и приемами», «Особенности коррекционной работы в школе».

### **Организационно-методическое направление**

**Цель:** организация и оптимизация коррекционно-образовательного процесса для обучающихся, участие в методической работе.

По результатам диагностики, были составлены: рабочая программа, комплексно - тематический и календарно-тематический планы коррекционно-образовательной деятельности, перспективный план работы, индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для учащихся с ОВЗ, индивидуальные карты развития, расписание индивидуально-подгрупповых занятий. Также был составлен график работы, график занятий (подгрупп), циклограмма рабочего времени. В течение года велась документация:

- Журнал регистрации обучающихся.
- *Журнал учёта реализации коррекционно-образовательной деятельности.*
- Журнал консультаций.
- *Индивидуальная речевая карта ученика.*

Принимала участие в школьном ПМПк, с последующим написанием характеристики. В течение всего года повышала свою профессиональную компетентность, путём самообразования, присутствуя на различных образовательных мероприятиях

### **Аналитическое направление**

Речевые нарушения, нарушения устной и письменной речи негативно сказываются на уровне познавательного развития обучающегося и негативно сказывается на усвоение образовательных программ.

Углубленное обследование обучающихся явилось исходным моментом при определении задач коррекционно-образовательной деятельности обучающихся на 2021 год.

#### **Трудности, испытываемые в работе:**

- Составление расписания, учитывая эпидемиологическую ситуацию;
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания/дефекты звукопроизношения/.

#### **Наиболее эффективные формы взаимодействия были:**

- взаимобмен данными диагностики;
- координированное планирование совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов, педагогов индивидуального обучения;
- выполнение с родителями заданий учителя - логопеда;
- посещение уроков;
- консультирование родителей.

#### **Вывод, цели и задачи:**

Коррекционно-развивающие мероприятия были выполнены в полном объёме.

Исходя, из данного анализа работы определена цель учителя-логопеда на 2022 год: осуществлять коррекцию устной и письменной речи обучающихся.

Для реализации цели поставлены *задачи:*

- Продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции нарушений у детей;
- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работ;
- Продолжить работу по выявлению детей МОАУ «СОШ №5» с проблемами в развитии;
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов;
- Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ;
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Анализ деятельности, направленной на выполнение закона «Об образовании в РФ»**

*1. Реализация школой государственной политики в области образования.*

Приоритетным направлением работы школы на современном этапе является гуманизация образования (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека). Большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к окружающей природе, семье.

Школа руководствуется принципом общедоступности образования и адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Возможность получения образования в школе предоставляется независимо от пола, национальности, убеждений, с учетом проживания в микрорайоне школы. Начальное, основное и среднее образование в пределах государственного стандарта является бесплатным.

*2. Соблюдение общих требований к организации деятельности школы.*

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением среднего общего образования. Учредителем МОАУ «СОШ №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» является Управление образования администрации г. Оренбурга. Школа имеет лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями МО Оренбургской области, Управления образования г. Оренбурга, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах законодательства.

Освоение образовательных программ основного, общего среднего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется школой самостоятельно.

При приеме детей в школу они и их родители знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

*3. Соответствие образовательного процесса школы требованиям и нормам законодательства.*

Школа работает по утвержденному директором учебному плану, который составлен на основе базисного учебного плана и рассчитан на 6-дневную рабочую неделю для обучающихся 5-11 классов, 5-дневную рабочую неделю для обучающихся 1-4-х классов. Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана, с учетом образовательных запросов родителей и обучающихся, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным, создает условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Учителя школы в необходимых случаях оказывают педагогическую и методическую помощь обучающимся (проводят дополнительные занятия, консультации).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, элективные курсы с целью коррекции и углубления знаний учащихся.

Образовательная программа школы, и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы.

Объем обязательной нагрузки на ученика, устанавливается учебным планом, соблюдается в 1 классе – 21 час, 2 - 4 классы – 26 часов, что соответствует максимальному объему учебной нагрузки на ученика, установленному ФБУП. Максимальный объем обязательного домашнего

задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам: во 2 классе – 1,5 часа в день, в 3 – 4 классах – по 2 часа в день.

Объем обязательной нагрузки на ученика в основной школе, устанавливается учебным планом, соблюдается в 5 классе – 32 часа, 6 классе - 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 -9 классы – 36 часов, что соответствует максимальному объему учебной нагрузки на ученика, установленному ФБУП. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: в 5 – 7 классах – 2,5 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3,5 часа в день.

Объем максимальной нагрузки на ученика в средней школе устанавливается учебным планом и составляет 37 часов в 10-11 классах.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

С целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах была введена предпрофильная подготовка, включающая в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализовались за счет элективных курсов по различным учебным областям.

Учебный план среднего общего образования отражает специфику школы. Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

МОАУ «СОШ №5» реализует образовательную программу углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение гуманитарных предметов, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов. Гуманитарные предметы являются системообразующими в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Часы из компонента ОУ используются не только на дополнение углубленно изучаемых предметов, но и на введение предметов, также углубляющих знания обучающихся и предоставляющих возможность практического их использования.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана составлены в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандартам образования.

#### **Формы организации учебного процесса**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- внеклассные предметные мероприятия;
- открытые уроки.

4. *Уровень социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением.*

В школе сформирована нормативно-правовая база по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, включающая документы федерального, областного, муниципального уровней.

С целью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения, второгодничества и неуспеваемости, непосещения учебных занятий обучающимися в школе сложилась определенная система профилактической деятельности. В ней можно выделить два

основных направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, организации профилактической работы, включающей в себя диагностическую работу с детьми, педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей;
- меры специальной профилактики, состоящие, в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Для организации комплексной работы в ОУ разработан механизм взаимодействия в образовательном пространстве школы: администрация-социальный педагог-психолог-классные руководители. Определена также и структура внешнего взаимодействия.

Организация профилактической работы основывается на систематическом мониторинге с целью выявления семей и детей «группы риска» на основе изучения документации, наблюдений, психологической диагностики, социометрических исследований.

Со всеми несовершеннолетними подростками, склонными к противоправному поведению проводится индивидуально-профилактическая работа. Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- содействие в трудоустройстве в летний период;
- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

Важная роль в организации профилактической работы принадлежит Совету профилактики, действующему на основании «Положения о Совете Профилактике». Его членами являются представители администрации школы, психолог, соц. педагог, инспектор ОДН. Заседания Совета Профилактике проводятся 1 раз месяц, а также в экстренных случаях по запросам родителей, педагогов, общественных организаций. Деятельность Совета Профилактики документально оформлена. Имеется приказ о создании Совета Профилактике, утвержденный план работы, журнал протоколов заседаний.

Во исполнение закона "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий.

Ежедневно контроль осуществляется классным руководителем, доводящим информацию до заместителя директора по УВР, а факт прогула уроков до сведения родителей. Проводятся рейды администрации. Ежедневно полученная информация анализируется с целью выявления обучающихся, склонных к прогулам учебных занятий без уважительных причин. С ними ведется индивидуальная работа соц. педагогом, администрацией. Если пропуски учебных занятий приобретают систематический характер, то данный ученик ставится на внутришкольный учет и с ним ведется индивидуальная работа.

Диагностическая работа психолога и соц. педагога позволяют установить причину отклоняющегося поведения (неблагоприятные условия семейного воспитания, недостатки в учебно-воспитательной работе школы, отрицательное влияние стихийно-группового общения). Коррекционная работа включает также тренинги психолога, организацию свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов, включение в КТД класса и школы.

Тесное сотрудничество в реализации профилактической работы связывает школу с инспекцией ОДН. Систематически социальный педагог, инспектор ОДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения. Организуются и

проводятся совместные рейды в микрорайоне школы по выявлению и изучению семей «социального риска», посещение семей детей, состоящих на внутришкольном учете.

На учете в ОДН Центрального района состояло 4 обучающихся школы.

	2019	2020	2021
<b>Внутришкольный учет</b>	0	1	1
<b>Учет в ПДН</b>	2	1	3

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на учете, проводилась индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социальный педагог посетили семьи обучающихся с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам; составили планы индивидуальной работы. Подростки привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. С целью организации занятости в свободное время подростки вовлечены в систему дополнительного образования.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. Психологом школы проводятся индивидуальные и групповые тренинги, с привлечением родителей с целью коррекции поведения обучающихся.

Одним из направлений по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся является оказание социальной помощи малообеспеченным семьям. В этом направлении школа тесно сотрудничает с КЦСОН и УСОН. Обучающимся представляются талоны на бесплатное питание, организуются совместные мероприятия, проводятся совместные рейды. Детям из семей данной категории была оказана помощь в приобретении школьной формы и школьных принадлежностей.

Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать права ребёнка - одна из обязанностей социального педагога. С этой целью проведены сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших, посещены семьи опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. Посещены семьи: Кадысейной В., Чистяковой Ю., Пустовидова Н.Е., Сергеевой В. Со всеми опекаемыми проведены беседы с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. Проводится контроль успеваемости, поддерживается постоянная связь с опекунами, даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания. С учащейся школы Сергеевой В. - не проживающими на территории школы, проводятся беседы, ведётся контроль успеваемости, поддерживается постоянная связь с опекунами, даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания.

Социально-педагогическая служба вместе с классными руководителями выполняли свои обязанности по работе с опекунами и опекаемыми. Под контролем посещаемость и успеваемость каждого из них. Налажена связь классных руководителей и социального педагога с опекунами.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Были посещены уроки и внеклассные мероприятия:

-День матери: в последние дни ноября школьная библиотека гостеприимно открыла свои двери для милых мам и бабушек, которые были приглашены на праздничный концерт. Много интересных номеров и поздравлений подготовили пятиклассники. Каждое выступление зрители поддерживали громкими аплодисментами. С отличным настроением отдохнувшие мамы и бабушки разошлись по домам. На это мероприятие приглашались, и опекаемые дети с опекунами.

-Акция «Новый год в каждый дом». В рамках реализации проекта «Радужные недели добра», объявлена акция «Новый год в каждый дом». Принять участие может каждый желающий. Игрушки и канцтовары, собранные обучающимися и учителями школы, будут вручены детям из малообеспеченных семей нашего микрорайона. После сбора подарков, учащиеся в роли Деда Мороза и Снегурочки (в сопровождении соц. педагога) поздравляли детей (многодетных, опекаемых, малоимущих и т. д.) микрорайона с праздником и вручали им подарки.

Оказание материальной помощи семьям опекаемых детей осуществляется через социальную защиту района. Опекунам постоянно предоставляется информация об услугах, оказываемых семьям, новых льготах, о возможностях получения бесплатного питания и материальной помощи; указывается перечень документов для предоставления льгот.

За организацией профилактической работы в школе осуществляется систематический контроль, по итогам которого составляются справки. Вопросы по организации правового воспитания в школе, работе с детьми «группы риска», профилактики наркомании заслушиваются на заседаниях Административного совета, совещаниях при заместителях директора по УВР, ВР, директоре, на Совете школы.

В школе создана действенная воспитательная система, осуществляются досуговые программы, детские социальные проекты, развивается детское самоуправление

#### *5. Качество охраны и укрепления здоровья школьников.*

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы.

В связи с этим, большая ответственность за состояние здоровья обучающихся лежит на педагогах, так как среди причин ухудшения здоровья в школьный период, на первом месте стоит неспособность детей справляться с учебной нагрузкой, стрессами, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни, знаний о правилах рационального питания, приёмов и способов сохранения психического здоровья.

Педагогический коллектив школы способен повлиять хотя бы на такие показатели как осанка, зрение, состояние желудочно-кишечного тракта, психики. Это достигается за счет неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, режима питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди родителей и обучающихся здорового образа жизни, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций во время учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного эмоционального климата в школе.

Для решения этих проблем используются **методы и методики обучения**, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание обучающихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно-логической, эмоциональной).

Практически все учителя школы применяют на своих уроках **здоровьесберегающие технологии:**

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
- Игровые технологии.
- Проблемное обучение старшей школы;
- Групповые технологии.

**Уроки физкультуры** проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Согласно СанПиНа установлена **максимально допустимая недельная нагрузка** в часах: Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность 2 перемены - 20 минут, 3,4 перемены – 20 минут, чтобы дети успели позавтракать в столовой. Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

В течение года проводятся необходимые **профилактические мероприятия**, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий; В системе на уроках организуются **физкультминутки**.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения, зрительного утомления, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и **предметы учебного цикла**. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира, биологии, химии. На них школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т.д. На уроках математики и русского языка дети знакомятся с правилами гигиены чтения и письма.

Проводится работа по обеспечению комплексного **психолого-педагогического сопровождения обучающихся** на протяжении всего процесса обучения в школе.

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- ✓ создание психологически комфортного климата в школе,
- ✓ формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- ✓ оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- ✓ составление социального портрета школы (классов);
- ✓ выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

По мере возможности происходит **замена старой мебели на новую**. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям.

**Требования к воздушно-тепловому режиму** не всегда соответствует норме, особенно в период сильных морозов. Фрамуги функционируют в любое время года.

В школе действует **воспитательная программа «Я здоровый человек** целью которой является создание здоровьесберегающей среды для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника. При работе с обучающимися особое место занимает **диагностика**. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют **мероприятия по здоровому образу жизни**. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам:

- ✓ Принципы рационального питания.
- ✓ Здоровые привычки - здоровый образ жизни. От чего зависит рост и развитие организма.
- ✓ Физические особенности развития мальчика и девочки. Твоя нервная система
- ✓ Утомление и переутомление. Пищевые добавки и витамины Стрессы и их влияние на здоровье. Правильное дыхание.

✓ Привычки и здоровье

Основу укрепления здоровья составляет физкультурно – оздоровительная деятельность. На протяжении учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана).

В 2021 году были организованы мероприятия, по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения, направленные на формирование у ребёнка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

В течение года проходят месячник по борьбе с вредными привычками, акция « Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков, рефератов, в которых главная тема – здоровье человека.

Проведены беседы для обучающихся школы:

« Не погибай по неведению» (5кл.)

«Здоровье всему голова» (1-4 кл.)

«Живи без пива»

«Что такое хорошо и что такое плохо» (7 кл)

Урок здоровья «Правда об алкоголизме» 10 класс

«Безвредного табака не бывает» 6 класс

«Наркомания – знак беды» (8 кл)

« Я выбираю жизнь»

Все работники школы проходят обязательные **медицинские профилактические осмотры** в установленном порядке.

Медосмотр и диспансеризацию проходят, и дети при поступлении в первый класс и в конце каждого года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет. По плану всем обучающимся школы проводятся прививки.

В структуре **общей картины заболеваемости** ведущее место занимают простудные заболевания ОРВИ + грипп, что составляет 50% от всей острой заболеваемости. Увеличение заболеваемости связано с сезонным подъёмом в осеннее-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми, ослабленными и часто болеющими.

Показатели состояния здоровья обучающихся

Показатели	год		
	2019	2020	2021
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	42	41	41
Уровень физической подготовленности обучающихся (в том числе):			
Высокий %	9%	10%	10%
Средний %	74%	73%	74%
Низкий %	17%	17%	16%
Количество случаев травматизма во время образовательного процесса	2	1	2
Динамика распределения по группам здоровья (в том числе):			
Основная медицинская группа (%)	87,2%	87,3%	88%
спец. мед. группа «А» %	9,7%	9,6%	9%
спец. мед. группа «Б» (%)	3,3%	3,2%	3%
Доля обучающихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом	30%	33%	35%
Участие в спортивных соревнованиях %	60%	60%	62%

Сравнивая данные таблицы можно сделать вывод о том, что количество обучающихся, отнесённых к основной группе, остается прежним, почти таким же остается и количество обучающихся специальной медицинской группы, т.е. наблюдается стабильное состояние здоровья у большинства школьников. По данным медицинского обследования детей распространёнными заболеваниями являются: миопия, нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие.

Положительными итогами нашей работы по здоровьесбережению можно считать:

- Стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Показатели здоровья остаются в основном стабильными.
- Возрос уровень вовлечения детей во внеклассные мероприятия и в работу системы дополнительного образования.
- Высокий уровень просветительской работы среди детей и родителей.

Но существуют и проблемы:

- Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.
- Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

**Задачи на 2022 год:**

1. Приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
2. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Модернизация медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся».

МОАУ «СОШ № 5» обслуживает комбинат школьного питания ООО «Валентина». Питание осуществляется в соответствии с двухнедельным, ежедневным меню, утвержденными Роспотребнадзором и согласованным с Управлением образования администрации города Оренбурга. Питание осуществляется с учетом сочетаемости блюд в меню, соответствия энергетической ценности рациону питания, удовлетворения физиологической потребности школьника в витаминах: наличие витаминных столов, наличие салатов из свежих овощей, фруктов.

Охват горячим питанием по школе – 95%. Заключен трехсторонний договор на оказание услуг по организации питания между МОАУ «СОШ №5», ООО «Валентина», родителями обучающихся, который подписали 95% родителей.

На пищеблоке ведется необходимая документация. В наличии журналы: бракеража сырой продукции, бракеража готовой продукции, витаминизации третьего блюда витамином С, температурного режима работы холодильников на пищеблоке. Классными руководителями, ответственным за дотационное питание, поваром бригадиром ведется учет количества питающихся детей, присутствующих в школе по факту. Количество детей фиксируется в специальных журналах учета питания и получения дотаций. На отсутствующих детей и обучающихся на домашнем обучении компенсационные выплаты не распространяются. В организации контроля за осуществлением горячего питания в школе участвуют все основные субъекты деятельности (учащиеся, учителя, родители, медицинский работник, работники пищеблока, представители надзорных органов), которые включены в принятие управленческих решений, каждый на своем уровне.

В школе осуществляются мероприятия по формированию культуры питания на различных этапах обучения.

1. Распространение среди обучающихся знаний о здоровом образе жизни и принципах рационального питания:

2. Пропаганда здорового образа жизни и обучение детей правилам здорового питания;

3. Повышение мотивации школьников и их родителей к здоровому образу жизни через питание. Реальным решением проблемы оптимального питания, для обеспечения здоровья обучающихся является разработка школьной программы «Я-здоровый человек!». Классные руководители 1-11 классов проводят, в рамках часов классного руководства уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания. Для этого используются программы:

- 1-4 классы «Разговор о правильном питании»,
- 5-8 классы «Школа здорового питания»,
- 10-11 классы «Рациональное и адекватное питание школьников».

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков правильного питания, поиску новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием, вопросы организации питания в школе постоянно выносятся на обсуждение Совета школы, совещаниях при директоре школы. На заседание Совета приглашаются работники столовой, медицинские работники, специалисты по организации здорового питания, классные руководители, родители. Среди рассмотренных вопросов:

- изучение нормативных документов вышестоящих организаций по вопросам организации питания;

- санитарно-гигиеническое состояние столовой;

- организация просветительской работы по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания;

- организация дежурства в столовой;

- организация диетического питания;

- работа школьного буфета;

- вопросы о ходатайстве перед социальными службами в получении бесплатного питания обучающимися, которые живут в неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семьях;

- анализ охвата горячим питанием обучающихся школы;

- итоги конкурса на самый активный класс по организации питания;

- совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни: питание обучающихся;

- профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний;

- итоги медицинских осмотров обучающихся;

- отчет классных руководителей об организации горячего питания.

Вопросы горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре школы, на классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета.

В школе утверждены:

- режим работы столовой,

- график дежурства учителей и обучающихся,

- созданы бракеражная комиссия, комиссия по контролю качества.

Пропаганда здорового питания представлена на стендах в школьной столовой. Профилактика здорового образа жизни осуществляется медицинским работником школы.

В течение 2021 года был реализован план мероприятий по формированию культуры питания с обучающимися и родителями.

Классный час «Питание и здоровье» 1-11 классы. День здорового питания (1 раз в четверть). Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище».

Смотр-конкурс «Золотая осень» - конкурс поделок из природного материала;

- конкурс рисунков «Золотая осень»;

- витаминный стол

Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет, рефератов «Здоровое питание»

Конкурс классных проектов «Кухни народов мира»

Общешкольное родительское собрание «О реализации экспериментального проекта по совершенствованию школьного питания»

Классные родительские собрания «Перспективы развития школьного питания»

День открытых дверей - дегустация продукции школьной столовой

С целью повышения квалификации педагогов по вопросам здоровья через формирование культуры здорового питания в школе была организована система семинарских занятий.

Использовались различные формы проведения занятий: дискуссионно-семинарские, проблемные и групповые занятия, педагогические тренинги, проектные и деловые игры, разбор профессиональных ситуаций.

Для проведения занятий привлекались медицинские работники, специалисты в области питания, работники комбината питания.

Итогом деятельности в данном направлении стал охват горячим питанием 95% обучающихся школы.

6. *Качество реализации прав и обязанностей педагогических работников.* Педагогические работники школы участвуют в управлении школой через педагогический совет, Совет школы, Методический совет. Педагогическим работникам предоставлена свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся. Осуществляется премирование творчески работающих педагогов.

7. *Соблюдение прав и обязанностей родителей.*

Родители принимают участие в управлении школой через Совет школы, родительский комитет школы, в который входят председатели родительских комитетов всех классов.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Систематически проводится мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе.

Для оценки мнения была использована анкета «Степень удовлетворенности родителей обучающихся работой школы». В анкетировании принимали участие родители 5, 9, 10, 11-х классов. Результаты диагностики представлены в таблице.

#### **Удовлетворенность родительской общественности работой ОУ.**

Показатель			
	2019	2020	2021
Эффективность управления школой	90%	91%	91%
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	92%	92%	94%
Сохранность здоровья обучающихся	87%	89%	89%
Психологический комфорт	92%	93%	94%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	78%	78%	79%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	86%	89%	89%
Результативность контроля за результатами обучения	100%	100%	100%
Состояние материально-технической базы образовательного учреждения	80%	80%	82%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	82%	80%	80%

Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

Большая часть родителей, в социальном заказе школы, ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (87%), кроме того, обучение общению (92%), развитие творческих способностей (79%), формирование общеучебных умений (97%). Таким образом, представления родителей о будущем своих детей связаны с продолжением образования и предъявляют школе более разнообразные образовательные запросы.

8. *Работа педколлектива по сохранению контингента обучающихся.*

Важное направление деятельности педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся школы. На начало учебного года в школе обучалось 733 человека (712 в прошлом учебном году). Учебный год закончили 738 учеников. В течение года выбыло 13 обучающихся, прибыло 10. Выбытие происходило по причине смены места жительства.

#### Сохранность контингента в обучающихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2019	693	689	99,4
2020	712	715	100
2021	733	738	100

В начальной школе (1-4 кл.) занималось 12 классов (в которых обучалось на конец учебного года 324 обучающихся (333 обучающихся в прошлом учебном году) и 1 группа продленного дня. Средняя наполняемость класса 24 чел. Ежедневная нагрузка строго соответствовала учебному плану. Учебный материал в 1-4 классах пройден в полном объеме в соответствии с программными требованиями, 77 обучающихся переведены из начальной школы в среднее звено.

В основной и средней школе занимались 15 классов, в которых в 2021 году обучалось 343 обучающихся (344 обучающихся в прошлом учебном году).

Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в средней школе;

- ✓ создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

В средней школе - 2 класса, в которых на конец года обучалось 48 обучающихся, завершается образовательная подготовка обучающихся.

Школа ставит перед собой задачу

- достижения каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Крайне важным направлением деятельности школы является работа, направленная на создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка, предупреждение второгодничества, отсева обучающихся.

В мае 2021 года осуществлялся **обход микрорайона** школы с целью учета детей, выявления детей, непосещающих школу, и составлен Банк микрорайона школы.

Всего детей в возрасте 0 до 18 лет, проживающих на территории закрепленного за общеобразовательной организацией микрорайона:	<b>1342</b>
Всего детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории закрепленного микрорайона	<b>956</b>
Из них:	<b>КОЛ-ВО</b>
1) дети, зарегистрированные или проживающие на закрепленной территории, обучающиеся в данной общеобразовательной организации	<b>587</b>
2) дети, зарегистрированные или проживающие на закрепленной территории, но обучающиеся в других общеобразовательных организациях:	<b>235</b>
3) несовершеннолетние, обучающиеся в учреждениях начального профессионального образования (если есть):	
4) несовершеннолетние, обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования:	<b>57</b>
5) несовершеннолетние, обучающиеся в ВУЗах:	<b>3</b>
6) дети дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации (6-8 лет):	<b>63</b>
7) дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные организации: (6-8 лет):	<b>8</b>
8) дети, находящиеся на семейной форме обучения по состоянию здоровья	<b>3</b>

8) несовершеннолетние, находящиеся на семейной форме обучения или самообразовании (кроме находящихся на С/О по состоянию здоровья)	0
9) несовершеннолетние, не получившие общего образования и не обучающиеся в образовательных учреждениях:	0
10) несовершеннолетние, получившие основное общее образование, работающие;	0
11) несовершеннолетние, получившие основное общее образование, не занятые по уважительной причине;	0

**Выводы:**

1. Коллектив школы работает в соответствии с законом «Об образовании в РФ».
2. Общие требования к организации деятельности школы соблюдаются. Образовательный процесс соответствует требованиям и нормам законодательства. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего выполнены.
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей, социально защищены.
4. В школе реализуются права и обязанности обучающихся, родителей и педагогических работников.
5. Работа по сохранению контингента обучающихся ведется.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся через создания положительного имиджа школы, в том числе, используя возможности школьного сайта.
2. Шире использовать возможности учебного плана для организации вариативного, разноуровневого и дифференцированного обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Осуществлять реализацию «Плана мероприятий по предупреждению второгодничества и неуспеваемости» обучающихся в полном объеме.
4. Систематически проводить диагностическую работу с подростками по выявлению неблагополучных семей и обучающихся, склонных к прогулам, совершению правонарушений.
5. Продолжить работу родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни детей.
6. Более широкое просвещение подростков о правовой ответственности несовершеннолетних.
7. Разработать локальные акты о семейной форме обучения и самообразовании.
8. Организовать действенную работу всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации обучающихся к учению.

## Мониторинг развития педагогического коллектива 2021 учебный год

Качественное кадровое обеспечение – одно из условий стабильного функционирования школы. Анализ существующей ситуации показывает, что закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию образовательного процесса, на формирование творческой личности учителя – профессионала.

1 *Всего учителей*

Годы	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Показатели</b>					
<b>Всего</b>	45 (41+ 4 д/о)	39 (34 + 5 д/о)	42 (37 + 5 д/о)	42 (37 + 5 д/о)	44 (39 + 4 д/о)
<b>Из них:</b>					
<b>мужчин</b>	2	2	1	1	1
<b>женщин</b>	43	37	36	41	43

Педагогический коллектив школы состоит из 44 педагогов, из них 4 педагога находятся в декретном отпуске. В коллективе преобладают женщины.

2 *Образовательный уровень*

	2017			2018			2019			2020			2021		
	В	НВ	СС	В	НВ	СС	В	НВ	С	В	НВ	СС	В	Н	С
<b>Руководители ОУ</b>															
директор	1			1			1			1			1		
Зам .по УВР	2			2			2			3			3		
Зам. по ВР	1			1			1			1			1		
							1д/о			1д/о			1д/о		
<b>Педагогические кадры (учителя, ведущие предмет, в том числе и руководители ОУ)</b>															
Математика	3			2			2			3			3		
Рус.яз. и литер	4			3			4			4			4		
История	3			3			3			2			3		
	1д/о			1д/о			1д/о			1д/о					
Физика	1			1			1			1			1		
Химия	1			1			1			1			1		
География	1			1			1			1			1		
Биология	1			1			1			1			1		
Англ. язык	4			3			3			3			3		
	2 д/о			3д/о			2д/о			2д/о			1д/о		
Немец. язык													1		
Музыка	1			1			1			1			1		
ИЗО, черчение	1			1			1			1			1		
Физкультура	3			2			1		1	1		1	1		1
Технология	1			1			1			1			1		
ОБЖ	1			1			1			1			1		
Нач. классы	10		2	8		1	8		3	7		3	8		3
							1д/о			1д/о			2д/о		
Информатика	1			1д/о			1			1			1		
	1д/о			о											
ГПД	совм			1			1			1					
Педагог-	совм			сов			сов								1

организатор			М		М									
Логопед	1		1					1				1		
Педагог-библиотекарь	1		1		1			1				1		
Социальный педагог					1			1				1		
Педагог-психолог	совм		сов М		сов М			сов М				сов М		
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>		<b>33</b>		<b>1</b>	<b>33</b>		<b>4</b>	<b>33</b>		<b>4</b>	<b>35</b>		<b>5</b>

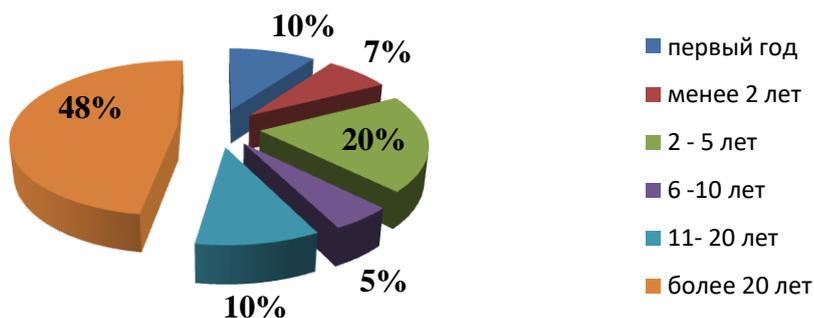
Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В 2021 году из 40 работающего педагога 35 имеют высшее образование, что составило 87 %, а со средним специальным 5 чел. – 13%. Один учитель начальных классов обучается в ОГПУ на 2 курсе, учитель физической культуры – на 2 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», а также учитель начальных классов – на 1 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для реализации основной образовательной программы.



### 3 Стаж работы в должности и в данной образовательной организации.

<i>Стаж в должности</i>						
	Первый год	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11- 20 лет	Более 20лет
<b>Директор</b>			1			
<b>Зам. директора по УВР, ВР</b>	1		2		1	
<i>Стаж в должности</i>						
<b>Педагогические работники (с учетом пед. стажа директор + зам. директора)</b>	2	3	10	2	4	19
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<i>Стаж работы в МОАУ «СОШ №5»</i>						
	первый год	менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	от 11- 20 лет	более 20лет
<b>Директор</b>						1
<b>Зам. директора по УВР, ВР</b>			1		2	1
<b>Педагогические работники</b>	4	3	7	2	2	17
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

### Стаж работы в МОАУ "СОШ №5"



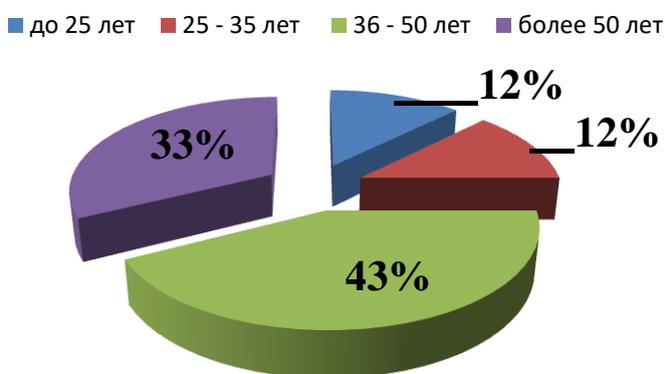
Большая часть коллектива, 48% проработали в школе более 20 лет. В 2021 году произошли изменения в кадровом составе вновь прибывшие на работу: 2 учителя начальных классов, логопед. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

#### 4 Данные по возрасту

	до 25 лет	25-35 лет	36 – 50 лет	Старше 50 лет, в том, числе пенсионеры
Директор				1
Зам. директора по УВР, ВР		1	3	
Педагогические работники	5	4	14	12 (из них 5 пенсионеров)
Итого:	5	5	17	13

Таким образом, видно, что основную часть коллектива школы составляют педагоги, работающие в школе, в возрасте от 36 до 50 лет – 43%, что считается наиболее продуктивным возрастом. Число педагогов старше 50 лет составляет 33% (50% – из них пенсионеры).

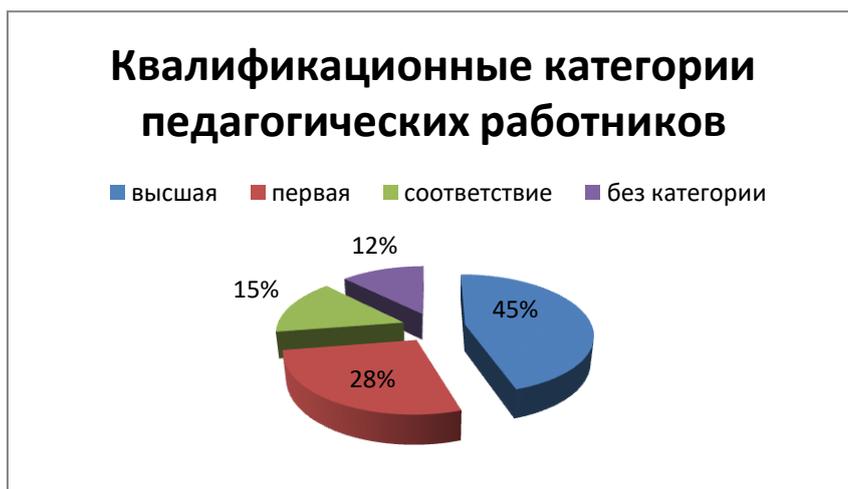
### Возраст педагогических работников



5 Категорийный уровень преподавателей.

	2018				2019				2020				2021			
	В	І	б/к	соотв	В	І	б/к	соотв	В	І	б/к	соотв	В	І	б/к	соотв
Директор																
Математика	1	1			1	1			2	1			2	1		
Русский язык и литература	3				3		1		3		1		3			1
История	2	1 (1д/о)			1	(1д/о)	2		2	(1д/о)			2	1		
Физика		1				1				1				1		
Химия		1				1			1				1			
География	1				1				1				1			
Биология	1				1				1				1			
Музыка	1				1				1				1			
ИЗО, черчение	1				1				1				1			
Физкультура		2				2				1	1			1	1	
Технология		1				1				1				1		
ОБЖ	1				1				1				1			
Начальные классы	5	4			5	3 1(д/о)	3		4	3 1(д/о)	3		4	3 (2д/о)	3	1
Англ. язык	1	1 (2д/о)	1		1	1 (3д/о)	1		1	1 2(д/о)	1		1	1 (1д/о)	1	1
Информатика			(1д/о)				1			1				1		
ГПД		совм				1				1						
Педагог-организатор	совм					совм.			совм							1
Логопед	1										1			1		
Соцпедагог							1				1					1
Педагог - библиотечарь			1				1					1				1
Зам. директора по ВР	совм		1				1				1 (д/о)				(1д/о)	
Педагог-психолог	совм				совм				совм				совм			

<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>3</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>39 (35+4 д/о)</b>				<b>42 (37+ 5 д/о)</b>				<b>42 (37 + 5 д/о)</b>				<b>44 (40 + 4 д/о)</b>			



В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования. Она рассматривается как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на конец 2020-2021 учебного года составило 73%. Из них с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 45%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 28%, соответствие – 6 чел. – 15 %, без категории 5 чел. – 12%. Ежегодно происходит обновление педагогического коллектива. В связи с этими изменениями в 2021-2022 учебном году будет организовано ознакомление педагогов с системой, порядком прохождения аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

#### **6 Повышения квалификации работников ОО в 2020-2021 учебном году.**

В 2020-2021 учебном году 25 педагогов прошли подготовку чрез различные проблемные курсы, что составляет 63% от общего числа педагогических работников.

Система обучения педагогических кадров в ОО представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на аттестационных и проблемных курсах.

За последние три года на курсах в ИПК и ППРО ОГПУ, ФГБОУ ВПО ОГУ, «Региональный центр развития образования Оренбургской области», ФГБНУ ФИПИ г. Москва, АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург, г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»».

На данных курсах повысили квалификацию 93% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня и в рамках самообразования;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Год и место проведения	Название курсовой подготовки
1	Белобок Т.В.	Учитель, начальные классы	2020 г. ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО» (72 ч)
2	Галяпо С.А.	Учитель, химия	2020 г., г. Москва, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»». (112 ч)
			2021 г., г. Томск, ООО «ИО-Групп» ДИСО	«Цифровая образовательная среда 2021: условия внедрения и перспективы развития. Для педагогов» (36 ч)
			2021 г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт- Петербург	«Использование дистанционных образовательных технологий на уроках химии. Из опыта работы в 2020 году» (150ч)
			2021 г., г. Бийск, ООО «Западно- Сибирский Межрегиональный Образовательный центр»	«Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: биология, география, химия)» (72 ч)
			2021 г., г. Бийск, ООО «Западно- Сибирский Межрегиональный Образовательный центр»	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география)» (72 ч.)
3	Семенова Елена Владимировна	Учитель, история и обществознание	2020 г. ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.)
4	Усенова А.С.	Учитель, информатика	2020 г., г. Москва, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и	«Формирование ИКТ-грамотности школьников» (72 ч.)

			профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
5	Чекрыжева О.П.	Учитель, география	2021 г. ФГБНУ ФИПИ г. Москва	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «География» (72 ч.)
6	Кудрявицкая Н.Ш.	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	2020 г., ЦДПО «Экстерн», Международные Образовательные проекты г. Санкт-Петербург	«Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО» (72 ч)
			2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	"Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО в условиях современной цифровой образовательной среды" (36 ч)
7	Юртаева Т.В.	Учитель, изобразительное искусство	2021 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Проектирование программы воспитания в образовательной организации» (72ч)
			2020 г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» (260 ч)
8	Соколова Е.Н.	Учитель, история и обществознание	2021 г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» (560 ч)
9	Хусаинова В.Ф.	Учитель, начальные классы	2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
			2021 г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» (260 ч)
10	Дмитриева Т.А.	Учитель, физика и астрономия	2020 г., г. Москва, ФГАОУ ДПО Академия реализации	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в

			государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». (112 ч)
			2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Содержание и методика преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
11	Ковалева С.А.	Учитель, математика	2021 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Содержание и методика преподавания учебного предмета "Математика" в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
			2020 г., г. Москва, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». (112 ч)
12	Силифонова А.И.	Учитель, русский язык и литература	2020 г., г. Москва, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». (112 ч)
			2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
			2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях (72 ч)
13	Александрова Л.А.	Учитель, математика	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
				«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

				среднего общего образования». (36 ч)
14	Десятова Л.А.	Учитель, английский язык	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
			2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному (английскому) языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) (72 ч)
15	Репкина Е.Г.	Учитель, русский язык и литература	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
			2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
16	Насырова Э.С.	Учитель, русский язык и литература	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
				«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
17	Савинова Л.В.	Учитель, русский язык и литература	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
			2020 г., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", Республика Карелия, г. Петрозаводск	«Исследовательская технология на уроках русского языка и литературы по ФГОС» (20ч)
18	Кожина Ю.А.	Учитель, математика	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36

			области»	ч)
19	Насретдинова А.Г.	Педагог-библиотекарь	2021 г., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", Республика Карелия, г. Петрозаводск	«Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотекаря» (36ч)
20	Неверова С.А.	Учитель, музыка; педагог-психолог	2020г., АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» (16 ч)
			2020 г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Инклюзия 2.0: лучшие практики» (20 ч)
			2020 г., г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч)
21	Аширова Л.Р..	Учитель, английский язык	2020 г., г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч)
			2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
22	Дегтярь О.Л.	Учитель, начальные классы	2021г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС (114 ч)
23	Аношкина Л.А.	Учитель, история и обществознание	2021, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
24	Хохлова Н.М.	Учитель, английский язык	2020 г., г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч)
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей (22ч)

			(Единый урок)	Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованием ФГОС и профессионального стандарта» (66 ч)
25	Ушакова А.В.	Социальный педагог	2021 г., ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск	санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» (15ч.)

Выявление проблем, а затем дальнейшая работа над ними через семинары, заседания МО, конференции, наставничество, изучение передового опыта – все это позволяет (в процентном отношении) уменьшить затруднения педагогов в работе по определенным направлениям и повысить качество учебно-воспитательного процесса.

<i>Проблемы</i>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>В дидактической подготовке:</b>				
- структурирование уроков различных типов	10%	9%	8%	7%
- технология целеполагания	16%	14%	9%	7%
- технология планирования учебного материала	6%	6%	5%	5%
- технология выбора содержания учебного процесса	5%	4%	4%	4%
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся	12%	9%	8%	7%
- технология оценивания	5%	4%	4%	3%
- использование ИКТ в современном учебном процессе	17%	13%	5%	2%
<b>В частно-методической подготовке</b>	11%	9%	6%	5%
<b>В подготовке и проведении воспитательной работы.</b>	9%	7%	6%	6%

Проводимый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние три года позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 48 % которых имеют педагогический стаж более 20 лет;
- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем учебном году из 40 работающих педагогов 35 (87%) – с высшим образованием);
- 41% имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Отличник просвещения – 1 чел., Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.; награждены Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 чел., Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга – 11 чел.;
- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педколлектива в связи с приходом в школу молодых кадров.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

- прослеживается постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию;
- с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 45%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 28%;
- аттестован на соответствие 6 чел. – 15% – педагог-библиотекарь; социальный педагог, педагог-организатор, учителя: начальных классов, русского языка и литературы, английского языка
- не аттестованы 5 педагогических работников (12%), 1 человек первый год работает в школе, является молодым специалистом (учитель начальных классов).

## Анализ методической работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга за 2020-2021 учебный год

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

### Задачи анализа:

Проанализировать состояние научно-методической работы в школе.

Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности научно-методической работы.

Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем. Скорректировать план работы на 2021-2022 учебный год.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений Программы развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечивать методическое сопровождение педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
3. Содействовать подготовке педагогических работников к добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
4. Развивать методическую поддержку и сопровождение молодых специалистов.
5. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
6. Реализация национального проекта «Образование», региональных проектов.

С целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективности педагогического процесса и повышения качества образования в 2020-2021 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса путем формирования современной иницирующей образовательной среды в условиях развития партнёрства». Эта тема соответствовала методической проблеме города «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования».

Основные направления работы методической службы школы

- Аналитическая деятельность
- Консультационная деятельность
- Организационно – методическая деятельность
- Диагностическая деятельность
- Деятельность по адаптации педагогических кадров
- Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта
- Инновационная деятельность
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организационно – методическое обеспечение аттестации педагогических кадров
- Организационно – методическое обеспечение повышения квалификации
- Работа с высокомотивированными и одаренными детьми
- Работа с обучающимися с низкой мотивацией

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования, обеспечить подготовку обучающихся к ГИА;
- Составлены и утверждены план работы педагогического совета, методического совета;
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- Спланирована работа учителей по самообразованию;

- Определена проблема школы на 2020-2021 учебный год и пути её решения;
- Составлена программа коррекционной работы;
- Организована работа с молодыми специалистами;
- Организована работа по обмену опытом;
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- Продолжена работа по организации внеурочной деятельности по учебным предметам во время предметных недель;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Проведена работа по введению ФГОС СОО.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 педагогических работников. Из них 1 директор школы, 4 заместителя директора школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж выше 10 лет (84%). Средний возраст работников 44 года, количество работающих пенсионеров 5, что составляет 10% от общего числа педработников. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (87%).

В этом году в школу устроились два молодых специалиста. Уже третий год работают учителя английского языка Широкова Юлия Дмитриевна, ей назначен наставник (опытный педагог с 30 летним стажем Десятова Л.А), начальных классов Жубатаева Гульфина Иркибаевна- наставник Земнурова Э.А. (опытный педагог 31 год – стаж), русского языка и литературы Силифонова Анна Ивановна- наставник Насырова Э.С. (опытный педагог с 45-летним стажем работы). Молодым педагогам оказывается помощь в составлении технологической карты урока, ведении школьной документации, организовано взаимопосещение уроков. Также они посещали мероприятия школы молодого специалиста «Ориентир». Как молодым специалистам им оказывается материальная поддержка, зафиксированная в критериях стимулирования

В школе 73% учителей имеют квалификационные категории. Количество аттестованных на первую категорию выросло на 5% по сравнению с прошлым годом. Нет категории у прибывших в этом году учителей начальных классов, молодых специалистов-учителя английского языка и учителя начальных классов, учителя физической культуры. На следующий год учителя планируют защититься на категорию.

В текущем году процедуру аттестации на первую категорию прошел один учитель, на соответствие занимаемой должности - 5 учителей. Таким образом, доля педагогических работников имеющих высшую категорию составила 45%, доля работников с первой категорией составила 28%

Научно-методическая работа была построена на диагностической основе.

Направления работы в 2020 – 2021 году	Результат деятельности	Выявленные проблемы и пути решения
Информационно-методическое обеспечение УВП Цель: выявление уровня информационно -методического обеспечения образовательного процесса		
1. Работа над единой методической темой школы	Методическая тема школы была выбрана в соответствии с национальным проектом «Образование». Составлен план работы. Запланированные мероприятия проведены. Темы МО и темы самообразования учителей соответствуют общей теме	Проблема: Недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности

<p>2. Программно–методическое обеспечение УВП</p>	<p>Системная работа проводилась По программно-методическому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС СОО: были рассмотрены и скорректированы предметные рабочие программы. Определены УМК по каждому предмету и классу, проверено соответствие учебников Федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Составлена программа коррекционной работы.</p>	<p>На следующий учебный год Необходимо продолжить работу по обновлению программно –методического обеспечения реализации ФГОС</p>
<p>3. Формирование единого информационного пространства школы</p>	<p>- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических кадров, способности эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы и инновационные технологии в учебно – воспитательном процессе</p> <p>- развитие использования информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность</p> <p>- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ</p> <p>- использование электронного журнала и электронного дневника</p> <p>- создание материалов методического и учебного характера</p> <p>- расширение локальной сети школы</p>	<p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень проведения уроков с применением ИКТ</li> <li>2. Не все кабинеты оборудованы ПК и имеют т выход в Интернет</li> </ol> <p>Пути решения:</p> <p>Контроль за проведением уроков с ИКТ;</p> <p>Продолжение обновления банка электронных образовательных ресурсов, в частности, для дистанционного обучения;</p> <p>Активнее проводить обмен опытом по реализации ИКТ на уроках через проведение открытых уроков</p>
<p>4. Обобщение и распространение опыта организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p>Обобщение и распространение опыта организации учебно – воспитательного процесса на основе более широкого внедрения инновационных педагогических технологий на школьном уровне:</p> <p>- реализация педагогических технологий системно –</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Недостаточная публичная деятельность. Учителя не желают принимать участие в профессиональных конкурсах, особенно очных.</p> <p>Решение:</p> <p>- продолжить более широкое распространение опыта работы через проведение</p>

	<p>деятельностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающих технологий</li> <li>- технологии проектного метода</li> <li>- технологии развития критического мышления и др.</li> </ul>	<p>семинаров, мастер – классов, через публикации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить опыт работы учителей русского языка, математики, начальных классов</li> </ul>
<p>Деятельность Методического Совета</p> <p>Цель: выявление результативности деятельности Методического Совета в решении</p>		
1. Организация методической работы	<p>В целом соответствует запланированной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрены рабочие программы, темы по самообразованию, планы работы МО, система подготовки к ГИА, разработана и внедрялась «Дорожная карта по введению ФГОС СОО»;</li> <li>- Организована работа самообразованию, профессиональной переподготовке учителей, повышению квалификации, обеспечено методическое сопровождение предпрофильной подготовки, реализация ФГОС ООО, инклюзивного обучения;</li> <li>- Координируется работа с мотивированными обучающимися и низкомотивированными</li> </ul>	<p>Проблемы:</p> <p>Недостаточная практическая направленность самообразования, снизилась качественная результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Решение:</p> <p>Усилить контроль МС за деятельностью МО</p> <p>Разработать критерии рейтинга руководителей МО</p> <p>Провести коррекцию на 2021-2022 год плана подготовки к олимпиадам, усилить контроль за его выполнением МО и отдельными учителями</p>
2. Реализация современных образовательных технологий	<p>Обновление традиционных форм организации образовательного процесса и процесса управления школой посредством использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, и дистанционных.</p> <p>На практике используются следующие современные технологии и методы: системно – деятельностные, проектные, уровневой дифференциации, ИКТ, развития критического мышления</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Недооборудование кабинетов современными средствами ИКТ, некачественная работа интернета, в некоторых кабинетах отсутствует и оборудованное ПК рабочее место учителя, и интернет, имеющееся оборудование в основном устарело</p> <p>Решение:</p> <p>Обновление материально–технической базы школы</p> <p>Повышение квалификации учителей по реализации современных образовательных технологий</p> <p>Повышение качества образовательного процесса на</p>

		основе более широкой реализации современных образовательных технологий
Деятельность МО		
Цель: выявления результативности целей и задач, возложенных на МО		
1.Формы работы МО	<p>В течение года работало 6 методических объединений учителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учителей русского языка и литературы</li> <li>2. учителей математики, физики и информатики</li> <li>3.учителей иностранного языка, ИЗО, музыки и технологии</li> <li>4.учителей естественных наук, истории и обществознания</li> <li>5. учителей физической культуры, ОБЖ</li> <li>6. учителей начальных классов</li> </ol> <p>Темы МО соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, решаемые педагогическим коллективом в рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных проектов.</p> <p>Решались вопросы по рассмотрению и корректировке рабочих программ, проведения и анализа открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель, конкурсов, выставок и др.</p> <p>Решались вопросы по реализации концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей.</p> <p>Запланированная ежегодная Школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Юные умы» состоялась в</p>	<p>Проблемы: Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционн формы работы, ослабление контроля со стороны МС.</p> <p>Решение: Усилить контроль МС за реализацией планов МО. Внести качественные изменения в содержание работы МО. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы НМР. Усилить практическую направленность работы МО. План работы МО и деятельность строить на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе и профессиональных затруднений педагогов</p>

	<p>дистанционном формате. К сожалению, далеко не все обучающиеся, планировавшие свое участие в этой конференции, смогли участвовать в мероприятии. Часть работ перенесена для участия в конференции следующего года</p> <p>Реализован план проведения практических методических семинаров.</p> <p>Взаимопосещения внутри МО носят периодический характер.</p>	
2.Обобщение передового педагогического опыта	<p>Реализован план проведения практических методических семинаров.</p> <p>Взаимопосещения внутри МО носят периодический характер. Многие учителя публиковали свои работы по обобщению опыта на сайтах Инфоурок, Знанию, Педжурнал и др. По сравнению с прошлым учебным годом количество опубликованных учителями школы методических материалов возросло на 3%</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Слабое взаимодействие уроков учителями МО.</p> <p>Недостаточный уровень НМР в рамках МО.</p> <p>Решение: Усилить контроль за взаимодействием и его анализом внутри МО.</p> <p>Внести предложение об увеличении количества баллов в стимулирующую часть оплаты труда за проведение открытых уроков и мастер-классов</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Цель: выявление результативности проведенных мероприятий в повышении профессионального уровня педагогического коллектива</p>		
1.Реализация педагогами школы тем по самообразованию. Накопление портфолио педагога	<p>Темы по самообразованию учителей соответствуют методической теме школы, методическим потребностям учителей в повышении профессионального уровня, реализации ФГОС и ООП. Создается система работы учителя с Портфолио. Изучен опыт создания электронного портфолио учителя ОБЖ.</p>	<p>Проблемы:</p> <p>Учителя, как творческие личности, оформляют Портфолио не так, как утверждено Положением о Портфолио учителя.</p> <p>Не систематически обновляются сведения в Портфолио.</p> <p>Решение:</p> <p>Систематически проводить мониторинг работы учителей по самообразованию.</p> <p>В 2021-2022 году провести конкурс на лучшее портфолио педагога</p>
2. Проведение работы по обобщению опыта	<p>Давались открытые уроки. Публикации на педагогических интернет- сайтах</p>	<p>Обобщить опыт работы учителей русского языка и математики (мастер – классы и выступления на педсоветах)</p>

3. Участие педагогов школы в профессиональных олимпиадах и конкурсах	В 2020 -2021 учебном году 10 педагогов активно участвовали в дистанционных олимпиадах, конкурсах, педтестированиях, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. % участия составляет: 2019-2020 год – 20% (2018-2019 – 17%)	Проблема: пассивность большей части коллектива в области участия в профессиональных конкурсах. Решение: проводить мониторинговые исследования активности педагогов каждое полугодие. Продумать критерии поощрения более активных учителей
<p>Повышение квалификации учителей</p> <p>Цель: выявление влияния результативности повышения педагогической квалификации на результативность учебно – воспитательного процесса</p>		
1.Курсовая система повышения квалификации	Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 25 учителей (дистанционно) – 63% от всего педагогического персонала. Это на 3% больше, чем за прошлый учебный год	Активизировать деятельность педагогов во всех мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня. Всем учителям, которые будут преподавать в 10 классе в 2021-2022 учебном году пройти курсыповышения квалификации по ФГОС СОО
2.Аттестация педагогов	Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 6 учителей 5 учителей были аттестованы на соответствие, 1 учитель аттестован на I категорию. Таким образом, из 40 педагогических работников школы 18 имеют высшую категорию, 11–первую категорию, 6 человек аттестованы на соответствие	Проблемы: 1.Недостаточное умение учителей планировать индивидуальную работу по самообразованию, анализировать и оценивать выполненную работу 2.Запланировать аттестацию на первую квалификационную категорию учителей, аттестованных на соответствие 3.Совершенствовать работу учителей с Портфолио 4.Запланировать аттестацию Силифоновой А.И., учителя русского языка и литературы, на первую категорию
3.Организация работы обучающихся семинаров в рамках школьной системы повышения квалификации учителей	Запланированные методические семинары: 1. Теоретические семинары: <input type="checkbox"/> Психолого-педагогические основы и особенности работы с одаренными детьми <input type="checkbox"/> «Как помочь учителю	Проблема: Неактивное включение в практическую деятельность материалов семинаров Решение: Запланировать контроль практического применения материалов семинаров на

	<p>пополнить личный портфолио профессиональных достижений?»</p> <p><input type="checkbox"/> Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника («В рамках реализации Концепции образования в РФ)</p> <p>2. Практические семинары:</p> <p><input type="checkbox"/> Модель урока на основе проектно-исследовательского метода</p> <p><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка (В рамках реализации Концепции математического образования, русского языка в РФ)</p>	<p>заседаниях МО</p>
--	--	----------------------

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой

**Педсовет 1.** Деятельность педагогического коллектива школы как основа формирования иницирующей образовательной среды школы в рамках реализации Программы развития. Итоги работы школы за прошедший год и основные задачи развития школы на новый учебный год. Обсуждение плана работы школы.

Решения:

1. Признать работу педагогического коллектива в 2019 - 2020 учебном году удовлетворительной.
2. Определить приоритетные направления работы школы - совершенствование деятельности педагогов по повышению качества образования через: дифференциацию и индивидуализацию обучения на уроках и во внеурочной деятельности
3. Составить планы работы МО, учителей на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР, ГИА - 2020, организовать систематическую подготовку обучающихся 9, 11 классов к ГИА 2021, 4-8, 11 классов – к ВПР, НИКО.

Срок исполнения: сентябрь 2020 г. Ответственные: руководители МО

4. Совершенствовать систему работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы: принять участие в профессиональных дистанционных конкурсах, конкурсе молодых специалистов «Педагогический дебют»

Срок исполнения: в течение года. Ответственные: Галяпо С.А., руководители МО

5. Обеспечить систематическое повышение квалификации учителей на основе использования современных цифровых технологий.

Срок исполнения: в течение года. Ответственные: Галяпо С.А.

6. Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов на 2020 - 2021 учебный год.

7. Приступить к подготовке внедрения ФГОС ООО учащихся с ОВЗ

Срок исполнения: в течение года. Ответственные: Соколова Е.Н.

## 8. Продолжить подготовку внедрения ФГОС СОО

Срок исполнения: в течение года. Ответственные: Соколова Е.Н.

Решения педсовета выполнены за исключением участия в конкурсе молодых специалистов «Педагогический дебют». Ни один из молодых специалистов не был готов осенью 2020 г. участвовать в муниципальном этапе конкурса.

**Педсовет 2.** Модернизация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ (проводился в дистанционном формате)

Все решения педсовета выполнены

**Педсовет 3.** Совершенствование информационных компетенций как фактор повышения качества образования, в условиях организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

решения: 1. Администрации школы:

- предусмотреть посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.

- отслеживать и корректировать систему внутришкольного мониторинга

- мониторинга качества освоения образовательных программ, текущей диагностики.

- разработать рекомендации по организации совершенствованию контрольно-оценочной деятельности на уроке, по стимулирующему оцениванию знаний

- провести анализ объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний обучающихся (отв. заместители директора по УВР, срок: до марта 2021г).

2. Систематизировать единые критерии оценки качества образовательного результата: по уровням обучения; по видам/формам учебной деятельности; по содержанию учебной деятельности (отв. руководители ШМО, сроки: постоянно).

3. На заседаниях МО руководителям МО учителей-предметников:

- уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке,

- обсудить основные положения системы контроля и оценки знаний учащихся.

- разработать открытые уроки по предметам с целью распространения опыта по различным системам оценивания

- изучить и обобщить педагогический опыт по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

- провести совместные заседания ШМО по обмену опытом формирования и применения метапредметных умений обучающимися (отв. руководители ШМО, срок: весенние каникулы).

4. Продолжать применение нестандартных систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценка, осуществлять работу с оценочными листами как по отдельным предметам, так и всего класса в целом (отв. учителя начальных классов, учителя-предметники, сроки: постоянно).

5. Продолжать активную работу с семьями обучающихся «группы риска» с целью повышения учебной мотивации (отв. социальные педагоги, сроки: постоянно).

6. Проанализировать систему работы педагогического коллектива над выявленными затруднениями обучающихся при выполнении заданий независимых диагностик (отв. заместители директора по УВР, сроки: по мере проведения независимой диагностики).

7. Использовать полученные результаты оценки достижений обучающихся при формировании отчета по результатам самообследования (отв. администрация ОУ, сроки: до 20 апреля текущего года).

Решения педсовета выполнены полностью.

**Педсовет 4.** Эффективные коммуникации как основа профессионального развития педагога

**ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:** актуализация развития профессиональной компетентности учителя, внедрение современных педагогических идей в практическую деятельность

Решения:

1. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода.

Постоянно, отв. руководители ШМО, администрация школы

2. Принимать участие в тематических проблемных семинарах, консультациях городского, областного уровней по данному вопросу.

В течение учебного года, педагоги

3. Методическому совету школы внести дополнения в системный анализ урока с позиции компетентностного подхода к обучению.

до 30 мая 2021 года, администрация школы

4. Администрации школы посредством посещения уроков оценивать уровень профессиональных компетенций педагогической деятельности педагогами школы, выяснять имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать в новом учебном году заседание педагогического совета по их устранению.

2021 – 2022 учебный год, администрация школы

5. Учебно – методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, семинары.

Постоянно

Все решения педсовета выполнены

Для проведения педсоветов использовались как традиционные, так и активные формы (дискуссия, круглый стол, диагностика, ИКТ, дистанционный формат)

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебнометодической работы в школе является методический совет. Содержание деятельности методического совета было определено проблемой школы и общей методической темой.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания, работа по реализации региональных проектов и национального проекта

«Образование».

Каждое предметное МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями, и задачами методической службы школы. Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями,

интересами, возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, реализации ФГОС ООО, введению ФГОС СОО, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

В течение 2020-2021 учебного года были даны открытые уроки - практические семинары, соответствующие современным требованиям.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы, при подготовке к педагогическим советам, при обобщении педагогического опыта.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения

здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Необходимо отметить, что не все педагоги проводили открытые уроки или мероприятия.

МО учителей русского языка и литературы – дано 3 открытых урока (Виды связи в словосочетании, М.Е. Салтыков-Щедрин. Своеобразие сюжета сказки «Дикий помещик» и другие). Проведенные уроки показали, что учителя русского языка и литературы владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно, используют информационные технологии на уроках, применяют методы стимулирования и мотивации учащихся, обращают внимание на одарённых детей, на детей с ОВЗ. На уроках педагоги широко используют ситуацию успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом, также в оценивании ответов и работ учащихся используют индивидуальный подход.

МО учителей математики, физики и информатики – дано 2 открытых урока (Действия с рациональными числами. Генерирование электроэнергии). Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий: технологии деятельностного метода, технологии дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, которые соответствуют личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучающимся, формируют УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ.

МО учителей иностранного языка, технологии, музыки и ИЗО – проведено 2 открытых урока (Стресс. Как с ним справиться (10 класс), Новые технологии (9 класс)). Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания и систематически используют в образовательном процессе современные технологии и методики преподавания. Проблема: недостаточный уровень дисциплины обучающихся на уроках молодого специалиста. Пути решения: активизировать взаимопосещение уроков с последующим анализом, обсудить проблему на одном из заседаний МО в следующем учебном году.

МО естественно-географического цикла и учителей истории и обществознания – дан 1 открытый урок

(«Завершение объединения русских земель и образование Российского государства»). Анализируя уроки учителей можно сделать вывод, что в целом учитель владеет технологией современного урока, проводит их интересно, методически грамотно. Урок, проводимый по ФГОС и на основе ООП показал, что учитель планирует работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5-9-х классов.

Структура уроков, с применением компетентного подхода, была выстроена с учётом направленности на эффективное использование учащимися знаний и умений в практической деятельности, способности определять систему требований к уроку (целеполагание, практическая направленность знаний и способов деятельности).

Практически на всех посещённых уроках, в ходе уроков прослеживается отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. Организация парной или групповой работы, что позволяет каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. В процессе уроков обучающимися используется система самоконтроля и взаимоконтроля. Применение рефлексии в ходе уроков позволяет ученикам осознавать себя в процессе образовательной деятельности.

По итогам посещения открытых уроков и взаимопосещения коллегами учителям даны рекомендации по использованию образовательных сайтов сети интернет, опыта передовых учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

МО учителей физической культуры, ОБЖ – проведен 1 открытый урок (Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча). Рекомендовано применять приемы обратной связи - получение информации о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных ошибках. Обратная связь поможет корректировать и регулировать учебный процесс, вносить изменения в методы, формы и средства обучения, что приблизит их к оптимальным, использовать метод деления на группы.

В целом учителя владеют технологией современного урока, проводят их интересно, методически грамотно. Конечно, ещё не все учителя успешно применяют современные технологии, но практически на всех уроках учителями они были использованы. Уроки, проводимые по ФГОС и на основе ООП показали, что учителя планируют работу обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и программы, структура уроков выдержана с позиции системно-деятельностного подхода. В процессе обучения проходит формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке характеризуется направленностью на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития учащихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся 5, 6, 7-х классов.

По итогам посещения открытых уроков и взаимопосещения коллегами учителям была оказана методическая помощь в виде консультаций опытных коллег: по составлению анализа урока, составлению технологической карты урока. Даны рекомендации об использовании образовательных сайтов сети интернет, по использованию опыта передовых учителей России, по участию в дистанционном обучении педагогов, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Профессиональная компетентность молодых специалистов.
6. Реализация стандартов начального общего и основного общего образования.
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной ( итоговой) аттестации.
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для творческих работ; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Все учителя школы с 2011-2012 учебного года являются участниками Общероссийского проекта Издательского дома «Первое сентября» - «Школа цифрового века». Результатом этого участия является повышение информированности педагогов и обеспечение их доступными качественными цифровыми предметно-методическими материалами, получение сертификатов

«Учитель цифрового века», участие в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», «Просвещение», «Легион», «Дрофа», повышение педагогической компетентности учителей при прохождении бесплатных курсов повышения квалификации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2020-2021 учебном году проводились предметные недели по математике, русскому языку, литературе, истории, технологии, английскому языку, естественным наукам, неделя Юного читателя. Неделя естественных наук традиционно проводится в апреле каждого года. Обучающиеся участвовали во всероссийских олимпиадах и конкурсах (Сириус), экологических викторинах и конкурсах рисунков и плакатов.

Основную активность проявили учащиеся 5-6 классов.

Недели проведены на высоком методическом уровне с проведением интересных современных мероприятий, большинство мероприятий проведено с применением ИКТ, дети получили грамоты, сертификаты, дипломы. Одной из целей проведения предметных недель является создание мест формирования портфолио учащихся, что значительно повышает активность как учащихся, так и учителей.

Анализируя деятельность МО по реализации национального проекта «Образование» можно сделать вывод, что учителя понимают значимость реализации целей и задач проекта, имеют знания и возможности для применения новых технологий, методов, приёмов обучения, для достижения высокой результативности в качестве знаний обучающихся и их желании проявлять творчество и интерес к изучению предметов. Но недостаточное развитие материальной базы школы пока не даёт возможность в полной мере реализовать всё запланированное.

В школе в 2020 – 2021 году работали 6 молодых специалистов. 4- третий год стажа, 2 – второй год и 1 – первый (английский язык – 2, русский язык и литература – 1, начальные классы – 1, физкультура – 1, педагог-организатор - 1).

В начале учебного года составлена программа работы с молодыми специалистами с целью создания условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, итоги работы рассмотрены на заседании МС.

Проблема: Недостаточная теоретическая подготовка молодых учителей начального звена. Слабое владение содержанием образовательных программ. Учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Отсутствие оплаты работы наставникам.

Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

Решение: усилить контроль проведения уроков молодого специалиста - учителя начальных классов, рекомендовать усиление самообразования путем повышения квалификации на дистанционных курсах, увеличить количество посещенных уроков наставником и членами МО учителей начальных классов, обратить внимание на качество анализа и самоанализа посещенных уроков.

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» молодых специалистов – учителей русского языка и начальных классов.

В 2020 – 2021 учебном году был проведен мониторинг использования педагогических технологий учителями школы. Получены следующие результаты: учителя школы довольно активно используют передовые педагогические технологии и инновационные тенденции. Но некоторая часть педагогов преподает с использованием традиционных технологий с элементами современных.

Решение: продолжить знакомство с современными педагогическими технологиями и инновациями в области образования на педсоветах, методических семинарах, заседаниях МО, через взаимопосещение уроков.

Анализ методической работы школы показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, края; разработке индивидуальных программ работы с

одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

К проблемам школы можно отнести:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Недостаточная взаимопосещаемость уроков учителями МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
- Невысокая активность некоторых учителей МО в повышении уровня компетенций и повышения профессионального уровня.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными обучающимися.
- Отсутствие систематизации собственного опыта;
- Отсутствие возможности использования ИКТ во всех кабинетах школы;
- Пробелы цифровой грамотности учителей и обучающихся
- Низкая активность некоторых педагогов в организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся
- Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
- Низкое включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
- Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная работа.
- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями, технологиями дистанционного обучения

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2021– 2022 учебный год: 1. Организация учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и мотивированными на результативность обучения учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и конкурсы);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Продолжить работу над методической темой «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС через совершенствование профессиональной компетентности учителя в области освоения инновационных технологий обучения» в 2021- 2022 учебном году

### Анализ реализации «Программы информатизации», начало действия подпрограммы развития школы «Современная школа»

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность школы осуществляется на основе Программы развития школы, образовательной программы, плана информатизации на 2021 год. В целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий, формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, создания единого информационного пространства школы до января 2020 г. действовала «Программа информатизации МОАУ «СОШ №5» на 2015-2020 гг.», разработанная в мае 2015 г. С января 2020 г. функционирует программа «Современная школа».

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Программа представляет собой стратегический план развития единого информационного пространства в МОАУ «СОШ №5», что обеспечит повышение качества образования и решение проблемы подготовки кадров, владеющих информационными технологиями.

**Основная цель** деятельности школы на 2021 год в данном направлении: формирование у участников образовательного процесса компетенций необходимых для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационного пространства и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.

#### Задачи на 2021 год:

- Формирование познавательных потребностей и повышение информационной компетентности обучающихся как одно из условий реализации ФГОС второго поколения.
- Совершенствование условий для развития и реализации способностей одаренных обучающихся возможностями ИКТ.
- Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы на официальных сайтах в сети Интернет.
- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание виртуального методического кабинета.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС ООО.

В школьной Программе информатизации школы выделены основные направления деятельности школы:

#### *Развитие информационного пространства школы:*

- электронная система АИС ГМУСО;
- официальный школьный сайт;
- виртуальный методический кабинет «Учительская среда»;
- web-сайты педагогических работников;
- web-платформа «Консультационный центр».

#### *Материально-техническое оснащение школы:*

- информационно-библиотечный центр «Виртуальная школьная библиотека»;
- методическое оснащение;
- коллекция цифровых ресурсов «Образовательная медиатека»;
- локальная сеть;
- база электронных методических портфолио педагогических работников на платформе Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека»;

- техническое оснащение.

*Подготовка педагогических кадров и администрации:*

- повышение квалификации педагогических работников;
- информационно - консультативный пункт для учителей «IT-тьютор».

*Работа с родителями:*

- курсы компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»

### **Развитие информационного пространства школы**

Информационное пространство школы сформировано путем развития и функционирования систем:

- Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»
- локальная сеть
- школьные сайты
- КПО

посредством которых школа имеет возможность представления информации об образовательной организации в сети Интернет, привлечения будущих учеников и их родителей, оперативному информированию о наиболее значимых событиях, происходящих в МОАУ «СОШ №5».

### **Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»**

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных и муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме», решения комиссии при Правительстве Оренбургской области по использованию информационных технологий в деятельности органов исполнительной власти Оренбургской области и подведомственных им учреждений (протокол № 11-пр от 26.02.2018), на основании письма ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 26.07.2018 №01-08/885 «О плане перевода госуслуги на <http://edu.orb.ru>» в целях реализации муниципальными общеобразовательными организациями своих полномочий по индивидуальному учету результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») с 01.09.2018 г. школа перешла на оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области».

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области», которая совершенствует образовательный процесс с помощью современных информационных технологий. Работа в системе функционирует на основании Приказа директора школы от 30. 08. 2019 г. № 165/01-10 «О ведении госуслуги «Электронный дневник».

На протяжении 2021 учебного года фиксируется повышение заинтересованности родителей в работе ЭД (с 30% до 63 % зарегистрированных).

<b>Классы</b>	<b>1А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>2В</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>3В</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>
Количество зарегистрированных детей			1	2	1				1			
Количество зарегистрированных родителей	11	15	3	23	19	14	13	26	18	20	18	4
Количество НЕ зарегистрированных	17	12	2 3	5	7	12	18	1 ДО	11	7	7	21

родителей																
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Классы	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	10 А	11 А
Количество зарегистрированных детей										4	2		7	2	4	6
Количество зарегистрированных родителей	2 4	2 3	2 0	2 5	2 3	1 8	2 2	1 6	2 7	1 2	1 2	1 7	9	6	8	6
Количество НЕ зарегистрированных родителей	4	5	8	1	3	7	3	7	0	6	7	6	7	1 0	13	9

Всего зарегистрированных родителей 452, что составляет 63% от общего числа, количество зарегистрированных детей 30, что составляет 4% от числа обучающихся.

На основании данных можно сделать выводы:

1. Повышение заинтересованности родителей и подключению к системы зафиксировано в период дистанционного обучения.

2. Высокий показатель зарегистрированных родителей (90 - 100%) в 3б кл., 6а, 8а кл.

3. Низкий показатель зарегистрированных родителей в 1кл., 2в, 3а, 3в, 4в, 9в кл.

4. Не все родители зарегистрированы по следующим причинам:

– Низкий уровень компьютерной грамотности.

– Ежедневная работа классных руководителей с традиционными дневниками.

– Доверие традиционным дневникам.

– Выдача домашних заданий во время дистанционного обучения через социальные сети классными руководителями.

На момент завершения учебного года текущие оценки по учебным предметам, оценки промежуточной аттестации, а также итоговые отметки за учебные четверти, полугодия и год выставлены в соответствии с оценками в классных журналах.

По данным отчетной документации системы видно, что

1. % уроков «Без домашнего задания» не у всех педагогов на уровне 0, что означает:

- в день проведения контрольных мероприятий домашнее задание не задается;

- нет домашнего задания для обучающихся 1 классов;

- нет домашнего задания во 2-4 кл. по ИЗО, технологии;

- при проведении нестандартных уроков.

2. % уроков в графе «Оценка за четверть», «Итоговая оценка за год» не у всех педагогов на уровне 1, что означает:

- в 1 классах безоценочная система;

- при приеме ученика в 4 четверти Стеценко Е., 5а кл., нет годовой оценки по элективному курсу по математике, т.к. данный курс в им ранее не изучался.

#### **Выводы:**

Оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» производится в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оказании гос.услуги «Электронный дневник» в подсистеме АИС ГМУСО. Отв. Кудрявицкая Н.Ш., учителя-предметники, классные руководители, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

2. Классным руководителям Гайдуковой А.А., 1а кл., Хусаиновой В.Ф., 1б кл., Щекатуровой Т.А. 1в кл., Жубатаевой Г. И., 2в кл., Дегтярь О.Л., 3а кл. Сергеевой Ж.А., 3в кл., Земнуровой Э.А., 4в

кл., в рамках проведения родительских собраний провести разъяснительную работу с родителями о системе АИС ГМУСО, необходимости регистрации в ней. Отв. классные руководители 1 кл., 3а кл., срок – июнь-сентябрь 2021 г.

3. Активизировать работу по регистрации детей в системе АИС ГМУСО. Отв. Кудрявицкая Н.Ш., классные руководители, срок – июнь-сентябрь 2021 г.

#### **Официальный сайт школы**

Важным звеном единой информационной среды учебного заведения является сайт школы, который является представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Регламентирует работу школьного сайта «Положение об официальном сайте школы» (рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №3 от 01.11.2014г., утверждено директором школы - приказ № 143/01-10 от 12.11.2014 г.) Функционирование осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Распоряжением управления образования от 15.06.2011 №366 «О размещении информации об образовательном учреждении в сети Интернет».

Регламентирует работу школьного сайта «Положение об официальном сайте школы» (рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №3 от 01.11.2014г., утверждено директором школы - приказ № 143/01-10 от 12.11.2014 г.)

Во исполнение приказа Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» внесены изменения на официальном сайте школы:

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

Информация отслеживается еженедельно, вносятся коррективы.

На сайте есть возможность отправить сообщение администрации школы, учителям.

На сайте представлена также информация:

- Организация каникул – план воспитательной работы, работы кружков, подготовки к

экзаменам.

- Достижения учащихся, учителей.
- Информация о порядке поступления в школу.
- Справочные материалы о реализуемых образовательных программах, специфике содержания образования, локальные акты, положения, Устав школы, публичный отчет школы.
- Материалы о постоянно действующих направлениях работы школы.
- Материалы о событиях текущей жизни школы (деятельность детских объединений, организаций, праздники, конкурсы, конференции, выставки и т.д.).
- Учебно-методические материалы учителей, материалы передового педагогического опыта.
- Материалы дошкольной организации «Светлячок».
- Фотоэкскурсия по школе.
- Материалы по безопасности.

На сайте выделены странички для родителей, психолога, логопеда, социального педагога, школьной столовой, медицинского пункта.

Информация о структуре сайта размещена в разделе Карта сайта.

На официальном сайте школы предоставляются следующие услуги:

- Блог директора школы.
- Запись ребенка в группу продленного дня, секцию дополнительного образования.
- Задать вопрос по приему ребенка в школу.
- В дни карантина, морозных дней - получение заданий дистанционно.
- Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб.

Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб. У желающих есть возможность отправить письмо с обращением, жалобой к администрации школы, учителям по вопросам обучения и воспитания детей в школе. Все вопросы рассматриваются в течение 7 дней. По указанному e-mail высылается ответ. Анонимные вопросы не рассматриваются. Указанный e-mail не публикуется. Всего за 2019-2020 учебный период поступили жалобы на работу электронного журнала. Все жалобы рассмотрены, проблемы решены.

Вопросы, поступающие в отдел, связаны с работой группы продленного дня, перехода из другой школы, возобновлением учебного процесса.

В рамках сайта функционирует «Консультационный центр». У участников образовательной деятельности есть возможность публично задать вопрос и получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей в школе. Ответы на страницах сайта публикуются в течение 7 дней. Одновременно по указанному e-mail высылается ответ. Анонимные вопросы не рассматриваются. Указанный e-mail не публикуется.

Т.о., сайт школы являются одним из современных информационных ресурсов учреждения, доступ к которому открыт всем желающим. Официальный сайт школы соответствует современным требованиям, является эффективным средством использования образовательных ресурсов участниками образовательной среды школы.

**Выводы:** Сайт является открытым и доступным информационным ресурсом, содержащий информацию о деятельности школы. Информация представлена в соответствии приказа Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по наполнению школьного сайта.
2. Оформить странички классных коллективов.

#### **Локальные сети**

Функционирует **2 локальные сети:**

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- 47 компьютеров в целом по школе.

47 компьютера школы подключены в глобальную сеть Интернет, что дает нам возможность беспрепятственного обмена информацией.

**Выводы:** Использование школьной локальной сети на данный момент предоставляет возможности для создания информационного пространства школы, формирование которого также идет посредством использования сети Интернет.

#### *Материально-техническое оснащение школы*

- Виртуальный класс на основе теле- и видеоконференции
- Техническое оснащение
- Контентная фильтрация
- Методическое оснащение
- Школьная медиатека

#### **Техническое оснащение**

К средствам информационных и коммуникационных технологий мы относим: программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Средства ИКТ, создающие информационную среду школы:

- школьный сайт в Интернете;
- локальная сеть;
- электронная учительская;
- компьютерный класс;
- методический кабинет;
- обучающие лазерные диски, электронные энциклопедии;
- интерактивные доски;
- медиатека школы, включающая:
  - электронную историю школы, фотографии, интервью и видеофрагменты с выпускниками прежних лет;
  - интегрированные уроки преподавателей;
  - проектную деятельность обучающихся.

Основные ресурсы, существования и функционирования информационной среды школы:

- технические ресурсы (физическая составляющая);
- кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);
- учебно-методические ресурсы (информационная составляющая).

Под техническими ресурсами подразумевается компьютерная и мультимедийная база, программное обеспечение, каналы и оборудование передачи информации на расстояние.

Материально-техническое обеспечение процесса информатизации представлено:

Всего компьютеров в школе 124, из них в учебном процессе используются – 33, ноутбуков – 53 в учебном процессе – 2. Проекторов – 31 (27), принтеров – 54 (21).

47 компьютеров школы подключены в глобальную сеть Интернет, что дает нам возможность беспрепятственного обмена информацией.

Т.о. на один компьютер приходится 6 обучающихся, на один мультимедийный проектор 20 обучающихся, на одну интерактивную доску 147 обучающихся.

Выход в Интернет осуществляется на основе графика работы кабинета информатики и графика выхода в Интернет. Возможность выхода в Интернет для обучающихся обеспечивается: в кабинете информатики с 8 компьютеров, в библиотеке с 1 компьютера. Интернет используется для поиска необходимой информации обучающимися при написании рефератов, создании презентаций, проектов, сбора мультимедийного материала по предметам, в рамках определенной темы, обобщения через электронную почту, публикации материалов на школьном сайте, участие в дистанционных олимпиадах. Для педагогов школы Интернет используется для поиска необходимой информации при работе над темой самообразования, аттестационной работой, подготовке к урокам, участия в интернет-педагогах, конференциях, конкурсах.

В течение учебного года учитель информатики Усенова А.С. провела инвентаризацию компьютерной техники, в результате которой составлены инвентаризационные карточки на

компьютеры - их расположение, принадлежность и наличие программного обеспечения.

В предметных кабинетах установлено:

- персональный компьютер учителя;
- принтер лазерный;
- мультимедийный проектор;
- экран на специальной подвеске.

Оборудование, устанавливаемое в классах, позволяет:

- просматривать учебные и другие программы;
- с помощью специальных компьютерных программ моделировать различные процессы, которые невозможно показать вживую;
- создавать на компьютере необходимые графические и текстовые материалы, демонстрировать их на экранах телевизоров с высоким качеством изображения, которое достигается благодаря специальной схеме стыковки телевизора с компьютером;
- заранее записывать на видеокамеру различные опыты для демонстрации их в классе.

В школе 4 класса оборудованы интерактивными досками Smart Board, которые стационарно установлены в комплекте с компьютером и проектором – кабинет географии, математики, начальной школы (2).

**Выводы:** Образовательная деятельность оснащена в должном количестве компьютерной, интерактивной техникой. Несмотря на данное оснащение имеется ряд проблем которые необходимо решать для повышения эффективности работы:

- устаревание компьютерной техники (20 компьютеров 2008 г., 12 – 2009г.)
- недостаточное количество интерактивных досок (4 доски на 32 кабинета).

### **Контентная фильтрация**

Доступ к сети Интернет регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Федеральным законом от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"), Федеральным законом от 2 июля 2013 г. N 187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях" и статей 15.1, 15.2 и 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", «Правилами использования сети Интернет в МОАУ «СОШ №5», данную работу координирует Совет школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет.

На компьютерах в школе установлен ПО Squid - интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов. В основе работы программы лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Все поступающие адреса проходят ручную проверку. Этим занимается группа экспертов, которые сами являются родителями. В случае подтверждения заявки при очередном обновлении программы сайт попадает в базу. Интернет Цензор защищён от попыток ребёнка обойти фильтрацию или взломать программу.

Проверка работы контент-фильтрации происходит регулярно – 1 раз в неделю, акты о проведенных проверках в наличии. В МОАУ «СОШ №5» в наличии нет специальных технических средств контентной фильтрации. На всех компьютерах выполнены установки контент-фильтра, блокирующего выход к интернет-ресурсам, не совместимым с целями образования и воспитания. Вручную и автоматически запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет. Способ осуществления контентной фильтрации - на каждом рабочем месте.

Результаты проверки работы системы контентной фильтрации:

Все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей,

а также не соответствующей задачам образования» Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

При проверках были использованы следующие запросы в поисковых системах: Yandex.ru - запрос слов - суицид, как сделать петлю, изготовление соли экстремизм, нет доступа.

**Выводы:** В школе на всех компьютерах установлена контент-фильтрация, доступ к информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования запрещен.

#### **Методическое оснащение**

В школе, в рамках обучения и воспитания, используют Цифровые образовательные ресурсы. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

#### **Коллекция цифровых образовательных ресурсов, медиатека**

В школе создана коллекция цифровых образовательных ресурсов:

**Медиатека** методического кабинета:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов и методика их использования;
2. Библиотека электронных наглядных пособий по предметам
3. Образовательная коллекция (Учебные программы);
4. Административное управление образовательным учреждением;
5. Мультимедийные учебные пособия по предметам «Просвещение».

**Библиотека:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия;
2. Мультимедийное приложение к учебникам;
3. Коллекция авторских фильмов (DVD)
4. Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.

**Кабинет психолога:**

1. Электронные материалы;
2. Видеоматериалы;
3. Аудиоматериалы.

**Педагоги:**

1. Электронное приложение к учебникам;
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Школьный сайт:**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. Электронная библиотека;
3. Разработки учителей:

- статьи;
- выступления;
- план-конспекты уроков по предметам;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- материалы по внедрению ФГОС.

**Выводы:** В школе сформирована медиатека современных образовательных ресурсов, при этом характер данного ресурса - низкая мобильность, т.е. в любой момент не каждый участник образовательного процесса имеет доступ к данным ресурса, т.к. они находятся либо на дисках в кабинетах, либо на рабочем месте учителя.

#### **Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе**

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал

школы. Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская работа
- Дессиминация педагогического опыта
- Конкурсное движение
- Применение современных информационных технологий в урочное время
- Применение современных информационных технологий во внеурочное время

#### **Применение современных информационных технологий в урочное время**

В 2021 г. в школе практически все уроки проводились с использованием интерактивной техники. Учителями школы разработаны и применяются цифровые информационно - образовательные ресурсы. В школе все учебные кабинеты оборудованы видео-проекторами, экранами, компьютерами, с каждого компьютера осуществляется выход в сеть Интернет. В компьютерном классе есть возможность работы в сети как в учебное, так и внеучебное время.

Учителя используют информационно-коммуникационные технологии в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности;
- при создании материалов к урокам;
- при ведении электронного мониторинга;
- при работе с ЭД;
- при выступлении на семинарах, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Учащиеся информационно-коммуникационные технологии на уроках используют в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных продуктов;
- в презентационной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Дидактические возможности сети Интернет на уроках используется следующим образом:

- создание проблемной ситуации на уроке, ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему;
- поиск необходимой информации для выполнения проектных, исследовательских работ, докладов, рефератов;
- организация участие в телекоммуникационных викторинах, олимпиадах;
- проведение тестирования;
- дистанционное обучение, ликвидация пробелов;
- возможность общения между удаленными друг от друга образовательными центрами;
- повышение мотивации и улучшение отношения к обучению путем индивидуального подхода к каждому пользователю.

На данный момент в школе созданы условия для использования Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности. Учителя школы активно применяют Интернет-ресурсы на уроках на каждом его этапе: при объяснении нового материала, при закреплении и обобщении, для проведения контроля. Учителя практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из сети Интернет, при этом учащимся указывается адрес сайта или Интернет-ресурса.

Учителя МО русского языка и математики (Репкина Е.Г., Насырова Э.С., Кожина О.М.) систематически используют на уроках он-лайн учебно-методические комплексы и электронные формы контроля (особенно в 9-х и 11-х классах для подготовки к ГИА).

Кожина Ю.А., Галяпо С.А. обучение на уроках строят с использованием Интернет – технологий.

Учителя русского языка и литературы Насырова Э.С., используют на уроках он-лайн - видеоуроки, документальные фильмы, тестирование.

Практически на каждом уроке учителя МО ЕГЦ - Чекрыжева О.П., Галяпо С.А. применяет материалы Федерального хранилища Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов для различных видов деятельности учащихся.

Учителя английского языка Десятова Л.А., Аширова Л.Р. используют не только презентации к урокам, но и видео- и аудио записи для успешного овладения языком. Он-лайн тестирование в формате ГИА. На занятиях с детьми опережающего развития используются ресурсы Интернет - открытый банк данных экзаменационных заданий, сайт *fir*.

Аношкина Л.А., используют образовательную цифровую коллекцию (электронное учебное пособие).

Учитель ОБЖ Кудрявицкая Н.Ш. использует ЦОРы для воспроизведения действия различных приборов, моделей, показа функционирования природных стихий.

Усенова А.С., на уроках информатики в 5-6 классах использует систему виртуальных лабораторий по информатике В 8-9 классах использует электронное пособие «Информатика. 8-9 классы». Данное пособие содержит ряд наглядных демонстрационных материалов и моделей, сопровождаемых текстовыми пояснениями, интерактивных и тестовых заданий, позволяющих изучить основные свойства информации, принципы ее кодирования, информационные процессы и их роль в современном мире, а также ознакомиться с назначением, разновидностями, конструкциями и принципами функционирования современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

Для подготовки к урокам учителя МО начальных классов, руководитель Хусаинова В.Ф., используют ЭОР сайтов, где коллекция информационно-образовательных ресурсов вызывает доверие и отвечает хорошему качеству:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

**Вывод:** Педагоги школы активно используют компьютерную технику в урочное и внеурочное время. В школе созданы условия для оптимального использования интерактивной техники в образовательной деятельности. 4 класса оборудованы интерактивными досками Smart Board, во всех кабинетах установлен компьютер и выход в сеть Интернет. В компьютерном классе на каждом компьютере ученика есть возможность работы в сети как в учебное, так и внеучебное время.

#### **Применение современных информационных технологий во внеурочное время**

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, программ самими учащимися. При этом обучающиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

**При организации внеклассной (воспитательной) работы в начальной школе** одной из активных форм педагогических технологий являются проектные технологии, предусматривающие использование ИКТ.

Кузнецова Ю.А., Сергеева Ж.А. принимают участие в викторинах, фестивалях, конкурсах в сети Интернет.

Мартынова Т.Г., Хусаинова В.Ф. проводят тематические собрания с применением ИКТ

Бородаенко Г.А., Гайдукова Т.А. используют ИКТ для создания проектов, презентаций.

Жубатаева Г.И., Земнурова Э.А. проводят традиционные мероприятия с использованием ИКТ.

Учителя-предметники методического объединения русского языка и литературы, руководитель Репкина Е.Г., проводят предметную неделю в апреле месяце. При организации мероприятий средства ИКТ используются как на стадии подготовки, так и при их проведении.

Учителя истории, при проведении интеллектуальной игры «Колесо истории» для 5-6 классов использовали электронные учебные материалы «Электронное пособие. Большая энциклопедия России», а для брейн-ринга «Детство, опалённое войной» в 7-8 классах «ЭП. Войны России», одноименный Интернет-портал.

МО учителей естественно- географического цикла, руководитель Григорьева Е.В., при проведении игры «Что? Где? Когда?» в 5 классе используют подготовленные обучающимися

старших классов презентации, видеоролики. МО учителей математики используют материалы Интернет-сообществ «Сеть творческих учителей», «Методист», «Педсовет». При проведении мероприятий: Математический «Звездный час» в 7 классе, «Путешествии по тропинкам математики» в 5-6 классах, Математическом КВНе в 8 классах учителя учителя-предметники совместно с учениками готовят материалы на основе материалов проведенных Интернет-конкурсов.

При проведении декады иностранных языков, руководитель ШМО Десятова Л.А., широко используются ИК-технологии, которые являются основой деятельностного подхода в организации внеурочной (воспитательной) деятельности, где обучающиеся добывают знания сами, а не получают их в готовом виде. Примером таких мероприятий служат следующие: Конкурс переводчиков «Goldenautumn», «PoetDay» - день Поэзии, Праздник алфавита «ABCholiday», Парад английских традиций, Тематический вечер «Ваше величество, Английский язык».

Наши учителя являются участниками Интернет-сообществ.

Неверова С.А. педагог-психолог, Галяпо С.А., учитель химии, - участники Интернет-сообщества «Педсовет.ру», где не только общаются с педагогами, но и публикуют свои материалы.

Педагоги школы Кудрявицкая Н.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ, Неверова С.А. педагог-психолог активно используют возможности Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», где размещают свои материалы, принимают участие в работе сообщества.

Свои странички педагоги школы открыли в Социальной сети работников образования «ПроШколу.ру - все школы России» - Мартынова Т.Г., Насретдинова А.М., Десятова Л.А.

Учителя школы Насырова Э.С., учитель русского языка и литературы, Кудрявицкая Н.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ, Неверова С.А. педагог-психолог создали собственные сайты, где размещают материалы для педагогов и учеников.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в школе дает следующие результаты:

- растет интерес к изучаемому предмету повышается познавательная активность обучающихся,
- улучшается общая организация занятия,
- повышается качество контроля результатов обучающихся,
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя,
- успешнее проходит социализация обучающихся.

#### **Повышение компетентности учителей в области современных информационных технологий**

В целях эффективной организации учебного процесса, который опирается на последние достижения науки, умение анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого его участника в процессе обучения организована работа с кадрами для повышения компетентности учителей в области современных информационных технологий по следующим направлениям:

- Мониторинг ИКТ-компетентности
- Методическая работа
- Повышение квалификации педагогических работников

#### **ИКТ компетентность учителя**

В январе 2021 года проведена диагностика «ИКТ компетентность учителя», результаты которой показали уровень компьютерной грамотности учителей школы и были выявлены информационные потребности:

1. Учителя (85%) на сегодняшний день не готовы работать с Интерактивной доской. Из них 73% работать готовы, но пока ничего не знают о программах, с которыми необходимо работать на устройстве.

2. 49 % учителей низко оценивают свою готовность к созданию личного дистанционного пространства, личного учебного курса в Интернете для обучающихся. При этом 42 % готовы к овладению данного пространства.

3. 81% педагогов не создавали дистанционного учебного курса, 42 % опрошенных готовы к его внедрению.

4. 85 % учителей не имеют собственных сайтов, не участвовали в создании сайта как образовательного ресурса. При этом 100% учителей имеют странички на сайте школы, и в ЭЖ.

5. Препятствие при внедрение ИКТ в ОП:

- Это существенно увеличивает время работы педагога – 27%

- Невозможность гармонично встроить использование ЭОР в программу по предмету – 12%
- Отсутствие необходимых ЭОР – 3%

При этом необходимо отметить, что 55% опрошенных не видят препятствий.

**Выводы:** Диагностика «ИКТ компетентность учителя» показала высокий уровень компьютерной грамотности учителей школы, учителя школы активно применяют ИТ в учебной и воспитательной деятельности. 100% опрошенных работают в Электронном журнале, используют электронные образовательные ресурсы, создают базу данных обучающихся, воспитанников и их родителей, используют сеть Интернет при подготовке к уроку (мероприятию). 92% респондентов не имеют сложностей в работе с компьютером.

### **Методическая работа**

В течение года проведена методическая работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

В октябре 2021 г. проведен методический семинар «Работа в виртуальном методическом кабинете».

В декабре проведен семинар-практикум: «Функционирование системы Электронный дневник АИС ГМУСО».

Совещание: «Электронный мониторинг – система оценки качества образования».

Индивидуальные консультации по формированию навыков работы с Интернет-ресурсами.

По запросам педагогов в течение года проведены практикумы:

- Работа с базой данных учащихся
- Работа на социальных сервисах
- Компьютерный набор текста
- Создание видеороликов
- Основы работы в Photoshop

В течение учебного года проводились заседания методического совета:

- Услуги, предоставляемые в электронном виде
- Работа школьного сайта.

•Функционирование системы АИС ГМУСО в образовательном процессе.

В течение года с учителями школы проводились индивидуальные консультации по формированию навыков работы с Интернет-ресурсами. Методическая работа по повышению ИКТ-компетентности построена по запросу учителей школы.

**Выводы:** Методическая работа построена по запросу учителей школы, выполнена в полном объеме. При планировании методической работы на следующий учебный год необходимо учитывать данные мониторинга ИКТ-компетентности учителя

### **Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.**

С апреля 2021 г. школа вела образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина в школе: «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ.

Проблемы, с которыми столкнулись администрация ОО и педагоги при организации обучения в период карантина

1. Администрация школы и педагоги были не готовы к полному переходу на дистанционное обучение, которое в школе, в период карантинных, сводилось к выдаче заданий через электронный дневник и социальные сети.

2. Школа заключила договор с обучающей платформой «ЯКласс» на приобретение лицензий для учителей. При этом:

- не сразу смогли организовать работу учеников в бесплатном режиме, что вызвало нарекания со стороны родителей;
- при выдаче заданий с ограничением по времени педагоги не смогли заранее предусмотреть, что возможны сбои в работе платформы или подачи услуг провайдера сети Интернет;
- на платформе нет возможности проводить видеоуроки.

3. Трудности при организации работы по проведению уроков:

- творческо-практической направленности (ИЗО, технология), дети выполняли работы самостоятельно, без контроля и поддержки учителя,

- физической культуры.
- 4. Повысились временные затраты учителей при подготовке к урокам, проверке домашнего задания.
- 5. Возросла нагрузка на классных руководителей.
- 6. Обратная связь с обучающимися осуществлялась посредством:
  - комментариев учителя к работам и оценкам учеников на платформе ЯКласс;
  - социальных сетей (группы в Контакте, Viber, Mail.ru);
  - оценкам, выставленным в электронный дневник;
  - раздела на сайте школы «Написать письмо учителю» (возможность задать вопрос учителю-предметнику по заданию).

при этом мы не смогли организовать систему видеоуроков учителей школы.

7. Педагоги учитывали наличие обратной связи с учениками. Если ребенок не мог выполнять работы на платформе, учитель, через классного руководителя, составлял индивидуальные задания и отправлял работы в том формате, в каком мог работать ученик.

8. Администрация школы столкнулась с проблемой в осуществлении контроля по качеству проведения уроков, качеству обучения.

9. Результативность 4 четверти не соответствует реальным знаниям, т.к.

- по требованиям родителей увеличено время на выполнение заданий, снижен объем заданий;
- за невыполнение работ отрицательные оценки не выставлялись;
- учителя не могли проконтролировать ход выполнения работ;
- обучающихся была возможность использовать Интернет ресурсы при выполнении работ;
- у обучающихся была возможность использовать выполненные работы других обучающихся.

Проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся и родители при электронном обучении и применения дистанционных образовательных технологий в период карантина:

1. Семьи технически не готовы к дистанционному обучению. При анализе возможностей выяснено, что в большинстве обучающихся учились, используя компьютер (34%) или ноутбук (23%), практически половина учеников использовали сотовые телефоны (37%), а также планшеты (6%). Проблемы:

- при 2 и более учеников в семье и одном техническом средстве сложности при выполнении работ, привязанных к расписанию;

- при использовании телефона – маленький экран, не все ПО поддерживает.

2. По информации от семей домашняя техника зачастую выходила из строя.

3. Обучающиеся младших классов не смогли организовать образовательный процесс без родителей, так как не сформированы навыки работы в дистанционном режиме.

**Таким образом,** реализация Плана информатизации школы способствует повышению эффективности образовательного процесса работы педагогического коллектива, способствует развитию у школьников творческого, самостоятельного мышления, дает возможность сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа, оценки информации.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Информационное пространство школы сформировано посредством функционирования школьных сайтов, ведения электронного журнала АИС ГМУСО, работы локальной сети, участия учителей в Интернет-сообществах, 100% доступа к сети Интернет.

2. В рамках расширения информационного пространства школе необходимо продолжить создание общедоступной базы данных в области гуманитарных, естественных и социальных наук, условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и учащихся на основе внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий на базе сети Интернет.

3. Шире использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе, расширения дистанционного пространства.

3. Продолжить развивать информационную среду школы по перспективным направлениям (создание виртуального класса, дистанционное обучение).

Несмотря на полученные положительные результаты в области информатизации имеется ряд **затруднений**, которые необходимо решать для повышения эффективности работы школы в данном

направлении. Это:

- не реализуется возможности школы по созданию и работе виртуального класса на основе теле- и видеоконференции;
- нереализованы возможности педагогического коллектива по разработке учителями учебных, дистанционных курсов;
- низкая активность участия родителей в информационном пространстве школы.

**Перспективные направления** развития школьной информационной среды:

1. создание условий для повышения качества, доступности и гибкости обучения в школе посредством использования информационных технологий;
2. формирование информационной культуры, предполагающей освоение новых технологических знаний и умений на основе активного участия в профессиональных информационных процессах;
3. организация информационного взаимодействия школы и родителей через информационное пространство.

**Цель:** развитие единого информационного пространства школы для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.

**Задачи на 2022 учебный год:**

- Совершенствование условий для развития и реализации различных форм обучения - дистанционное обучение, интернет-конференции.
- Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы, педагогических кадрах на официальных сайтах в сети Интернет.
- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание и запуск платформы Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека».
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

## Проблемно-ориентированный анализ работы библиотеки

МОАУ «СОШ №5» за 2021 г.

Основные цели деятельности школьной библиотеки в 2021 году исходили из целей, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В образовательном процессе и процессе обслуживания читателей реализовался лично - ориентированный подход, как ведущий принцип работы, предусматривающий равноправие участников коммуникативного процесса, диалога в информационно-образовательной среде.

**Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с перспективным планом работы и выполняла следующие задачи:**

1. Осуществление требований государственной политики в сфере образования через библиотечно - информационное обслуживание пользователей (обучающихся, педагогических работников, родителей (и иных законных представителей), обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Способствовать формированию мотивации участников образовательного процесса – обучающихся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов образовательного учреждения, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации различных носителях : бумажном ( книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом ресурс

3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению критически оценивать информацию. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

5. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

8. Внедрять современные инновационные технологии в работу школьной библиотеки.

Школьная библиотека ,как неотъемлемая часть образовательного процесса, содействует развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре.

### СТАТИСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ за 2021 год.

**Количество учащихся** – 772; из них активных читателей – 530.

**Количество сотрудников** – 54; из них читателей – 45.

**Общее количество** единиц хранения фонда библиотеки составляет 22353 экземпляра.

**Фонд основной** (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, и т.д. - 8536 экземпляров,  
**брошюр** - 103 экземпляра.

**учебной литературы** – 13714 экземпляра (включая учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья – 41экземпляров.)

**Обращаемость основного фонда** (книговыдача/фонд) – 0, 09 раза

**Читаемость** (книговыдача/чит.) – 1,4 экз.

**Книгообеспеченность** (фонд/чит.) – 11 экз.

**Посещаемость** (кол-во посещений/чит.) – 1,8 раза

**Охват чтением** составляет – 54 %.

**Новых учебников** приобретено за 2021 уч. г. - 2527экз.

**Новой методической и отраслевой литературы** - 0 экземпляра

**Фонд медиаресурсов** (CD, DVD, видео, аудиокассеты) – 6 экз.

**Краткая справка о библиотеке:**

**Общая площадь** библиотеки – 121,1 кв. м. (для обслуживания читателей- 50,8 кв. м, для хранения фонда – 69,3 кв. м.)

**Количество помещений** – 2.

**Оборудование:** Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

**Технические средства:** 1 компьютер, 1 принтер, мультимедиа проектор, экран, имеются электронные документы и выход в интернет.

**Элементы библиотеки:** картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Руссика», отраслевые энциклопедии и пр.

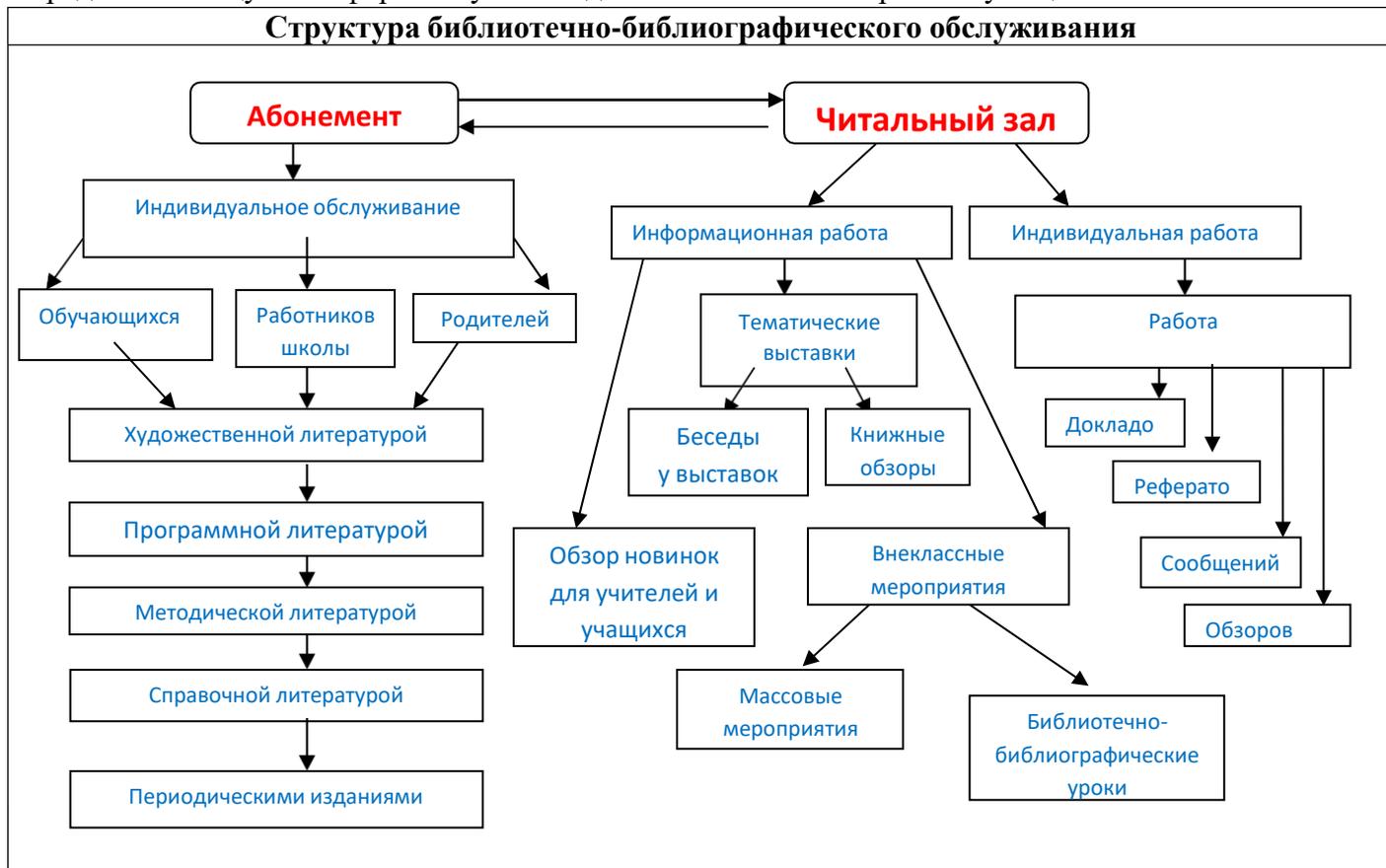
**Библиотечно-библиографическое обслуживание:**

**Библиотечные услуги:**

1. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
2. Оказание справочно-библиографической помощи (тематический подбор литературы, составление справок, информационных списков поступающей в фонд литературы, проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций т.п.);
3. Оформление тематических и сменных книжных выставок;
4. Проведение мероприятий, согласно годового плана работы школьной библиотеки;
5. Проведение занятий по библиотечно-библиографическим знаниям;
6. Составление перечней и списков учебников на текущий (последующий) учебный год;
7. Организация заказа на приобретение учебников, методической, научной, популярной, детской и художественной литературы через методический кабинет отдела, обменно-резервные фонды городских школьных библиотек.

**Структура библиотечно-библиографического обслуживания:**

Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.



Организует работу библиотеки 1 работник: педагог - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 11 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

В своей работе библиотека руководствуется следующими нормативными документами:

Положение о школьной библиотеке.

Должностная инструкция педагога-библиотекаря.

Правила пользования библиотекой.

Паспорт библиотеки.

Годовой и месячный план-сетка работы.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

1.	Книга суммарного учёта основного и учебного фонда	✓
2.	Инвентарные книги	✓
3.	Копии накладных на художественную литературу и учебники	✓
4.	Акты на списание литературы	✓
5.	Тетрадь регистрации учётных карточек библиотечного фонда учебной литературы	✓
6.	Журнал учёта выдачи учебников по классам	✓
7.	Картотека учета учебников	✓
8.	Тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу	✓
9.	Дневник работы школьной библиотеки	✓
10.	Тетрадь учета CD-дисков	✓
11.	Читательские формуляры	✓

#### **Анализ фонда библиотеки**

**Фонд библиотеки включает в себя: литературу по различным отраслям знаний, художественную, справочную, методическую, учебную.**

Кроме традиционных источников информации в фонде присутствуют медиаресурсы (CD, DVD), в количестве 6 экземпляров:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия:

Литература, русский язык – 4 экз., Физика – 4 экз., Химия – 2 экз., Биология и природоведение – 5 экз., География – 2 экз.

В отделе читального зала представлены наиболее ценные документы библиотеки: энциклопедии, словари, справочники, издания по искусству и пр.

Фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т. д: **8536 экземпляров**, в т.ч. научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д. **506 экземпляров**, брошюр: **103 экземпляров**, справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего: **112 экземпляров**.

в т.ч. словарей русского языка: **9 экземпляров**.

в т.ч. словарей иностранного языка: **1 экземпляр**.

в т.ч. энциклопедий: **75 экземпляров**.

в т.ч. брошюр: **27 экземпляров**.

Фонд электронных изданий - 24 экземпляров.

Постоянное пополнение фонда современной и классической детской литературой за счет подарочных изданий позволяют удерживать данные показатели работы библиотеки на стабильном уровне. В декабре 2020 года в рамках проведения общешкольных мероприятий «Радужные недели добра» проведена акция «Подари книге вторую жизнь» собрано и подарено школьной библиотеке 55 экземпляров художественной литературы.

В начале учебного года была проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками на новый учебный год в ходе которой выявлено, что обеспечены учебниками все учащиеся школы. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

в текущем учебном году. (Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

**Фонд медиаресурсов** (CD, DVD, видео, аудиокассеты) – 6 экз.

Записи в документах производятся своевременно. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Весь фонд учебной литературы технически обработан. Продолжается работа по пополнению электронного каталога школьной библиотеки.

### Фонд учебной литературы

В фонде учебной литературы содержит – **13714 экземпляров учебников**

Педагогом - библиотекарем была проведена большая предварительная работа по формированию учебного фонда в 2021 году. На основании предварительного списка учебников, которые будут использоваться в текущем учебном году, инвентаризации и анализа состояния учебного фонда библиотеки был оформлен заказ учебников в Управление образования администрации г. Оренбурга в соответствии с федеральным перечнем учебников. Из бюджета получено 240 экземпляров учебников на сумму 95403,00 руб., (за счет поставок МО Оренб. обл.), по субвенции в два этапа: 1232 экземпляров учебников на сумму 598055,00 руб., 1055 экземпляров на сумму 596960,00 руб.

**Источники финансирования:** бюджетные средства



В течение летних месяцев педагог - библиотекарь занималась приемом, обработкой и учетом учебников поступивших за бюджетные средства и субвенции, комплектованием учебного фонда из обменного фонда школ г. Оренбурга. С июня по август 2021 г. проводилась работа с обменным фондом образовательных организаций г. Оренбурга. Составлен список недостающих учебников для обучающихся школы и список учебников, не использованных в образовательном процессе школы для обменного фонд. **Обучающиеся школы на начало учебного года обеспечены основными учебниками 100%.** Учебниками практической направленности обучающиеся обеспечены 100 % с учетом выдачи электронных версий учебников. Все данные зафиксированы в «Журнале учёта учебников, выданных учащимся МОАУ СОШ № 5».

Расстановка учебников произведена по классам и предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Цель проверок — научить ребят правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками и устранить неаккуратное обращение с учебниками. Рейды показали, что не все учащиеся бережно относятся к школьным учебникам. У 44 % обучающихся в начале проверки новые учебники были без обложек. После

рейда-проверки и бесед библиотекаря с классными руководителями, родителями, учащимися многие ребята 1-6-х классов привели свои учебники в порядок. Очень радовало, что 73 % родителей вместе со своими детьми подошли к этому вопросу с пониманием и всей ответственностью. Велась работа отряда волонтеров «Айболит для книжки».

Работа школьной библиотеки по формированию учебного фонда библиотеки на 2021 год поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Школьная библиотека, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с книгой, в помощь общеобразовательному процессу школы. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности (мультимедийные уроки, электронные ресурсы, новые информационные технологии), но центральное место, конечно, по-прежнему занимает книга. Библиотекой организовывались разноплановые массовые мероприятия, ставящие своей целью привлечение к чтению наибольшего количества обучающихся расширяющие их кругозор, воспитывающие потребность в ежедневном общении с книгой.

Библиотечно-информационные центры должны стать олицетворением привлекательности, комфортности и дружелюбности образовательной среды. А квалифицированным библиотечным кадрам необходимо соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

#### **Контингент пользователей библиотеки МОАУ «СОШ №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» за 2021г.**

<b>Контингент пользователей библиотеки</b>		<b>Количество</b>
Уч-ся в школе		772
Учителей		54
Контингент активных читателей	Обучающиеся школы	530
	Учителя	43
	Технический персонал школы	4

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой», утвержденными директором школы.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Анализ читательских формуляров и дневника библиотеки показал, что более 71% учащихся регулярно посещают школьную библиотеку. В круг интересов младших школьников входят произведения детских русских и зарубежных писателей и поэтов, устного народного творчества. Ученики старших классов обращаются в абонементный отдел с просьбой о выдаче классической русской и зарубежной литературы, входящей в учебную программу. Учащиеся приходят за дополнительной литературой по отдельным отраслям науки и искусства необходимой для подготовки докладов и рефератов, к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, внеклассным мероприятиям.

#### **Обслуживание читателей.**

Читатели получают во временное пользование книги, журналы из фонда библиотеки, пользуются библио-графическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется электронный «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной- библиографической классификации, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации,

посещений и книговыдачи на абонементе и в читальном зале, проведении библиотечных уроков и массовых мероприятий. Наиболее спрашиваемая литература – художественная.

**Формированию личности учащихся средствами культурного наследия формами и методами индивидуальной и массовой работы.**

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Среди задач, которые ставила школьная библиотека - развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, что необходимо нашим пользователям в течение всей жизни. На практике эту задачу решаем массовой работой. Массовая работа библиотеки отразилась в книжных выставках, обзорах, беседах, праздниках, в рамках регионального методического проекта «**Время читать!**»:

#### Массовые мероприятия библиотеки МОАУ «СОШ №5»

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021
1.	Литературные конкурсы, викторины, гостиные, праздники	38	19	27
2.	Книжные выставки	38	34	28
3.	Библиотечные уроки	12	12	14

В целях стимулирования чтения и развития активной читательской общности обучающихся и педагогических работников, повышения престижа читающего человека, для развития творческого потенциала ребенка в 2021 году были проведены следующие мероприятия, особо значимые из них:

- Рождественская сказка Гофмана «Щелкунчик. Час литературного слушания» (08.01.21г)
- Конкурс рисунков «Книга ,как много тайн ты хранишь» (11.01.21г)
- Встреча с ветераном боевых действий В.И. Брюниным. 11 класс «А» (04.02.21г)
- Библиотечный час. Поэзия доброты. 3 класс «А» (08.02.21г)
- Литературная гостиная. Ко дню всех влюблённых. 9 класс «Б» (12.02.21г).
- День защитника отечества. Тематический обзор художественной литературы. 6 классы. (18.02.21г)
- Фотовыставка магия чтения. (26.02.21г).
- Библиотечный час. День литературных кошек. 3 класс «А» (01.03.21г).
- Игровая программа. 238 Феврамарт. 10 класс «А». (03.03.21г).
- ВЕСНА. ЛЮБОВЬ. ЖЕНЩИНА, Литературная композиция для педколлектива. (05.03.21г)
- Путешествие в страну Литературию. Праздник азбуки. 1 класс «А» (11.03.21г).
- Неделя детской книги с 22-31 марта: «Здравствуй, книга детская» Игровая программа «В стране сказок» 1 класс «В» (22.03.21г)
- Библиотечный час. Путешествие по книгам Дж. Роулинг». 5 класс «А» (24.03.21г)
- Работа книжкиной больницы. 4 класс «А» (26.03.21г)
- Библиотечный час. Книжная выставка. « Расти, цветочек аленький». 5 класс «Б» (31.03.21г)
- Патриотический месячник «День победы» (подбор материалов к выступлениям, рефератам)
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? 3 класс «В» (29.04.21г)
- Конкурс стихов ко Дню Победы. 4 классы. (30.04.21г)
- Литературная гостиная. « Мы правнуки твои, Победа!» 8 класс «А» . (11.05.21г)
- «Чтобы легче было учиться» — подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем учебном году. (21.05.21г)
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания. (03.09.21г.)
- Акция: «Брось мышку, возьми книжку». Переоформление читательских формуляров. (09.09.21г.)
- Конкурс стихов: «Осень - рыжая подружка». 3 классы. (02.10.21г.)
- Международный день толерантности. « Мы очень разные, но мы вместе». 5 «Б» класс. (16.10.21г.).
- Конкурс стихов ко Дню Матери. 3-4 классы. (23.11.21г.).
- Урок мужества. День героя отечества. 2 класс «В». (06.12.21г.)

- День Наума Грамотника. 4 «Б» класс. (07.12.2021г.)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

### **Библиотечные уроки.**

Согласно Примерному положению о библиотеке общеобразовательного учреждения основными задачами библиотеки являются не только обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, но и воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала, а также формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке и конечно, библиотечные уроки. Рабочая программа составлена с учетом требований школьного стандарта и охватывает все направления пропаганды ББЗ: библиотека и книга, выбор книги в библиотеке, осознанное чтение и основные приемы работы с книгой, газетой, журналом, энциклопедией, предполагает формирование информационной культуры. Программа предусматривает одно - два занятия в год с детьми каждого года обучения. Учет проведенных занятий библиотекарь ведет во 2-ей части «Дневника работы школьного библиотекаря», куда заносятся сведения о каждом массовом мероприятии сразу же после его проведения.

**1-й класс.** Тема № 1. Первое посещение библиотеки. (28.01.2021г.)

**1-й класс.** Тема № 2. Правила и умения обращаться с книгой. (14.05.2021г.)

**2-й класс.** Тема № 1. Школьная библиотека и ее назначение. (10.11.2021 г.)

**2-й класс.** Тема № 2. Структура книги. (10.02.2021г.)

**3-й класс.** Тема № 1. История создания книги. (26.11.2021 г.)

**3-й класс.** Тема № 2. Структура книги. Углубление знаний о структуре книги. (30.11.2021г.)

**4-й класс.** Тема № 1. Газеты и журналы для детей. (20.12.2021г.)

**4-й класс.** Тема № 2. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. (07.04.2021г.)

**5-й класс.** История книги и библиотеки. (02.12.2021 г.)

**6-й класс.** Искусство книги. (17.11.2021г.)

**7-й класс.** Твоя домашняя библиотека. (28.12.2021г.)

**8-й класс.** Справочно-библиографический аппарат библиотеки. (27.04.2021г.)

**9-й класс.** Книги по естественным наукам и технике для старших подростков. (24.02.2021г.)

**10-11- классы.** Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. (17.03.2021г.)

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

### **Оформление выставок истендов.**

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

На выставке были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов. Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года.

Вниманию читателей были представлены книжные выставки:

- Оформление выставки книг: 110 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова.

русского писателя *(14.01.2021г)*

- Оформление выставки книг: 130 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама, русского поэта *(18.01.2021г)*
- Оформление выставки книг: 130 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга, русского писателя, поэта *(22.01.2021г)*
- Оформление выставки книг: 195 лет со дня Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889), рождения русского писателя-сатирика *(27.01.2021г)*
- Оформление выставки книг: 580 лет со дня рождения Низамаддина Мир Алишера Навои, узбекского поэта. *(09.02.2021г)*
- Оформление выставки книг: 115 лет со дня рождения Мусы Джалиля, татарского поэта, Героя Советского Союза. *(15.02.2021г)*
- Оформление выставки книг: 190 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова, русского писателя *(16.02.2021г)*
- Оформление выставки книг: «Чудесный мир сказок» *(04.03.2021г)*
- Оформление выставки книг: 110 лет со дня рождения Алексея Ивановича Мусатова, русского писателя *(19.03.2021г)*
- Оформление выставки книг: 200 лет со дня рождения Шарля Пьера Бодлера, французского поэта *(05.04.2016г)*
- Первопроходец Вселенной. Выставка книг. *(12.04.2021г)*
- Оформление выставки книг: 135 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилева, русского поэта *(15.04.2021г)*
- Оформление выставки книг: Венок славы. Ко дню победы. *(26.04.2021г)*
- Оформление выставки книг: 175 лет со дня рождения Генрика Сенкевича, польского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе *(12.05.2012г)*
- Оформление выставки книг: 130 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова (1891—1940), русского писателя. *(18.05.2021г)*
- Оформление выставки книг: 160 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора (Тхакур), индийского писателя. *(20.05.2021г)*
- Оформление выставки книг: 125 лет со дня рождения русского писателя Рувима Исаевича Фраермана *(22.09.2021г)*
- Оформление выставки книг: 110 лет со дня рождения писательницы Любови Фёдоровны Воронковой *(30.09.2021г)*
- Оформление выставки книг: 110 лет со дня рождения писательницы Любови Фёдоровны Воронковой *(30.09.2021г)*
- Оформление выставки книг: : 90 лет со дня рождения русского писателя, сценариста, публициста, драматурга Юлиана Семёновича Семёнова *(07.10.2021г)*
- Оформление выставки книг: 90 лет со дня рождения писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина *(15.10.2021г)*
- Оформление выставки книг: Наша библиотека. Забытые книги *(25.10.21)*
- 125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца *(26.10.21)*
- Оформление выставки книг: 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина, писателя художника *08.11.2021г.*
- Оформление выставки книг: 200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского *(11.11.2021г.)*
- Оформление выставки книг: 120 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва *(29.11.2021г.)*
- Оформление выставки книг: 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика и издателя Николая Алексеевича Некрасова *(10.12.2021г.)*
- Оформление выставки книг: 255 лет со дня рождения историка, писателя Николая Михайловича Карамзина *(14.12.2021г.)*

Образовательной частью работы школьной библиотеки являлось планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. В течение учебного оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно- воспитательного процесса. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

В 2021 учебном году школьная библиотека не выполнила полный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В связи с ограничительными мерами на время борьбы с инфекцией коронавируса и переходом на дистанционные формы обучения в школах в октябре и декабре 2021 года школьная библиотека приостановила личное обслуживание читателей и проведение запланированных на это время массовых мероприятий.

#### **Работа по самообразованию:**

1.	Курс повышения квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотекаря" Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" Сертификат от 19.02.2021 г №ПК 3101010819
2.	Обновлённый ФПУ: на что обратить внимание. ГК «Просвещение» Сертификат от 10.03.2021 г
3.	Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению ГИА Сертификат № 35CCD87F-6A63-D49F-54C2-480D48480A13
4.	Основы здорового питания для школьников. Научно-методический и образовательный центр по вопросам здорового питания. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Сертификат от 29.04.2021 г № 2R14M2026SC807388157.
5.	Практикум: Дидактические возможности ЦОР «ЯКласс» в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов. Сертификат от 15.10.2021г. С 1510-97.
6.	Всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни». Организатор научно-образовательный союз «Родное слово». Сертификат от 26 ноября 2021 года.
7.	Семинар «Школа, семья и библиотека. Грани сотрудничества и приобщения ребёнка к чтению». ГБУК «Оренбургская областная полиэтничная библиотека» 15.09.2021 г.
8.	Онлайн-семинар по теме: «Библиотека образовательного учреждения как развивающая среда нового поколения» (семинар-экскурсия). Обмен опытом по проведению месячника школьных библиотек. (ВКС) 14.10.2021 г.
9.	Сетевой проект «Чтение-основа всех знаний. Основные подходы по реализации функциональной грамотности» ». ГБУК «Оренбургская областная полиэтничная библиотека» 17.11.2021 г.

#### **Выводы:**

Общие выводы и предложения:

Школьная библиотека в течение 2021 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

**Исходя, из вышесказанного, на 2022 год школьная библиотека ставит следующие цели и задачи:**

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
3. Предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.

4. Побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества.

5. Обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся идеи, опыт и мнения.

6. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание содействующие эмоциональному развитию.

7. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Школьная библиотека продолжит работу по основным направлениям: историческому, гражданско-патриотическому воспитанию, экологическому просвещению, духовно-нравственному развитию личности, воспитанию культуры межнациональных отношений (воспитание толерантности, профилактика экстремизма и национализма), краеведению и др.

При организации всех культурно-массовых мероприятий будет учитываться Календарь знаменательных и памятных дат, Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022 год. Среди них: объявленный президентом РФ Путиным В.В 2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ «СОШ № 5»**

Объект мониторинга	Критерий мониторинга	Эффективность выполнения	Рекомендации на 2022 год
<b>1.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕСС.</b>	Контингент учащихся	На протяжении 3-х лет растет численность обучающихся школы увеличилась на 9,5%. Сохранность контингента школы в течение учебного года составляет 100%. Основная причина выбытия –переезд. Данные свидетельствуют о стабильности деятельности школы по сохранению контингента обучающихся.	1.Рекомендации педагогам по совершенствованию качества преподавания и результативности обучения с целью предупреждения отсева обучающихся 2.Формирование положительного имиджа школы в микрорайоне с целью привлечения обучающихся 3.Активизация внеурочной занятости школьников
	Кадровое обеспечение	Всего педагогических работников в школе 44 чел. Из них: руководящие работники: 1 директор, 3 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 33 учителя, 1 логопед, 1 педагог-библиотекарь.	1.Размещение информации о имеющихся вакансиях на сайте школы, сообщение в службу занятости. 2. повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня и в рамках самообразования; 3.Организация наставничества с целью передачи положительного опыта работы молодым специалистам и педагогам вновь прибывшим в ОО
	Материально – техническое обеспечение.	В школе на всех компьютерах установлена контент-фильтрация; проведен ремонт помещений – кабинетов	1.Выделение средств на совершенствование материально- технической базы школы
	Информационно – развивающая среда	Информационное пространство школы сформировано путем развития и функционирования систем: - официального сайта школы <a href="http://5schooloren.ucoz.ru/">http://5schooloren.ucoz.ru/</a> , - системы «Электронный дневник» Через сайты реализуются следующие услуги: - Блог директора школы, консультационный отдел: ответы на обращения. - Записать ребенка в группу продленного дня,	1.Администратору сайта использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе. 2.Обеспечить на сайте школы информационное сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО 3.Наполнить информацией

		<p>секцию дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задать вопрос по приему ребенка в школу.</li> <li>- В дни карантина, морозных дней - получение заданий дистанционно.</li> <li>- Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб.</li> <li>- Возможность написать письмо: администрации школы, учителям, соц.педагогу, психологу, логопеду, медицинскому работнику.</li> </ul> <p>В школе все учебные кабинеты оборудованы видео-проекторами, экранами, компьютерами, с каждого компьютера осуществляется выход в сеть Интернет, локальную школьную сеть. В школе все уроки проводились с использованием компьютерной техники. Учителями школы разработаны и применяются цифровые информационно - образовательные ресурсы. В компьютерном классе есть возможность работы как в учебное, так и внеучебное время.</p>	<p>странички учителей-предметников.</p>
Санитарно гигиенические условия	–	Обеспечение светового режима, температурного режима, наличие работающих систем водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим, работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в ОУ в соответствии с СанПин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации педагогам по соблюдению санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах</li> <li>2. Выполнение предписаний</li> </ol>
Организация питания		Наличие пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПин, доля обучающихся, охваченных горячим питанием 94%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление систематического контроля за качеством питания.</li> </ol>
Безопасность условий обучения		<p>Охват питанием обучающихся из малообеспеченных семей -100%</p> <p>Доля обучающихся охваченных медицинскими осмотрами -96%</p> <p>Наличие медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПин</p> <p>Наличие необходимого медицинского оборудования</p> <p>Наличие стоматологического кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>программы правильного питания</li> <li>3. Выделение средств на своевременное пополнения аптечки медицинского кабинета</li> <li>4. Организация профосмотров детей</li> </ol>
Общественно государственное управление и стимулирование качества образования	-	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета</li> </ol>

		оплаты труда общеобразовательной организации	
<b>2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	Предметные результаты	Успеваемость по итогам года - 100%. На «4» и «5» учебный год закончили 50% обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника, аттестат о среднем общем образовании 1.	1.Рекомендации использованию современных технологий, способствующих повышению результативности обучения, пед. 2.Рекомендации классным руководителям о своевременном доведении информации до сведения родителей 3.Заслушивание педагогов, допустивших низкую результативность обучения на заседаниях административного совета 4.Составление плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
	Личностные результаты обучения, включая показатели социализации обучающихся.	Рост числа участников волонтерского движения, членов детской общественной организации Социальная практика обучающихся профильных классов Рост уровня воспитанности обучающихся школы	1.Расширение сети мероприятий, способствующих проявлению социальной активности обучающихся. 2.Обеспечения роста участников волонтерского движения 3.Активизация деятельности школьной организации «Страна пятишкольников»
	Достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	В 2020 -2021 учебном году 10 педагогов активно участвовали в дистанционных олимпиадах, конкурсах, педтестированиях, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. % участия составляет: 2019-2020 год – 20% (2018-2019 – 17%).	проводить мониторинговые исследования активности педагогов каждое полугодие. Продумать критерии поощрения более активных учителей
	Здоровье обучающихся	Стабильность состояния здоровья обучающихся, отсутствие роста числа хронических заболеваний, снижение численности обучающихся спец.мед. группы Снижение численности обучающихся, охваченных горячим питанием (95%)	1.Организация медицинских осмотров детей 2. Реализация планов по физическому воспитанию в полном объеме. 3. Организация горячего питания, реализация программы «Я – здоровый человек»
<b>3.КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</b>	Основные образовательные программы	Структура и содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, федеральным программам и	1.Коррекция рабочих программ педагогов в соответствии требования ФГОС,

О ПРОЦЕССА		запросам родителей	федеральным программам 2.Проведение инструктивно-методических совещаний и индивидуальных консультаций
	Дополнительные образовательные программы	Структура и содержание дополнительных образовательных программ соответствует требованиям	1.Предоставление условий для реализации запросов обучающихся к дополнительным образовательным
	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, курсам.	1.Использование возможностей электронного обучения, модульных технологий, сочетание классно-урочной и самостоятельной работы.
	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Организация индивидуальной работы с отстающими, неуспевающими обучающимися	1.Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. 2.Применение здоровьесберегающих технологий 3.Проведение методических недель для ознакомления с эффективным применением современных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
	Удовлетворенность родителей качеством реализации образовательного процесса	Средний показатель удовлетворенности родителей деятельностью школы 92%.	1.Представление информации о реализуемых образовательных программах на сайте школы. 2.Изучение образовательных запросов родителей и обучающихся 3.Расширение перечня элективных и факультативных курсов с учетом мнения обучающихся и родителей 4. Формирование профильных классов с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений
	Качество внеурочной деятельности	В школе работают 29 кружков, секций, творческих объединений. МОАУ «СОШ№5» сотрудничает с 4 –я УДО: - МАУ ДО «ЦВР Подросток» -2 кружка; - МАУ ДОД СДЮТЭ – 5 кружков; -МБУДО «МЦДОД»- 3 кружка; -МБУДО «ДТДиМ»- 1 объединение. 19 кружков от МОАУ «СОШ №5». Количество детей, занимающихся в кружках - 462 чел, -74 %.	1 Поощрение педагогов, осуществляющих внеклассную работу с обучающимися, подготовивших лауреатов, призеров, победителей конкурсов и олимпиад различного уровня. 2.Реализация плана воспитательной работы школы в полном объеме

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих

отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2021 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточно высоком уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».