

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»
9 КЛАСС**

г. Оренбург

2024-2025 гг.

Содержание

Раздел	Стр.
Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета.....	4
Тематическое планирование.....	6
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

Аннотация

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и определенной системе.

Цель программы:

- повысить интерес к гуманитарному образованию;
- углубить представления о русском языке, его возможностях;
- познакомить учащихся с приемами построения высказываний;
- расширить кругозор учащихся;
- помочь овладеть основными нормами русского литературного языка;
- помочь приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения.

Задачи:

- закрепить нормы литературного языка, навыки использования в речи синтаксических, орфоэпических и лексических норм языка;
- закрепить навыки работы с различными видами словарей, дополнительной литературой;
- доказать, что литературный язык-показатель культуры человека;
- выработать умение оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
- выработать умение осуществлять речевой самоконтроль.

Срок реализации программы: 1 год (9 класс)

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 9 классе отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык (углублённый уровень). 9 класс. Дрофа, 2021
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2012
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 2010
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- выразить свои мысли связно, логично, образно
- воспитанию культуры речи и бережному отношению к русскому языку

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Содержание курса

Введение. (1 час) Понятие о культуре речи. Понятие нормы. Основная функция письменной речи.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма (3 часа) Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма (9 часов) Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы. (6 часов): словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы (10 часов). Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. (5 часов) Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Синтаксическая синонимия.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Тематическое планирование

	Тема, раздел	Кол- во часов	План. Дата 9А	Факт. дата 9Б	План. дата 9В
1.	Понятие о культуре речи. Понятие нормы. Система норм.	1			4.09
2.	Типы орфоэпических норм	1			11.09
3.	Орфоэпический практикум	1			18.09
4.	Акцентологические нормы	1			25.09
5.	Лексическое значение слова	1			2.10
6.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	1			9.10
7.	Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса	1			16.10
8.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1			23.10
9.	Стилистическая окраска слов	1			6.11
10.	Паронимы	1			13.11
11.	Фразеологические обороты	1			20.11
12.	Крылатые слова	1			27.11
13.	Лексические ошибки	1			4.12
14.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	1			11.12
15.	Выразительные особенности словообразования	1			18.12
16.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе	1			25.12
17.	Грамматические нормы	1			15.01
18.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1			22.01
19.	Урок-практикум. Предупреждение грамматических ошибок	1			29.01
20.	Морфологические нормы.	1			5.02
21.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1			12.02
22.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1			19.02
23.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1			26.02

24.	Служебные части речи.	1			5.03
25.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1			12.03
26.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1			19.03
27.	Нормы образования глаголов	1			9.04
28.	Нормы образования и употребления имён числительных	1			16.04
29.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1			23.04
30.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1			30.04
31.	Простые и сложные предложения.	1			7.05
32.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1			14.05
33.	Синтаксическая синонимия.	1			21.05
34.	Урок-практикум по синтаксической синонимии	1			22.05
			ИТОГО	34 часа	

Спецификация и кодификатор контрольных работ по родному русскому языку в 9 классе

1. Назначение работы – входная, рубежная, итоговая работа по русскому языку в 9 классах проводится с целью диагностики учебных достижений учеников 9 классов и разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на текущий учебный год.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Кодификатор

элементов содержания по родному русскому языку для составления контрольных измерительных материалов для проведения экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся 9 класса федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку и на основе сборника «ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под редакцией И.П.Цыбулько.-М.: «Национальное образование».

Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе (тесте) по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Ко	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Когда
д	кон		изучается

ра зд ел а	тро- лир уем ого эле мент та		данный элемент
1		Фонетика и орфоэпия	5 – 11 класс
	1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	
2		Лексика	5 – 11 класс
	2.1	Лексическое значение слова	
	2.2	Синонимы.	
3		Языковые нормы	5 – 11 класс
	3.1	Грамматические нормы (морфологические нормы)	
	3.2	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	
	3.3	Орфоэпические нормы	
4		Грамматика. Синтаксис	5 – 11 класс
	4.1	Словосочетание	
	4.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	
5		Грамматика. Морфология	5 – 11 класс
	5.1	Морфологический анализ слова	

6.		Орфография	5 – 11 класс
	6.1	Правописание корней	
	6.2	Правописание приставок	
	6.3	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
	6.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	
	6.5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	
	6.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	
7		Пунктуация	5 – 11 класс
	7.1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	7.2	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	
	7.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
	7.4	Знаки препинания в простом осложненном предложении	
	7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому по русскому языку

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное** развитие учащихся.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки ученика, проверяемому в контрольной работе для проведения экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Код требования	Умения, проверяемые в контрольной работе
	различные виды анализа
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
1.2	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
1.3	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Спецификация

контрольных измерительных материалов по русскому языку для проведения экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся

9 класса федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания КИМ

В контрольную работу (тест) по русскому языку включены задания с выбором ответа из 4-х предложенных, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть 1- задания с выбором ответа

. Часть 2 задания с кратким ответом.

Часть 2 задания с выбором ответа

Распределение заданий по частям проверочной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл и процент первичного балла от максимального ,равного 30 баллам	Типы заданий
Часть 1	5	33,3%	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	33,3%	Задания с кратким ответом
Часть 3	5	33,3%	
Итого	15	100%	

Обобщенный план варианта КИМ по русскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Часть 1 – задания с выбором ответа, Часть 2В – задания с кратким ответом.

Уровни сложности задания: Часть 1 –Б базовый (66 %), Часть 3-П повышенный

№	Обозначения	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых	Коды проверяемых	Уровень сложности	Максимальный
---	-------------	---------------------------------	------------------	------------------	-------------------	--------------

	е зада- ния в рабо- те		элемен- тов содержа- ния (п. 1 кодифи- катора)	умений (п. 2 кодифи- катора)	задания	балл за выпол- нение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	3.3	1.1	Б	1
2	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1.	1.1		
3	3	Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2.1	1.1 1.3	Б	1
4	4	Морфологические нормы (образование форм слова)	3.1	1.1	Б	1
5	5	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	3.2	1.1	Б	1
6	6	Синтаксические нормы.	3.2	1.1	Б	1

		Нормы согласования. Нормы управления.				
7	7	Синтаксические нормы.	3.2	1.1 1.3	Б	1
8	8	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ.	4.2	1.1	Б	1
9	9	Части речи	5.1	1.1 1.3	Б	1
10	10	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	6.3	1.1	Б	1
11	11	Правописание корней	6.1	1.1	Б	1
12	12	Правописание приставок	6.2	1.1	Б	1
13	13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.4	1.1	Б	1
14	14	Правописание НЕ и НИ	6.5	1.1	Б	1
15	15	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.6	1.1	Б	1
16	16	Пунктуация в сложносочиненном	7.1	1.1	Б	1

		предложения и простом предложении с однородными членами.				
17	17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	7.2	1.1	Б	1
18	18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	Б	1
19	19	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	7.4	1.1	Б	1
20	20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7.5	1.1	Б	1
Часть 2						

2 1	1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2	1.1	П	1
2 2	2	Словосочетание	4.1	1.1	П	1
2 3	3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4.2	1.1	П	1
2 4	4	Осложненное простое предложение	7.4	1.1	П	1
2 5	5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	П	1
Всего заданий – 25, из них по уровню сложности: Б – 20, В – 5. Общее время выполнения работы – 40 минут .						

Система оценивания выполнения заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части 1** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

Оценка ответа на задание **части 2** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания второй части работы, – **5 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей контрольной работы, – **15**.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-9	10-12	13-15

Процент	0 -40%	41% -60%	61% -86%	87% -100%
Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 6 баллов				
Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 7 и не более 9 баллов				
Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 10 и не более 12 баллов. При этом отметка «4» выставляется только в том случае, если учащийся набрал не менее 2 баллов за грамотность по сжатому изложению (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3» либо «2» (в зависимости от общего количества набранных баллов)				
Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 13 из 15 баллов. При этом отметка «5» выставляется только в том случае, если учащийся набрал не менее 3 баллов за грамотность по сжатому изложению (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «4», «3» либо «2» (в зависимости от общего количества набранных баллов)				

Задания для контрольных работ взяты из пособия для учащихся «Тестовые задания по русскому языку» Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Г. А. Богданова. — 4 е изд.—М. : Просвещение, 2014. — 207 с. — (Лингвистический тренажёр).

9 класс Вариант №1

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) понЯл
- 3) кАучук
- 4) баловАть

2) Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ВЖИМАЮТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВОВАТЬ буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове МОРОЗ последний звук –[с].
- 4) В слове ПЫТАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3) В каком **значении** употребляется в предложении **(Белые льдины снимаются с насиженных мест и стаей бредут по равнине, и жизнь на их пути замирает, а то и вовсе умирает, если вовремя не успела замереть.)** слово « сниматься».

- 1) покидать чего-либо
- 2) фотографироваться
- 3) исчезать
- 4) переставать отягощать кого-либо

4) Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

5) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.

- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

6. В каком словосочетании **неверно** определен способ связи?

- 1) вечнозеленые сосны(согласование)
- 2) проверить трижды(примыкание)
- 3) вернуться из поездки(примыкание)
- 4) спорить горячо(примыкание)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

8. Укажите количество **грамматических основ** в предложении(**Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.**)

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)4

9. Укажите предложение, в котором есть **страдательное причастие** настоящего времени.

- 1) Промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.
- 2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.
- 3) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня.
- 4) При этом с корабля, сцепившись своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н?

- 1) туманный
- 2) неожиданный
- 3) оправданный
- 4) революционный

11. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) беречь
- 2) подберезовик
- 3) береговой
- 4) подберу

12. В каком слове правописание приставки определяется правилом написания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

- 1) всякий
- 2) встраивать
- 3) вскормленный
- 4) вспыльчивый

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос...шь, преобразу...мый
- 2) относ...шься, распуш...нный
- 3) засмотр...шься, замет...вший
- 4) перекин...шь, сломл...нный

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

- 2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносов наметил разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживали крупнейшие представители русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) и складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «**пошушукались**» в предложении (**Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым**

недоверием:

–Это же всё настоящее!) стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

2. Замените словосочетание «**деревянная шкатулка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите **грамматическую основу** предложения (Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.).

4. Среди указанных предложений найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

- 1) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка
- 2) Не возьмёт, и вы не берите.
- 3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.
- 4) И пожалуйста, верните мне все документы.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением: – Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

Система оценивания административного контрольного среза по русскому языку ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Вариант №1

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	1
4	4
5	4
6	3
7	2
8	3
9	2
10	1
11	4
12	3
13	3
14	2

15	1
16	4
17	2
18	1
19	4
20	1