

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2296489)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования

провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого

происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять

логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у

обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	<p>Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее</p>	8			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в</p>				
---	--	--	--	--

<p>прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и</p>				
---	--	--	--	--

	<p>заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
2	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов</p>	4			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и</p>				
--	--	--	--	--

	<p>неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	10	1		РЭШ, сайт «Просвещение»,

	<p>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры</p>				<p>ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>
--	--	--	--	--	--

<p>видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи</p>	7			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения,</p>				
---	--	--	--	--

	<p>давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо). Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование</p>	9	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в</p>

	<p>умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>				Интернет
--	--	--	--	--	----------

<p>разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование</p>				
--	--	--	--	--

<p>умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные</p>				
--	--	--	--	--

	высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).				
6	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей),</p> <p>использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых</p>	13	1		РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет

<p>словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию</p>				
--	--	--	--	--

	<p>от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
7	<p>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от</p>	5			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение</p>				
---	--	--	--	--

<p>выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в</p>				
--	--	--	--	--

	<p>рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	7	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,</p>

	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный,</p>				<p>Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>
--	--	--	--	--	--

<p>альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование</p>				
---	--	--	--	--

<p>(совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать</p>				
---	--	--	--	--

	<p>несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
9	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей),</p> <p>использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых</p>	16	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию</p>				
--	--	--	--	--

	<p>от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных</p>	9	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование</p>				
---	--	--	--	--

<p>диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей))</p>				
--	--	--	--	--

<p>монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые</p>				
---	--	--	--	--

	слова/план/вопросы).				
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее</p>	8			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в</p>				
---	--	--	--	--

<p>прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и</p>				
---	--	--	--	--

	<p>заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Совершенствование умений читать (вслух</p>	6			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>				
--	--	--	--	--

<p>вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в</p>				
--	--	--	--	--

	рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	<p>Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых</p>	17	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию</p>				
--	--	--	--	--

	<p>от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
2	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от</p>	4			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

	<p>коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в</p>				
---	--	--	--	--

	<p>рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	8	1		РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

	<p>сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени:</p>				<p>Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>
--	--	--	--	--	--

<p>утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выразить и</p>				
---	--	--	--	--

<p>аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого</p>				
--	--	--	--	--

	<p>языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание</p>	10	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выразить и аргументировать</p>				
--	--	--	--	--

<p>личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
5	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	6			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetypok,</p>

	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный,</p>				<p>видеоуроки в Интернет</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

<p>альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование</p>				
---	--	--	--	--

<p>(совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать</p>				
---	--	--	--	--

	<p>несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
6	<p>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи</p>	6			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать,</p>				
--	--	--	--	--

	<p>поддерживать и заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
7	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных</p>	5			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование</p>				
---	--	--	--	--

<p>диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей))</p>				
--	--	--	--	--

<p>монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые</p>				
---	--	--	--	--

	слова/план/вопросы).				
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры</p>	8			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
9	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального</p>	18	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,</p>				
---	--	--	--	--

<p>словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального</p>				
---	--	--	--	--

	<p>общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. Совершенствование</p>	5			<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>				
--	--	--	--	--

<p>разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование</p>				
--	--	--	--	--

<p>умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные</p>				
--	--	--	--	--

	высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).				
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой</p>	8	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Interneturok, видеоуроки в Интернет</p>

<p>темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p> <p>Владение орфографическими навыками.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Умение четко</p>				
--	--	--	--	--

<p>произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p> <p>Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой</p>				
---	--	--	--	--

	<p>тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,</p>	7	1		<p>РЭШ, сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, Internetурок, видеоуроки в Интернет</p>

<p>художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм</p>				
---	--	--	--	--

<p>настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Владение орфографическими навыками. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо. Диалогическая речь</p>				
---	--	--	--	--

<p>(умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> <p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми</p>				
---	--	--	--	--

	<p>в стране изучаемого языка. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>6</p>	<p>0</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	Прак- тичес- кие работ- ы		
1	<p>Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной</p>	1			02.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	<p>лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p>					
2	<p>Межличностные отношения со сверстниками.</p> <p>Общие интересы.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	1			05.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>вопросы) предложения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Владение орфографическими навыками.</p>					
3	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени:</p>	1			06.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>Глаголы состояния.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов:</p> <p>фразовый глагол «смотреть» («look»).</p>					
4	<p>Межличностные отношения в семье.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического и разговорного) и жанров (рассказов и газетных статей), использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое).</p> <p>Определение части речи по аффиксу: образование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов.</p> <p>Распознавание и употребление в</p>	1			09.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: структуры с зависимыми предложениями. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).</p>					
5	<p>Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо личного характера</p>	1			12.09.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	(умение писать личное (электронное) письмо.					
6	<p>Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Диалогическая речь (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Словообразование (составные слова).</p>	1			13.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
7	<p>Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.</p>	1			16.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	<p>Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Словообразование (составные слова).</p>					Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
8	<p>Входная контрольная работа лексико-грамматического характера.</p>	1	1		19.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
9	<p>Характеристика друга/друзей.</p>	1			20.09.2024	сайт «Просвещение»

	<p>Черты характера. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическим и навыками). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					<p>, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
10	<p>Внешность человека, любимого литературного персонажа. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей); использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое); умение отделять в прочитанных текстах главную</p>	1			23.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем в ситуациях формального и неформального общения.</p>					
11	<p>Характеристика литературного персонажа. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).</p>	1			26.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в</p>

	<p>Говорение (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>					Интернет
12	<p>Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и</p>	1			27.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	<p>заканчивать беседу. Актуализация навыков распознавания и употребления устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p>					
13	<p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического</p>	1			31.09.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>характера, обобщение прослушанной информации). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики.</p>					
14	<p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: диалог). Разница в употреблении слов, имеющих схожее значение. Трансформация предложений.</p>	1			03.10.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
15	<p>Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Умение выразить модальные</p>	1			04.10.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,</p>

	<p>значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: страдательный залог.</p> <p>Образование составных прилагательных.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый глагол «поворачивать» («turn») и зависимых предлогов.</p>					Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
16	Проблемы со	1			07.10.2024	сайт

	<p>здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Страдательный залог и признаки его распознавания (распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи).</p>					<p>«Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
17	Правильное	1			10.10.2024	сайт

	<p>питание. Питание дома/в ресторане. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: страдательный залог. Образование составных прилагательных.</p>					<p>«Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
18	<p>Правильное питание. Выбор продуктов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц</p>	1			11.10.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.					
19	Режим труда и отдыха. Письмо личного характера другу (умение писать личное (электронное) письмо). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1			14.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
20	Посещение врача. Медицинские услуги. Монолог (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с	1			17.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>опорой на ключевые слова/план/вопросы). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Актуализация страдательного залога.</p>					
21	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения). Умение выразить</p>	1			18.10.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Актуализация страдательного залога.</p>					
22	<p>Контрольная работа лексико-грамматического характера №1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"</p>	1	1		21.10.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
23	<p>Школьная жизнь. Виды школ. Аудирование</p>	1			24.10.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс,</p>

	(выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (газетных статей, брошюр), а также использование различных видов чтения (изучающее, поисковое).					Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
24	Школьная жизнь. Виды школ. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			25.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
25	Школьная система стран изучаемого языка. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров	1			07.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в

	<p>совершенствовани е умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистическо го, разговорного) и жанров (газетных статей, брошюр), а также использование различных видов чтения (изучающее, поисковое).</p>					Интернет
26	<p>Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать электронное письмо, излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Диалогическая речь: умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию в пределах</p>	1			08.11.2024	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>					
27	<p>Нестандартные программы обучения. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, а также выборочное понимание деталей</p>	1			11.11.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>					
28	<p>Права и обязанности старшеклассников. Выполнение лексико-грамматических заданий. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>	1			14.11.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			15.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации конструкций с инфинитивом и герундием (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей).	1			18.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
31	Профориентация. Современные профессии в мире. Распознавание и употребление в устной и	1			21.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	<p>письменной коммуникации конструкций с инфинитивом и герундием. Инфинитив цели (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей).</p>					internetурок, Видеоуроки в Интернет
32	<p>Проблема выбора профессии. Работа мечты. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Владение орфографическими навыками.</p>	1			22.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	<p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «брать» («take»).</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги.</p> <p>Определение части речи по аффиксу: образование абстрактных существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Разница между словами, имеющие схожее значение.</p> <p>Трансформация предложений.</p>					
33	<p>Карьерные возможности.</p> <p>Написание резюме.</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>Умение писать электронное</p>	1			25.11.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>письмо, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p> <p>Диалогическая речь: умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p>					
34	<p>Карьерные возможности.</p> <p>Написание резюме. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	1			28.11.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
35	<p>Выбор профессии в России.</p> <p>Совершенствование умения понимать на</p>	1			29.11.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,</p>

	<p>слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (сообщения, интервью).</p>					Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
36	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые</p>	1			02.12.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в

	<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в рамках изучаемой тематики.</p>					Интернет
37	<p>Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			05.12.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
38	<p>Досуг молодежи (виды досуга).</p>	1			06.12.2024	сайт «Просвещение»

	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей: способы выражения будущего времени – будущее простое время, конструкция «to be going to», настоящее простое и настоящее продолженное времена.</p>					<p>, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
39	Досуг молодежи	1			09.12.2024	сайт

	<p>(виды досуга). Совершенствова ние диалогической речи: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативно й задачей: способы выражения будущего времени – будущее простое время, конструкция «to be going to», настоящее простое и настоящее продолженное времена. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в</p>					<p>«Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p>					
40	<p>Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: тип текста - сообщение, интервью). Способы выражения будущего времени – будущее продолженное и будущее совершенное</p>	1			12.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					
41	<p>Виды активного отдыха. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: имя прилагательное и наречие в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p>	1			13.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
42	<p>Совместные занятия. Дружба. Совершенствование умения формулировать несложные</p>	1			16.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,</p>

	<p>связные высказывания в рамках изученной тематики, используя основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Определение части речи по аффиксу: образование существительного от глагола, обозначающего профессию, с помощью суффиксов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «собирать» («ріск»).</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний с зависимыми предлогами.</p>					internetуроки, Видеоуроки в Интернет
43	<p>Совместные занятия. Дружба. Составление несложных</p>	1			19.12.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	<p>связных текстов в рамках изученной тематики, умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>					<p>Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
44	<p>Досуг молодежи. Музыка. Кино. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые</p>	1			20.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в</p>

	<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (статья) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					Интернет
45	<p>Досуг молодежи. Театр. Кино. Говорение (монолог). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики, используя основные коммуникативные типы речи (рассуждение, характеристика). Актуализация способов выражения будущего времени.</p>	1			23.12.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
46	<p>Досуг</p>	1			26.12.2024	сайт

	<p>молодежи. Театр. Кино. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радиопередач) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, обобщая прослушанную информацию – интервью).</p>					<p>«Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
47	<p>Досуг молодежи. Популярная музыка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>	1			27.12.2024	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	(публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое).					
48	Контрольная работа лексико-грамматического характера №2 по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		09.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
49	Досуг молодежи. Электронная музыка. Умение отделять в прочитанных текстах (публицистические) главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые	1			10.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>факты, выразить свое отношение к прочитанному; тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью, выставочный буклет). Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>					
50	<p>Молодежная мода. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных</p>	1			13.01.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>жанров монологического и диалогического характера (типы текстов: сообщение, интервью). Монологическая речь (умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопр осы).</p>					
51	<p>Карманные деньги. Траты. Совершенствова ние умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистическ ого) и жанров (газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительно е, изучающее, поисковое). Аудирование (совершенствова ние умения</p>	1			16.01.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.</p>					
52	<p>Карманные деньги. Заработок. Монологическая речь: совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания и передавать основное содержание текстов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации</p>	1			17.01.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>различных частей речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p>					
53	<p>Карманные деньги. Заработок. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера - тексты рекламных видеороликов). Распознавание и</p>	1			20.01.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</p>					
54	<p>Покупки. Финансовая грамотность. Определение части речи по аффиксу: образование прилагательных с помощью отрицательных суффиксов и приставок. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «бегать» («run»).</p> <p>Разница в употреблении слов, которые имеют схожее значение.</p> <p>Трансформация предложений. Выполнение лексико-</p>	1			23.01.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	грамматических упражнений.					
55	Покупки. Финансовая грамотность. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Подготовка к контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов).	1			24.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". Выполнение	1			27.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

	лексико-грамматических упражнений.					Интернет
57	Туризм. Виды путешествий. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое), а также умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному).	1			30.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
58	Путешествие с семьей/друзьями . Умение письменно выразить свою точку зрения в	1			31.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

	<p>форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста: эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>					Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
59	<p>Путешествие по России и зарубежным странам. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста: сообщение, интервью). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от</p>	1			03.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.					
60	Путешествие. Погода. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое).	1			06.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
61	Виды путешествий. Круизы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные	1			07.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в

	<p>тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p>					Интернет
62	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия за рубежом. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения и умение без подготовки инициировать,</p>	1			10.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли.</p>					
63	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествие по своей стране и за рубежом: проблемы, которые могут возникнуть во время отдыха.</p>	1			13.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в</p>

	<p>Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли.</p>					Интернет
64	Защита окружающей	1			14.02.2025	сайт «Просвещение»

	<p>среды. Борьба с мусором.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознавания).</p>					<p>, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
65	<p>Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы.</p>	1			17.02.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,</p>

	<p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознания).</p>					Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
66	Защита окружающей среды.	1			20.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс,

	<p>Исчезающие виды животных. Охрана. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Структуры прошедшего времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений). Определение части речи по аффиксу: образование составных существительных.</p>					<p>Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
--	---	--	--	--	--	---

67	<p>Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «брать» («get») и зависимых предлогов. Разница между словами, имеющими</p>	1			21.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
----	---	---	--	--	------------	--

	схожее значение. Трансформация предложений.					
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).	1			24.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой тематики: прилагательные,	1			27.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>передающие чувства и эмоции человека.</p> <p>Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Владение орфографическими навыками.</p>					
70	<p>Городские условия проживания.</p> <p>Плюсы и минусы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые</p>	1			28.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>факты, выразить свое отношение к прочитанному, тип текста - сообщение в газете/журнале, выставочный буклет (поисковое чтение). Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера, тип текстов: сообщение). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					
71	<p>Природа. Флора и фауна. Актуализация структур прошедшего времени. Монологическая речь (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках</p>	1			03.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика).					
72	<p>Знаменитые природные заповедники мира. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (поисковое чтение, тип текста: публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Актуализация структур условных предложений.</p>	1			06.03.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

73	<p>Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: актуализация вопросительных предложений (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопросы).</p>	1			07.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
----	---	---	--	--	------------	--

74	<p>Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Письмо другу (умение писать личное (электронное) письмо). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	1			10.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
75	<p>Защита окружающей среды. Заповедники России. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на</p>	1			13.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	информационных Интернет-сайтах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
76	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			14.03.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
77	Контрольная работа лексико-грамматического характера №3 по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности".	1	1		17.03.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

78	<p>Стихийные бедствия. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц и наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в ситуациях формального и неформального общения.</p>	1			20.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
79	Условия	1			21.03.2025	сайт

	<p>проживания в сельской местности. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложноподчиненные): условные предложения реального и нереального характера.</p>					<p>«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
80	<p>Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста - сообщение, объявление, интервью). Диалог (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку и запрашивать информацию в пределах изученной тематики).</p>	1			24.03.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Условные предложения реального и нереального характера.</p>					
81	<p>Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций</i> выражения желания (конструкция «I wish ...»). Определение части речи по аффиксу: словообразование с помощью приставок. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-</p>	1			04.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	клише речевого этикета.					
82	<p>Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Монологическая речь (использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика) и умение передавать основное содержание текстов). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Разница в употреблении слов, имеющих схожее значение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый глагол «давать» («give »), зависимых</p>	1			07.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	предлогов. Трансформация предложений.					
83	Прогресс. Научная фантастика. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний (идиоматические выражения) с продуктами питания.	1			10.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
84	Гаджеты. Перспективы и последствия. Письмо (отзыв): структура и особенности написания (составление	1			11.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	<p>несложных связных текстов в рамках изученной тематики: умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографически ми навыками.</p>					Видеоуроки в Интернет
85	<p>Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Совершенствова ние умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью</p>	1			14.04.2025	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Подготовка к четвертной контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов).</p>					
86	<p>История изобретений. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического и диалогического характера с нормативным произношением</p>	1			17.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>в рамках изученной тематики; выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов).</p>					
87	<p>Технический прогресс на благо окружающей среды. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	1			18.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
88	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Умение</p>	1			21.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы). <i>Употребление в речи эмфатических конструкций «it takes me ... to do something».</i>					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Монолог совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			24.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
90	Страна изучаемого языка. Достопримечатель	1			25.04.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс,

	<p>ьности. Совершенствован ие умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (ознакомительное , изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.</p>					<p>Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
91	<p>Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Диалогическая речь (совершенствова ние диалогической речи, умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Умение выражать модальные значения,</p>	1			28.04.2025	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p>					
92	<p>Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Письмо (письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - эссе).</p>	1			05.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
93	<p>Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Диалогическая речь (умение запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры</p>	1			05.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>прямой и косвенной речи (повествовательные и побудительные предложения).</p>					
94	<p>Родная страна. Национальная кухня. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, тип текста – интервью). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи (повествовательные и побудительные предложения).</p>	1			08.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
95	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечатель</p>	1			12.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	ности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
96	Контрольная работа лексико-грамматического характера №4 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	1		15.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания: слова связки. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (фразовый	1			16.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>глагол «приносить» («bring») и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи.</p>					
98	<p>Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Письмо «Мое мнение» (умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста - эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	1			19.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
99	<p>Выдающаяся личность страны</p>	1			22.05.2025	<p>сайт «Просвещение»</p>

	<p>изучаемого языка. Певец. Подготовка к итоговой контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов). Определение части речи по аффиксу: образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью приставок и суффиксов.</p>					, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
100	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	1	1		23.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
101	<p>Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Спортсмены. Диалогическая речь (совершенствование)</p>	1			26.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	диалогической речи, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Интернет
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие умения понимать аутентичные тексты различных стилей.	1			26.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и</p>	1			04.09.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.</p>					
2	<p>Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых</p>	1			05.09.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Владение орфографическими навыками.					
3	<p>Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения, умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>Глаголы состояния. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных</p>	1			06.09.20 24	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуроки, Видеоурок и в Интернет

	фразовых глаголов					
4	<p>Межличностные отношения. Мои друзья.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического и разговорного) и жанров (рассказов и газетных статей), использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое).</p> <p>Определение части речи по аффиксу: образование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: структуры с зависимыми предложениями.</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического</p>	1			11.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуроки, Видеоурок и в Интернет

	характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).					
5	Межличностные отношения. Мои друзья. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо).	1			12.09.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты (изучающее чтение) различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное	1			13.09.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет

	<p>содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Словообразование (составные слова).</p>					
7	<p>Семейные истории. Историческая справка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей и рекламных объявлений; использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной,</p>	1			18.09.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет</p>

	выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному).					
8	Входная контрольная работа лексико-грамматического характера.	1	1		19.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Диалогическая речь (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Говорение (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку).	1			20.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и	1			25.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	<p>понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей); использование различных видов чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Актуализация навыков распознавания и употребления в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные.</p>					Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
11	<p>Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые</p>	1			26.09.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей); использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое); умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотextов различных жанров монологического и диалогического характера). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем в ситуациях формального и неформального общения.</p>					Видеоуроки в Интернет
12	Межличностные	1			27.09.2	сайт

	<p>отношения. Взаимоуважение. Письмо личного характера (умение писать личное (электронное) письмо). Говорение (совершенствовани е умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>				024	<p>«Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>
13	<p>Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			02.10.2024	<p>сайт «Просвеще ние», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет</p>
14	<p>Межличностные отношения. Эмоции и чувства.</p>	1			03.10.2024	<p>сайт «Просвеще ние»,</p>

	<p>Диалогическая речь (совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения; умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу).</p> <p>Актуализация навыков распознавания и употребления устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p>					<p>ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет</p>
15	<p>Межличностные отношения.</p> <p>Конфликтные ситуации: их предупреждение и</p>	1			04.10.2 024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс</p>

	<p>решение. Совершенствовани е умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей, рекламных проспектов) и использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое). Конструкции с инфинитивом и герундием (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей).</p>					<p>Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>
16	<p>Характер человека/литературн ого персонажа. Черты характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (изучающее,</p>	1			09.10.20 24	<p>сайт «Просвеще ние», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет</p>

	поисковое, просмотрное). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.					
17	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (тип текста – интервью). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета и идиоматических выражений.	1			10.10.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
18	Обобщение по теме	1			11.10.2	сайт

	" Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Выполнение лексико-грамматических упражнений.				024	«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
19	Контрольная работа лексико-грамматического характера №1 по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		16.10.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоурок и в Интернет
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов и зависимых предлогов.	1			17.10.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

21	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Умение передавать основное содержание текстов.	1			18.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет
22	Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: диалог). Разница в употреблении слов, имеющих схожее значение. Трансформация предложений.	1			23.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет
23	Забота о здоровье. Полезные привычки. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов	1			24.10.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	различных жанров монологического и диалогического характера: диалог). Разница в употреблении слов, имеющих схожее значение. Трансформация предложений.					internetуро к, Видеоурок и в Интернет
24	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			25.10.2 024	сайт «Просвеще ние», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет
25	Забота о здоровье. Самочувствие. Монолог (совершенствовани е умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы и умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопрос ы).	1			06.11.2 024	сайт «Просвеще ние», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет
26	Забота о здоровье. Посещение врача. Диалог	1			07.11.2 024	сайт «Просвеще ние»,

	<p>(совершенствовани е диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального общения). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Актуализация грамматического материала.</p>					<p>ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет</p>
27	<p>Режим труда и отдыха. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (газетных</p>	1			08.11.20 24	<p>сайт «Просвеще ние», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуро к, Видеоурок и в Интернет</p>

	статей, брошюр), а также использование различных видов чтения (изучающее, поисковое).					
28	<p>Сбалансированное питание.</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать электронное письмо, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p> <p>Диалогическая речь: умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение</p>	1			13.11.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуроки, Видеоурок и в Интернет

	орфографическими навыками.					
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			14.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, а также выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера).	1			15.11.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.					
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Выполнение лексико-грамматических заданий. Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1			20.11.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации	1			21.11.2 024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	<p>конструкций с инфинитивом и герундием (распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей).</p>					<p>Видеоуроки в Интернет</p>
33	<p>Выбор профессии. Цели и мечты. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики). Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных</p>	1			22.11.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги.</p> <p>Определение части речи по аффиксу: образование абстрактных существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Разница между словами, имеющие схожее значение.</p> <p>Трансформация предложений.</p>					
34	<p>Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Последний год в школе.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей, рекламных проспектов) и использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое).</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание,</p>	1			27.11.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.					
35	Высшая школа. Университет. Совершенствовани е умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (сообщения, интервью).	1			28.11.2 024	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет
36	Выбор профессии. Зов сердца. Совершенствовани е умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные	1			29.11.2 024	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	<p>тексты различных стилей сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуроки, Видеоуроки в Интернет (публицистического) и жанров (газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>					<p>internetуроки, Видеоуроки в Интернет</p>
37	<p>Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении</p>	1			04.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetуроки, Видеоуроки в Интернет</p>

	образования". Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
38	Важность изучения иностранного языка. Совершенствование диалогической речи: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей: способы выражения будущего времени – будущее простое время, конструкция «to be going to», настоящее простое и настоящее продолженное времена. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том	1			05.12.2024	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях</p>					
39	<p>Важность изучения иностранного языка. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера: тип текста - сообщение, интервью). Способы выражения будущего времени – будущее продолженное и будущее совершенное времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			06.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
40	<p>Корни иностранных языков. Международный язык общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и</p>	1			11.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,</p>

	<p>понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).</p> <p>Распознавание и употребление устной и письменной коммуникации различных частей речи: имя прилагательное и наречие в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p>					<p>Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
41	<p>Способы коммуникации. История. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученной тематики, используя основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Определение части речи по аффиксу: образование существительного</p>	1			12.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>от глагола, обозначающего профессию, с помощью суффиксов.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний с зависимыми предложениями.</p>					
42	<p>Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения.</p> <p>Официальное письмо (формат написания официального письма, сравнение делового и личного стиля письменной речи). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики, умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических</p>	1			13.12.2 024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>					
43	<p>Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (статья) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Выполнение</p>	1			18.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	лексико-грамматических упражнений.					
44	<p>Взаимоотношения. Дружба. Говорение (монолог). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики, используя основные коммуникативные типы речи (рассуждение, характеристика). Актуализация грамматического материала.</p>	1			19.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
45	<p>Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			20.12.2024	

46	<p>Контрольная работа лексико-грамматического характера №2 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"</p>	1	1		25.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
47	<p>Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			26.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
48	<p>Подготовка к экзаменам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			27.12.2024	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,</p>

						Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет
49	Молодежные ценности. Ориентиры. Аудирование (совершенствовани е умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радиопередач) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, обобщая прослушанную информацию – интервью).	1			09.01.2 025	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет
50	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Совершенствовани е умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистическог о) и жанров (рассказов, газетных статей,	1			09.01.2 025	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет

	брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое).					
51	Участие молодежи в жизни общества. Умение отделять в прочитанных текстах (публицистические) главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью, выставочный буклет). Выполнение лексико-грамматических заданий.	1			10.01.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
52	Экстремальные виды спорта. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического и	1			15.01.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	<p>диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (типы текстов: сообщение, интервью). Монологическая речь (умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы).</p>					
53	<p>Спортивные соревнования. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения</p>	1			16.01.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.</p>					
54	<p>Олимпийские игры.</p> <p>Монологическая речь: совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания и передавать основное содержание текстов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей</p>	1			17.01.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	речи: модальные глаголы и их эквиваленты. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.					
55	Спорт в жизни каждого человека. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера - тексты рекламных видеороликов). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы и их эквиваленты.	1			22.01.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта,	1			23.01.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
57	Путешествие по зарубежным странам. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов.	1			24.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
58	Путешествия. Виды транспорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1			29.01.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	<p>(публицистическог о) и жанров (газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое), а также умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному). Актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов.</p>					Видеоуро ки в Интернет
59	<p>Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	1			30.01.2 025	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет
60	<p>Путешествие. Любимое место. Определение части</p>	1			31.01.2 025	сайт «Просвещ ение»,

	<p>речи по аффиксу: образование прилагательных с помощью отрицательных суффиксов и приставок. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Разница в употреблении слов, которые имеют схожее значение. Трансформация предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					<p>ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
61	<p>Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста: сообщение, интервью). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной,</p>	1			05.02.2 025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.					
62	Экотуризм. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое).	1			06.02.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			07.02.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
64	Проживание в городской и сельской местности.	1			12.02.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс,

	<p>Сравнение. Преимущества и недостатки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p>					<p>Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
65	<p>Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики в ситуациях официального и неофициального</p>	1			13.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в</p>

	<p>общения и умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли.</p>					Интернет
бб	<p>Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и</p>	1			14.02.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуро

	<p>диалогического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой тематики: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики и обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли.</p>					ки в Интернет
67	<p>Защита окружающей среды в городе. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (тип текста - сообщение в газете/журнале, интервью).</p>	1			19.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознавания).</p>					
68	<p>Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной</p>	1			20.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	<p>коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (образование, принципы распознавания).</p>					
69	<p>Сохранение флоры и фауны. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Структуры прошедшего времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений).</p>	1			21.02.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	Определение части речи по аффиксу: образование составных существительных.					
70	Условия жизни в городе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов и зависимых предлогов. Разница между словами, имеющими схожее значение. Трансформация предложений.	1			26.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
71	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы.	1			27.02.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс,

	<p>Совершенствовани е умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).</p>					<p>Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>
72	<p>Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой тематики: прилагательные, передающие чувства и эмоции человека. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: сложноподчиненны е предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if,</p>	1			28.02.2 025	<p>сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>

	because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Владение орфографическими навыками.					
73	Жизнь в сельской местности. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному, тип текста - сообщение в газете/журнале, выставочный буклет (поисковое чтение). Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера, тип текстов: сообщение). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			05.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
74	Инфраструктура	1			06.03.2	сайт

	<p>города. Возможности. Актуализация структур прошедшего времени. Монологическая речь (совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика)).</p>				025	<p>«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
75	<p>Инфраструктура города. Возможности. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (поисковое чтение, тип текста: публикации на информационных Интернет- сайтах. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст</p>	1			07.03.2 025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	(таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Актуализация структур условных предложений.					
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы ". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			12.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
77	Контрольная работа лексико-грамматического характера №3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		13.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
78	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые	1			14.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: актуализация вопросительных предложений (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопросы).</p>					Видеоуроки в Интернет
79	<p>Вселенная и человек. Другие формы жизни. Письмо другу (умение писать личное (электронное) письмо). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в</p>	1			19.03.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.					
80	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			20.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
81	Природные заповедники. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных	1			21.03.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	<p>объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц и наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в ситуациях формального и неформального общения.</p>					
82	<p>Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложноподчиненные): условные предложения реального и нереального характера.</p>	1			04.04.2 025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
83	<p>Технический прогресс. Онлайн возможности. Умение отделять в прочитанных текстах главную</p>	1			04.04.2 025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,</p>

	<p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному (типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах).</p>					<p>Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
84	<p>Интернет-безопасность. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (тип текста - сообщение, объявление, интервью). Диалог (умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку и запрашивать информацию в пределах изученной тематики). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в</p>	1			09.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	предложениях. Условные предложения реального и нереального характера.					
85	Социальные сети. Монологическая речь (использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика) и умение передавать основное содержание текстов). Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Разница в употребление слов, имеющих схожее значение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета.	1			10.04.2 025	сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет
86	Обобщение и контроль по теме "Технический	1			11.04.2 025	сайт «Просвещ ение»,

	<p>прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность".</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>					<p>ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
87	<p>Достопримечательности родной страны. Крупные города.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых</p>	1			16.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	словосочетаний (идиоматические выражения).					
88	<p>Достопримечательности страны изучаемого языка. Письмо (отзыв): структура и особенности написания (составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики: умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (тип письма - <i>отзыва на достопримечательность</i>). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	1			17.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
89	<p>Страна изучаемого языка. Страницы истории. Аудирование (совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров</p>	1			18.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки</p>

	<p>(радио- и телепрограмм) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <p>выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов).</p>					ки в Интернет
90	<p>Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Монолог совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1			23.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

91	<p>Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Письмо (письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - эссе).</p>	1			24.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
92	<p>Национальные традиции и особенности родной страны. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.</p>	1			25.04.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
93	<p>Развитие космоса. Вклад родной</p>	1			30.04.2025	<p>сайт «Просвещение»</p>

	<p>страны. Диалогическая речь (совершенствовани е диалогической речи, умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p>					<p>ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>
94	<p>Контрольная работа лексико- грамматического характера №4 по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,</p>	1	1		07.05.2 025	<p>сайт «Просвещ ение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetур ок, Видеоуро ки в Интернет</p>

	знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории".					
95	<p>Выдающиеся люди родной страны. Певцы.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. Монолог совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	1			07.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	(описание, рассуждение, характеристика).					
96	<p>Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Диалогическая речь (совершенствование диалогической речи, умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p>	1			08.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
97	<p>Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Аудирование (выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, тип текста – интервью). Распознавание и употребление в</p>	1			14.05.2025	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>

	речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи (повествовательные и побудительные предложения). Подготовка к итоговой контрольной работе (актуализация изученных грамматических явлений).					
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		15.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания: слова связки. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1			16.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры прямой и косвенной речи.					
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. Письмо «Мое мнение» (умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста - эссе). Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1			21.05.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. Диалогическая речь (совершенствование диалогической речи, умение выразить и	1			22.05.2 025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	аргументировать личную точку зрения, давать оценку). Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Видеоуроки в Интернет
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			23.05.2025	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Приложение №1
к Рабочей программе по предмету «**Английский язык**»

Контрольно-оценочные материалы
по предмету «**Английский**
язык» **10-11 классы**

Содержание

№ п/п	Название, класс
1	КИМ, 10 класс
2	КИМ, 11 класс

По английскому языку
10 класс
Контрольная работа № 1
(входящая диагностика)

РАЗДЕЛ 1 «АУДИРОВАНИЕ»

Exercise 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Заполните бланк ответов.

The speaker advises those who want to be news reporters to

- A. write about ordinary events in an interesting way
- B. wait patiently for their chance to get a job
- C. have as many qualifications as possible
- D. get practice in interviewing people
- E. try their best to achieve their goal
- F. establish contacts with people in the news-reporting business
- G. be ready to travel on business at a moment's notice

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

РАЗДЕЛ 2 «ЧТЕНИЕ»

Exercise 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Заполните бланк ответов.

- A. were incapable of spreading the disease
- B. kill the viruses and parasites they carry
- C. provide the key to fighting these every year
- D. find out more about the peptides
- F. were active against parasites
- G. were able to spread the disease

1	2	3	4	5	6

РАЗДЕЛ 3 «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Exercise 3.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Rock Wall

- 1 In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day before they _____ no difficulty in lighting a fire. HAVE
- 2 Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock _____ straight up to a height of about fifty metres. On the other side of in RISE there was a big lake. "Let's go and see where the water goes out of the lake", said Jack.
- 3 They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried _____ fish in the lake, but there seemed to be very few. CATCH
- 4 Jack _____ the way. LEAD
- 5 They heard the noise of _____ water. FALL

Exercise 4.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-5. Эти номера соответствуют заданиям А-Е, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите вариант ответа.

Worthless Food

An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it [1]_____. Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food has made far too many people feel [2]_____ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not. You may be [3]_____ to buy someone's product through advertising, false claims or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks. Far more ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest [4]_____ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!

There is more devitalized worthless "food" [5]_____ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance; and we have the food manufacturers to thank.

[1] 1) draws 2) devotes 3) attracts 4) deserves

[2] 1) confident 2) aware 3) familiar 4) accustomed

[3] 1) forced 2) convinced 3) required 4) obliged

[4] 1) risk 2) warning 3) precaution 4) threat

[5] 1) suggested 2) proposed 3) offered 4) meant

Exercise 5.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. The Library of Congress is situated in _____.

- A. Boston
- B. Oxford
- C. Washington
- D. London

2. Margaret Thatcher was _____.

- A. a film star

- B. the leader of the Labour party
- C. the British Prime Minister
- D. the Queen of Britain

Exercise 6.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I did it _____ he told me so.
A. but B. if C. because D. on
2. We met some interesting people _____ the party last night.
A. over B. at C. because D. on

Exercise 7.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I am supposed to wear a suit to work but sometimes I come in _____ clothes.
A. sporty B. formal C. official D. casual
2. That is _____ building I've ever seen.
A. much modern B. the most modern C. more modern D. modern

Exercise 8.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I will not _____ any more of your time.
A. take back B. take about C. take from D. take up
2. You'll _____ tell your parents about Ann's behavior
A. should B. must C. have to D. had to

Exercise 9.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. For half an hour we watched her _____.
A. dances B. to dance C. dancing D. danced
2. Don't you know that Alex _____ next month?
A. is getting married B. have got married C. got married D. gets married

РАЗДЕЛ 4 «ПИСЬМО»

Ключ ответовк входной диагностике

Раздел 1 «Аудирование»						
	1	2	3	4	5	6
Exercise 1.	D	G	E	A	C	B
Раздел 2 «Чтение»						
Exercise2.	C	D	B	E	F	A
Раздел 3 «Грамматика и лексика»						
Exercise3.	had had	rose	to catch	led	falling	
Exercise4.	4	1	2	4	3	
Exercise5.	C	C				
Exercise6.	C	B				
Exercise7.	B	B				
Exercise8.	C	C				
Exercise9.	C	A				

Раздел 4 «Письмо»

Exercise10.

Контрольная работа №2

Раздел 1. Аудирование.

I. (Базовый уровень)

Say if **the** sentence is true or false:

- 1.Canada is situated in the south of the North American continent.
- 2.Alaska is included in the territory of Canada.
- 3.Canada is the second largest country in the world.
- 4.It is bordered by two oceans: the Atlantic and the Arctic.
- 5.The population of Canada is over thirty million people.
- 6.The capital of the country is Ottawa.
- 7.There are two official languages in Canada.
- 8.The original peoples of Canada are Indians.
- 9.The most part of the country is a vast plain.
- 10.The Great Lakes don't belong to Canada.
- 11.Winters are usually cold and long in Canada.
- 12.Summer is warm and lasts from four to five months.

Раздел 2. Чтение. (Базовый уровень)

II. Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as

tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

C.

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

D.

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

E.

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

1	2	3	4

Чтение. Повышенный уровень.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений А – G. Одна из частей в списке А – G – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **1** _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **2** _____.

You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **3** _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **4** _____. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, **5** _____.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **6** _____.

A. whatever it costs

B. most excellent impression

C. you have never heard of before, and nobody else either

D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives

E. would never know it really well

F. far from being the whole vocabulary of the language

G. and all this will be correct

Раздел 3. Грамматика и лексика(Базовый уровень)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 7.

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America 1 _____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.	NAME
---	-------------

Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal 2 _____ it wasn't true.	THINK
He believed that ancient people were able to build boats that 3 _____ cross oceans.	CAN
To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which 4 _____ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic.	PICTURE
On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the 5 _____ part of the Atlantic.	WIDE
Before reaching Barbados, Ra 6 _____ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.	BREAK
So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, 7 _____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.	PROVE

Раздел 4. Письмо.

Ваша школа решила стать членом международной организации "Friends around the world". Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.
General Information.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

Study.

What are your favourite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

Hobby.

What is your hobby?

Текст для аудирования.

Canada. Its Geography and Climate.

Vocabulary.

representing — представляющие

original — первоначальный; коренной

interior — внутренняя область (страны)

vast — обширный, огромный

plain — равнина

the Niagara Falls — Ниагарский водопад

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big — only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa,

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these two major groups, and to the small native population of Indians and Eskimos, have been added many thousands of immigrants **representing** the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are

the **original** peoples of the North, Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The **interior** of the country is a **vast plain**. The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is **the Niagara falls**. They are on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five months with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short.

KEYS:

Задание по аудированию.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
F	F	R	F	F	R	R	R	R	F	R	F

Раздел 2. Чтение. (Базовый уровень)

Keys:

1	2	3	4
B	C	A	D

Чтение. Повышенный уровень.

EFCDGB

Раздел 3. Грамматика и лексика.)

Задание 1. (Базовый уровень)

- 1 **was named**<или>**is named**
- 2 – **thought**
- 3 – **could**
- 4 – **were pictured**
- 5 – **widest**
- 6 – **had broken**
- 7 – **proving**

Контрольная работа № 3

Task 1. Choose the correct word.

1. **Package/packed** holidays are organized by a **tour operator**.
2. I think we will **take/catch** a taxi directly from the airport to our hotel.
3. They are planning to visit Spain and are going to **employ/hire** a car.
4. The doctor wrote him a **prescription/recipe** for two tablets.
5. Yesterday I fell off the bike and now I have a **pain/ache** in the knee.
6. Jennifer has you always wanted to perform on **screen/stage** but she has been too scared to do it.

Task 2. Fill in the gaps with the or – (no article).

1. ... Lake Titicaca which is between ... Bolivia and ... Peru is the world's highest large lake.
2. ... Virgin Islands were bought by ... United States from ... Denmark in 1917 and are popular tourist centres.
3. ... New Caledonia is an island in ... Pacific Ocean.
4. ... Turkey is situated on two continents, ... Asia and ... Europe.
5. ... New York City is situated at the mouth of ... Hudson River on the East coast of ... USA.

Task 3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

1. We ... (dance) when the music ... (stop).
2. I ... (not/feel) well last night.
3. "Are you going shopping tonight?" "No, I ... (go) yesterday."
4. "Did you see Nathan?" "No, he ... (leave) by the time I arrived at his house."
5. "Where is Scott?" "He ... (talk) on the phone when I saw him."
6. "Did Alan arrive on time?" "No, I ... (wait) for an hour before he arrived."

Task 4. Choose the correct answer.

1. A cinema is a place where films _____.
A. show B. are shown C. are showing
2. When we arrived at the airport, we found that the flight _____.
A. had been cancelled B. is being cancelled C. has been cancelled
3. "The TV is too loud. Can you turn it _____?"
A. on B. up C. down
4. The walls gave _____ a smell of paint for a week.
A. off B. back C. away
5. _____-confident people may have expectations that are not realistic.
A. well- B. self- C. good-
6. You're a _____-looking guy, so why can't you get a girlfriend?
A. well- B. self- C. good-
7. Does she get _____ well with her step mother?
A. around B. in C. off
8. I hate travelling by boat because I get sea _____.
A. sick B. ill C. pain
9. The dog looks as if it _____ hungry.
A. will be B. were C. had been
10. I wish I _____ speak better Spanish.
A. could B. will be able C. would can
11. When did the London Olympics _____ place?
A. find B. hold C. take
12. Fiona is so _____; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else.
A. hungry B. greedy C. starving
13. We are going _____ holiday at the end of July.
A. at B. on C. to

Task 5.

Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. National language | 5. Geography |
| 2. Freedom of media | 6. Leisure and sport |
| 3. Customs and traditions | 7. Modern history |
| 4. Public transport | 8. Economic outlook |
- A. Lithuania is situated on the eastern Baltic coast and borders Latvia in the north, the Kaliningrad region of the Russian Federation and Poland in the southwest, and Belarus in the southwest and east. The geometrical centre of Europe lies in eastern Lithuania 25km north of its capital Vilnius. The landscape varies between lowland plains and hilly uplands and has a complex network of rivers.
 - B. Lithuania has historically been the least developed of the Baltic republics, with a smaller industrial base and greater dependence on agriculture. Sugar beet, cereals, potatoes and vegetables are the main crops. Lithuania's foreign trade has gradually changed during the 1990s, and now the European Union, not Russia, is its main trading partner.
 - C. Lithuanian is the mother tongue for 80% of the population. After the country joined the European Union in 2004 this language has become one of the EU official languages. Lithuania has a large number of dialects for such a small territory, including High Lithuanian and Low Lithuanian.
 - D. Lithuania offers different opportunities for a nice vacation. You can explore a range of large sand dunes and pine forests while hiking in the Curonian Spit National Park, take part in some action sports in Nida, a village that makes a true paradise for sailing, windsurfing, paragliding and kiting, or tryout more

extreme sports, such as hot-air ballooning and gliding.

- E. Those who are interested in folklore may enjoy their stay in Lithuania in any season of the year. The Mardi Gras celebrations are held in various Lithuanian cities and small towns at the beginning of February. The Folklore Festival is held in Vilnius' Old Town during in May. There you can see craft fairs, taste traditional dishes, join song and parties and listen to psalms.
- F. Lithuania's TV market is dominated by commercial channels. The radio market is similarly competitive. Lithuania's media are free and operate independently of the state, and there are no government-owned newspapers. However, politicians do occasionally attempt to influence editorial policy.
- G. In cities and towns there are buses and trolleybuses, which usually run from 05.00 to 23.00, but times do vary between routes. You can't pay the fare to the driver in cash but you can buy coupons from him. Coupons can be also bought at news kiosks before boarding. Minibuses are less crowded but more expensive.

A	B	C	D	E	F	G

Key

Task 1.

1. Package 2. take 3. hire 4. prescription 5. pain 6. *stage*

Task 2.

1. --, --, -- 2. the, the, -- 3. --, the 4. --, --, -- 5. --, the, the

Task 3.

1. We **were dancing** when the music **stopped**.
2. I **did not feel** well last night.
3. "Are you going shopping tonight?" "No, I **went** yesterday."
4. "Did you see Nathan?" "No, he **had left** by the time I arrived at his house."
5. "Where is Scott?" "He **was talking** on the phone when I saw him."
6. "Did Alan arrive on time?" "No, I **had been waiting** for an hour before he arrived."

Task 4.

1. A cinema is a place where films _____.
A. show **B. are shown** C. are showing
2. When we arrived at the airport, we found that the flight _____.
A. **had been cancelled** B. is being cancelled C. has been cancelled
3. 'The TV is too loud. Can you turn it _____?'
A. on B. up **C. down**
4. The walls gave _____ a smell of paint for a week.
A. **off** B. back C. away
5. _____-confident people may have expectations that are not realistic.
A. well- **B. self-** C. good-
6. You're a _____-looking guy, so why can't you get a girlfriend?
A. well- B. self- **C. good-**
7. Does she get _____ well with her step mother?
A. around **B. on** C. off
8. I hate travelling by boat because I get sea _____.
A. **sick** B. ill C. pain
9. The dog looks as if it _____ hungry.
A. will be **B. were** C. had been
10. I wish I _____ speak better Spanish.
A. **could** B. will be able C. would can
11. When did the London Olympics _____ place?
A. find B. hold **C. take**
12. Fiona is so _____; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else.

- A. hungry B. **greedy** C. starving
13. We are going _____ holiday at the end of July.
A. at B. **on** C. to

Task 5.

A	B	C	D	E	F	G
5	8	1	6	3	2	4

Итоговая контрольная работа

по английскому языку

10 класс

Part1 LISTENING

Ex.1

Part2 READING

Ex.1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...
2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Ex. 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Part 3 GRAMMAR and VOCABULARY

Ex.1

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

Ex.2

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people.

CHEMIST

Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me.

SCIENCE

After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name.

PRODUCE

My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____.

AMBITION

A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

DISAPPOINT
DISCOVER

KEYS

Part 1 LISTENING

Ex.1

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение	D	G	E	A	C	B

Part2 READING

Ex.1

Текст	1	2	3	4	5	6
-------	---	---	---	---	---	---

Рубрика	C	D	F	B	G	A
---------	---	---	---	---	---	---

Ex.2

Ответ	1	2	3	4	5	6
Текст	C	A	E	B	D	G

Part 3 GRAMMAR and VOCABULARY

Ex.1

Задание	1	2	3	4	5	6
Ответ	C	C	A	B	A	B

Ex.2

Задание	1	2	3	4	5	6
Ответ	chemist	science	product	ambitious	disappointment	discovery

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе (описание и критерии оценивания)

Контрольная работа состоит из трех разделов:

Раздел 1 Аудирование

Задание 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Раздел 2 Чтение

Задание 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Задание 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

Раздел 3 Грамматика и лексика

Задание 1 (базовый уровень) восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Задание 2 (повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Максимальное количество баллов – **30**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- 27 – 30** баллов - «**5**» (отлично)
- 23 – 26** балла - «**4**» (хорошо)
- 15 -22** баллов - «**3**» (удовлетворительно)
- 14 и менее** баллов - «**2**» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит естественно, темп речи соответствует объему высказывания, фонетические ошибки отсутствуют.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь неопределенно звучит, паузы и отрывки слов, допустимы фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, большое количество фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, большое количество фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного

4. Списки тем рефератов, проектов, творческих работ

1. Семейные ценности в России и в странах изучаемого языка
2. Вкусы и потребности молодых людей в Великобритании и США
3. Школа в Великобритании, США, России
4. Экологические проблемы современности
5. Путешествия по миру
6. Здоровая и нездоровая еда
7. Увлечения подростков в странах изучаемого языка
8. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь подростков

5. Методические рекомендации

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, "на глазок". В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать

психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Проектная методика основывается на личностно-деятельностном подходе, который означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим школьниками познавательных - коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обученности и образованности личности. Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать,; развивают у себя исследовательские умения и системное мышление., а.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

Проблемное обучение – это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы)..

Проблемная задача – это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившееся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимся. Совокупность таких целенаправленно сконструированных задач и призвана обеспечить основные функции проблемного обучения: творческое овладение учебным материалом и усвоение опыта творческой деятельности.

Так как проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых, с этой целью мною предусматриваются различные уровни сложности:

1-й уровень. Я сама анализирую проблемную ситуацию, выявляю проблему, формулирую задачу и направляю обучаемых на самостоятельный поиск путей решения;

2-й уровень. Отличие состоит в том, что я вместе с учениками анализирую ситуацию и подвожу их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее;

3-й уровень (самый высокий). Я довожу до учащихся содержание проблемной ситуации, ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности (а именно она чаще всего и лежит в основе уровневого обучения) выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов).

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта школьников: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др); уровень обученности в рамках определенного предмета (сформированные у школьников знания, способы деятельности). Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта.

Использование информационных технологий на уроках английского языка имеет следующие преимущества:

- Повышение мотивации учащихся

- Конфиденциальность

- Большая степень интерактивности обучения;

- Индивидуальность обучения;

- Оперирование большими объемами информации

- Неограниченное количество обращений к заданиям;

- Адаптивность, т.е возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультипликации, видео

Английский язык - серьезный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям:

- смена видов работ способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

- на каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

- создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

- Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету.

Урок английского языка чаще всего не может быть построен на использовании только одной технологии. Примером использования сразу нескольких образовательных технологий может служить авторская технология В. Н. Монахова. Она включает в себя элементы здоровьесбережения, разноуровневого обучения.

Данная технология позволяет проектировать учебную тему цепочкой уроков, которые разбиваются на группы по числу микроцелей. Технологическая карта определяет главные вопросы темы, определяет зоны ближайшего развития учащихся и временную продолжительность каждой зоны. Заканчивается каждый отрезок выполнением диагностической работы (самостоятельная работа, тест). Особое внимание в логической структуре проекта учебного процесса уделяется развитию учащихся: формированию мотивации, познавательного интереса, мышления, воспитания этики отношения к учебному труду. Задания диагностики распределены по уровням. Ученик сам останавливается на том уровне, где считает нужным.

По английскому языку
11 класс
Контрольная работа № 1
(входящая диагностика)

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

1. To take care A. to find in a book

2. To look up

B. to look after

3. To make up one's mind
something by chance

C. to find or meet someone or

4. To come across

D. to leave the ground in a plane

5. To take off

E. to decide

II. Заполните пропуски словами, преобразованными от слов, данных в конце строк.

Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work, make sure that it involves doing an _____ that you like. **active**

7. People were nicer in those days, and spent their free time making models or looking at their stamp _____. **collect**

8. The invention led to many important _____, **discovery**

Including 'germ theory', the idea that bacteria cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the _____ cinema industry. **nation**

10. But not eating properly may have serious consequences on a child's _____ and physical **speak**

development, resulting in poorer performance at school.

III. Установите соответствие между заголовками А-Е и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. New developments

B. Information online

C. Entertainment online

D. Communication improved

E. New relationships online

F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we

must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape _____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements _____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev _____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas _____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable _____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

Контрольная работа, 11 класс, ответы

1. B
2. A
3. E
4. C
5. D
6. Activity
7. Collections
8. Discoveries
9. International
10. Speech
11. A
12. D
13. B
14. E
15. C
16. Was perfected
17. Have been made
18. Described
19. Are
20. Starred
21. My parents don't allow me to drink beer.

22. When he was seriously ill, he suffered the fear of death.
23. Charlie Chaplin is an English film actor who played in silent films.
24. A telescope had been invented long before a telegraph.
25. I haven't used the video recorder for three months.

Контрольная работа №2

Choose the correct item.

- 1 I'll.....these songs onto a CD and give you a copy.
A keep Bedit Cburn
- 2 Stephen...talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has Bought Cshould
- 3 Mum... for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking Bhas been looking Cis looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches Btakes Ctravels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better BbestCthe best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up Bin Cover
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left Bhad left Cwould leave
- 8 This meal..by a professional chef.
A prepared Bwas prepared Chad prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look..... any words you don't know.
A up BoutCin
- 10 What did John . to you that you're so upset?
A say Bask Ctell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
Bhad already started Chad already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing Bangling out Cchatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with Babout Cof
- 14 Harry is a very easy-going person and getswell with everyone in his class.
A by Baround Con
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
Bhe could borrow
Ch borrow
e can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at Bon Cin
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you

- leave a room.
 A save Bprotect Cstore
- 18 I'm sorry I took your bag. I
 mistook it
 mine
 A for Bover Cwith
- 19 If I you, I would book a
 table before
 going to the new Thai
 restaurant.
 A had been Bwould be Cwere
- 20 Do you know what time the
 next train?
 A does leave Bleaves Cwill
 leave
- 21 Lucy has decided Law at
 university
 A to study Bstudying Cshe
 studies
- 22 Be careful! You off the
 ladder.
 A are falling Bwould fall
 Caregoingtofall
- 23 The school rules clearly state
 that we.....
 leave the school grounds
 without permission from a
 teacher.
 A had better not Bmight not
 Cmust not
- 24 Julia to fix her computer for
 two hours
 before she decided to call a
 technician.
 A was trying Bhad been
 trying Chas been trying
- 25 Having two jobs had become
 too exhausting for Daniel, so
 he gave one of them
 A up Boff Caway
- 26 Juan prefers watching English
 films without
 reading the Spanish , so that he
 canpractise his English.
 A plots Bsubtitles Cheadings
- 27 Where... on holiday last

- summer?
 A had you gone
 Bhave you beenCdid you go
- 28 Helen said she in two weeks'
 time.
 A has left Bhad been leaving
 C wouldbeleaving
- 29 Will you drive me to the
 airport if you
 enough time tomorrow?
 A are having Bhave Cwill
 have
- 30 The visitors on a tour of the
 city's major
 sights.
 A will be
 taken
 Bwill
 have
 taken
 Cwill
 take
- 31 George ...trouble with his car
 these days.
 so he uses the bus to go to
 work.
 A is having Bhas Chad
- 32 Alan likes extreme sports, but
 I wouldn't say he's
 crazy.....them.
 A about Bwith Cin
- 33 Don't worry, the painters
paintin
 g your
 house by the time you're ready
 to move in.
 A are finishing Bwill have
 finished Care going to finish
- 34 David can't speak to you right
 now; he's
 the phone, talking to his
 mother.

A in Bat Con
 35 Can you believe it started
 raining while we in the sea?
 A had swum Bhave been
 swimming Cwere swimming
 36 If Martha .. to Jenny, she
 would have
 forgiven her.
 A apologized
 BhadapologizedCwould
 apologise
 37 I heard this .. tune on the
 radio this
 morning, and I've been
 humming it all day.
 A catchy Bpredictable
 Cpointless
 38 I'm so glad I ran Joshua the
 other day;
 I hadn't seen him for ages!
 A to Bonto Cinto
 39 Can you turn that music
 down? It's really starting to
 get on my I
 A neck Bnerves Cshoulders
 40 Julie.... play the guitar very
 well yet; she's
 only had four lessons.
 A can't Bmustn't Cshouldn't
 41 Can we have something to
 eat, please? Mytummyis
 A moving
 BrumblinoCstarving
 42 Leslie and Susan yet. Should
 we leave
 without them?
 A hadn't arrived Bdidn't
 arrive Chaven't arrived
 43 John doesn't let his cat out of
 the house; he's afraid it lost
 A to get Bis getting Cwill get
 44 This time next week we
 ourselves

s at a
 luxurious hotel in Hawaii.
 A will have enjoyed Bare
 enjoying Cwill be enjoying
 45 If only my school so far from
 my house!
 Then I wouldn't have to get
 up so early to get there.
 A weren't Bhadn't been Cisn't
 46 Wendy didn't start cleaning up
 after the party until her last
 guest
 A had been going Bwent Chad
 gone
 47 Mr Williams is the only one of
 our teachers tells jokes during
 the lesson
 A whose Bwhich Cthat
 48 Maxwell is thinking of a
 bigger house, as
 he needs more space.
 A employing Brenting Chiring
 49 My aunt never misses her
 favourite daytime soap
 A musical Bopera
 Centertainment
 50 Alex couldn't find his glasses
 and he asked me if I knew
 where
 ^ were they Bthey were Care
 they
 51 Jane needs to see a doctor
 because she has been suffering
 headaches lately.
 A from Bof Cabout
 52 George .. to be the best
 student in the
 school.
 A is said Bsaid Chas said
 53 Don't use these eggs! They are
 A rotten Bbitter Csour

54 Let's order some dessert. I
some chocolate
cake.

A have Bwill have Cgoing
to have

55 These jeans are too You
need a
smaller size.

A lost Blose Cloose

56 Has Henry found a way to deal
his
problem?

A about Bto Cwith

57 Garry is so..that very few
people trust
what he says.

A selfish Bjealous Cdishonest

58 What.... when he heard the
good news?

A had Tom said Bwas Tom
saying
C didTomsay

59 A cold glass of water is more
refreshing
a glass of cola

A than Bfrom Cto

60 Toniaisreallyinterested
photography
and is planning to take classes.

A in Bat Cfor

61 Of all the household ,
ironing is my
Leastfavourite.

A jobs Bchores Csprees

62 The children are really looking
forward

on holiday abroad.

A to go Bto going Cgoing

63 Lisa hasn't called me three
weeks. I
hope she is alright.

A so far Bsince Cfor

Frank told Jennv the
dog for a walk, but
she didn't have time.

A to take Btake Cshe took

64 I.....for my MP3 player.
Do you know where it is?

A am going to look Bhave
looked
C amlooking

64 Andrew looks . his older
brother and

wants to be like him when he
grows up.

A down on Bup to Cup with

65 Some ways to help waste
include buying

products with as little
packaging as possible and
recycling.

A eliminate Bcongest Crelease

66 The Smiths prefer taking
holidays.

because it saves them the
trouble of making all
the arrangements themselves.

A package Bpacking Cpack

67 I..... the report by Tuesday.
Doyouwantme

to email it to you then?

A be finished Bhave finished
Cwill have finished

68 Alex isn't really keen video
games; we'd

better get him something else
for his birthday.

A on Bat Cin

69 Evelyn is lucky friends who
love her so
much.

- A she is having Bto have
Chaving
- 70 Little Nathan can't sleep at
someone else's
house unless he his own
pillow with him.
A takes Bwill take Cis
taking
- 71 ~~People say that~~ the train is the
safest form of
- A tourBtransport Ctransfer
- 72 The printer isn't working
because there's some paper
..... in it.
A cracked Bjammed Ccharged
- 73 Chris keeps himself fit by
taking
..... exer
cise.
A regular Bwell-balanced
Cnatural
- 74 Films like *KungFu Panda* and
Shrek are more suitable for
younger
- A membersBspectators

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

... I am thinking about going away on a volunteer project for part of my gap year. Didn't you do this last year? Where did you go exactly? I found an interesting project in Africa that is in need of volunteers.

I would have to pay my own travel expenses and find accommodation, so I will have to raise some money first. Do you have any suggestions on where I should look?

Please, write me back with any ideas. Here is my new address:

5 Portland Square, London, W1K 7TN

Write a letter to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his volunteer project Write 100—140 words.

- Caudiences
- 75 The number of animal and
plant species that are
..... threat of extinction is
growing every year.
A in Bat Cunder
- 76 Trudy ... in the garden all day
today, and
her clothes are dirty.
A has been working Bwas
working
C had been working
- 77 Liam ... the opening of the new
art gallery
and met many famous artists
there.
A participated Battended
Cwatched
- 78 Janet can't help presents for
her baby
nephew all the time; she
absolutely adores him!
A buy Bto buying
Cbuying

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ №2

	1	C	17	A	33	B	49	R	65C	
	2	C	18	A	34	C	50	B	66B	
	3	B	19	C	35	C	51	A	67A	
	4	B	20	B	36	B	52	A	68A	
	5	C	21	A	37	A	53	A	69C	
Writing	6	A	22	C	38	C	54	B	70A	
Bill,	7	B	23	C	39	B	55	C	71B	
Good to hear from	8	B	24	B	40	A	56	C	72A	you! Of
course I'm happy to	9	A	25	A	41	B	57	C	73B	share
whatever tips and	1	A	26	B	42	C	58	C	74B	advice I can
about planning a gap	1	B	27	C	43	C	59	A	75A	year.
Last year I spent	1	A	28	C	44	C	60	A	76C	two months
in the Brazilian	1	C	29	B	45	A	61	B	77C	rainforest,
working for an	1	C	30	A	46	C	62	B	78A	
environmental	1	B	31	A	47	C	63	C	79B	
organisation. It was a	1	B	32	A	48	B	64	A	80C	rewarding
experience and I'd										definitely
recommend that you try something similar.										

There are many helpful websites for finding cheap accommodation around the world. Also, I know of some programmes that locate jobs for gap year students. But it would help if you told me more. Where exactly in Africa is the project? What sort of work does it involve? Also, have you considered all of the difficulties involved in a project like this? It won't be all fun, you know.

Write back soon with some details of the project, and we can plan it together.

Yours,
Steven

Контрольная работа №3

I. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sam who writes

....We are doing a project at school on how computers are changing people's lives. Please could you tell me how computers are changing things and how people feel about it?have you got a computer at home? What do you use it for?

As for me, I'm going on holiday with my parents next weekend...

Write back to Sam.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his holiday.

II. Reading

Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A.PARTY DESSERT

D.COLLECTING THINGS

G.FUN ON THE WAY

B.OUTDOOR GAME

E.GIVING A PARTY

H.PARTY GAME

C.TAKING CARE OF A PET

F.PARTY ANIMALS

1. Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

2. This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

3. It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

4. As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

5. Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

6. You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

7. Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

III. Use of English

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они **грамматически**

и лексически соответствовали содержанию текста.

1. Four hundred years ago books were so that only richest people EXPENSE could afford buying them.
2. The man who had thirty books was considered to have quite a library. REAL
As books were dear, rules were made for their use. They were not to be touched
3. with hands, not to be put on the table at meal time. DIRT
4. Today we often with our friends via e-mail. COMMUNICATION
5. Although we can't the world without books and newspapers. IMAGINATION

Критерий оценивания:

Критерии оценивания выполнения задания раздела «Письмо» (6 баллов).

Решение коммуникативной задачи (Ответы на вопросы; 3 вопроса; нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты))

Организация текста (логичность, деление на абзацы, обращение, завершающая фразы и подпись на отдельной строке, адрес и подпись.)

Языковое оформление(словарный запас, грамм.структуры)

2 б.

2 б.

2 б.

II. Критерии оценивания чтения (7 баллов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

III. Критерии оценивания лексико-грамматического теста (5 баллов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии выставления отметок

Общее количество баллов – 18.

Оценка «5» при выполнении 100-90% работы – **17 - 18 баллов**

Оценка «4» при выполнении 70-89% работы – **13-16 баллов**

Оценка «3» при выполнении 50-69% работы – **9-12 баллов**

Оценка «2» при выполнении 20-49% работы - **5-8 баллов**

Ответы:

II. Reading

1E, 2H, 3A, 4G, 5C, 6D, 7F

III. Use of English

Expensive

2.Really

3.Dirty

4.Communicate

5.Imagine

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Choose the correct item.

1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.

A vandal B mugger C burglar

2 What I enjoy most about this city is the

fact that I meet people from all corners of the Earth.

A industrial B cosmopolitan C residential

3 He gave me good advice that it really

helped me solve my problem

A so B such C such a

4 When by the coach that the match

would be postponed?

A was it announced B did it announce C had it announced

5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.

A didn't check B doesn't check C hasn't checked

6 You can't blame everything your friends;

you must take some of the responsibility, too. A on B to C at

7 By the time it stopped raining, our basement

A would already flood B had already flooded C has already flooded

8 The company placed a big advert on the

page of the local newspaper.

A front B first C top

9 They carried cheering for some time

after their team scored the winning goal.

A out B through C on

10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!

A ought B might C must

11 The traffic delays are the fact that the

street lights aren't working.

A since B because C due to

12 A of beautiful butterflies was flying

around in our garden.

A flock B herd C swarm

13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.

A will have it repaired B will have repaired it C will be repaired

14 Rarely her mind; she's very shy.

A Alison speaks B does Alison speak

C doesn't Alison speak

15 The car is really bad condition; we'd

better take it to a mechanic.

A of B at C in

16 An argument broke out in the queue at the

check-in when someone tried to cut in.

A desk B lounge C control

17 If I had known your car had broken down, Iyou a lift to work.

A would have given B will be giving C will have given

18 I can certainly use a break.

Cleaning the whole house by myself has certainly done me.....!

A up B off C in

19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!

A speaking B talking C saying

20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.

A harmed B hurt C damaged

21 What's come Olivia; she's not her usual

polite self.

A across B down C over

22 I remember my mobile phone with me

this morning, but now I can't seem to find it anywhere.

A taking B take C to take

23 Harry told us he to the opera before.

A has never gone B had never been C did never go

24 Ethan insisted complaining to the

restaurant manager about the poor service.

A of B to C on

25 packaging can solve the problem of

landfill waste, because it breaks down naturally.

A Concentrated B Biodegradable C Minimal

26 You have seen Will at the Metallica

concert! He can't stand heavy metal music.

A mustn't B shouldn't C can't

27 His decision to sell the company was so sudden, it was like aout of the blue.

A bolt B clap C gust

28 is one of Logan's most extraordinary

characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.

A Perseverance B Inspiration C Perspiration

29 I'm surprised you Lucas to wash the car;

he never does it when I tell him!

A had B got C made

30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?

A of B for C with

31. I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and

A know B teach C learn

32 Libby the tickets from the travel agent

because they were delivered to her home.

A needn't have picked up B didn't need to pick up C shouldn't have picked up

33 Noah tried his tea with honey instead of

sugar, but didn't like it very much.

A to take B to taking C taking

34 When Sean lost his parents during a tragic

accident, he was placed with a(n) family.

A foster B nuclear C extended

35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your

A mind B head C chest

36 I don't have time to go the details of

the plan now; I'll just give you a general idea. A through B into C on

37 Sandra accused Sam his promise to her.

A he broke B of breaking

C to have broken

38 Harrison is really dissatisfied his college

course and is thinking of dropping out.

A of B about C with

39 Zoe, her bike to school only after she'd

done it for a couple of weeks.

A was used to riding B got used to riding C used to ride

40 The weather forecast says we'll have very

winds this weekend, so I doubt we'll be

able to go sailing.

A strong B furious C thick

41 Mark would never cheat an exam; he

thinks it's too dishonest.

A in B to C of

42 I'm not five years old, you

know. Stop talking to me!
A down B round C back

43 The doctor has advised Jim to rest and
it easy for a few days.
A keep B take C do
Can you believe how Gabriel is? He's
constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant

Why do you keep throwing money down the
? You should be saving up for your future.

A drain B chimney C sink
46. He is said his job after he'd had a huge
fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit

47. Physics my favourite subject when I was
at school.

A weren't B wasn't C wouldn't be
48 There's no point a car when you don't
even have a driving licence!

A to buy B of buying C in buying
49 to return the item, you will receive a
full refund.

A Had you decided B Should you decide C If you would decide

50 Martha has been complaining a nagging
pain in her lower back.

A of B for C for

51 Eyan has got trapped into a circle of
borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious

52 Some ancient societies various animals
as gods.

A worshipped B consulted C preserved

53 Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy. A would have B had C had had

54 The house may look run-down, but it should
be perfectly fine once they do it a bit.

A in B over C up

55 Lydia left her house at 6:30 am she
could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as

56 Jessica interviewed several people for the post,
but of them made a good impression on her.

A no one B none C neither

57 Evelyn is really feeling the weather;
she's probably caught that virus going around. A below B down C under

58 After years of hard work, Andrew finally succeeded getting a promotion.

A in B to C at

59 This month's issue of the magazine has a special
on environmental organisations around the world.

A search B feature C text

60 I usually like going to an Indian restaurant for
dinner, but tonight I'd prefer the new

Thai restaurant.

A to try B trying C try

61 There's been a large of complaints
regarding the local bus service.

A amount B deal C number

62 That's the park in they're planning to
hold the town festival.

A where B that C which

63 Jason had a nose and couldn't breathe
very easily.

A hacking B blocked C dry

64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.

A on the point of B about to C due to

65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.

A signal B wave C beam

66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had

A submitted B committed C permitted

67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.

A come up with B put up with C come down with

68 It's typical Tyler to lose his temper

when someone disagrees with him!

A for B of C with

69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where

A they were B were they C are they

70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden

A track B passage C path

71 Eleanor felt that her consumer rights had been.....and decided to get legal advice on the matter.

A punished B tortured C violated

72 You went to Coburg High School? Well, !

A so went I B so did I C so I did

73 It's time Paul a house of his own. At 36,

he's too old to be living with his parents.

A found B to find C finds

74 Don't you ever wonder what of your old

Highschoolfriends?

A happened B became C developed

75 Their new house isn't bad, but it does need

A painting B to be painting C to paint

76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.

A shortly B roughly C hardly

77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of

A transaction B attention C proportion

78 For decades, scientists have been the

skies in search of extraterrestrial life.

A sweeping B analyzing C orbiting

79 Look where you're going! You into that

hole in the ground!

A are to fall B are going to fall C are falling

80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition

A fees B values C prices

Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200—250 words. Use the following plan:

- write an introduction (state the topic)
- provide the advantages for both
- discuss the disadvantages for both
- draw a conclusion

КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1	C	17	A	33	A	49	B	65	C
2	B	18	C	34	A	50	A	66	B
3	B	19	B	35	C	51	C	67	C
4	A	20	B	36	B	52	A	68	B
5	C	21	C	37	B	53	B	69	A
6	A	22	A	38	C	54	C	70	C
7	B	23	B	39	B	55	B	71	C
8	A	24	C	40	A	56	B	72	B
9	C	25	B	41	A	57	C	73	A
10	A	26	C	42	A	58	A	74	B
11	C	27	A	43	B	59	B	75	A
12	C	28	A	44	C	60	A	76	B
13	A	29	B	45	A	61	C	77	C
14	B	30	C	46	C	62	C	78	A
15	C	31	C	47	B	63	B	79	B
16	A	32	B	48	C	64	A	80	A

Writing

Nowadays, so many options are available to food shoppers that the consumer must make a difficult choice between shopping at large supermarkets or buying from a variety of smaller shops and markets. Clearly, both choices offer benefits and drawbacks.

Perhaps the greatest appeal of shopping at a supermarket is that so many items are to be found under one roof. This convenience saves time for shoppers with busy lives. Another advantage of supermarkets is their competitive prices. But smaller shops offer benefits as well. For example, goods sold by local greengrocers and butchers are often fresher and of a better quality than what is found in supermarkets. Also, by frequenting smaller shops, consumers support their local economy, giving business to independent merchants rather than to large corporations.

But there are also disadvantages to both. Supermarkets are impersonal and provide a hurried, unfriendly atmosphere. Also, it is often difficult for shoppers to find specialty items at a supermarket. And local shops, while offering a pleasant atmosphere, take up more of a shopper's time. For example, the shopping done in two hours at local shops can be done one hour at a supermarket.

Taking everything into consideration, it seems that consumers must choose depending on what they feel is most important. Those shoppers who value convenience and low prices will naturally prefer supermarkets. But those who wish to support local businesses, and who value familiarity and food quality, will probably remain loyal to a variety of smaller shops.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют пониманию текста.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила расстановки запятых, предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, текст поделен на абзацы.</p>

	<p>поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению задачи</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	требованиям данного года обучения языку.	обучения языку. Редкие грамматические ошибки мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие учащегося.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.