

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
5 А,Б,В классы (базовый уровень)

Оренбург, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы «Биологическое краеведение», авторы: Мишакова В. Н. к. п. н, доцента кафедры дидактики и частных методик ИПК и ППРО ОГПУ. Содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 5 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю. В 5А классе реализуется рабочая программа за 33ч. в связи с уплотнением рабочего материала из-за выпадения часов в праздничный день. В 5Б и 5В классах реализуется рабочая программа за 32 часа в связи с уплотнением рабочего материала из-за выпадения часов в праздничные дни.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Универсальные учебные действия по биологическому краеведению.

1. Личностные УУД: воспитание любви к природе родного края и Отечеству; желание изучать биологическое краеведение; формирование основ биологической культуры; формирование бережного отношения к природе; содействие появлению у школьников желания активно и заинтересованно познавать растительный мир родного края; содействовать духовно-нравственному развитию учащихся; формирование активности и заинтересованности в познании растительного мира родного края, осознание его ценности; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; формирование убеждения в необходимости сохранения природы родного края; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. Познавательные УУД: умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области; умение работать с разными источниками информации о природных памятниках; знание

методов исследования природы, основ фенологических наблюдений; стремление к познанию, пониманию особенностей среды обитания, приспособленности водорослей, мхов, папоротниковидных; понимание особенностей голосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание особенностей покрытосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание основ заготовки растительного сырья, изготовления гербариев, наблюдений за растениями; навыки исследовательской и проектной природоохранной деятельности; навыки определения грибов, пользования справочниками и определителями; навык биоиндикации, определение видов лишайников, умение выполнять творческие задания; навык сравнения разных экологических групп животных области (зависимость от условий обитания); навык выполнения простых учебных исследовательских и практических работ при знакомстве с разнообразием позвоночных животных родного края, определения особенностей, связанных с их образом жизни; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение применять методы исследования следов жизнедеятельности животных, применять на практике полученные ранее знания; стремление к познанию сезонных изменений в жизни животных, обитающих на территории нашей области, приспособленности животных к меняющимся условиям среды; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии промысловых и опасных животных родного края; умение проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, навык смыслового чтения; умение выбирать и обосновывать наиболее эффективные действия по охране природы; умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, объяснять природные явления.

3. Регулятивные УУД: умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение применять на практике различные методы исследования природы, работать с текстовой информацией; навык установления причинно-следственных связей при определении факторов, влияющих на разнообразие растительного мира родного края; умение применять общие сведения о ядовитых растениях в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение применять общие сведения о лекарственных растениях; умение применять на практике навык публичного выступления; умение составлять план действий по охране растений; навыки сравнения, сопоставления, формулирования выводов, самостоятельной работы с учебником; навык выполнения заданий в группе и индивидуально; установка и улучшение результатов учебной деятельности; навык объективной оценки результатов учебной деятельности; умение структурировать и знания о млекопитающих, ставить и достигать задачи по углублению знаний об экологических особенностях млекопитающих своей местности; умение применять сведения о промысловых и опасных животных в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, анализировать и делать выводы; умение оценивать экологическую обстановку наших дней; умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем; умение выбрать направление наблюдения и описания биологических объектов и процессов; провести биологический эксперимент и объяснить его результаты;

4. Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края; умение использовать в работе различные источники информации о флоре родного края; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии голосеменных и покрытосеменных растений, о разнообразии ядовитых и лекарственных растений родного края; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края, собирать и хранить растительное сырье; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; толерантное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать при проведении фенологических наблюдений; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Содержание программы Общее количество часов- 34 .

Введение- 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

***Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края**

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области.

Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

***Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).**

II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод.

Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы.

Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края-12 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники. – 3ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. б. Фауна родного края - 9 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. *Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

***Составление красной книги своего района.**

VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь.

Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

Итоговое занятие-2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Тематическое планирование 5А

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. 1ч.			
1	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»		http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)			
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1	видеоматериал
3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. Методы исследования природы родного края	1	Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы
Тема 2. Методы изучения родного края (3ч)			
4	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1	атлас, карта Оренбургской области обл.
5	Понятие о биоиндикации.	1	атлас, карта Оренбургской обл. работа на сайте http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast_2/0-15
6	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	1	
Тема 3. Флора родного края. (10 часов)			
7	Разнообразие растений. Флора.	1	
8	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1	
9	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрывтосеменные.	1	
10	Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1	
11	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений.	1	

	Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.		
12	Охрана растений.	1	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html
13	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1	рисунки, фотографии
14	Изучение флоры своего родного края	1	Сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
	Обобщающий урок по теме: Флора родного края	1	
Тема 4. Грибы и лишайники (3 часа)			
15	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
16	Лишайники.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
17	Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	
Тема 5. Животный мир области (8 часов)			
18	Разнообразие животных. Фауна.	1	
19	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1	
20	Разнообразие животных. Позвоночные.	1	
21	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	
22	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	
23	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	
24	Работа со школьными определителями растений и животных.	1	
25	Промысловые и опасные животные Оренбургской области.	1	
26	Правила поведения в природе. Охраняемые животные	1	

	нашего края.		
27	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	
Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)			
28	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1	
29	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1	
Тема 7. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (2 часа)			
30	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	1	
31	Природа для отдыха и туризма.	1	
Итоговые занятия (2 часа)			
32-33	Итоговая конференция "Судьба природы - наша судьба"	1	

Тематическое планирование 5Б и 5В

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. 1ч.			
1	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1	http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)			
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1	видеоматериал
3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. Методы исследования природы родного края	1	Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы
Тема 2. Методы изучения родного края (3ч)			
4	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1	атлас, карта Оренбургской области обл.
5	Понятие о биоиндикации.	1	атлас, карта Оренбургской обл. работа на сайте

			http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast_2/0-15
6	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	1	
Тема 3. Флора родного края. (10 часов)			
7	Разнообразии растений. Флора.	1	
8	Разнообразии растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1	
9	Разнообразии растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1	
10	Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1	
11	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.	1	
12	Охрана растений.	1	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html
13	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1	рисунки, фотографии
14	Изучение флоры своего родного края	1	Сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
	Обобщающий урок по теме: Флора родного края	1	
Тема 4. Грибы и лишайники (3 часа)			
15	Биологическое разнообразии грибов. Их практическое значение.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
16	Лишайники.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
17	Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	
Тема 5. Животный мир области (8 часов)			
18	Разнообразии животных. Фауна.	1	
19	Разнообразии животных.	1	

	Беспозвоночные.		
20	Разнообразие животных. Позвоночные.	1	
21	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	
22	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	
23	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	
24	Работа со школьными определителями растений и животных.	1	
25	Промысловые и опасные животные Оренбургской области.	1	
26	Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	1	
27	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	
Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)			
28	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1	
		1	
Тема 7. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (2 часа)			
29	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. Природа для отдыха и туризма.	1	
30		1	
Итоговые занятия (2 часа)			
31	Итоговая конференция	1	
32	"Судьба природы - наша судьба"		

Литература для учителя:

- ✓ Гавлюк Э. В., Давыгора А. В., Руди В. Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.
- ✓ Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А. А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.
- ✓ Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 1998.
- ✓ Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.
- ✓ Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Методические рекомендации (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013
- ✓ Ни Г. В., Краснова О. И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.
- ✓ Райков Б. Е., Римский - Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.
- ✓ Чибилёв А. А. Зелёная книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
- ✓ Чибилёв А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.
- ✓ Чибилёв А. А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.
- ✓ Чибилёв А. А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.
- ✓ Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И. А. Бехтерев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

Литература для учащихся:

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013.
2. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь. (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013