

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ОБЖ (базовый уровень)
11 КЛАСС**

**Составитель:
Кудрявицкая Н.Ш.
ВК, 20 лет**

г. Оренбург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса среднего общего образования составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Положение рабочей программе

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Изучение предметной области "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- в целях повышения уровня знаний обучающихся в образовательную программу среднего общего образования были включены вопросы изучения в области пожарной безопасности

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета по «Основам безопасности жизнедеятельности» в средней школе планируется осуществлять в 10 - 11 классах. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Военно-профессиональная деятельность

- Оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной основой	Самостоятельное изучение учебников, дополнительной литературы и электронных ресурсов Подготовка текстовой презентации и выступление Прослушивание выступлений учителя Прослушивание ответов учеников и их анализ Решение тестов и задач Поиск и сопоставление материалов из разных источников: учебников, научно-популярных книг, электронных словарей и баз данных
Виды деятельности с образной составляющей	Наблюдение за презентацией учителя Просмотр видеороликов, фильмов на учебную тематику Объяснение сути наблюдаемых процессов Рассмотрение принципа устройства прибора по чертежам и схемам Исследование и анализ имеющихся схем, таблиц, диаграмм Наблюдение за природными явлениями
Виды деятельности с экспериментальной основой	Проведение практических опытов и экспериментов Решение ситуационных задач Моделирование и конструирование Сбор материалов для коллекции Занятия с раздаточными материалами Сборка из деталей по чертежам, инструкциям Выполнение лабораторных работ Выдвижение гипотез и проверка их опытным путем Исследовательская работа
Виды деятельности с практической основой	Участие в учебных сборах Сборка и разборка макета АК Анализ и устранение неисправностей приборов и элементов

II. Содержание учебного предмета ОБЖ

Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения
Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки
Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте
Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности
Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете
Правила безопасного поведения в общественных местах
Порядок действий при попадании в опасную ситуацию
Стадии развития конфликтных ситуаций
Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта
Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций
Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе
Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения
Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации
Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность
Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта
Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом
Профилактика наркотизма
Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших
Первая помощь при различных неотложных состояниях
Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших
Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России
Стратегические национальные приоритеты и источники угроз
Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации
Структура Вооружённых Сил Российской Федерации
Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации
Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации
Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации

Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации
 Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба
 Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	1
Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1
Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1
Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	активизация познавательной деятельности обучающихся	1
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	включение в урок игровых процедур	1
Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1
Правила безопасного поведения в общественных местах	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1

Стадии развития конфликтных ситуаций	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации	1
Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1
Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	1
Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)	1
Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	1
Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу	1
Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование выработки своего к ней отношения	1
Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1
Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1

Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих текстов для чтения	1
Профилактика наркотизма	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения	1
Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
Первая помощь при различных неотложных состояниях	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	1
Правила и способы переноскм (транспортировки) пострадавших	включение в урок игровых процедур	1
Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	1
Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	включение в урок игровых процедур	1
Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1

Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	1
Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	активизация познавательной деятельности обучающихся	1
		34

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Реализуемое содержание Программы	Примечание
	Планируемая	Фактическая			
1	01.09		Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	<i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.</i>	
2	08.09		Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	
3	15.09		Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	
4	22.09		Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров).	
5	29.09		Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	
6	07.10		Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	Предназначение и использование дорожных знаков.	
7	14.10		Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
8	21.10		Правила безопасного поведения в	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты	

			общественных местах	населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
9	28.10		Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
10	11.11		Стадии развития конфликтных ситуаций	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	
11	18.11		Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	Средства индивидуальной, коллективной защиты.	
12	25.11		Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Приборы индивидуального дозиметрического контроля.	
13	02.12		Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	
14	09.12		Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
15	16.12		Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Репродуктивное здоровье.	
16	23.12		Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	
17	13.01		Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	

18	20.01		Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
19	27.01		Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	
20	03.02		Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	
21	10.02		Профилактика наркотизма	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	
22	17.02		Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	Состояние и тенденции развития современного мира и России.	
23	03.03		Первая помощь при различных неотложных состояниях	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	
24	10.03		Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	
25	17.03		Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	
26	24.03		Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	
27	07.04		Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и	

				обеспечения безопасности.	
28	14.04		Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	Воинская обязанность.	
29	21.04		Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	
30	28.04		Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	
31	05.05		Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
32	12.05		Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
33	12.05		Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	
34	19.05		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		

Приложение 2

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-материальное обеспечение**

№	Наименование	Место расположения	Количественный показатель
Учебная мебель			
1.	Стол учащегося	Кабинет ОБЖ	15
2.	Стул учащегося	Кабинет ОБЖ	30
3.	Стол учителя	Кабинет ОБЖ	1
4.	Стул учителя	Кабинет ОБЖ	1
5.	Классная доска	Кабинет ОБЖ	1
Технические средства обучения			
1.	Компьютер	Кабинет ОБЖ	1
2.	Проектор	Кабинет ОБЖ	1
3.	Принтер	Кабинет ОБЖ	1
4.	Экран	Кабинет ОБЖ	1
5.	Планшетный ПК	Кабинет ОБЖ	1
Лабораторное оборудование			
1.	Прибор радиационной разведки	Лаборантская сейф	1

2.	Прибор химической разведки	Лаборантская сейф	1
3.	Бытовой дозиметр	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2	1
4.	Компас	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2	15
5.	Курвиметр	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2	1
Оформление сменное			
1.	Строй взвода	Лаборантская	1
2.	Ручные гранаты	Лаборантская	1
3.	Подход начальника	Лаборантская	1
4.	Определение расстояний	Лаборантская	1
Учебно-материальная база			
Нормативно-правовые документы			
1.	Конституция Российской Федерации	Лаборантская Шкаф №2 Полка №4	1
2.	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Лаборантская Шкаф №2 Полка №4	1
3.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Лаборантская Шкаф №2 Полка №4	1

Учебно-материальная база по ГО

Индивидуальные средства защиты органов дыхания

1.	Гражданский противогаз (ГП-5)	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2,4 Склад	20 140
2.	Детский противогаз	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2	2
3.	Респиратор	Лаборантская Шкаф №2 Полка №2	30
4.	Противопыльные повязки	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	20

Индивидуальные средства защиты кожи

1.	ОЗК/Л1	Лаборантская Шкаф №2 Полка №4	2/3
----	--------	-------------------------------------	-----

Индивидуальные медицинские средства

1.	Аптечка индивидуальная-1	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	30
2.	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	2
3.	Аптечка медицинская	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
4.	Аптечка лекарственных средств	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
5.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания ПМП	Лаборантская	1

		Шкаф №2 Полка №1	
6.	Сумка СМС	Лаборантская Шкаф №4	1
Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:			
7.	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	2
8.	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	2
9.	вата медицинская компрессная	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
10.	косынка медицинская (перевязочная)	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	4
11.	повязка медицинская большая стерильная	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
12.	повязка медицинская малая стерильная	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
Медицинские предметы расходные:			
13.	булавка безопасная	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
14.	шина проволочная в(лестничная) для ног	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
15.	шина проволочная (лестничная) для рук	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
16.	шина фанерная длиной 1 м	Лаборантская Шкаф №2	1

		Полка №1	
17.	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:			
18.	носилки санитарные	Лаборантская	1
19.	знак нарукавного Красного Креста	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
20.	лямка медицинская носилочная	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
21.	флаг Красного Креста	Лаборантская Шкаф №2 Полка №1	1
Учебно-материальная база по ОВС			
1.	Учебный автомат Калашникова (АК-74)	Лаборантская Сейф	2
2.	Макеты АК-74	Лаборантская Сейф	10
3.	Пневматическая винтовка	Лаборантская Сейф	6
4.	Пистолет пневматический	Лаборантская Сейф	2
5.	Стрелково-тренировочный прибор	Лаборантская Сейф	1
6.	Станок прицельный	Лаборантская Сейф	1
7.	Макет гранаты противотанковой	Лаборантская Сейф	1
8.	Переносной тир	Лаборантская	1

Оценочные материалы
Оценочные материалы
11 класс. Итоговая контрольная работа

Контролируемый элемент содержания – код элементов предметных результатов формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ по учебным модулям.

Уровни сложности задания: Б – базовый.

Типы заданий: КО – задание с кратким ответом, ПО – задание с полным ответом

Типы заданий	Контролируемый элемент содержания	КЭС	Уровень сложности задания	Время выполнения
Задание 1: выполнить тестовое задание, установить соответствие между элементами двух множеств.	ВС РФ	М2, М3	Б	5
Задание 3: на основе визуального представления практической жизненной ситуации (или текстовой информации) составить правила поведения.	Личная безопасность при пожаре Личная безопасность на водоемах	М1, М4, М5	Б	10
Задание 4-6: на основе одного фрагмента текстового источника социальной информации ответить на вопросы, выделить правила из текста, пояснить их.	Ритуалы ВС РФ	М9 М3	Б	5
Задание 7-9: ответить на открытые вопросы.	Символы воинской чести Воинская обязанность Общевойские уставы	М1, М7, М8	Б	10
Задание 10: решить ситуационную задачу.	ОМЗ	М6		10

Критерии оценивания:

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

Итоговая контрольная работа. Демо-версия

Задание 1-3: выполнить тестовое задание, по теме ВС РФ.

1.1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

А. Министр обороны РФ

Б. Начальник Генштаба РФ

В. Президент РФ

1.2. Сроки призыва на военную службу в первом полугодии: выберите один правильный ответ.

А. с 1 января по 30 марта

Б. с 1 марта по 30 мая

В. с 1 апреля по 15 июля

1.3. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ.

А. пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации

Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биол защиты

В. автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец.войска.

Задание 4-5.

4 Загорелся дачный домик. Твои действия.



5. Оцени действия молодого человека и составь рекомендации по правилам поведения на водоеме



Задание 6. На основе одного фрагмента текстового источника информации ответить на вопросы, выделить правила из текста, пояснить их.

В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденном Указом Президента РФ 14 декабря 1993 г., определено: «Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации. Оно является символом воинской чести, доблести и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества. Боевое Знамя вручается воинским частям по их сформировании от имени Президента Российской Федерации представителем Министерства обороны Российской Федерации и сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации. Эти изменения заносятся в Грамоту Президента Российской Федерации, выдаваемую при вручении Боевого Знамени. Знамя всегда находится со своей воинской частью, а на поле боя – в районе боевых действий. Весь личный состав части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допускать его захвата противником. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

Военно–морской флаг Российской Федерации, поднятый на корабле Военно–Морского Флота, является Боевым Знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность».

Боевое Знамя выносится к воинской части в особо торжественных случаях: при приведении военнослужащих к Военной присяге, в день годового праздника воинской части, в дни вручения личному составу вооружения и военной техники. Боевое Знамя может выноситься к воинской части по решению командира части при проводах солдат и сержантов, уволенных в запас. Знамя всегда находится под охраной караула, а при выносе его к воинской части – под охраной знаменного взвода.

1. Какую роль играет Боевое знамя для воинской части?
2. Можно ли восстановить утраченное Боевое знамя?
3. Каковы условия хранения Боевого знамени?

Задание 7-9

7. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- А) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- Б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- В) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- Г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами.

9. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

- 1). Устав внутренних служб.
- 2). Дисциплинарный устав ВС.
- 3). Устав гарнизонной и караульной службы.

Задание 10. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь

5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога

Приложение 4

Темы рефератов:

1. Семейные традиции
2. Виды ВС РФ
3. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Исторический экскурс.
4. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Исторический экскурс.
5. Военная присяга. Исторический экскурс.

Темы проектов и творческих работ:

1. Распорядок дня (биологические ритмы)
2. Средства индивидуальной защиты
3. Средства коллективной защиты
4. Здоровый образ жизни

Приложение 5

Методические рекомендации

Методы, формы обучения и режим занятий:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ используются разнообразные методы и формы обучения.

- *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. соревнования. ролевые игры.

- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание).

- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

- *Стимулирования и мотивации.*

- *Самостоятельной учебной деятельности.*

- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- Учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций.
- *Внеклассная и внешкольная работа* (участие в мероприятиях и соревнованиях, проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Логические связи с остальными предметами учебного плана.

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура - ЗОЖ; история - ОВС; биология - ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия - опасные вещества, экологическая безопасность; физика - природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

СИСТЕМА, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются устный и письменный контроль знаний. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам, практической работы. Контрольные работы проводятся после изучения раздела.

Виды и формы контроля: контрольные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, практическое выполнение упражнений.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Система оценки результатов учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

по тактической подготовке – выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

по огневой подготовке – неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;

по строевой подготовке – строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;

по радиационной, химической и биологической защите – приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

по медицинской подготовке – остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

по физической подготовке – в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

«отлично», если не менее 50 процентов нормативов выполнено на «отлично», остальные – на «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 процентов нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если по нормативам получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

«отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – «отлично», а по строевой – не ниже «хорошо», при примерном или удовлетворительном поведении;

«хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – не ниже «хорошо», а по строевой – не ниже «удовлетворительно», при примерном или удовлетворительном поведении;

«удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении; «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно»