

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 5"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Экономика»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Семенова Елена Владимировна  
учитель истории и обществознания

Оренбург 2023

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### *Личностные результаты:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

### *Метапредметные результаты:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

### *Предметные результаты изучения:*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;

- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

**Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

## **II. Содержание курса учебного предмета, курса** (68 часов)

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Контрольная работа по теме «Микроэкономика»

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Контрольная работа по теме «Макроэкономика»

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов всего	Формирование функциональной грамотности /тип задания/	Виды, формы контроля	Воспитательный аспект	Примечание
	Планируемая	Фактическая						
1	2.09.22		Роль государства в рыночной экономике	1	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<u>с</u> <u>установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений между</u> <u>педагогическим</u> <u>работником его</u> <u>обучающимися,</u> <u>способствующих</u> <u>позитивному</u> <u>восприятию</u> <u>обучающимися</u> <u>требований и просьб</u> <u>педагогического</u> <u>работника,</u> <u>привлечению их</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации,</u> <u>активизации их</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>	

2	6.09.22		Роль государства в рыночной экономике	1	Задания «на соотнесение»:	Письменный контроль; Устный опрос;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u> <u>использование</u>
3	9.09.22		Роль государства в рыночной экономике	1	Задания «на дополнение информации»	Письменный контроль; Устный опрос;	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

						<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4	13.09.22		Общественные блага и внешние эффекты	1	Задания «множественного выбора	<p>Тестирование; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>



5	16.09.22		Общественные блага и внешние эффекты		Задания «на восстановление деформированного текста»:	«на	Письменный контроль; Устный опрос;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>
6	20.09.22		Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	I	Задания «на перенос информации»:		Письменный контроль; Устный опрос;	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</u>

	20.09.22		<p>Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.</p>	I	<p>Задания «множественного выбора</p>	Тестирование;	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
--	----------	--	--	---	---	---------------	--	--

8	23.09.22		Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	1	Интегративные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
9	27.09.22		Государственный бюджет и государственный долг.	1	Задания «на перенос информации»:	Письменный контроль; Устный опрос;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	

						установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	30.09.22		Государственный бюджет и государственный долг. /	Ситуационная задача	Тестирование;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>
11	4.10.22		Государственный бюджет и государственный долг. /	Ситуационная задача	Письменный контроль; Устный опрос;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12	7.10.22		Налоги. Фискальная политика государства	1	Задания «множественного выбора»: Задания «на соотнесение»:	Контрольная работа	<u>установление</u> ; <u>доверительных</u> <u>отношений между</u> <u>педагогическим</u> <u>работниками его</u> <u>обучающимися,</u> <u>способствующих</u> <u>позитивному</u> <u>восприятию</u> <u>обучающимися</u> <u>требований и</u> <u>просьб</u> <u>педагогического</u> <u>работника,</u> <u>привлечению их</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации,</u> <u>активизации их</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
13	11.10.22		Налоги. Фискальная политика государства	1	Ситуационная задача	Тестирование;	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам

							и, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
14	14.10.22		Налоги. Фискальная политика государства	I	Интегративные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
15.	18.10.22		Монетарная политика Банка России	I	Задания «множественного выбора»	тестирование	использование воспитательных возможностей соответствующими для чтения	

16.	21.10.22		Монетарная политика Банка России	I	Интегративные задания	Тестирование;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения	
17.	25.10.22		Монетарная политика Банка России	I	Задания «на восстановление деформированного текста»: 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности	Письменный контроль; Устный опрос;	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	
18.	28.10.22		Особенности макроэкономического анализа	I	Задания «на перенос информации»:	Письменный контроль; Устный опрос;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	

19.	8.11.22		Особенности макроэкономического анализа	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
20.	11.11.22		Особенности макроэкономического анализа	1	Задания «множественного выбора	Тестирование;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
21.	15.11.22		Представление о системе национальных счетов	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	интерактивных форм работы с обучающимися групповой работы, которые учат	



							обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
22.	18.11.22		Представление о системе национальных счетов	I	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	активизация познавательной деятельности обучающихся	
23.	22.11.22		Представление о системе национальных счетов	I	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Тестирование;	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
24.	25.11.22		ВВП. Номинальный и реальный ВВП	I	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации	

25.	29.11.22		ВВП. Номинальный и реальный ВВП	1	Задания исследовательского характера	Тестирование;	побуждение соблюдать общепринятые общения со (педагогическим работниками) и св (обучающимися)
26.	2.12.22		ВВП. Номинальный и реальный ВВП		Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих текстов для чтения
27.	6.12.22		Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Задания исследовательского характера	Тестирование;	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
28.	9.12.22		Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Задания исследовательского характера	Письменный контроль; Устный опрос;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

29.	13.12.22		Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.	1	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Тестирование;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	
30.	16.12.22		Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.	1	Задания «множественного выбора	Письменный контроль; Устный опрос;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	
31.	20.12.22		Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.	1	Задания «множественного выбора	Тестирование;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	
32.	23.12.22		Банки и банковская система.	1	Задания «множественного выбора	Тестирование	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	

33.	27.12.22		Банки и банковская система.	1	Практико-ориентированные задания	Тестирование;	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
34.	30.12.22		Банки и банковская система.	1	Практико-ориентированные задания	Контрольная работа;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
35.	10.01.23		Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции	1	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на</u>

							уроке информации, активизации их познавательной деятельности
36.	13.01.23		Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции	I	Задания «на соотнесение»:	Письменный контроль; Устный опрос;	установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
37.	17.01.23		Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции	I	Задания «на дополнение информации	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

						<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>		
38.	20.01.23		<p>Безработица. Государственная политика в области занятости.</p>	1	<p>Задания «множественного выбора</p>	<p>Тестирование;</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	

							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
39.	24.01.23		Безработица. Государственная политика в области занятости.	1	Задания «на восстановление деформированного текста»:	Письменный контроль; Устный опрос;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>	
40.	27.01.23		Безработица. Государственная политика в области занятости.		Задания «на перенос информации»:	Письменный контроль; Устный опрос;	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</u>	

						гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41.	31.01.23		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	I	Задания «множественного выбора	Тестирование; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;



42.	3.02.23		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	1	Интегративные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43.	7.02.23		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	1	Задания «на перенос информации»:	Письменный контроль; Устный опрос;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

							установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
44.	10.02.23		<b>Контрольная работа по теме «Макроэкономика»</b>	<i>I</i>	Ситуационная задача	Тестирование;	<u>установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>
			Международная торговля	<i>I</i>	Ситуационная задача	Письменный контроль; Устный опрос;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

							помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
46.	14.02.23		<i>Международная торговля</i>	1	Задания «множественного выбора»: Задания «на соотнесение»:	Контрольная работа	<u>установление</u> ; <u>доверительных</u> <u>отношений между</u> <u>педагогическим</u> <u>работниками его</u> <u>обучающимися,</u> <u>способствующих</u> <u>позитивному</u> <u>восприятию</u> <u>обучающимися</u> <u>требований и</u> <u>просьб</u> <u>педагогического</u> <u>работника,</u> <u>привлечению их</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации,</u> <u>активизации их</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
47.	17.02.23		<i>Международная торговля</i>		Ситуационная задача	Тестирование;	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам

							и, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
48.	21.02.23		Государственная политика в области международной торговли.	I	Интегративные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
49.	24.02.23		Государственная политика в области международной торговли.	I	Задания «множественного выбора»	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей соответствующими для чтения	

50.	28.02.23		Государственная политика в области международной торговли	1	Интегративные задания	Тестирование;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения	
51.			Обменный курс валюты. Валютный рынок	1	Задания «на восстановление деформированного текста»: 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности	Письменный контроль; Устный опрос;	организация их работы с получаемой на уроке социальной информацией – инициирование ее обсуждения	
52.			Обменный курс валюты. Валютный рынок	1	Задания «на перенос информации»:	Письменный контроль; Устный опрос;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	

53.		Обменный курс валюты. Валютный рынок		Задания «множественного выбора	Тестирование ;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
54.		Международные финансы. Мировая валютная система.	<i>1</i>	Задания «множественного выбора	Тестирование;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
55.		Международные финансы. Мировая валютная система.	<i>1</i>	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	интерактивных форм работы с обучающимися групповой работы, которые учат	

							обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
56.			Международные расчеты. Платежный баланс	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	активизация познавательной деятельности обучающихся	
57.			Международные расчеты. Платежный баланс	1	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Тестирование;	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
58.			Международные расчеты. Платежный баланс	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации	

		Международные экономические организации	1	Задания исследовательского характера	Тестирование;	побуждение соблюдать общепринятые общения со (педагогическим работниками) и св (обучающимися)
		Международные экономические организации	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих текстов для чтения
		.Глобальные экономические проблемы	1	Задания исследовательского характера	Тестирование;	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
		Глобальные экономические проблемы	1	Задания исследовательского характера	Письменный контроль; Устный опрос;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися



2.		Глобальные экономические проблемы	1	Задания, направленные на развитие логического мышления.	Тестирование;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
		Особенности современной экономики России.	1	Задания «множественного выбора	Письменный контроль; Устный опрос;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
		Особенности современной экономики России	1	Задания «множественного выбора	Тестирование;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
		Особенности современной экономики России.	1	Практико-ориентированные задания	Письменный контроль; Устный опрос;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов

			<b>Контрольная работа по теме «Международная экономика»</b>	1	Практико-ориентированные задания	Тестирование;	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
			<b>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа</b>	1	Задания «множественного выбора	Контрольная работа;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

#### Приложения к программе

##### 1.Оценочные материалы

##### Контрольная работа по теме «Макроэкономика»

##### 1 вариант

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных

компьютерных технологий  
производства

2) приобретение партии  
оборудования прошлого поколения

3) инвестиции в инновационные  
разработки

4) повышение квалификации  
работников

5) повышение производительности  
труда

6) увеличение масштабов  
производства за счёт открытия  
новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

1) сезонная 2) скрытая 3) фрикционная

4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия

4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста

2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура

4) государственная собственность на большинство средств производства

5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведённом списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведённом ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы

2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий

4) изъятие «лишних» денег центральным банком

5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

1) оплата услуг салона

красоты 2) пособие по безработице 3) покупка «пиратского» издания

4) гонорар композитора 5) покупка корпоративных

облигаций

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) несовершенство рынка 2) невозможность производства

общественных благ

3) компенсация внешних

эффектов

4) монополизация рынков 5) неравенство доходов

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила 2) безработные 3) занятые

4) трудоспособное население 5) производители

материальных благ

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

2 вариант

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности

труда

- 4) доходы от реализации продукции предприятия
  - 5) привлечение кредитов
  - 6) налоговые отчисления
2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса

- 2) расширение площадей пахотных земель

- 3) увеличение количества занятых на производстве

- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе

- 5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями

и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.

- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.

- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.

- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.

5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.

6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

1) повышаются таможенные пошлины 2) увеличивается размер налогов

3) расширяется государственная закупка товаров и услуг

4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента

5) вводятся запреты на импорт продукции

6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

1) оплата электроэнергии 2) коммунальные услуги

3) зарплата управленческих кадров 4) транспортные услуги

5) приобретение сырья 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу

4) возвратный характер 5) законодательное

установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
  - 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
  - 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику
11. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
  - 2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
  - 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
  - 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП
- 1) оплата труда домохозяйки 2) покупка нового компьютера 3) подарок внуку от бабушки
  - 4) пенсия шахтера 5) оплата коммунальных

платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) прибыль 2) имущество 3) собственность
- 4) объект налогообложения 5) ценные бумаги 6) земельный участок

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила 2) безработные 3) занятые
- 4) трудоспособное население 5) производители материальных благ

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей. 16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Ответы

1 вариант 2 вариант

1 146 1 245

2 1345 2 356

3 346 3 234



4 145 4 245  
5 246 5 146  
6 245 6 125  
7 36 7 145  
8 134 8 146  
9 125 9 125  
10 235 10 235  
11 34 11 34  
12 14 12 25  
13 1 13 4  
14 4 14 4  
15 15

15.1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Приведены примеры протекционизма, допустим:

- 1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;
- 2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;
- 3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие.

15.2 В правильном ответе могут быть указаны следующие способы и примеры:

- 1) Непосредственное создание новых рабочих мест за счёт государственных расходов

( например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее.)

- 2) Стимулирование большого и малого предпринимательства

(Предполагается, что, развиваясь, предприятия будут создавать новые рабочие места, содействуя занятости населения. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система, тогда как их поддержка является в основном государственной прерогативой.)

- 3) Воздействие на рынок труда, в том числе с целью его развития.

16. 1 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы

Смысл: отсутствие работы у трудоспособной части населения, желающих трудиться.

Предложения: В результате безработицы падает жизненный уровень населения.

Фрикционная безработица возникает по желанию работников, так как они заняты поисками наиболее приемлемого для себя места работы.

16.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
- 2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.

Контрольная работа по теме «Международная экономика»

Вариант 1.

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1) промышленность 2) экономика 3) транспорт 4) общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

1) макроэкономика 2) микроэкономика 3) протекционизм 4) меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1) ВВП 2) НД 3) ВВП 4) ТЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1) Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это экстенсивный рост.

2) Экономический цикл состоит из подъёма, спада, депрессии и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

1) монополия 2) валютная биржа 3) инфраструктура 4) конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1) капитал 2) процент 3) зарплата 4) рента

7. Верны ли утверждения:

1) Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. (Да)

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица. (Нет)

3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий. (Да)

8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг 2) менеджмент 3)сегментация 4)программирование

9. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков

2)уровень инфляции

3)выпуск денежных знаков

4) процесс обесценивания денег

10. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

11. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции 4)протекционизм

12. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн. долл., а импорт – 120 230 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? (Да)

13. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания 3)фондовая биржа 4)страховая компания

14. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов

2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов

4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

15. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

Вариант 2.

1. Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов:

1)социология 2)экономика 3)археология 4)история

2. Взаимодействие потребителей на рынке изучает:

1)микроэкономика 2)макроэкономика 3)сегментация 4)распределение

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:

1) ВВП 2)НД 3)ВНП 4)ТЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

- 1) Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности – это интенсивный рост.
- 2) Существует 4 экономические системы: традиционная, командная, рыночная и смешанная.

5. Рынок ценных бумаг – это:

- 1) товарная биржа 2) фондовый рынок 3) рынок труда 4) монополистический рынок

6. Вложение материальных и денежных средств в производство:

- 1) ресурсы 2) проценты 3) инвестиции 4) прибыль

7. Верны ли утверждения:

- 1) Правовым принципом предпринимательской деятельности в РФ является принцип многообразия форм собственности, их юридического равенства и равенства их защиты. (Да)
- 2) Учредителями товарищества могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. (Да)
- 3) Государственные и муниципальные унитарные предприятия – это коммерческие организации, наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними. (Нет)

8. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена:

- 1) маркетинг 2) кредитная политика 3) менеджмент 4) стимулирование сбыта

9. Инфляция – это

- 1) экономический спад
- 2) процесс обесценивания денег
- 3) снижение спроса населения
- 4) замена денежных знаков

10. Что лишнее в перечне:

квота, эмбарго, демпинг, протекционизм, рынок труда

11. Разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период:

- 1) экономические издержки 2) сальдо торгового баланса 3) цена товаров 4) уровень спроса

12. Экспорт Дании в 2003 году был равен 150 120 млн. долл., а импорт 456 240 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? (Нет)

13. Укажите, какой вид деятельности является основой экономики:

- 1) распределение 2) производство 3) обмен 4) потребление

14. На величину спроса влияет:

- 1) величина доходов населения
- 2) возрастание численности населения
- 3) изменение вкусов потребителя и возможное повышение цен в будущем

4) всё перечисленное

15. Объясните высказывание:

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (Портер)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономика изучает:

- 1) как семья тратит свой доход;
- 2) как фирма выбирает факторы производства;
- 3) почему государство вводит налоги и субсидии;
- 4) все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

- 1) проезд в метро;
- 2) воздух;
- 3) подарок;
- 4) гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

- 1) увеличения потребления товаров;
- 2) улучшения торговли;
- 3) специализации труда;
- 4) роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

- 1) прибылью;
- 2) рентой;
- 3) выручкой;
- г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

- 1) увеличивается величина спроса;
- 2) снижается величина спроса;
- 3) всегда увеличивается выручка продавца;
- 4) всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- 1) вкладывать деньги в производство;
- 2) сберегать деньги в сейфе;
- 3) класть деньги на банковский счет.

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

- 1) человек;
- 2) способность человека выполнить определенную работу;
- 3) блага, произведенные человеком.

10. Талант предпринимателя заключается:

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

11. (1 балл). Завершите фразу:

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

12. (1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется \_\_\_\_\_».

13. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

Примеры Формы собственности

1. Семейная форма А. Государственная
2. Вооруженные силы страны Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив
4. Приватизированная гражданином квартира
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом

14. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

Поставьте цифры правильных ответов

- 1) Продвинутая 2) Командная
- 3) Традиционная 4) Промышленная
- 5) Индустриальная 6) Рыночная
- 7) Технотронная 8) Смешанная

15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:

16. (6 баллов). Решите задачу:

Виды безработицы

Фрикционная

Циклическая

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 100 - 4P$ ;

предложение:  $Q_s = 10 + 2P$ ,

где  $Q$  – объём спроса ( $d$ ) или предложения ( $s$ ),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.
2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 2 вариант

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономическая теория - это наука:

- 1) об обществе;
- 2) о природе, так как природа дает все блага;
- 3) в равной степени как о природе, так и об обществе;
- 4) о природе, так как в природе находятся все ресурсы.

2. Производительность труда показывает:

- 1) сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
- 2) сколько продукции может произвести весь коллектив;
- 3) сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
- 4) сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.

3. Объем даровых благ:

- 1) меньше потребностей людей;
- 2) соответствует потребностям людей;
- 3) больше потребностей людей;
- 4) несоизмерим с потребностями.

4. Прибыль фирмы - это:

- 1) выручка от продажи произведенной продукции;
- 2) выручка от продаж за вычетом налогов на производство;
- 3) разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
- 4) нет правильного ответа.

5. Если предприниматель отдал в аренду свой автомобиль, то его доход от данной сделки называется:

- а) прибылью;
- б) рентой;



в) процентом;

г) выручкой.

6. Увеличение цены на товар приводит:

1) к снижению величины спроса;

2) к снижению спроса на товар;

3) все верно;

4) всё неверно.

7. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

а) к росту равновесной цены и равновесного количества;

б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;

в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;

г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. Чем из ниже перечисленного не могут служить деньги?

1) средством обмена;

2) средством измерения;

3) мерой веса;

4) средством сбережения.

9. На рынке труда к продаже предлагается:

а) товары;

б) знания;

в) земля;

г) способность трудиться.

10. Предприниматель – это человек, который

а) создаёт фирму на свои и заёмные средства;

б) создаёт фирму под свой риск;

в) рационально соединяет факторы производства для создания благ, продажа которых принесёт ему прибыль;

г) все ответы верные.

11. (1 балл) Завершите фразу: «Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

12. (1 балл) Завершите фразу: «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется \_\_\_\_\_».

13. (2 балла) Установите соответствие:

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) ДОХОД,
- 2) РАСХОД,
- 3) НАЛОГ,
- 4) ПОСОБИЕ

А) выраженные в денежной форме затраты,

Б) установленный государством  
обязательный сбор, уплачиваемый  
гражданами и предприятиями,

В) денежная помощь государства лицам,  
находящимся в тяжелом экономическом  
положении,

Г) денежные и иные ценности, полученные  
в результате деятельности.

14. (2 балла) Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Поставьте цифры правильных ответов.

- 1) Здание завода
- 2) Квалифицированные работники
- 3) Станки
- 4) Информация
- 5) Управленческий персонал
- 6) Инструменты

15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:

Главные вопросы экономики

Что производить Для кого  
производить

16. (6 баллов). Решите задачу:

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 50 - P$ ;

предложение:  $Q_s = 2P - 10$ ,

где  $Q$  – объём спроса (d) или предложения (s),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

Ответы

к итоговой контрольной работе по экономике для 10 класса:

1 вариант

1 Г

2 Б

3 В

4 Б

5 В

6 Б

7 Г

8 Б

9 Б

10 Г

11 Предложение

12 Товар

13 1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а.

14 2, 3, 6, 8

15 Структурная

16  $P=15$  ден.ед.

$Q=40$  тов.ед.

$R=600$  ден.ед.

2 вариант

1 А

2 Г

3 В  
4 В  
5 А  
6 А  
7 Г  
8 В  
9 Г  
10 Г  
11 Спрос  
12 Доход  
13 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.  
14 1, 3, 6.  
15 Как производить  
16  $P=20$  ден.ед.  
 $Q=30$  тов.ед.  
 $R=600$  ден.ед.

## 2. Темы исследовательских и проектных работ

Бизнес-план  
Семейный бюджет  
Основные источники финансирования бизнеса  
Политика защиты и антимонопольное законодательство  
Факторы производства и факторные доходы  
Страховые услуги  
Рынок труда.  
Виды конкуренции  
Безработица  
Инфляция. Виды инфляции