

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования Оренбургской области**

**МОАУ "СОШ №5"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2296097)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2 – 4 классов**

**г.Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 66 часов (2 часа в неделю), так как 2.05 и 8.09-выходные дни, в 3 классе – 66 часов (2 часа в неделю), так как 2.05 и 8.09-выходные дни, в 4 классе – 66 часов (2 часа в неделю), так как 26.04-начало весенних каникул, а 8.09-выходной день.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## Социокультурные знания и умения



Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство. Приветствие, прощание. Изучение букв алфавита: а, б, с. Соотнесение букв и звуков в словах Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.2	Моя семья. Буквы английского алфавита	13			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.3	Мой день рождения. Употребление количественных числительных.	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.4	Моя любимая еда. Соблюдение норм произношения, долгота и краткость гласных	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,



					Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.5	Обобщение и контроль. Повторение материала по теме	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания	7			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.2	Любимые занятия. Основы письменной речи. Основные буквосочетания	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.3	Мой питомец. Чтение изучаемых слов по транскрипции	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.4	Выходной день. ) Диалог- побуждение к действию.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

					Интернет
2.5	Обобщение и контроль. Повторение материала по теме	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа. Английский алфавит. Простейшие устойчивые словосочетания	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.2	Мои друзья. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.3	Моя малая родина (город, село) Английский алфавит. Простейшие устойчивые словосочетания	6			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.4	Обобщение и контроль. Повторение материала по теме	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны	2			сайт «Просвещение»,

	и страны/стран изучаемого языка; их столиц.				ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.2	Произведения детского фольклора. Лексические единицы в пределах тематики	1			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.3	Литературные персонажи детских книг. Распознавание в речи основных коммуникативных типов предложений.	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение рассказа с извлечением необходимой информации	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.5	Обобщение и контроль. Результат усвоения материала по теме	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.2	Мой день рождения. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Все буквы английского алфавита.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.3	Моя любимая еда. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.4	Мой день (распорядок дня) Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.				Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.5	Обобщение и контроль. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе и во время совместной игры).	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.2	Мой питомец. Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.3	Любимые занятия. Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.				Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.4	Любимая сказка. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения. Сложноподчиненные предложения с because	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.5	Выходной день. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.6	Каникулы. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.7	Обобщение и контроль. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	него).				Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. Умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Существительные в единственном и множественной числе (образованные по правилу и исключения).	4			сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.2	Моя школа. ). Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.3	Мои друзья. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

					Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.4	Моя малая родина (город, село). Простое предложение с составным именным сказуемым	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.5	Дикие и домашние животные. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.6	Погода. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.7	Времена года (месяцы). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в



					Интернет
3.8	Обобщение и контроль. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Местоимения: неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи	6			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале	1			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс

	Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию				Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.4	Обобщение и контроль. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Уметь вести диалог-расспрос.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.2	Мой день рождения Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.3	Моя любимая еда Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	вербально/невербально реагировать на услышанное.				
1.5	Обобщение и контроль Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.2	Мой питомец Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание).	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	отсутствие смягчения согласных перед гласными.				
2.4	Любимая сказка/история/рассказ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.5	Выходной день Уметь вести диалог- побуждение к действию. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) форме.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.6	Каникулы Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2.7	Обобщение и контроль Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика.	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом),	2			сайт «Просвещение»,

	предметы мебели и интерьера Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.				ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.4	Моя малая родина Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	3			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3.5	Путешествия Воспринимать на слух и понимать небольшой текст в	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	аудиозаписи, построенный в основном на изученном языковом материале.				Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
3.6	Дикие и домашние животные Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
3.7	Погода. Времена года (месяцы) Основные правила чтения и орфографии. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
3.8	Покупки Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
3.9	Обобщение и контроль Понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	4			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг Уметь вести этикетные диалоги в ситуациях бытового, учебно-трудового общения	5			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	2			сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4.4	Обобщение и контроль Владеть основами письменной речи: писать по образцу	2	1		сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,



	короткое личное письмо.				internetуроки, Видеоуроки в Интернет
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание) Приветствие одноклассников и учителя	1			2А,В:2.09 2Б: 3.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2	Знакомство (как тебя зовут?). Изучение букв алфавита: а, в, с. Соотнесение букв и звуков в словах	1			2А,В:04.09 2Б: 6.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3	Знакомство (как у тебя дела?). Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах	1			2А,В:09.09 2Б: 10.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
4	Произношение и различение звуков. Буквы английского алфавита. Знаки	1			2А,В:11.09 2Б: 13.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	транскрипции.					Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Буквы английского алфавита.	1			2А,В:16.09 2Б: 17.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.	1			2А,В:18.09 2Б: 20.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
7	Моя семья (описание родственников: характер) . Основы письменной речи. Основные буквосочетания	1			2А,В:23.09 2Б: 24.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
8	Моя семья (наши увлечения). Знакомство с персонажами детских произведений.	1			2А,В:25.09 2Б: 27.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

						Интернет
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Написание наиболее употребительных слов. Основные правила чтения и орфографии.	1			2А,В:30.09 2Б: 1.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Лексические единицы в пределах тематики.	1			2А,В:02.10 2Б: 4.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Чтение по транскрипции изученных слов.	1			2А,В:07.10 2Б: 4.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Английский алфавит. Простейшие устойчивые словосочетания	1			2А,В:09.10 2Б: 8.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
13	Мой дом/квартира (расположение	1			2А,В:14.10 2Б: 11.10	сайт «Просвещение»,

	предметов в доме/квартире) Диалог –расспрос.					ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры).	1			2А,В:16.10 2Б: 15.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Диалог- побуждение к действию.	1			2А,В:21.10 2Б: 18.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
16	Мой дом/квартира (моя комната). Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.	1			2А,В:23.10 2Б: 22.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Произведения детского фольклора.	1			2А,В:06.11 2Б: 25.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

						internetурок, Видеоуроки в Интернет
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Английский алфавит.	1			2А,В:11.11 2Б: 5.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Диалог- расспрос.	1			2А,В:13.11 2Б: 8.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
20	День рождения (подарки). Воспроизведение текстов- рифмовок.	1			2А,В:18.11 2Б: 12.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
21	Моя любимая еда. Лексические единицы в пределах тематики	1			2А,В:20.11 2Б: 15.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

22	Любимая еда моей семьи. Употребление количественных числительных	1			2А,В:25.11 2Б: 19.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
23	Популярная еда в России. Употребление в речи глагола – связки tobe.	1			2А,В:27.11 2Б: 22.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Правила чтения.	1			2А,В:02.12 2Б: 26.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
25	Любимая еда моих друзей. Диалог – расспрос по теме «Еда».	1			2А,В:04.12 2Б: 29.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Повторение материала по теме.	1			2А,В:09.12 2Б: 29.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,



						Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
27	Контроль по теме «Мир моего "я"». Результат усвоения материала по теме	1	1		2А,В:11.12 2Б: 3.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
28	Мой любимый цвет. Распознавание в речи основных коммуникативных типов предложений.	1			2А,В:16.12 2Б: 6.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
29	Мои любимые игрушки.	1			2А,В:18.12 2Б: 10.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
30	Любимые игрушки моей семьи. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале	1			2А,В:23.12 2Б: 13.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

						Интернет
31	Мои любимые игрушки (описание). . Чтение вслух небольшого текста.	1			2А,В:25.12 2Б: 17.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Лексические единицы в пределах тематики	1			2А,В:13.01 2Б: 20.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
33	Игрушки детей из разных стран. Употребление в речи модального глагола can.	1			2А,В:15.01 2Б: 27.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
34	Игрушки (отгадай по описанию). Составление рассказа о себе.	1			2А,В:20.01 2Б: 10.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
35	Любимые занятия (что я умею и	1			2А,В:22.01 2Б: 14.01	сайт «Просвещение»,

	люблю делать). Чтение про себя с поиском необходимой информации.					ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Последовательность букв в английском алфавите	1			2А,В:27.01 2Б: 17.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
37	Мой питомец (описание) . Обучение понимаю на слух основного содержания небольших сообщений.	1			2А,В:29.01 2Б: 21.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
38	Мой питомец (любимые занятия). Чтение изучаемых слов по транскрипции	1			2А,В:03.02 2Б: 24.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
39	Питомец моего друга. Использование в речи модального глагола can в основных коммуникативных	1			2А,В:05.02 2Б: 28.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	типах предложения.					internetурок, Видеоуроки в Интернет
40	Выходной день с семьёй. Чтение небольшого произведения детского фольклора про себя и нахождение в нём необходимой информации	1			2А,В:10.02 2Б: 31.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
41	Идеи для выходного дня. Участие в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового общения.	1			2А,В:12.02 2Б: 4.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
42	Летний отдых моей мечты. Употребление в речи модального глагола can в основных коммуникативных типах предложения.	1			2А,В:17.02 2Б: 7.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Повторение материала по теме	1			2А,В:19.02 2Б: 11.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

44	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Результат усвоения материала по теме	1	1		2А,В:24.02 2Б: 14.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
45	Моя школа (школьные принадлежности) Лексические единицы в пределах тематики.	1			2А,В:26.02 2Б: 18.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
46	Моя школа (мои любимые предметы) Описание картинки. Ударение в словах	1			2А,В:03.03 2Б:21.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Обучение рассказу о друзьях и своей семье	1			2А,В:05.03 2Б: 25.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
48	Мои друзья (выходные с другом) Все буквы английского	1			2А,В:10.03 2Б: 28.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	алфавита.					Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Описание предметов.	1			2А,В:12.03 2Б: 4.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Употребление в речи основных коммуникативных типов предложений.	1			2А,В:17.03 2Б: 7.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
51	Времена года.	1			2А,В:19.03 2Б: 11.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
52	Любимое время года. . Чтение с пониманием содержания небольшого текста.	1			2А,В:24.03 2Б: 14.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

						Интернет
53	Любимое время года моих одноклассников. Лексические единицы в пределах тематики.	1			2А,В:07.04 2Б: 18.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
54	Одеваемся по погоде. . Лексические единицы в пределах тематики. Безличные предложения в настоящем времени	1			2А,В:09.04 2Б: 21.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Повторение материала по теме	1			2А,В:14.04 2Б: 25.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Результат усвоения материала по теме	1	1		2А,В:16.04 2Б: 4.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
57	Родная страна и страны изучаемого	1			2А,В:21.04 2Б: 8.04	сайт «Просвещение»,

	языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Порядок слов в предложении.					ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
58	Страны изучаемого языка (Великобритания) Обучение пониманию на слух небольших сообщений.	1			2А,В:23.04 2Б: 11.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
59	Детский фольклор (сказки и песни) Обучение соотнесению графического образа английского слова с его звуковым образом	1			2А,В:28.04 2Б:15.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Лексические единицы в пределах тематики	1			2А,В:30.04 2Б: 18.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Чтение рассказа с извлечением необходимой	1			2А,В:05.05 2Б: 22.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,



	информации					internetурок, Видеоуроки в Интернет
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Все буквы английского алфавита.	1			2А,В:07.05 2Б: 25.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
63	Моя любимая сказка (описание Употребление личных, указательных и притяжательных местоимений.	1			2А,В:12.05 2Б: 29.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
64	Моя любимая сказка (главный герой) Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.	1			2А,В:14.05 2Б: 6.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.	1			2А,В:19.05 2Б: 13.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) Выписывание из текста слов и словосочетаний.	1			2А,В:21.05 2Б: 16.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Повторение материала по теме	1			2А,В:26.05 2Б: 20.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»Результат усвоения материала по теме	1	1		2А,В:27.05 2Б: 23.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

### 3 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1			3а-5.09 3б-3.09 3в-3.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1			3а- 6.09 3б-5.09 3в-5.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Читать вслух небольшие тексты, построенные	1			3а- 12.09 3б- 10.09 3в- 10.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	на изученном материале					
4	Моя семья (родословная семьи) Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1			3а-13.09 3б-12.09 3в-12.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
5	Моя семья (моё детство) Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	1			3а-19.09 3б-17.09 3в-17.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Некоторые формы речевого и	1			3а-20.09 3б-19.09 3в-19.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе и во время совместной игры).					
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Входная диагностика	1			3а-26.09 3б-24.09 3в-24.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
8	Моя любимая еда. Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			3а-27.09 3б-26.09 3в-26.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
9	Любимая еда моих друзей. Понимать тексты, содержащие как изученный языковой	1			3а-3.10 3б-1.10 3в-1.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

	материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.узей и одноклассников.					Интернет
10	Мой школьный обед. ). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения. Сложноподчиненные предложения с because	1			3а-4.10 3б-3.10 3в-3.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
11	Любимая еда в моей семье. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Основные коммуникативные типы	1			3а-10.10 3б-8.10 3в-8.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное					
12	Мой распорядок дня (будний день). Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии	1			3а- 11.10 3б- 10.10 3в- 10.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
13	Мой распорядок дня (выходной день). Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1			3а- 17.10 3б- 15.10 3в- 15.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном	1			3а- 18.10 3б- 17.10 3в- 17.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	языковом материале.					
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». Результат усвоения материала по теме	1	1		3а-24.10 3б-22.10 3в-22.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
16	Мои любимые игрушки.. Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	1			3а-25.10 3б-24.10 3в-24.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
17	Мои любимые игры и соревнования. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1			3а-7.11 3б-5.11 3в-5.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Глагол-связка to be. Простое	1			3а-8.11 3б-7.11 3в-7.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok,



	предложение с составным именным сказуемым.					Видеоуроки в Интернет
19	Мой питомец. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	1			3а-14.11 3б-12.11 3в-12.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
20	Питомцы моих друзей. . Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1			3а-15.11 3б-14.11 3в-14.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
21	Мои увлечения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1			3а-21.11 3б-19.11 3в-19.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
22	Увлечения моих друзей. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1			3а-22.11 3б-21.11 3в-21.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	Местоимения: неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления)					
23	Что люблю делать я и мои друзья. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи	1			3а-28.11 3б-26.11 3в-26.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале	1			3а-29.11 3б-28.11 3в-28.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
25	Любимые мультфильмы.	1			3а-5.12 3б-3.12 3в-3.12	сайт «Просвещение»,

	Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию					ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	1			3а-6.12 3б-5.12 3в-5.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Уметь вести диалог-расспрос.	1			3а-12.12 3б-10.12 3в-10.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Повторение материала по теме	1			3а-13.12 3б-12.12 3в-12.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

29	<p>Любимые сказки моих друзей. Мои любимые занятия.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.</p>	1			<p>3а-19.12</p> <p>3б-17.12</p> <p>3в-17.12</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
30	<p>Любимые сказки детей в России и других странах.</p> <p>Воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное</p>	1			<p>3а-20.12</p> <p>3б-19.12</p> <p>3в-19.12</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
31	<p>Выходной день с моей семьей (в парке) Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	1			<p>3а-26.12</p> <p>3б-24.12</p> <p>3в-24.12</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
32	Выходной	1			3а-	сайт

	<p>день с моей семьей (в театре)          Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>				<p>27.12          36-          26.12          3в-          26.12</p>	<p>«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
33	<p>Как я и мои друзья провели выходной день.          Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</p>	1			<p>3а-9.01          36-9.01          3в-9.01</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>
34	<p>Мои любимые занятия в каникулы.          Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный</p>	1			<p>3а-          10.01          36-          14.01          3в-          14.01</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет</p>

	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).					
35	Каникулы с моей семьей. Побудительные предложения в утвердительной форме.	1			3а-16.01 3б-16.01 3в-16.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
36	Как провели каникулы мои друзья. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Оценочная лексика. Интонация перечисления.	1			3а-17.01 3б-21.01 3в-21.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Уметь вести	1			3а-23.01 3б-23.01 3в-	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	диалог- расспрос.				23.01	internetурок, Видеоуроки в Интернет
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Результат усвоения по теме	1	1		3а- 24.01 3б- 28.01 3в- 28.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Владеть основами письменной речи: писать по образцу.	1			3а- 30.01 3б- 30.01 3в- 30.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) ). Читать про	1			3а- 31.01 3б-4.02 3в-4.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию					internetурок, Видеоуроки в Интернет
41	Моя квартира/дом (описание дома) Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	1			3а-6.02 3б-6.02 3в-6.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
42	Моя комната. Уметь вести диалог-расспрос	1			3а-7.02 3б-11.02 3в-11.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
43	Моя школа (школьные принадлежности) Начальное представление о способах словообразования: словосложение, конверсия	1			3а-13.02 3б-13.02 3в-13.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет



44	Моя школа (любимые предметы). . Уметь вести диалог-расспрос.	1			3а-14.02 3б-18.02 3в-18.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
45	Моя школа (правила поведения). Повторение материала по теме	1			3а-20.02 3б-20.02 3в-20.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
46	Моя школа (мои одноклассники). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание	1			3а-21.02 3б-25.02 3в-25.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на	1			3а-27.02 3б-27.02 3в-27.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	изученном языковом материале					
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) ). Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			3а-28.02 3б-4.03 3в-4.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ	1			3а-6.03 3б-6.03 3в-6.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Написание	1			3а-7.03 3б-11.03 3в-11.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок,

	наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.					Видеоуроки в Интернет
51	Дикие и домашние животные (разные виды) . Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Глагол-связка to be	1			3а-13.03 3б-13.03 3в-13.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
52	Дикие и домашние животные (описание внешности) Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1			3а-14.03 3б-18.03 3в-18.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на	1			3а-20.03 3б-20.03 3в-20.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

	уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.					
54	Погода. . Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1			3а-21.03 3б-25.03 3в-25.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
55	Времена года: месяцы. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			3а-4.04 3б-8.04 3в-8.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» . Владеть умением выписывать из 1 текста	1			3а-10.04 3б-10.04 3в-10.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в

	слова, словосочетания и предложения.					Интернет
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Результат усвоения по теме	1	1		3а-11.04 3б-15.04 3в-15.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
58	Моя родная страна. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1			3а-17.04 3б-17.04 3в-17.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1			3а-18.04 3б-22.04 3в-22.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) . Уметь	1			3а-24.04 3б-24.04 3в-24.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в

	вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения					Интернет
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1			3а-25.04 3б-29.04 3в-29.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Владеть основами письменной речи: писать по образцу	1			3а-15.05 3б-6.05 3в-6.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
63	Страны	1			3а-16.05	сайт

	изучаемого языка (интересные факты – Австралия) . Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.				3б-13.05 3в-13.05	«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) Повторение материала по теме	1			3а-22.05 3б-15.05 3в-15.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
65	Праздники родной страны. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	1			3а-23.05 3б-20.05 3в-20.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
66	Праздники	1			3а-23.05	сайт

	стран изучаемого языка. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.				3б-22.05 3в-22.05	«Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			3а-23.05 3б-22.05 3в-22.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Результат усвоения материала	1	1		3а-23.05 3б-22.05 3в-22.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		





## 4 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы		
1	Моя семья (члены семьи) Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Уметь вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1			4а-2.09 4б-2.09 4в-3.09	сайт «Просвещени е», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetypok, Видеоуроки в Интернет
2	Моя семья (описание внешности) Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Речевые клише как	1			4а-6.09 4б-4.09 4в-4.09	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,

	<p>элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>					<p>internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
3	<p>Моя семья (описание характера) Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	1			<p>4а-9.09 4б-9.09 4в-10.09</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
4	<p>Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Дифтонги. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	1			<p>4а-13.09 4б-11.09 4в-11.09</p>	<p>сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,</p>

	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.					internetурок, Видеоуроки в Интернет
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Находить в тексте необходимую информацию. Уметь пользоваться основными коммуникативными 1 типами речи: характеристика.	1			4а-16.09 4б-16.09 4в-17.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.	1			4а-20.09 4б-18.09 4в-18.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
7	Моя любимая еда (виды продуктов) Входная диагностика.	1			4а-23.09 4б-23.09 4в-24.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	1			4а-27.09 4б-25.09 4в-25.09	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.					Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1			4а-30.09 4б-30.09 4в-1.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Интернациональные слова. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist).	1			4а-4.10 4б-2.10 4в-2.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
11	Мой день (домашние обязанности) Уметь вести диалог-расспрос. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.	1			4а-7.10 4б-7.10 4в-8.10	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

12	<p>Мой день (распорядок дня)</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные. Общий и специальный вопросы. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – ly).</p>	1			<p>4а-11.10</p> <p>4б-9.10</p> <p>4в-9.10</p>	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
13	<p>Мой день (выходной день)</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	1			<p>4а-14.10</p> <p>4б-14.10</p> <p>4в-15.10</p>	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
14	<p>Обобщение по теме «Мир моего "я"»</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	1			<p>4а-18.10</p> <p>4б-16.10</p> <p>4в-16.10</p>	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет</p>
15	<p>Контроль по теме «Мир моего "я"»</p>	1	1		<p>4а-21.10</p> <p>4б-21.10</p> <p>4в-22.10</p>	<p>сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру,</p>

						internetурок, Видеоуроки в Интернет
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание). Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.	1			4а-25.10 4б-23.10 4в-23.10	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
17	Мой питомец (чем он питается?) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	1			4а-8.11 4б-6.11 4в-5.11	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
18	Мой питомец (описание) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание).	1			4а-11.11 4б-11.11 4в-6.11	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
19	Любимые занятия (мои увлечения) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой	1			4а-14.11 4б-13.11 4в-12.11	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс

	материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию					Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1			4а-18.11 4б-18.11 4в-13.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
21	Любимые занятия (как я провёл день) Уметь вести диалог-расспрос	1			4а-22.11 4б-20.11 4в-19.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
22	Занятия спортом (виды спорта) . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание).	1			4а-25.11 4б-25.11 4в-20.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Лексические	1			4а-29.11 4б-27.11 4в-26.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс



	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Наречия степени.</p>					Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
24	<p>Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	1			4а-2.12 4б-2.12 4в-27.11	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
25	<p>Любимый сказка (описание персонажей) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</p>	1			4а-6.12 4б-4.12 4в-3.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
26	<p>Выходной день (занятия в свободное время) Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	1			4а-9.12 4б-9.12 4в-4.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
27	<p>Выходной день (планы</p>	1			4а-13.12	сайт

	на выходной день) Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи – рассказ.				4б-11.12 4в-10.12	«Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
28	Выходной день (куда можно сходить) Уметь вести диалог-побуждение к действию. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) форме.	1			4а-16.12 4б-16.12 4в-11.12	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.	1			4а-20.12 4б-18.12 4в-17.12	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
30	Каникулы (каким спортом можно заняться) Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ful).	1			4а-23.12 4б-23.12 4в-18.12	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет

31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика.	1	1		4а-27.12 4б-25.12 4в-24.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			4а-10.01 4б-13.01 4в-25.12	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
33	Моя комната (что есть в моей комнате) Понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			4а-13.01 4б-15.01 4в-14.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
34	Мой дом (местоположение) Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание	1			4а-17.01 4б-20.01 4в-15.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

	наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.					
35	Моя школа (мой школьный день) Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	1			4а-20.01 4б-22.01 4в-21.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1			4а-24.01 4б-27.01 4в-22.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1			4а-27.01 4б-29.01 4в-28.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Воспринимать на слух и понимать небольшой аудиотекст,	1			4а-31.01 4б-3.02 4в-29.01	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart,

	построенный на изученном языковом материале.					Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
39	Мои друзья (описание внешности) Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1			4а-3.02 4б-5.02 4в-4.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) Воспринимать на слух и понимать небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.	1			4а-7.02 4б-10.02 4в-5.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			4а-10.02 4б-12.02 4в-11.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
42	Моя малая родина (места для отдыха) Уметь пользоваться основными коммуникативными	1			4а-14.02 4б-17.02 4в-12.02	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник,

	типами речи: рассказ.					Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
43	Моя малая родина (праздники) Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	1			4а-17.02 4б-19.02 4в-18.02	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.	1			4а-21.02 4б-24.02 4в-19.02	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Воспринимать на слух и понимать небольшой текст в аудиозаписи, построенный в основном на изученном языковом материале.	1			4а-24.02 4б-26.02 4в-25.02	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Умение выписывать из текста слова,	1			4а-28.02 4б-3.03 4в-26.02	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник,

	словосочетания и предложения.					Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			4а-3.03 4б-5.03 4в-4.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
48	Дикие животные (места их обитания) Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1			4а-7.03 4б-10.03 4в-5.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале	1			4а-10.03 4б-12.03 4в-11.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
50	Погода в разных частях мира Лексические единицы, обслуживающие	1			4а-14.03 4б-17.03 4в-12.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс

	ситуации общения, в пределах тематики.					Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
51	Времена года (месяцы) Основные правила чтения и орфографии. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	1			4а-17.03 4б-19.03 4в-18.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.	1			4а-21.03 4б-24.03 4в-19.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	1			4а-24.03 4б-7.04 4в-25.03	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Понимать текст, содержащий как	1			4а-4.04 4б-9.04 4в-8.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс



	изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.					Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		4а-7.04 4б-14.04 4в-9.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			4а-11.04 4б-16.04 4в-15.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1			4а-14.04 4б-21.04 4в-16.04	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные	1			4а-18.04 4б-23.04 4в-22.04	сайт «Просвещение», ЯКласс,

	<p>достопримечательности: праздники)          Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и          вербально/невербально реагировать на услышанное</p>					<p>Яндекс          Учебник,          Skysmart,          Учи.ру,          interneturok,          Видеоуроки в Интернет</p>
59	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)          Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка</p>	1			<p>4а-21.04          4б-28.04          4в-23.04</p>	<p>сайт «Просвещение»          , ЯКласс,          Яндекс          Учебник,          Skysmart,          Учи.ру,          interneturok,          Видеоуроки в Интернет</p>
60	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)          Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо</p>	1			<p>4а-25.04          4б-30.04          4в-29.04</p>	<p>сайт «Просвещение»          , ЯКласс,          Яндекс          Учебник,          Skysmart,          Учи.ру,          interneturok,          Видеоуроки в Интернет</p>
61	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)          Уметь вести этикетные диалоги в ситуациях бытового, учебно-трудового общения</p>	1			<p>4а-28.04          4б-5.05          4в-30.04</p>	<p>сайт «Просвещение»          , ЯКласс,          Яндекс          Учебник,          Skysmart,          Учи.ру,          interneturok,          Видеоуроки в Интернет</p>

62	Промежуточная аттестация . Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			4а-5.05 4б-7.05 4в-6.05	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	1			4а-12.05 4б-12.05 4в-7.05	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1			4а-16.05 4б-14.05 4в-13.05	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Правильные и неправильные глаголы в Future Simple.	1			4а-19.05 4б-19.05 4в-14.05	сайт «Просвещение» , ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, internetурок, Видеоуроки в Интернет

66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	1			4а-23.05 4б-21.05 4в-20.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	1			4а-26.05 4б-26.05 4в-21.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1	1		4а-26.05 4б-26.05 4в-21.05	сайт «Просвещение», ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart, Учи.ру, interneturok, Видеоуроки в Интернет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**Приложение №1**  
к Рабочей программе по предмету «**Английский язык**»

**Контрольно-оценочные материалы**  
по предмету «**Английский**  
**язык**»      **2-4 классы**

Содержание

№ п/п	Название, класс
1	КИМ,2 класс
2	КИМ,3 класс
3	КИМ,4 класс



**Годовая контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 2 класса (базовый уровень) общеобразовательных**  
**учреждений по английскому языку**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по английскому языку в начальной школе проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по окончании обучающимися второго класса по учебному предмету «Английский язык».

**Цель тестовой работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2 класса ( первый год обучения) по итогам освоения программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задания для итоговой тестовой работы составлены в соответствии с действующей программой по английскому языку на основании ФГОС НОО, на базе учебного материала УМК Enjoy English для 2 класса М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева и предназначены для проведения промежуточной аттестации по английскому языку во 2 классе.

В рамках работы наряду с личностными и метапредметными результатами обучения оцениваются также предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В процессе выполнения работы контролируются следующие умения: знание и умение писать буквы английского алфавита, понимание значения на уровне слова, словосочетания, предложения; перевод предложений; выполнение лексико-

грамматических заданий, понимать общее содержание текста и вставить нужное по смыслу слово.

Контрольная работа содержит тестовые задания по четырем видам речевой деятельности: Listening, Reading, Vocabulary, Grammar, которые направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем -употребление форм глагола to be (am, is, are), личные и притяжательные местоимения,; а также уровень владения лексическими единицами по темам:

«Алфавит», «Животные», «Спорт». Работа с текстом даст возможность определить уровень понимания содержания текста учащимися, умение вставить в предложение необходимое

по

смыслу слово. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся.

### Структура итоговой работы.

В итоговую работу по иностранному языку (английский) включено 7 заданий.

<b>Части работы</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>% данного блока содержания от первичного балла за всю работу</b>	<b>Тип заданий</b>
<b>Часть А</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>около 2%</b>	<b>Задания на понимание прослушанной информации</b>
<b>Часть В</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>около 98%</b>	<b>Задания с выбором ответа</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	

### Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

<b>Части работы</b>	<b>Проверяемые умения и характер заданий</b>	<b>Номер заданий</b>
<b>Часть А</b>	<b>Аудирование</b> проверяется умение понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале, нахождение в нём конкретной информации. (о ком идет речь)	<b>1</b>

<b>Часть В</b>	<b>Алфавит. Лексика Грамматика</b>	
	<b>1. Знание алфавита.</b> (Соедини большие буквы с маленькими).	<b>1</b>
	<b>2. Лексические задания.</b> Составь из слов предложение, вставь пропущенное по смыслу слово.	<b>2</b>
	<b>3. Грамматические задания</b> (личные местоимения, формы глагола to be, краткие ответы.	<b>3</b>

--	--	--

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Данная работа предназначена для учащихся 2 класса, имеет критерии оценивания результатов, ключи к заданиям.

The Final Test Form 2 Date \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

**1. Послушай, что фермер Джон говорит о своем новом питомце. Догадайся, кто это. Выбери правильный ответ.**

a) a fish      b) a rabbit      c) a hen

**2. Напиши строчную букву рядом с заглавной.**

E\_\_\_\_, F\_\_\_\_, J\_\_\_\_, U\_\_\_\_, R\_\_\_\_, O\_\_\_\_, D\_\_\_\_, W\_\_\_\_, L\_\_\_\_, X

\_\_\_\_, I\_\_\_\_, Q\_\_\_\_, Z\_\_\_\_, S\_\_\_\_, Y\_\_\_\_, H\_\_\_\_, V

\_\_\_\_, P\_\_\_\_, G\_\_\_\_, T\_\_\_\_\_.

**3. Составь предложения из следующих слов.**

- 1) I, pen, have, got, a. \_\_\_\_\_
- 2) play, Mike, football, can. \_\_\_\_\_
- 3) her, is, name, What? \_\_\_\_\_

**4. Замени выделенные существительные местоимениями : *they, we, he, she, it.***

- 1) *My father* is a doctor. \_\_\_\_\_
- 2) *His bag* is big. \_\_\_\_\_
- 3) *Pete and Mike* play football together \_\_\_\_\_
- 4) *Mary* can sing. \_\_\_\_\_
- 5) *My friends and I* are pupils. \_\_\_\_\_

**5. Заполни пропуски соответствующими формами глагола to be: *is, am, are***

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Mary _____ seven.       | 4. His brothers _____ brave. |
| 2) I _____ merry.          | 5. Her cat _____ black.      |
| 3) We _____ in the forest. | 6. Her name _____ Helen.     |
|                            | 7. It _____ green box.       |

**6. Найди соответствующие ответы на вопросы:**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Can you draw?         | A) Yes, I am.     |
| 2. Are cats funny?       | B) Yes, she can.  |
| 3. Is it a nice picture? | C) Yes, I can.    |
| 4. Can Ann play tennis?  | D) No, it is not. |
| 5. Are you ten?          | E) Yes, they are. |

**7. Допиши слова в рассказе о твоём любимом животном. Используй данные слова : play, pet, parrot, likes, speak, lives, fly, name, read.**

**five. Первая буква уже написана для тебя!**

I have got a p\_\_\_\_\_. My pet's n\_\_\_\_\_ is Teddy. Teddy is a little p\_\_\_\_\_. He is f\_\_\_\_. He l\_\_\_\_  
s\_\_\_\_\_. Teddy cannot r\_\_\_\_\_. It can f\_\_\_\_\_ and p\_\_\_\_\_.

### Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает: **часть А** один балл за верный ответ (всего 1 балл), **часть В** – по 1 баллу за каждый верный ответ (всего 50 баллов). Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 51б

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	46-51
4	66-89	34-45
3	50-65	26-33
2	менее 50	0-25

### Ключ к контрольной работе

<b>Часть А Аудирование</b>
1. В
<b>Часть В Алфавит.</b>
2). e, f, j, u, r, o, d, w, l, x, i, q, z, s, y, h, v, p, g, t.
<b>Лексика Грамматика</b>
3). 1) I have got a pen. 2) Mike can play football. 3) What is her name?
4). 1) is 2) it 3) they 4) she 5) we
5). 1) is 2) am 3) are 4) are 5) is 6) is 7) is
6). 1) C 2) E 3) D 4) B 5) A
7). pet, name, parrot, five, lives, likes, speak, read, fly, play



**Годовая контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 3 класса (базовый уровень) общеобразовательных  
учреждений по английскому языку**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по английскому языку в начальной школе проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по окончании обучающимися второго класса по учебному предмету «Английский язык».

**Цель тестовой работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 3 класса (второй год обучения) по итогам освоения программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задания для итоговой тестовой работы составлены в соответствии с действующей программой по английскому языку на основании ФГОС НОО, на базе учебного материала УМК Enjoy English для 3 класса М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева и предназначены для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе.

В рамках работы наряду с личностными и метапредметными результатами обучения оцениваются также предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В процессе выполнения работы контролируются следующие умения: знание и умение писать буквы английского алфавита, понимание значения на уровне слова, словосочетания, предложения; перевод предложений; выполнение лексико-грамматических заданий, понимать общее содержание текста и вставить нужное по смыслу слово.

Контрольная работа содержит тестовые задания по четырем видам речевой деятельности: Reading, Vocabulary, Grammar, которые направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем - порядок слов вопросительных предложений, образование множественного числа существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные и порядковые числительные, десятки ; а также уровень владения лексическими единицами по темам: « Дни недели», «Еда», «Пишем письма друзьям», «Распорядок дня», «Новый друг». Работа с текстом даст возможность определить уровень понимания содержания

текста учащимися, умение вставить в предложение необходимое по смыслу слово.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся.

### **Структура итоговой работы.**

В итоговую работу по иностранному языку (английский) включено 6 заданий.

<b>Части работы</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>% данного блока содержания от первичного балла за всю работу</b>	<b>Тип заданий</b>
<b>Часть А</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>около 72%</b>	<b>Задания на понимание прочитанного Задания с выбором ответа</b>
<b>Часть В</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>около 28%</b>	<b>Грамматическое задание и применение изученных правил</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>	

### **Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности**

<b>Части работы</b>	<b>Проверяемые умения и характер заданий</b>	<b>Номер заданий</b>
<b>Часть А</b>	<b>Чтение</b> проверяется умение понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале, умение вставить пропущенное по смыслу слово, составить словосочетания.	<b>3</b>

<b>Часть В</b>	<p style="text-align: center;"><b>Лексика Грамматика</b></p> <p><b>Лексические задания.</b> Умение выделить из ряда слов лишнее. вставь пропущенное по смыслу слово.</p> <p><b>Грамматические задания</b> Составь из слов вопросительное предложение , употребить существительные во множественном числе, употребление much и many с исчисляемыми и</p>	<b>3</b>
--------------------	---	----------

	неисчисляемыми существительными.	
--	----------------------------------	--

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Данная работа предназначена для учащихся 3 класса, имеет критерии оценивания результатов, ключи к заданиям.

**1. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.**

1. first, second, third, four, fifth
2. Monday, Sunday, March, Tuesday, Wednesday
3. forty, twelve, sixty, eighty, seventy
4. cabbage, tomato, potato, carrot, meat
5. poem, envelope, stamp, letter, postcard
6. mouth, toe, ear, eye, face
7. spring, autumn, holiday, summer, winter

**2. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова: 1) watches, 2) plays, 3) has, 4) gets up, 5) washes, 6) reads, 7) goes, 8) cleans, 9) does**

Tim \_\_\_\_\_ at 8 o'clock. He \_\_\_\_\_ his teeth and \_\_\_\_\_ his face and hands in the morning. Tim

\_\_\_\_\_ breakfast. He \_\_\_\_\_ his homework. Tim \_\_\_\_\_ TV, \_\_\_\_\_ books and \_\_\_\_\_ football. At half past ten Tim \_\_\_\_\_ to bed.

**3) Составьте словосочетания:**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. watch | a) breakfast |
| 2. do    | b) to bed    |
| 3. draw  | c) TV        |
| 4. go    | d) homework  |
| 5. have  | e) pictures  |

**4) Выберите нужное слово: much, many .**

\_\_\_\_\_ honey, \_\_\_\_\_ pencils, \_\_\_\_\_ bags, \_\_\_\_\_ meat, \_\_\_\_\_ sweets,  
\_\_\_\_\_ soup, \_\_\_\_\_ oranges \_\_\_\_\_ apples, \_\_\_\_\_ porridge, \_\_\_\_\_ lemons.

**5) Образуйте множественное число существительных.**

Pen - \_\_\_\_\_ child - \_\_\_\_\_, tooth - \_\_\_\_\_, book - \_\_\_\_\_, tiger - \_\_\_\_\_, fish - \_\_\_\_\_

**6). Составьте вопросы и запишите их.**

1. is, What, name, your? \_\_\_\_\_

2. a sister, you, got, Have? \_\_\_\_\_

3. you, well, Can, swim, well? \_\_\_\_\_

4. watch, the, Do, TV, evening, in, you? \_\_\_\_\_

5. do, When, get, you, up? \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает: **часть А** один балл за верный ответ (всего 21балл), **часть В** – по 1 баллу за каждый верный ответ (всего 22 баллов).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 43

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	39-43
4	66-89	29-38
3	50-65	22-28
2	менее 50	0-21

### Ключ к контрольной работе

1) 1) four 2) March 3) twelve 4) meat 5) poem 6) toe 7) holiday
2) 1) gets up 2) cleans 3) washes 4) has 5) does 6) watches 7) reads 8) plays 9) goes
3) 1-c 2-d 3-e 4-b 5- a
4) much honey, many pencils, many bags, much meat, many sweets, much soup, many oranges, many apples, much porridge, many lemons
5) pens, children, teeth, books, tigers, fish, women
6) 1) What is your name? 2) Have you got a sister? 3) Can you swim well? 4) Do you watch TV in the evening? 5) When do you get up?



**Годовая контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 4 класса (базовый уровень) общеобразовательных**  
**учреждений по английскому языку**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по окончании обучающимися четвертого класса по учебному предмету «Английский язык».

**Цель тестовой работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задания для итоговой тестовой работы составлены в соответствии с действующей программой по английскому языку на основании ФГОС ООО, на базе учебного материала УМК Enjoy English для 4 класса М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева и предназначены для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе.

В рамках работы наряду с личностными и метапредметными результатами обучения оцениваются также предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В процессе выполнения работы контролируются следующие умения: понимание значения на уровне слова, словосочетания, предложения; перевод предложений; умение подбирать синоним к данному слову, выполнение лексико-грамматических заданий, понимать общее содержание текста, уметь находить запрашиваемую информацию .

Контрольная работа содержит тестовые задания по четырем видам речевой

деятельности: Reading, Vocabulary, Grammar, которые направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем -употребление времён английского глагола (настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, предлоги места, употребление there is(are)); а также уровень владения лексическими единицами по темам «Мой дом. Квартира», «Еда», «Покупки», «Школа».

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся.

### Структура итоговой работы.

В итоговую работу по иностранному языку (английский) включено 7 заданий.

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% данного блока содержания от первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть А	4	25	около 72%	Задания на соответствие Задания с выбором ответа
Часть В	3	10	около 28%	Задания с выбором ответа
Итого	7	35	100%	

### Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Части работы	Проверяемые умения и характер заданий	Номер заданий
Часть А	<b>Лексика</b> Уметь выбрать нужное слово по смыслу, подобрать правильный перевод слов, выбрать лишнее слово, составить словосочетания.	1, 2, 3, 7
Часть В	<b>Грамматика</b> Употреблять правильную видовременную форму глагола, оборот there is (are), предлоги места.	4, 5, 6

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**1. Найдите правильный перевод слов и впишите соответствующие буквы в таблицу.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. mark           | a. линейка        |
| 2. classmate      | b. словарь        |
| 3. translate      | c. учить наизусть |
| 4. paints         | d. перевод        |
| 5. break          | e. во время       |
| 6. ruler          | f. плащ           |
| 7. learn by heart | g. оценка         |
| 8. have on        | h. несколько      |
| 9. dictionary     | i. перемена       |
| 10. during        | j. одежда         |
| 11. raincoat      | k. одноклассник   |
| 12. trousers      | l. штаны          |
| 13. clothes       | m. быть одетым в  |
| 14. some          | n. краски         |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

**2. Выбери нужное слово и заполни пропуски: *drink, play, count, write, do, have, answer, learn.***

- 1) We must \_\_\_\_\_ our homework every day.
- 2) Children \_\_\_\_\_ a good time at school.
- 3) They \_\_\_\_\_ new words in the English lesson.
- 4) I \_\_\_\_\_ teacher's questions every day.

**3. Подчеркни лишнее слово?**

- 1) dress, sweater, boots, shirt.
- 2) board, desk, boy, bookshelf
- 3) Maths, PE, daughter, Reading, Russian.

**4. Составь словосочетания:**

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| 1) Speak     | a) from English into Russian |
| 2) Sing      | b) the questions             |
| 3) Answer    | c) English                   |
| 4) Translate | d) songs                     |

**5. Вставь нужный предлог : *on, in, next to, at.***

- 1) There are a lot of toys \_\_\_\_\_ the box.
- 2) There is a teacher's table \_\_\_\_\_ the window.
- 3) There are five posters \_\_\_\_\_ the wall.

**6. Выбери правильное слово и обведи соответствующую букву.**

1. Jim didn't ... Tom at the party. a) see b) saw c) sees
2. Did he ... the flowers yesterday? a) waters b) water c) watered

3. We ..... football on Sunday.

a) play      b) will play      c) played

**7. Вставь there is или there are.**

1) \_\_\_\_\_ books on my shelf.

2) \_\_\_\_\_ a large window in his room.

3) \_\_\_\_\_ two computers on the table. 4) \_\_\_\_\_ many posters and pictures on the wall.

**1. Найдите правильный перевод слов и впишите соответствующие буквы в таблицу.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. mark           | a. линейка        |
| 2. classmate      | b. словарь        |
| 3. translate      | c. учить наизусть |
| 4. paints         | d. перевод        |
| 5. break          | e. во время       |
| 6. ruler          | f. плащ           |
| 7. learn by heart | g. оценка         |
| 8. have on        | h. несколько      |
| 9. dictionary     | i. перемена       |
| 10. during        | j. одежда         |
| 11. raincoat      | k. одноклассник   |
| 12. trousers      | l. штаны          |
| 13. clothes       | m. быть одетым в  |
| 14. some          | n. краски         |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

**2. Выбери нужное слово и заполни пропуски: *drink, play, count, write, do, have, answer, learn.***

- 1) We \_\_\_\_\_ many poems by heart.
- 2) My little sister can \_\_\_\_\_ from 1 to 20.
- 3) During the break we \_\_\_\_\_ orange juice.
- 4) Mary and Ben don't \_\_\_\_\_ computer games at school.

**3. Подчеркни лишнее слово?**

- 1) spring, summer, winter, paints, autumn.
- 2) ruler, dictionary, horse, pencil
- 3) white, yellow, long, red, black

**4. Составь словосочетания:**

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1) Learn | a) up           |
| 2) Count | b) by heart     |
| 3) Sit   | c) from .....to |
| 4) Stand | d) down         |

**5. Вставь нужный предлог : on, in, next to, at.**

1. They walked with their friends \_\_\_\_\_ t  
 he park.
2. There is a big box with toys \_\_\_\_\_ t  
 he table.

3. There is a piano \_\_\_\_\_ sofa.

**6. Выбери правильное слово и обведи соответствующую букву.**

1. Tomorrow we ... shopping.

a) go b) went c) will go

2. There ... a lot of books on the bookshelf.

a) are b) were c) will be

3. Where does she ... ?

a) skates b) skate c) skated

**7. Вставь there is или there are.**

1) \_\_\_\_\_ books on my shelf.

2) \_\_\_\_\_ a large window in his room.

3) \_\_\_\_\_ two computers on the table.  
wall.

4) \_\_\_\_\_ many posters and pictures on the

## Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает: **часть А** один балл за верный ответ (всего 1 балл), **часть В** – по 1 баллу за каждый верный ответ (всего 46 баллов).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 47

## Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	32-35
4	66-89	23-31
3	50-65	18-22
2	менее 50	0-17

### Ключ к контрольной работе

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
<b>Часть А Лексика</b>	
1) 1) g) 2) k 3) d 4) n 5) i 6) a 7) c 8) m 9) c 10) e 11) f 12) l 13) j 14) h	
2) 1) do 2) have 3) learn 4) answer	2) 1) learn 2) count 3) drink 4) play
3) 1) boots 2) boy 3) daughter	3) 1) paints 2) horse 3) long
4) 1- c 2- d 3- b 4- a	4) 1- b 2- c 3- d 4- a
<b>Часть В Грамматика</b>	
5) 1) in 2) at 3) on	5) 1)- in 2)- on 3) – next to
6) 1) a 2) b 3) b	6) 1) c 2) a 3) b
7) 1) there are 2) there is 3) there are 4) there are	7) 1) there are 2) there is 3) there are 4) there are

Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:



**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%