

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2215241)

учебного предмета «Музыка»

для обучающихся 5 – 8 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира,

ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности

отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомыслии. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;
импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строеие музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка

моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Virtuозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в разворачивании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин,

кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Фольклор – народное творчество	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Россия – наш общий дом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.2	Золотой век русской культуры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.3	История страны и народа в музыке русских композиторов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		7			

Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4.2	Симфоническая музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4.3	Циклические формы и жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
1.2	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Национальные истоки классической музыки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2.2	Музыка-зеркало эпохи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Храмовый синтез искусств	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		2			

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Мюзикл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и литература	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.2	Музыка и театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.3	Музыка кино и телевидения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.4	Музыка и изобразительное искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2.2	На рубежах культур	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.2	Русская исполнительская школа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.3	Русская музыка – взгляд в будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.4	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.5	Русский балет	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Камерная музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Циклические формы и жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.4	Симфоническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
1.2	Народная музыка американского континента	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальный образ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Храмовый синтез искусств	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Молодежная музыкальная культура	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Музыка цифрового мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Мюзикл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и живопись	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
5.2	Музыка кино и телевидения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Календарный фольклор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
1.2	Семейный фольклор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3.2	Русский балет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0

4.2	Театральные жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.3	Симфоническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.4	Циклические формы и жанры	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		9			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	По странам и континентам	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальная драматургия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.2	Музыкальный образ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.3	Музыкант и публика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.4	Музыкальный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Музыкальные жанры богослужения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Молодежная музыкальная культура	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Джазовые композиции и популярные хиты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и живопись. Симфоническая картина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	На рубежах культур	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Русский балет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.3	Русская исполнительская школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4

4.2	Симфоническая музыка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		8			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыка – зеркало эпохи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Религиозные темы и образы в современной музыке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Музыка цифрового мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Мюзикл	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.3	Традиции и новаторство в музыке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка кино и телевидения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционная музыка – отражение жизни народа	1				
2	Музыка моей малой Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a https://m.edsoo.ru/f5e9b748
3	Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
4	Музыкальная мозаика большой страны	1				
5	Вторая жизнь песни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b270 https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
6	Образы родной земли	1				
7	Слово о мастере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a
8	Первое путешествие в музыкальный театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0
9	Второе путешествие в музыкальный театр	1				
10	Звать через прошлое к настоящему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104

11	Музыкальная картина	1				
12	О доблестях, о подвигах, о славе	1				
13	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно	1				
14	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8 https://m.edsoo.ru/f5e9e524
15	Всю жизнь мою несу Родину в душе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
16	Музыкальные образы	1				
17	Символ России	1				
18	Музыкальные путешествия по странам и континентам	1				
19	Народные традиции и музыка Италии	1				
20	Народные традиции и музыка Италии	1				
21	Африканская музыка – стихия ритма	1				
22	Восточная музыка	1				
23	Истоки классической музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e092 https://m.edsoo.ru/f5e9e236
24	Истоки классической музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8
25	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь	1				
26	Музыка-зеркало эпохи	1				

27	Небесное и земное в звуках и красках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f884
28	Любить. Молиться. Петь. Святое назначение	1				
29	Мюзиклы в российской культуре	1				
30	Что роднит музыку и литературу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e
31	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				
32	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				
33	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				
34	Музыкальная живопись и живописная музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d85e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Подожди, не спеши, у берез посиди...»	1				
2	Современная музыкальная культура родного края	1				
3	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa
4	Народное искусство Древней Руси	1				
5	Фольклорные традиции родного края и соседних регионов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
6	Мир чарующих звуков: романс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea05b8 https://m.edsoo.ru/f5ea0b80
7	Два музыкальных посвящения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60
8	Портреты великих исполнителей	1				
9	«Мозаика»	1				
10	Образы симфонической музыки	1				
11	Патриотические чувства народов России	1				
12	Мир музыкального театра	1				

13	Фортуна правит миром	1				
14	Образы камерной музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea25c0 https://m.edsoo.ru/f5ea30ec
15	Инструментальный концерт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746
16	Вечные темы искусства и жизни	1				
17	Программная увертюра. Увертюра-фантазия	1				
18	По странам и континентам	1				
19	По странам и континентам	1				
20	Народная музыка американского континента	1				
21	Народная музыка американского континента	1				
22	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1				
23	Симфоническое развитие музыкальных образов	1				
24	Симфоническое развитие музыкальных образов	1				
25	Духовный концерт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea17f6
26	Духовный концерт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea195e
27	Авторская песня: прошлое и настоящее	1				
28	Давайте понимать друг друга с	1				

	полуслова: песни Булата Окуджавы					
29	Космический пейзаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa
30	Мюзикл. Особенности жанра	1				
31	Портрет в музыке и живописи	1				
32	Ночной пейзаж	1				
33	Музыка в отечественном кино	1				
34	Музыка в отечественном кино	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Музыкальное путешествие: моя Россия	1				
2	Семейный фольклор	1				
3	Музыкальный народный календарь	1				
4	Календарные народные песни	1				
5	Этюды	1				
6	«Я русский композитор, и... это русская музыка»	1				
7	В музыкальном театре. Балет	1				
8	Балеты	1				
9	Вокальные циклы	1				
10	Камерная музыка	1				
11	В музыкальном театре	1				
12	Судьба человеческая – судьба народная	1				
13	Классика и современность	1				
14	В концертном зале	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6
15	Прелюдия	1				
16	Концерт	1				

17	Соната	1				
18	По странам и континентам	1				
19	Традиционная музыка народов Европы	1				
20	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576
21	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1				
22	Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве	1				
23	Инструментальная музыка	1				
24	Транскрипция	1				
25	Музыкальный стиль	1				
26	Сюжеты и образы религиозной музыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
27	Образы «Вечерни» и «Утрени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e
28	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»	1				
29	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	1				
30	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1				
31	Популярные хиты	1				

32	Симфоническая картина	1				
33	Вечная красота жизни	1				
34	Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Милый сердцу край	1				
2	Исследовательский проект на одну из тем	1				
3	Музыкальная панорама мира	1				
4	Современная жизнь фольклора	1				
5	Классика балетного жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea20c
6	В музыкальном театре	1				
7	В концертном зале	1				
8	Музыкальная панорама мира	1				
9	Исследовательский проект	1				
10	В музыкальном театре. Опера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9afa
11	«Князь Игорь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9c62
12	Опера: строение музыкального спектакля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
13	Портреты великих исполнителей	1				
14	Музыкальные зарисовки	1				
15	Симфония: прошлое и настоящее	1				
16	Приёмы музыкальной драматургии	1				

17	Лирико-драматическая симфония	1				
18	Музыкальные традиции Востока	1				
19	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1				
20	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1				
21	Музыкальные завещания потомкам	1				
22	Музыкальные завещания потомкам	1				
23	Музыка в храмовом синтезе искусств	1				
24	Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм...»	1				
25	Свет фресок Дионисия — миру	1				
26	Классика в современной обработке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab27e https://m.edsoo.ru/f5eab4d6
27	В музыкальном театре. Мюзикл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabc2e https://m.edsoo.ru/f5eabff8 https://m.edsoo.ru/f5eac156
28	Популярные авторы мюзиклов в России	1				
29	«Музыканты – извечные маги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab86e https://m.edsoo.ru/f5eab9c2
30	«Музыканты – извечные маги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
31	Музыка в кино	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ea85a6
32	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786
33	Музыка к фильму «Властелин колец»	1				
34	Музыка и песни Б.Окуджавы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Предмет: *музыка*

Класс: 5

Время проведения: *40 минут* Форма проведения: *тест* Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	15-18	«5» («отлично»)
65%-84%	8- 14	«4» («хорошо»)
40%-64%	7-13	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 7	«неудовлетворительно» (задание невыполнено)

Контрольная работа по предмету искусство (музыка) для учащихся 5 класса

Вариант I

Выбери правильный ответ

1. Вокальная музыка –это...

- А. Синтез музыки и литературы;
- Б. Разногласие музыки и литературы;
- В. Синтез искусства и изобразительного творчества.

2. Вокализ – это... А. Песни без слов; Б. Песни со словами;

- В. Патриотическая песня.

3. Какие голоса в музыке мы относим к женским голосам?

- А. Тенор, альт;
- Б. Баритон, сопрано; В. Сопрано, альт.

4. Какой инструмент появился в XVIIIв. и постепенно сменил домру?

- А. Бандура; Б. Балалайка; В. Гитара.

5. Камерная музыка –это...

А. музыка, предназначенная для небольшого количества слушателей; Б. Музыка, предназначенная для большого количества слушателей;

В. Музыка, предназначенная для музыкантов.

6. ff- обозначает в музыке...

А. Тихо;

Б. Очень громко; В. Громко.

7. Видыхоров:

А. Любительский, профессиональный, мужской, женский; Б. Смешанный, детский хор, мужской, женский.

В. Профессиональный, детский хор, женский.

8. Частиоперы:

А. Увертюра, пролог, действия, вокальные номера, инструментальные танцевальные эпизоды;

Б. Ария, пролог, вокальные номера, эпизоды; В. Увертюра, пролог, действия, романс.

9. - обозначает в музыке

А. Пиано; Б. Форте;

В. Диминуэндо.

10. В каком веке возник Романс?

А. XIXв.;

Б. XXв.; В. XVIIIв.

11. Жанры балетного искусства

А. Балет-песня, балет-опера, балет-сказка, балет-драма;

Б. Балет-сказка, драматический балет, модерн – балет, сюжетный балет; В. Балет-симфония, балет- песня, балет-опера, балет-юмор.

12. Какому композитору принадлежит балет «Петрушка»?

А. П. И. Чайковский;

Б. Н. А. Римский-Корсаков; В. М. И. Глинка.

13. Ответь на вопросы по музыке

1. Что такое Серенада?(2б)

2. Что такое цикл в музыке?(2б)

3. Что такой виртуоз?(2б)

Вариант II

Выбери правильный ответ

1. Основными жанрами вокальной музыки является

- А. Песня, романс, кантата, оратория, опера; Б. Балет, песня, оратория;
В. Кантата, романс, джаз.

2. По мере исполнения хоры делятся на:

- А. Академические и профессиональные; Б. Народные, академические, детские; В. Академические, народные.

3. В каком веке возник жанр Опера?

- А. XVII в.;
Б. XVI в.; В. XIX в.

4. Виды песен

- А. Народная, авторская, песня – романс; Б. Народная, профессиональная, ария; В. Куплетная, соло, авторская;

5. Какой инструмент имеет трапециевидную форму?

- А. Валторна; Б. Виолончель; В. Цимбала.

6. Музыкальное произведение, в исполнении которого учувствуют четыре музыканта

- А. Квартет; Б. Квинтет; В. Трио.

7. pp – это обозначает в музыке

- А. Тихо;
Б. Очень тихо; В. Громко.

8. Что неразрывно слито в музыкальном портрете?

- А. Выразительность и изобразительность; Б. Интонация и изобразительность;
В. Изобразительность и палитра.

9. Музыкальное произведение, предназначенное для одного исполнителя?

- А. Трио; Б. Соло; В. Хор.

10. Какие голоса в музыке мы относим к мужским голосам?

- А. Тенор, бас, баритон; Б. Сопрано, бас, тенор; В. Тенор, альт, бас.

11. Виды романсов

- А. Народный, юмористический, городской;
Б. Профессиональный, городской, классический, героический;
В. Городской, бытовой, цыганский, профессиональный, песня-романс.

12. Какому композитору принадлежит опера «Руслан и Людмила»?

- А. П. И. Чайковский;
Б. Н. А. Римский-Корсаков; В. М. И. Глинка.

13. Ответ на вопросы по музыке

1. Что такое кантата?(2б)
2. Что такое жанр в музыке?(2б)
3. Что мы называем кульминацией в музыке?(2б)

Ключ к контрольной работе по предмету искусство (музыка) Для учащихся 5 класса

Вариант I

1. А; 6. Б.; 11.Б;
2. А.; 7. Б; 12.А.
3. В; 8.А;
4. Б.; 9.В;
5. А.; 10. А;

1. **Серенада** – музыкальная композиция, исполняемая в чью-то честь; вечерняя песня, исполняемая под аккомпанемент лютни, мандолины, обращённая к возлюбленной.
2. **Цикл** – несколько самостоятельных произведений, связанных общей темой, замыслом, содержанием.
3. **Виртуоз** – тот, кто в совершенстве владеет техникой своего искусства.

Вариант II

1. А; 6. А; 11. В;
2. В; 7. Б; 12. В.
3. Б; 8.А;
4. А; 9.Б;
5. В; 10. А;

1. **Кантата** – крупное музыкальное произведение, предназначенное для певцов-солистов, хора и симфонического оркестра;
2. **Жанр** – виды музыкальных произведений. В более узком смысле это слово используют для уточнения характера крупных жанров: юмористическая опера, лирическая опера, опера-трагедия...;
3. **Кульминация** – высшая точка напряжения в музыкальном произведении, момент, в который эмоциональное состояние достигает наибольшего накала.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Итоговая комплексная контрольная работа по музыке для 5 класса

1 вариант

1. Музыка – это:

- А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
- Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
- В) искусство, воздействующее на человека словом

2. Руководитель симфонического оркестра называется:

- а) Солист; б) Певец; в) Дирижер.

3. Какие инструменты входят в состав русского народного оркестра:

- а) Труба, валторна, туба. б) Скрипка, виолончель. в) Балалайка, домра, гусли.

4. Лирическое стихотворение, положенное на музыку называется:

- а) Вокализ, б) Романс, в) Танец.

5. Вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого являются музыка и танец называется:

- а) Опера; б) Симфония; в) Балет.

6. Произведение для одного, нескольких или многих голосов называется:

- а) Вокальное; б) Инструментальное.

7. Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется:

- а) Хор; б) Оркестр; в) Трио.

8. Какие музыкальные инструменты не входят в состав симфонического оркестра:

- а) Скрипка, виолончель, контрабас. б) Гусли; в) Гобой, кларнет, фагот.

9. Продолжи предложение. Краткое литературное изложение сюжета оперы, оперетты, балета, мюзикла называется _____

Часть В

1. Соотнеси фамилию композитора и его родину.

- | | |
|-----------------------|-------------|
| Н.А.Римский- Корсаков | а) Австрия |
| В.А. Моцарт | б) Норвегия |
| Э. Григ | в) Россия |
| Ф.Шопен | г) Польша |

2. Назови основные жанры русской народной вокальной музыки.

3. Послушай отрывок из музыкального произведения и определи, как оно называется, и кто его сочинил.

4. Напиши свое впечатление от прослушанной музыки.

2 вариант

1. Искусство – это

- А. умение человеком создавать прекрасное
- Б. вид сценического действия
- В. театральное действие

2. Какие музыкальные инструменты не входят в состав симфонического оркестра:

- а) Скрипка, виолончель, контрабас. б) Гусли; в) Гобой, кларнет, фагот.

3. Какую из этих опер написал М.П.Мусоргский:

- а) « Снегурочка»; б) «Жизнь за царя»; в) « Борис Годунов».

4. Произведение для одного, нескольких или многих голосов называется:

а) Вокальное; б) Инструментальное.

5. Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется: а) Хор; б) Оркестр; в) Трио.

6. Какое симфоническое произведение на основе русских образов сочинил А.П.Бородин:

а) «Баба-Яга»; б) «Кикимора»; в) «Богатырская симфония».

7. Вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого является музыка и танец называется:

а) Опера; б) Симфония; в) Балет.

8. Музыкальное произведение для голоса без слов называется:

а) Песня; б) Танец; в) Вокализ.

9. Вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого являются музыка и танец называется:

а) Опера; б) Симфония; в) Балет.

Часть В

1. Соедините стрелкой название произведения и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. «Картинки с выставки» | С.В.Рахманинов |
| 2. «Богатырская симфония» | М.П.Мусоргский |
| 3. «Вокализ» | А.П.Бородин |

2. Назови характерные черты русской народной музыки

3. Послушай отрывок из музыкального произведения и определи, как оно называется, и кто его сочинил.

4. Напиши свое впечатление от прослушанной музыки.

Предмет: музыка

Класс: 6

Время проведения: 40 минут Форма проведения: тест Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	17-20	«5» («отлично»)
65%-84%	8-16	«4» («хорошо»)
40%-64%	7-15	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 7	«неудовлетворительно» (задание невыполнено)

Вариант I

Выбери правильный ответ

1. Виды оркестров:

- А. Духовой, академический, профессиональный; Б. Духовой, симфонический, народный;
В. Симфонический, народный, юмористический.

2. Культурные эпохи в музыке

- А. Античность, средневековье, возрождение, классицизм, романтизм, музыка XX в., современность;
Б. Античность, средневековье, возрождение, классицизм, романтизм, неоклассицизм; В. Возрождение, классицизм, романтизм, музыка XX в., современность, неологизм.

3. Средства музыкальной выразительности

- А. Мелодия, ритм, гармония, лад, тембр, движение; Б. Лад, тембр, фактура, динамика, темп, сатира;
В. Мелодия, ритм, гармония, лад, тембр, фактура, динамика, темп.

4. Как называется старинный польский танец, возникший в XII в. в крестьянской среде и сопровождался игрой на волынке?

- А. Полька; Б. Мазурка; В. Полонез.

5. Какие инструменты включены в струнно-смычковый состав симфонического оркестра?

- А. Флейты, литавры, скрипки, виолончели; Б. Челеста, гобои, контрабасы, кларнеты;
В. Скрипки, альты, виолончели, контрабасы.

6. mf – обозначает в музыке...

- А. Мезцо-форте – менее громко, чем форте; Б. Мезцо-пиано – не слишком тихо; В. Форте – громко.

7. Музыкальная пьеса, исполняемая между действиями оперы или драматического спектакля

- А. Акцент; Б. Синкопа; В. Трио.

8. Сколько частей в Сонате?

- А. Одна; Б. Две;

В. Три.

9. Музыкальная пьеса, исполняемая между действиями оперы или драматического спектакля

- А. Антракт; Б. Акцент; В. Ньюанс.

10. Многоголосное хоровое произведение траурного характера, состоящее из нескольких частей

- А. Опера; Б. Болеро; В. Реквием.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое месса?(2б)
2. Что такое симфония ?(2б)
3. Что такое метр в музыке?(2б)
4. Что такое fuga?(2б)
5. Что такое концерт?(2б)

Вариант II

Выбери правильный ответ **1.Сколько частей в симфонии?** А.Две;

Б.Три;

В. Четыре.

2.Метры в музыкебывают:

А. Сложные, медленные, быстрые; Б. Простые, сложные, смешанные; В. Медленные, смешанные,простые.

3.Какой композитор сочинил произведение«Болеро»?

А. М. И. Глинка; Б. М.Равель;

В. Ф.Шопен.

4.Какие четыре группы инструментов включает в себя современный симфоническийоркестр?

А. Струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные и клавишные; Б. Деревянные духовые, медные духовые , ударные духовые, серебряные струнные;

В. Ударные и клавишные, струнные духовые, золотые медные , медные ударные.

5.Какие инструменты включены в медно-духовой состав симфонического оркестра?

А. Флейты, литавры, скрипки, виолончели; Б. Флейты, гобои, кларнеты, фаготы;

В. Скрипки, альты, виолончели, контрабасы.

6.mf – обозначает вмузыке...

А. Меццо-форте – менее громко, чем форте; Б. Меццо-пиано – не слишком тихо;

В. Форте – громко.

7.Немецкий композитор, органист, клавесинист, живший в период с 1685 по1750гг.

А. В. А. Моцарт;

Б. И. С. Бах;

В. Н. А. Римский –Корсаков.

8.Сдвиг с сильной доли на слабую в музыкеназывается?

А. Акцент; Б. Синкопа; В. Трио.

9.Как называется прием игры, в котором звук извлекается щипком на струнном смычковом инструменте?

А. Пиццикато; Б. Новелла;

В. Стаккато.

10. Напряжённое, беспокойное звучание двух или нескольких звуков называется....

А. Антракт; Б. Диссонанс; В. Акцент.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое оркестр? (2б)
2. Что такое регистр в музыке?(2б)
3. Что такое фактура?(2б)
4. Что такое токката?(2б)
5. Что такое унисон?(2б)

Ключ к итоговой контрольной работе по предмету искусство (музыка) для учащихся 6 класса

Вариант I

1. Б; 6. Б;

2. А; 7.В;

3. В; 8.Б;

4. Б; 9.А;

5. В; 10. В.

1. **Месса** - многочастное хоровое произведение, исполняющееся во время богослужения в католической церкви;
2. **Симфония** - музыкальное сочинение для оркестра, обычно в трех или четырёх частях, иногда с включением голосов; жанр симфонической инструментальной музыки;
3. **Метр в музыке** - порядок чередования сильных и слабых долей, система организации ритма;
4. **Фуга** - одночастное произведение, представляющее собой полифоническое изложение последующее развитие одной мелодии, темы;
5. **Концерт** – музыкальное произведение виртуозного характера для одного инструмента и оркестра, состоящее из трёх частей.

Вариант II

1. В; 6. А;

2. Б; 7.Б;

3. Б; 8.Б;

4. А; 9. А;

5. Б; 10. Б.

1. **Оркестр** - многочисленный инструментальный ансамбль, коллектив музыкантов, играющих на музыкальных инструментах и совместно исполняющих музыкальное произведение;
2. **Регистр в музыке** - часть музыкального диапазона инструмента или голоса, отличающуюся характерной звуковой окраской;
3. **Фактура** - строение звуковой ткани музыкального произведения, включающей мелодию, сопровождающее её подголоски или полифонические голоса, аккомпанемент;
4. **Токката** - виртуозная пьеса для клавишного инструмента, предназначенная для того, чтобы «потрогать» клавиши, т. е. проявить беглость пальцев;
5. **Унисон** – одновременное сочетание одинаковых звуков у разных инструментов в разных голосах).

Итоговая комплексная контрольная работа по музыке для 6 класса

Часть А

1. **Стиль – это:**
 - А) особенности звучания музыки
 - Б) способ воздействия музыки на человека
 - В) искусство, воздействующее на человека словом
2. **Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**
 - А) 10
 - Б) 200
 - В) 100
3. **Низкий мужской голос:**
 - А) бас
 - Б) тенор
 - В) сопрано
4. **«Увертюра» - это:**
 - А) определение темпа
 - Б) название балета
 - В) оркестровое вступление
5. **Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**
 - А) гобой
 - Б) виолончель
 - В) кларнет
6. **Какого инструмента нет в народном оркестре:**
 - А) баяна
 - Б) балалайки
 - В) валторны
7. **На какой линейке пишется нота СИ:**
 - А) на первой

- Б) на второй
В) на третьей
8. **«Аккорд» - это:**
А) созвучие из трех и более нот
Б) музыкальный жанр
В) музыкальный инструмент
9. **«Мажор» - это:**
А) грустный лад
Б) название оперы
В) веселый лад
10. **Какого номера нет в опере:**
А) арии
Б) па-де-де
В) дуэта
11. **К зарубежным композиторам относится:**
А) С.В. Рахманинов
Б) П.И. Чайковский
В) Ф. Шопен
12. **Оркестр народных инструментов создал:**
А) М.И. Глинка
Б) В.В. Андреев
В) Н.А. Римский-Корсаков
13. **К числу русских композиторов относится:**
А) В.А. Моцарт
Б) И.С. Бах
В) М.И. Глинка
14. **Название последней части симфонии:**
А) финал
Б) адажио
В) аллегро
15. **Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**
А) 5
Б) 3
В) 6
16. **Темп – это:**
А) окраска звука
Б) характер музыкального произведения
В) скорость в музыке

17. **Пауза – это:**

- А) знак молчания
- Б) сила звучания в музыке
- В) высота звука, голоса

18. **Бард – это:**

- А) автор балета
- Б) автор и исполнитель собственных песен
- В) автор стихотворных композиций

19. **Кто из перечисленных людей является бардом:**

- А) П.Чайковский
- Б) С.Прокофьев
- В) Б.Окуджава

20. **Симфония - это:**

- А) песня без слов
- Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
- В) крупное вокальное произведение

Часть В

1. Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов

Имя	Фамилия
1. Сергей Васильевич	А) Шопен
2. Михаил Иванович	Б) Прокофьев
3. Петр Ильич	В) Глинка
4. Фридерик	Г) Рахманинов
5. Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский
6. Николай Андреевич	Е) Моцарт
7. Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен

8. Дмитрий Борисович	З) Бах
9. Людвиг ван	И) Римский-Корсаков
10. Сергей Сергеевич	К) Чайковский

2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Ф.Шуберт | А) опера «Снегурочка» |
| 2) П.Чайковский | Б) песня-баллада «Лесной царь» |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) симфония № 40 |
| 4) В.Моцарт | Г) романс «Я помню чудное мгновенье» |
| 5) М.Глинка | Д) балет «Щелкунчик» |

3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

- | | |
|-------------|--|
| 1) РИТМ | А) скорость движения в музыке |
| 2) МЕЛОДИЯ | Б) чередование коротких и длинных звуков |
| 3) ТЕМБР | В) сила звучания в музыке |
| 4) ТЕМП | Г) настроение в музыке |
| 5) ДИНАМИКА | Д) окраска голоса, звука |
| 6) ЛАД | Е) высота звука, голоса |
| 7) РЕГИСТР | Ж) главная мысль музыкального произведения |

4. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов

- 1) Бубен 2) Домра 3) Ложки 4) Гусли 5) Балалайка 6) Баян



5. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:

- лось..... с- - - (название ноты)
- осло..... с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем)
- фара..... а- - - (щипковый музыкальный инструмент)
- шрам..... м- - - (один из основных жанров музыки)
- мирон м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)
- нато..... н- - - (музыкальный знак)

Часть С

1. Напиши музыкальные размышления на тему: «Что такое музыка?»

Вариант № 2

Часть А

1. **«Аккорд» - это:**
 - А) созвучие из трех и более нот
 - Б) музыкальный жанр
 - В) музыкальный инструмент
2. **«Увертюра» - это:**
 - А) определение темпа
 - Б) название балета
 - В) оркестровое вступление
3. **Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**
 - А) гобой
 - Б) скрипка
 - В) кларнет
4. **Музыка – это:**
 - А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
 - Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
 - В) искусство, воздействующее на человека словом
5. **Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**
 - А) 10
 - Б) 200
 - В) 100
6. **Низкий мужской голос:**
 - А) бас
 - Б) тенор
 - В) сопрано
7. **Какого инструмента нет в народном оркестре:**
 - А) баяна

- Б) балалайки
 - В) тромбона
8. **На какой линейке пишется нота МИ:**
- А) на первой
 - Б) на второй
 - В) на третьей
9. **Симфония - это:**
- А) крупное музыкальное произведение для оркестра
 - Б) песня без слов
 - В) крупное вокальное произведение
10. **«Минор» - это:**
- А) грустный лад
 - Б) название оперы
 - В) веселый лад
11. **Какого номера нет в опере:**
- А) арии
 - Б) па-де-де
 - В) дуэта
12. **К зарубежным композиторам относится:**
- А) С.В. Рахманинов
 - Б) П.И. Чайковский
 - В) И.С. Бах
13. **Кто управляет оркестром:**
- А) пианист
 - Б) дирижер
 - В) сценарист
14. **К числу русских композиторов относится:**
- А) В.А. Моцарт
 - Б) И.С. Бах
 - В) С.С. Прокофьев
15. **Название последней части симфонии:**
- А) финал
 - Б) адажио
 - В) аллегро
16. **Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**

- А) 5
- Б) 3
- В) 6

17. **Динамика – это:**

- А) окраска звука
- Б) сила звучания в музыке
- В) скорость в музыке

18. **Бард – это:**

- А) автор балета
- Б) автор и исполнитель собственных песен
- В) автор стихотворных композиций

19. **Кто из перечисленных людей является бардом:**

- А) П.Чайковский
- Б) М.Глинка
- В) Б.Окуджава

20. **Пауза – это:**

- А) знак молчания
- Б) сила звучания в музыке
- В) высота звука, голоса

Часть В

1. Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов

Имя	Фамилия
11. Сергей Васильевич	А) Шопен
12. Михаил Иванович	Б) Прокофьев
13. Петр Ильич	В) Глинка
14. Фридерик	Г) Рахманинов
15. Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский

16. Николай Андреевич	Е) Моцарт
17. Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен
18. Дмитрий Борисович	З) Бах
19. Людвиг Ван	И) Римский-Корсаков
20. Сергей Сергеевич	К) Чайковский

2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Ф.Шуберт | А) опера «Снегурочка» |
| 2) П.Чайковский | Б) песня-баллада «Лесной царь» |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) симфония № 40 |
| 4) В.Моцарт | Г) романс «Я помню чудное мгновенье» |
| 5) М.Глинка | Д) балет «Щелкунчик» |

3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

- | | |
|-------------|--|
| 1) РИТМ | А) скорость движения в музыке |
| 2) МЕЛОДИЯ | Б) чередование коротких и длинных звуков |
| 3) ТЕМБР | В) сила звучания в музыке |
| 4) ТЕМП | Г) настроение в музыке |
| 5) ДИНАМИКА | Д) окраска голоса, звука |
| 6) ЛАД | Е) высота звука, голоса |
| 7) РЕГИСТР | Ж) главная мысль музыкального произведения |

4. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов

1)скрипка 2)арфа 3)орган 4)челеста 5)валторна 6)туба

Всего 20 вопросов

За каждый правильный ответ - **1 балл**

Итого: 20 баллов

Часть В

Всего 5 вопросов

За каждый правильный ответ - **2 балла**

Если есть ошибки в ответе - **1 балл**

Если задание не выполнено - **0 баллов**

Итого: 10 баллов

Часть С

Если тема раскрыта и высказано свое мнение о музыке – **3 балла**

Если тема раскрыта, но своего мнения о музыке нет – **2 балла**

Если тема не полностью раскрыта – **1 балл**

Если задание не выполнено – **0 баллов**

Итого: 3 балла

Итого за итоговый тест: 33 балла

Критерии оценок

Баллы: 33 - 28 – «5»

27 - 20 – «4»

19 - 11 – «3»

10 - 0 – «2»

Предмет: музыка

Класс: 7

Время проведения: *40 минут* Форма проведения: *тест* Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	20-25	«5» («отлично»)
65%-84%	14-19	«4» («хорошо»)
40%-64%	13-18	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 13	«неудовлетворительно» (задание невыполнено)

Вариант I

Выбери правильный ответ

1. Как называется циклическое музыкальное произведение, объединяющее несколько самостоятельных пьес?

А. Сюита; Б. Опера; В. Кантата.

2. Какого композитора называют сказочником в музыкальном искусстве?

А. В. А. Моцарт;

Б. Н. А. Римский – Корсаков; В. М. И. Глинка.

3. Инструментальная пьеса, предназначенная для совершенствования технических навыков исполнения...

А. Этюд; Б. Полька; В. Менуэт

Определите про какого композитора идёт речь: пианист, педагог, русский композитор, один из крупнейших представителей музыкальной культуры конца XIX – начала XX ст. Автор симфонии «Прометей»

А. В. А. Моцарт;

Б. М. И. Глинка; В. А. Н. Скрябин.

4. Жанры классической музыки:

А. Вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры;

Б. Юмористическая, вокально-инструментальная, симфоническая музыка, музыкально-театральные жанры;

В. Вокальная, танцевальная, вокально-инструментальная, программная музыка, музыкальные жанры.

5. Что мы относим к танцам?

А. Опера, балет, сюиты, полонез, менуэт; Б. Балет, соната, полька, симфония;

В. Менуэт, полька, вальс, мазурка.

6. Музыкальный жанр, призванный способствовать синхронному движению войск в строю, массовых шествий

А. Балет; Б. Полонез; В. Марш.

7. Музыкальная форма, в которой неоднократно проведения главной темы чередуются с различными эпизодами. В переводе обозначает круг

А. Рондо; Б. Кантата; В. Песня.

8. Клавишно-духовой инструмент, состоящий из труб, воздухонагнетательного механизма и системы управления

А. Фортепиано; Б. Клавесин;

В. Орган.

9. Годы жизни П. И. Чайковского

А. 1740-1793 гг.; Б. 1840-1893 гг.; В. 1540-1593 гг.

10. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое форма в музыке? (2б)
2. Напишите определение композиции в музыке. (2б)
3. Что такое жанр музыкальный? (2б)
4. Что такое танец? (2б)
5. Кто такой дирижёр? (2б)

Вариант II

Выбери правильный ответ

1. Сколько частей в сонатной форме?

А. Две;

Б. Три; В. Одна.

2. Какой композитор написал «Богатырскую симфонию»?

А. В. А. Моцарт; Б. А. П. Бородин; В. И. С. Бах.

3. Инструментальная пьеса, предназначенная для совершенствования технических навыков исполнения...

А. Этюд; Б. Полька; В. Менуэт.

4. Определите музыкальный жанр: в XVI-XVIII вв. обретает самостоятельность, по типу изложения сближается с фантазией.

А. Токката; Б. Прелюдия; В. Соната.

5. Музыкальное сочинение сравнительно небольших масштабов (одно- или многоголосное), предназначенное для пения....

А. Опера; Б. Песня; В. Балет.

6. Основные разновидности танцев:

А. Профессиональный, юмористический, танцевальный; Б. Строевой, походный, похоронный;

В. Спортивный, походный, композиторский.

7. Основные лады в музыке:

А. Мажор и минор;

Б. Мажор и трио; В. Минор и кварта.

8. Часть, содержащая повторение исходного тематического материала

А. Кода;

Б. Реприза; В. Куплет.

9. Кто автор увертюры «Эгмонт»?

А. В. А. Моцарт;

Б. В. В. Алеев;

В. Л. в. Бетховен.

10. Годы жизни И. С. Баха

А. 1685-1750гг.; Б. 1785-1850гг.; В. 1585-1650гг.

11. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое Романс в музыке?(2б)

2. Репертуар – это...(2б)

3. Что такое пьеса?(2б)

4. Что такое полонез?(2б)

5. Что означает петь в дуэте? (2б)

Ключ к итоговой контрольной работе по предмету искусство (музыка) для учащихся 7 класса

Вариант I

1. А; 6.В;

2. Б; 7.В;

3. А; 8.А;

4. В; 9.В;

5. А; 10. Б.

1. **Форма** – система музыкальных средств, примененная для воплощения содержания произведения;

2. **Композиция** – категория музыковедения и музыкальной эстетики, характеризующая предметное воплощение музыки в виде выработанного и завершённого в себе музыкального произведения;

3. **Жанр музыкальный** – понятие, характеризующее роды и виды музыкального творчества исходя из происхождения, условий исполнения, особенностей восприятия;

4. **Танец** – вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных положений человеческого тела;

5. **Дирижёр** – музыкант-руководитель оркестра, хора, ансамбля, оперной группы.

Вариант II

1. Б; 6.Б;
2. Б; 7.А;
3. А; 8.Б;
4. Б; 9.В;
5. Б; 10. А.

1. **Романс** – камерное вокальное произведение для голоса синструментальным аккомпанементом;
2. **Репертуар** – совокупность произведений, исполняемых отдельными музыкантами-исполнителями или более крупными коллективами;
3. **Пьеса** – музыкальное сочинение, отличающееся краткостью высказывания небольшой протяжённостью;
4. **Полонез** – бальный танец, происходящий от польского народного танца-шестивия торжественного характера;
5. **Дуэт** - вокальная пьеса для двух голосов с инструментальным сопровождением;

Итоговая комплексная контрольная работа по музыке для 7 класса

1 вариант

1 часть – практическая (определение названия и композитора услышанного произведения)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2 часть - Тестовые задания по музыке.

Найди правильный ответ

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:

- а) романс
- б) опера
- в) этюд
- г) балет

2. Слово «полифония» обозначает:

- А) сила звука
- Б) темп
- В) многоголосие
- Г) несколько звуков, взятых одновременно

3. Динамика – это:

- А) сила звучания музыкального произведения
- Б) скорость исполнения музыкального произведения

4. Рок-опера это...

- А). Опера в жанре рок-музыки
- Б). Музыкальная тема или часть её, характеризующее какой либо образ идею, явление, применяемое в крупных музыкальных формах – операх, балетах, симфониях.
- В). Вокально-симфоническое произведение в нескольких частях. Обычно исполняется хором, солистами и оркестром, состоит из арий и речитативов с инструментальным сопровождением.

5. Назовите инструмент, не входящий в состав симфонического оркестра

А) Арфа; Б) Гитара; В) Контрабас; Г) Литавры

6. **Определите музыкальный образ произведения Д.Шостаковича «Симфония №7» (Ленинградская)**

А) Героический; Б) Драматический; В) Лирический.

7. **Какой композитор писал музыку в полифоническом стиле?**

А) И.С.Бах; Б) Л.В.Бетховен; В) В.А.Моцарт.

8. Какой русский композитор написал много произведений на сказочные темы?

а) Прокофьев б) Бородин в) Чайковский г) Римский-Корсаков

9. Музыкальный цикл, написанный П.И.Чайковским:

а) «Пер Гюнт»

б) «Времена года»

в) «Картинки с выставки»

г) «Петя и волк»

10. Название последней части симфонии:

а) финал,

б) адажио,

в) скерцо,

г) аллегро.

Напиши определение:

1. **Реприза** – _____

1.

2. **Импрессионизм** – ЭТО

3. Назови формы музыки

8. Электронная музыка – это

9. Назови жанры музыки, в которых писал Ф.Шопен:

Задания на внимательность и смекалку

1. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

- 1) РИТМ А) сила звучания в музыке
- 2) ЛАД Б) чередование коротких и длинных звуков
- 3) ТЕМБР Г) настроение в музыке

5) ДИНАМИКА Д) окраска голоса, звука

2. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:

лось..... - - - - (название ноты)

шрам..... - - - - (один из основных жанров музыки)

нато..... - - - - (музыкальный знак)

3. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

М.И.Глинка «Грустный вальс»

И.С.Бах опера «Князь Игорь»

Д.Шостакович «Венецианская ночь»

А.Бородин «Шутка»

Ян Сибелиус симфония №7

4. Узнайте композитора, подпишите его полное имя.



2 вариант

1 вариант

1 часть – практическая (определение названия и композитора услышанного произведения)

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2 часть - Тестовые задания по музыке.

Найди правильный ответ

2. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:

а) романс

б) опера

- в) этюд
- г) балет

3. Слово «фуга» обозначает:

- А) сила звука
- Б) общая мелодическая линия многоголосого произведения «перебегает» из одного его голоса в другой.
- В) многоголосие
- Г) несколько звуков, взятых одновременно

4. Ритм – это:

- А) чередование долгих и коротких звуков
- Б) скорость исполнения музыкального произведения

5. Мюзикл это...

- А). Литературный текст, лежащий в основе музыкально-сценического произведения, главным образом оперы, пересказ краткого содержания оперы или балета.
- Б). Музыкальное представление или комедийный фильм с использованием элементов эстрады, оперетты и балета.
- В). Вокально-симфоническое произведение в нескольких частях. Обычно исполняется хором, солистами и оркестром, состоит из арий и речитативов с инструментальным сопровождением.

6. Назовите инструмент, не входящий в состав симфонического оркестра

- А) Арфа; Б) Домра; В) Валторна; Г) Скрипка

7. Определите музыкальный образ произведения Д.Шостаковича «Симфония №7» (Ленинградская)

- А) Героический; Б) Драматический; В) Лирический.

8. Какой композитор писал музыку в полифоническом стиле?

А) И.С.Бах; Б) Л.В.Бетховен; В) В.А.Моцарт.

8. Какой русский композитор написал много произведений на сказочные темы?

а) Прокофьев б) Бородин в) Чайковский г) Римский-Корсаков

9. Музыкальный цикл, написанный П.И.Чайковским:

а) «Пер Гюнт»

б) «Времена года»

в) «Картинки с выставки»

г) «Петя и волк»

10. Название последней части симфонии:

а) финал,

б) адажио,

в) скерцо,

г) аллегро.

Напиши определение:

2. **РАЗРАБОТКА** – _____

2.

2. **ПЕРИОД** – это

3. Назови формы музыки

9. Программное произведение – это

10. Назови жанры музыки, в которых писал Ф.Шопен:

Задания на внимательность и смекалку

1. Соедините названия средств выразительности с их определениями:

1) РИТМ А) сила звучания в музыке

2) ЛАД Б) чередование коротких и длинных звуков

3) ТЕМБР Г) настроение в музыке

5) ДИНАМИКА Д) окраска голоса, звука

2. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:

лось..... - - - - (название ноты)

шрам..... - - - - (один из основных жанров музыки)

нато..... - - - - (музыкальный знак)

3. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений

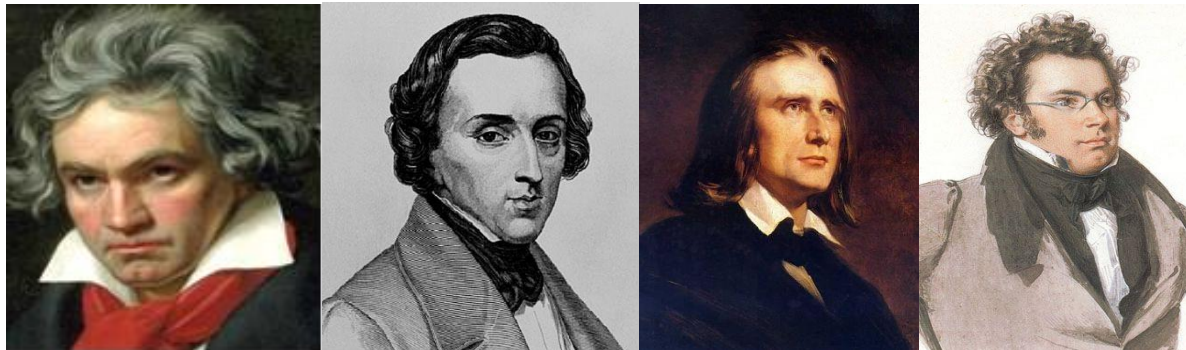
Ф. Шопен «Венгерская рапсодия»

Ф.Лист «Ноктюрн №2»

Ф.Шуберт «Богатырская симфония»

А.Бородин «баллада «Лесной царь»

4. Узнайте композитора, подпишите его полное имя.



Предмет: музыка

Класс: 8

Время проведения: 40 минут Форма проведения: тест Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	25-30	«5» («отлично»)
65%-84%	18-24	«4» («хорошо»)
40%-64%	13-17	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 13	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Вариант I

Выбери правильный ответ

1. Кто автор сонаты № 14 «Лунная»?

А. Л. Бетховен;

Б. М. Мусоргский; В. В. Моцарт.

2. Французский композитор, педагог. Один из выдающихся мастеров XX в., сочетавший новаторство с прочной опорой на классические традиции. Автор оркестровой пьесы «Пасифик 231»

А. К. Огинский; Б. А. Онеггер;

В. В. Овчинников.

3. Какое произведение принадлежит Л. Бетховену?

А. Балет «Весна священная»; Б. Опера «Садко»;

В. Увертюра «Эгмонт».

4. Старинный рождественский обряд прославления праздника песнями-колядками, песнями-щедришками

А. Заутреня; Б. Коляда; В. Святки.

5. Годы жизни И. С. Баха

А. 1685-1750 гг.; Б. 1688-1790 гг.; В. 1687-1765 гг.

6. Композитор, какой страны является Эдвард Григ?

А. Россия;

Б. Норвегия;

В. Австрия.

7. Музыкальная композиция в основе, которой лежит принцип случайности

А. Додекафония;

Б. Коллаж;

В. Алеаторика.

8. Прием исполнения на струнных смычковых инструментах

А. Стаккато; Б. Пиццикато; В. Легато.

9. Виды электронной музыки:

А. Брейкбит, бигбит, брейкстеп, текстеп;

Б. Авторская песня, блатная песня, романс, фолк; В. Скиффл, эстрадная музыка, госпел-поп.

10. Из скольких частей состоит симфония?

А. Из 2-х частей; Б. Из 3-х частей; В. Из 4-х частей.

11. В каком году джаз приобретает статус самостоятельного музыкального жанра

А. 1961г. Б. 1960г.; В. 1950.

12. Как по-другому называли авторскую песню?

А. Классическая; Б. Бардовская; В. Авторская.

13. Виды современной народной музыки:

А. Авторская песня, блатная песня, романс, фолк;

Б. Цыганская музыка, католическая музыка, романс; В. Свинг, авторская песня, биг-бит.

14. Является ли автором рок-песен А. Макаревич?

А. Да;

Б. Нет;

В. Не знаю.

15. В каком веке зародился концерт?

А. XVIIIв.; Б. XVIв.; В. XIVв.

16. В переводе с итальянского языка «Маленькая опера» означает?

А. Оперетта; Б. Симфония; В. Кантата.

17. В легкой музыке главное ритм, а всерьезной....

А. Художественный образ; Б. Восприятие;

В. Мелодия и гармония.

18. Сарабанда – это...

А. Старинная испанская песня; Б. Старинный испанский танец; В. Старинный русский танец.

19. В каком году была премьера мюзикла «Норт-Дам де Пари»

А. 1997г.;

Б. 1998г.; В. 1988г.

20. Сольный вокальный номер в опере, который исполняет один из главных героев
А. Ария; Б. Дуэт;

В. Квартет.

21. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое миниатюра?(2б)
2. Что такое оперетта? (2б)
3. Напишите определение духовная музыка.(2б)
4. В каком значении применяется стадион в музыкальном искусстве?(2б)
5. Составь программу концерта на тему «Эстрадный концерт».(2б)

Вариант II

Выбери правильный ответ

1. Кто автор произведения «К Элизе»?

А. Л. Бетховен;

Б. М. Мусоргский; В. В. Моцарт.

2. Русский композитор, пианист, музыкально-общественный деятель. Автор произведения «патетическая ратория»

А. К. Сен-Сан;

Б. П. Чайковский; В. Г. Свиридов.

3. Какое произведение принадлежит Н. А. Римскому-Корсакову?

А. Балет «Весна священная»; Б. Опера «Садко»;

В. Опера «Евгений Онегин».

4. Двенадцать праздничных святых дней от Рождества до Крещения назывались?

А. Рождество; Б. Святки;

В. Коляда.

5. Виды РЭПа:

А. джи-фанк; гангста-рэп, хардкор-рэп; Б. соул, фанк, гангста-рэп;

В. Диско, хардкор-рэп, соул;

6. Какое произведение относится к творчеству В. Высоцкого?

А. Песня об Арбате; Б. Песня о друге;

В. Мишель.

7. Какой музыкальный инструмент сопровождает многие авторские песни?

А. Баян;

Б. Мандолина; В. Гитара.

8. Виды духовной музыки:

А. Католическая музыка, православная музыка, протестантская музыка, каббалистическая музыка; афро-американская духовная музыка;

Б. Музыка средневековья, диксиленд, свинг, рок-н-ролл, гэридж;

В. Протестантская музыка, каббалистическая музыка; афро-американская духовная музыка, рокабилли, блюграсс.

9. Как называется способ, при котором сочиняют музыку, используя лишь 12 соотнесенных между собой звуков?

А. Риторика; Б. Коллаж;

В. Додекафония.

10. Какой оркестр исполняет симфонию?

А. Симфонический; Б. Камерный;

В. Духовой.

11. В каком балете П. И. Чайковского звучит «Танец маленьких лебедей»?

А. Щелкунчик;

Б. Спящая красавица; В. Лебединое озеро.

12. Какая музыка является запрограммированной и сочинённой на компьютере?

А. Электронная музыка; Б. Компьютерная музыка; В. Конкретная музыка.

13. Является ли автором рок-песни Ю. Шевчук?

А. Да;

Б. Нет;

В. Не знаю.

14. Расшифруйте абривиатюру ВИА

А. Вокально-инструментальный ансамбль; Б. Вокально-институтский ансамбль;

В. Вокально-испанский ансамбль.

15. Кто является автором песни «Однажды мир прогнётся под нас»?

А. А. Макаревич; Б. Б. Окуджава; В. П. Чайковский

16. Из скольких частей состоит соната?

А. Из 2-х частей; Б. Из 3-х частей; В. Из 4-х частей.

17. Песни, исполнялись в деревнях во время рождественских обрядов

А. Колыбельные; Б. Щедровки;

В. Романсы.

18. Клавишно-духовой инструмент, состоящий из труб, воздушнонагнетательного механизма и системы управления

А. Фортепиано; Б. Клавесин;

В. Орган.

19. Инструментальная пьеса, предназначенная для совершенствования технических навыков исполнения...

А. Этюд; Б. Полька; В. Менуэт.

20. Средства музыкальной выразительности

А. Мелодия, ритм, гармония, лад, тембр, движение; Б. Лад, тембр, фактура, динамика, темп, сатира; В. Мелодия, ритм, гармония, лад, тембр, фактура, динамика, темп.

21. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое увертюра?(2б)
2. Что такое оратория?(2б)
3. Напишите определение народная музыка;(2б)
4. Перечислите наиболее известных создателей авторской песни? (2б)
5. Составь программу концерта на тему «Старое» и «Новое» в музыке.(2б)

Ключ к итоговой контрольной работе по предмету искусство (музыка) для учащихся 8-класса

Вариант I

1. А; 6. В; 11.Б; 16. А;
2. Б; 7. В; 12.Б; 17.В;
3. В; 8. Б; 13. А; 18.Б;
4. Б; 9. А; 14. А;19.Б;
5. А; 10. В. 15.Б; 20. А.

1. Миниатюра – небольшая музыкальная пьеса, лаконичная по форме и лирическая по содержанию;
2. Оперетта – один из основных видов музыкального театра; включает в себя вокальную и инструментальную музыку, танец, балет, элементы эстрадного искусства;

3. Духовная музыка – музыка религиозного содержания, исполняемая в храме вне богослужений, в концертной камерной или бытовой обстановке;
4. Стадион - это одна из концертных площадок, где можно услышать музыку практически любого направления и стиля.

Вариант II

1. А; 6. Б; 11. В; 16.Б;
2. В; 7. В; 12.Б; 17.Б;
3. Б; 8. А; 13. А; 18.В;
4. Б; 9. В; 14. А; 19.А;
5. А; 10. А. 15. А; 20. В.

1. Увертюра – инструментальное вступление к опере, балету, оратории, кантате, драматическому спектаклю;
 2. Оратория – крупное музыкальное произведение для хора, оркестра и певцов-солистов, опирающееся на определённый драматический сюжет и предназначенное для концертного исполнения;
 3. Народная музыка – вокальное, инструментальное, музыкально-танцевальное творчество народа, неотъемлемая часть народного художественного творчества;
- В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Галич, Ю. Визбор, Ю. Ким, А. Дольский.

Итоговая комплексная контрольная работа по музыке для 8 класса

1 вариант

1. Основоположник русской классической музыки.

2. Композитор, которого называли Левитаном русской музыки.

3. Составь правильные названия музыкальных произведений:

«... каприччио» П.И. Чайковского

«... концерты» И.С. Баха

«... марш» В.А.Моцарта

«Рассвет на» М.П.Мусоргского

«Ночь в ... » М.И.Глинки

«... царь» Ф.Шуберта

4..Найди и вычеркни лишнее слово:

Экспозиция, разработка, вариации.

Опера, кино, балет.

Увертюра, ария, речитатив.

Дуэт, квартет, монолог.

М.И.Глинка: «Жизнь за царя», «Щелкунчик», «Руслан и Людмила».

5.Напиши жанры произведений:

«Богатырская» Бородина

«Князь Игорь» Бородина

«Картинки с выставки» Мусоргского

«Спящая к

расавица» Чайковского

«Времена года» Чайковского

«Франческа да Римини» Чайковского

6.Создатель американской национальной классики 20 века. Соединил симфоническую музыку и джаз.

Напиши фамилию композитора.

7.Российская меццо-сопрано, народная артистка СССР, родилась 7 июля 1939 года в Ленинграде. В 1975 году она была признана в Испании лучшей исполнительницей партии Кармен в мире.

О ком идёт речь? (Напишите имя и фамилию).

8 Балет «Кармен-сюита» композитор написал для талантливой балерины, которая была его женой. (Напиши имя и фамилию этой балерины, которой не стало 2 мая 2015г.)

9. Композиторы, чьи имена носят:

а)Санкт-петербургская Академическая капелла;

б)Санкт-Петербургская Госу

дарственная филармония;

с)Петербургская консерватория

Часть В

1. Соотнеси название произведения и фамилию композитора (**5 баллов**)

1. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».	А) А.Г.Шнитке
2. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	Б) Ж.Пресгурвик
3. Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра «Ромео и Джульетта»	В) Д.Б.Кабалевский
4. Сюита «Пер Гюнт»	Г) Э.Григ
5. «Неоконченная» симфония №8	Д) Ф.Шуберт

2. Соотнеси название номеров с названием произведения (**4 балла**)

1. Короли ночной Вероны; Благословение, Сцена на балконе.	А) Сюита «Пер Гюнт»
2. Утро в Вероне, Шествие гостей, Встреча Ромео и Джульетты, Смерть и примирение	Б) Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».
3. Утро, Смерть Озе, Танец Анитры, В пещере Горного короля, Песня Сольвейг	В) Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра «Ромео и Джульетта»
4. Увертюра, Детство Чичикова, Портрет, Шинель, Чиновники, Бал, Завещание	Г) «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».

3. Составь программу концерта «Произведения А.С.Пушкина в русской музыке».

4. Твои размышления: «Почему о музыке часто говорят, что это «язык человеческих чувств»? Вспомни светлые страницы произведений И.С.Баха, В.А.Моцарта, Ф.Шуберта, Э.Грига, и др

2 вариант

1. Лишнее слово в ряду:

Скрипка, балалайка, альт, виолончель, контрабас.

Флейта, труба, гобой, кларнет, фагот.

Домра, гитара, треугольник, арфа, лютня.

2.Произведение для симфонического оркестра, написанное в форме сонатно-симфонического цикла.

3.Авторы сюжетов в операх и балетах

:«Борис Годунов» Мусоргского

«Жизнь за царя» Глинки

«Алеко» Рахманинова

«Пиковая дама» Чайковского

«Снегурочка» Римского- Корсакова

«Демон» Ру бинштейна

«Евгений Онегин» Чайковского

«Ночь перед рождеством» Римского- Корсакова

4 Кто из русских композиторов не являлся членом

«Могучей кучки»:

а)М. А. Балакирев;

б)А. П. Бородин;

в)Ц. А. Кюи;

г)М. П. Мусоргский;

д)Н. А. Римский- Корсаков;

е) П. И. Чайковский

5. В каких городах находятся известные музыкальные театры:

1.Ковент-Гарден 1. Москва

2.Мариинский театр 2. Санкт- Петербург

3.Гранд опера 3. Париж

4.Большой театр 4. Лонодон

5.«Ла Скала» 5.Нью-Йорк

6.Метрополитен-опера 6. Милан

6. Создатель американской национальной классики 20 века. Соединил симфоническую музыку и джаз. Напиши фамилию композитора.

7..Российская меццо-сопрано, народная артистка СССР, родилась 7 июля 1939 года в Ленинграде. В 1975 году она была признана в Испании лучшей исполнительницей партии Кармен в мире.

О ком идёт речь? (Напишите имя и фамилию).

8.Как звали главного героя рок-оперы «Преступление и наказание»?

- А) Роман Раскольников Б) Руслан Раскольников В) Родион Раскольников
Г) Игорь Раскольников Д) Порфирий Раскольников

Часть В

1 . Соотнеси название произведения и фамилию композитора (5 баллов)

1.Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».	А) А.Г.Шнитке
2. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	Б) Ж.Пресгурвик
3. Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра «Ромео и Джульетта»	В) Д.Б.Кабалевский
4. Сюита «Пер Гюнт»	Г) Э.Григ
5. «Неоконченная» симфония №8	Д) Ф.Шуберт

2.Соотнеси название номеров с названием произведения (4 балла)

1.Короли ночной Вероны; Благословение, Сцена на балконе.	А) Сюита «Пер Гюнт»
2.Утро в Вероне, Шествие гостей, Встреча Ромео и Джульетты, Смерть и примирение	Б) Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».
3. Утро, Смерть Озе, Танец Анитры, В пещере Горного короля, Песня Сольвейг	В) Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра «Ромео и Джульетта»
4.Увертюра, Детство Чичикова, Портрет, Шинель, Чиновники, Бал, Завещание	Г) «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».

3. Составь программу концерта из произведений, отражающих различные человеческие чувства.

4 Охарактеризуйте музыку нашего времени. Что нового появилось в ней по сравнению с прежними веками и что осталось неизменным. Ответ можно построить в опоре на следующие произведения: А.Хачатурян, балет «Спартак»; А.Эшпай, Симфония No2; С.Слонимский, вокальный цикл «Шесть стихотворений Анны Ахматовой»; Г.Свиридов, «Любовь святая».

