

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «Обществознание»  
базовый уровень  
11 КЛАСС**

**Составитель: Аношкина Л.А., ВК  
Соколова Е.Н., ВК**

**Оренбург  
2023 г.**

### ***Личностные результаты:***

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные универсальные учебные действия.
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные универсальные учебные действия.
- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

***Предметные результаты изучения:***

- знание ряда ключевых понятий базовых;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Обучающийся на базовом уровне научится: по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

по теме «Общество как сложная динамическая система»:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Обучающийся на повышенном уровне получит возможность научиться:

по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- по теме «Общество как сложная динамическая система»:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). по

**Планируется, что в результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.**

Выпускник на базовом уровне научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **I. Содержание курса учебного предмета, курса (68 часов)**

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические

течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Контрольная работа**

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Контрольная работа**

#### **Правовое регулирование общественных отношений**



Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* **Контрольная работа**

### **Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая работа**

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Воспитательный потенциал урока	Количество часов	Примечание
	Планируемая	Фактическая				
1.			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Политическая деятельность.	<i>использование воспитательных</i>	<i>1</i>	

			Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<i>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>		
2.			Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		1	
3.			Политическая система, ее структура и функции		1	
4.			Политическая система, ее структура и функции		1	
5.			Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.		1	
6.			Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.		1	
7.			Политический режим. Типология политических режимов.		1	
8.			Политический режим. Типология политических режимов.		1	
9.			Демократия, ее основные ценности и признаки.		1	
10.			Демократия, ее основные ценности и признаки.		1	
11.			Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.			
12.			Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.		1	
13.			Гражданское общество и правовое государство		1	
14.			Гражданское общество и правовое государство		1	
15.			Политическая элита и политическое лидерство.		1	
16.			Политическая элита и политическое лидерство.			
17.			Политическая идеология, ее роль в обществе		1	
18.			Политическая идеология, ее роль в обществе		1	
19.			Основные идейно-политические течения современности.			
20.			Основные идейно-политические течения современности.		1	
21.			Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды		1	

22.		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды	<i>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией</i>	1	
23.		Типы партийных систем		1	
24.		Типы партийных систем		1	
25.		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.			
26.		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		1	
27.		Политическая психология. Политическое поведение		1	
28.		Политическая психология. Политическое поведение		1	
29.		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1	
30.		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1	
31.		Политический процесс. Политическое участие.		1	
32.		Политический процесс. Политическое участие.		1	
33.		<i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>		1	
34.		<b>Контрольная работа по теме «Политика»</b>		1	
35.		Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		1	
36.		Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.		1	
37.		рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.			
38.		Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i>		1	
39.		Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.		1	

40.			<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>	<i>доброжелательной атмосферы во время урока</i>	<i>1</i>	
41.			Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.		<i>1</i>	
42.			Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		<i>1</i>	
43.			Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.		<i>1</i>	
44.			Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		<i>1</i>	
45.			Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>		<i>1</i>	
46.			Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>		<i>1</i>	
47.			Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.		<i>1</i>	
48.			Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.		<i>1</i>	
49.			<b>Контрольная работа по теме «Экономика»</b>		<i>1</i>	
50.			Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		<i>1</i>	
51.			Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.			
52.			Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту.		<i>1</i>	

			Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения		
53.			<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1	
54.			<i>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</i>	1	
55.			<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	1	
56.			<i>Организационно-правовые формы предприятий.</i>	1	
57.			<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</i>	1	
58.			<i>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	1	
59.			<i>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</i>	1	
60.			<i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	1	
61.			<i>Особенности административной юрисдикции.</i>	1	
62.			<i>Особенности уголовного процесса</i>	1	
63.			<i>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</i>	1	
64.			<i>Конституционное судопроизводство.</i>	1	
65.			<i>Конституционное судопроизводство.</i>	1	
66.			<i>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях</i>	1	

			мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>			
67.			<b>Контрольная работа по теме «Право»</b>		1	
68.			Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа		1	

# 1.Оценочные материалы

## Контрольная работа по теме «Политика»

### 1 вариант

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

#### ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система  
6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов  
2) выдвижение политических лидеров  
3) оппонирование правительству  
4) контроль над денежной системой  
5) формирование правоохранительных органов  
6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.</li> <li>Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.</li> <li>В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.</li> <li>Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.</li> <li>Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.</li> <li>Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) мажоритарная</li> <li>2) пропорциональная</li> </ul>

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) назначение выборов Президента РФ
- Б) утверждение военной доктрины
- В) управление федеральной государственной собственностью
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?



- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — \_\_\_\_\_ (В). Различают демократию прямую и \_\_\_\_\_ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является \_\_\_\_\_ (Д). В этом случае \_\_\_\_\_ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- |                           |                     |                   |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец     |
| 4) власть                 | 5) народ            | 6) исполнительная |
| 7) референдум             | 8) гражданин        | 9) суверенитет    |

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;
- одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Ответы**

1 – политический режим

2. форма правления

3. 36

4. 123

5. 236

6. 21311

7. 221121.

8. 41223.

9. 14.

10. 125

11. 481275.

12. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти».

14. **Содержание верного ответа:**

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

- 1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);
- 2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);
- 3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

15. Могут быть названы следующие факторы:

- 1) уровень дохода и образование избирателя;
- 2) влияние социальной среды и окружения;
- 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;
- 4) национальные, религиозные, культурные факторы.

Могут быть указаны иные факторы.

16. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразие форм политического поведения.
- 2) Формы и виды политического поведения:
  - а) традиционные;
  - б) инновационные;
  - в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).
- 3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:
  - а) нормативные;
  - б) протестные;
  - в) экстремистские.
- 4) Регулирование политического поведения и его особенности.

## Контрольная работа по теме «Политика»

### 2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Главенство права; разделение властей; права человека; правовое государство; взаимная ответственность личности и государства.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ТИП	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная		1) по отношению к власти
Б) либеральная		2) по политической идеологии
В) кадровая		3) по составу
Г) социал-демократическая		
Д) массовая		

7. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Верховный суд	1) законодательная
Б) губернатор области	2) исполнительная
В) Совет Федерации	3) судебная
Г) Государственная дума	

- Д) Конституционный суд
- Е) Правительство РФ

8. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

- А) принимать федеральные законы
- Б) изменять границы между субъектами РФ
- В) назначать на должность Генерального прокурора РФ
- Г) объявлять амнистию
- Д) назначать выборы Президента РФ

#### ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Совет Федерации

9. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) президентская республика 2) унитарное государство 3) демократическое государство 4) парламентская республика 5) авторитарное правление 6) федеративное государство.

10. Депутаты Законодательного собрания и правительства области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общенациональная 2) правящая 3) региональная 4) этническая 5) неправящая 6) профессиональная.

11. Заполните пропуски

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы \_\_\_\_\_ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным \_\_\_\_\_ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника \_\_\_\_\_ (В) президента от парламента. Президент получает также право \_\_\_\_\_ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой \_\_\_\_\_ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — 2/3 в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает \_\_\_\_\_ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламента».

Список терминов:

- |                     |                |                       |
|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1) юридическая сила | 2) власть      | 3) отлагательное вето |
| 4) законопроект     | 5) государство | 6) форма правления    |
| 7) голосование      | 8) политика    | 9) законодательный    |

12. В чем, по мнению авторов, проявляется «кризис проникновения» в политике? К чему приводит соперничество властных групп за ресурсы власти в условиях модернизации?

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулируемую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки исправить положение, любой ценой «продать» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур, задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества. (В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;

– одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

14. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

15. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая деятельность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Ответы к варианту 2

1. базовые

2. правовое государство

3. 35

4.126

5. 135

6. 12323.
7. 321132.
8. 12212.
9. 346.
10. 236
11. 572341.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Раскрыто **авторское понимание** «кризиса проникновения»:

— Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни.

2) Указана **специфика соперничества групп**:

— В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей.

13. **Пояснение.**

1) Политическая система – совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества.

2) Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная.

3) Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

14. В правильном ответе должны быть названы функции политической партии и приведены соответствующие «меры, допустим:

1) Выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп. (Например, парламентская фракция политической партии X представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);

2) Разработка политических программ. (Например, политическая партия X представила свою программу развития институтов гражданского общества);

3) Привлечение граждан к участию в политической жизни (мобилизационная функция). (Например, политическая партия X провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей).

15. **Пояснение.**

1. Признаки демократического избирательного права:

— принцип равенства;

— принцип всеобщности;

— принцип альтернативности;

— принцип тайности.

2. В государстве Z – пропорциональная избирательная система.

3. Другой тип - мажоритарная.

4. Различия:

— При пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной за непосредственно за личности кандидатов;

— при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от доли набранных партийным списком голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат набравший установленное законом большинство голосов.

16. 1. Понятие политической деятельности

2. Субъекты политической деятельности:

- а) политические партии
- б) общественные организации
- в) СМИ
- г) государство

д) отдельные граждане

3. Цели политической деятельности:

- а) выявление потребностей представителей различных социальных групп
- б) интеграция и выражение общественных интересов
- в) мобилизация социальных групп для участия в политической жизни страны
- г) осуществление политической власти
- д) осуществление политической социализации граждан

4. Способы политической деятельности:

- а) членство в партиях
- б) участие в выборах
- в) принятие политико-управленческих решений
- г) членство в общественных организациях

5. Специфика политической деятельности в современной России.

### Контрольная работа по теме «Экономика»

## Контрольная работа по разделу «Экономика», 11 класс I вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

- 1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
- 2. Доходом от капитала является рента.
- 3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
- 4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.



5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

**5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

**6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

**7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

**8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:**

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

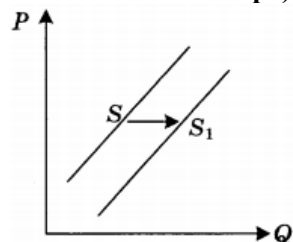
**9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.

6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение сети парикмахерских
2. новые модные веяния в стилях причесок
3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса
4. использование новых средств по уходу за волосами
5. изменение ставки подоходного налога

11. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	1) сезонная
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую	2) структурная
В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	3) фрикционная
Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	4) циклическая
Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала	

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.

3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

**14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

**15. Правительству государства Т. удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

**16. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

**17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

**18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные

Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

**19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?**

**Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. трудоспособные                           | 4. отчаявшиеся найти работу |
| 2. частично занятые                         | 5. временно безработные     |
| 3. не включаемые в численность рабочей силы | 6. занятые                  |

**20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная \_\_\_\_\_ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный \_\_\_\_\_ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению \_\_\_\_\_ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных \_\_\_\_\_ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной \_\_\_\_\_ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех \_\_\_\_\_ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

*Список терминов:*

- |                       |                                |                              |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. экономический рост | 4. государственный бюджет      | 7. занятость населения       |
| 2. товары и услуги    | 5. экономическая система       | 8. социальная дифференциация |
| 3. ресурсы            | 6. производственные технологии | 9. безработица               |

## Контрольная работа по разделу «Экономика», 11 класс II вариант

**1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) низкого уровня безработицы       | 3) внедрения достижений науки в производство      |
| 2) высокого потребительского спроса | 4) частной собственности на средства производства |

**2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка**

- 1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала

**3. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через**

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

**5. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

**6. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?**

- 1) сдерживает экономический рост
- 2) увеличивает размеры кредитования фирм
- 3) усиливает социальное расслоение
- 4) ведет к снижению налогов

**7. Государство в условиях командно-административной экономики**

- 1) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 2) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

**8. К фазам экономического цикла относится**

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

**9. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это**

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

**10. Доход, получаемый собственником акций, называется**

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом

**11. Верны ли следующие суждения о монополиях?**

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка**

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

**13. Государство воздействует на рыночную экономику**

- 1) контролируя цены
- 2) централизованно распределяя ресурсы
- 3) директивно планируя производство
- 4) применяя антимонопольное законодательство

**14. Условия конкуренции побуждают производителя**

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию труда
- 4) постоянно наращивать объемы производства

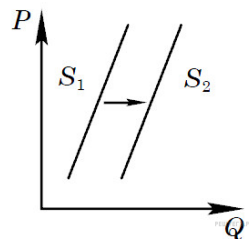
**15. Основу традиционной экономической системы составляет**

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**16. К ценным бумагам относится**

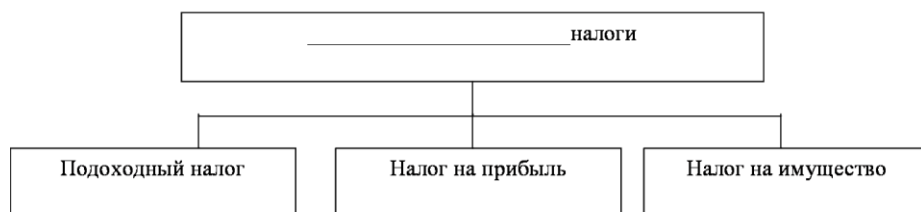
- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

**17. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).**



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

18. Восполните пробел в приведенной выше схеме.



19. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ВИДЫ РЫНКОВ
А) бытовая техника	1) рынок труда
Б) иностранная валюта	2) рынок капиталов
В) услуги адвоката	3) рынок товаров
Г) муниципальные облигации	
Д) страхование жизни	

20. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- |                          |                              |                                 |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1) обязательность уплаты | 3) пропорциональность доходу | 5) законодательное установление |
| 2) безвозмездность       | 4) возвратный характер       |                                 |

21. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) инфляция Б) спрос В) безработица Г) конкуренция	1) соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке 2) желание потребителя приобрести конкретный товар. подкрепленное способностью оплатить покупку 3) процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги 4) социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться. не может найти работу

**22. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) контроль со стороны государства над производством    4) преобладание государственной собственности  
2) свободное ценообразование    5) централизованное планирование экономики  
3) экономическая свобода производителей    6) разорение убыточных предприятий

**23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

*Список терминов:*

- А) производитель    Г) государство    Ж) регулирования  
Б) обмен    Д) предложение    З) спрос  
В) объект    Е) субъект    И) потребитель

## ОТВЕТЫ

### 1 вариант

1. труд (1)	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 13
2. 2 (1)	6. 135	10. 13 (1)	14. 12211	18. 21121
3. 36 (1)	7. 35	11. 23134	15. 346	19. 13
4. 35	8. 11212	12. 456	16. 25	20. 513672

### 2 вариант

1. 4	5. 3	9. 2	13. 4	17. 25	21. 3241
2. 2	6. 1	10. 4	14. 1	18. Прямые	22. 236
3. 3	7. 2	11. 2	15. 4	19. 32123	23. ЕГБЖАИ
4. 1	8. 4	12. 3	16. 2	20. 125	

**Критерии оценивания:**

**36-33 – «5» 32-24 – «4» 23-16 – «3» 15-0 – «2»**

**Контрольная работа по теме «Право»**

1 вариант

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Права и обязанности супругов

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

2. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите его.

*Нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, источник права, естественное право.*

3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются обязанностями работника.



1) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены законодательством; 2) добросовестное исполнение трудовых обязанностей, возложенных трудовым договором; 3) объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

4) соблюдение трудовой дисциплины; 5) выполнение установленных норм труда; 6) бережное отношение к имуществу работодателя.

Найдите два термина, "выпадающих" из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Гражданину РФ Ивану 12 лет. Найдите в приведенном ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

2) распоряжаться предоставленными родителями средствами

3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

5) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

6) совершать мелкие бытовые сделки

5. Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

А) мошенничество

Б) безбилетный проезд в общественном транспорте

В) нарушение правил перевозки опасных веществ

Г) нарушение срока поставки товара

Д) похищение человека с целью выкупа

#### ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) административная

2) уголовная

3) гражданская

6. В статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

7. В соответствии с законом Пётр работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную гражданскую службу? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.
- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

"Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли \_\_\_\_\_ (А), его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы \_\_\_\_\_ (Б) человека обращены к разуму, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру \_\_\_\_\_ (В).

Право в силу своей природы очерчивает свободу человека, оставаясь нейтральным по отношению к \_\_\_\_\_ (Г) его поведения. Иное дело мораль, которая не только определяет границы \_\_\_\_\_ (Д), но и требует внутреннего самоопределения личности. Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной \_\_\_\_\_ (Е)".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) общественные отношения | 6) государственное принуждение |
| 2) ценностная ориентация  | 7) индивид                     |
| 3) ответственность        | 8) внешняя свобода             |
| 4) формальные санкции     | 9) внутренние мотивы           |
| 5) обязанность            |                                |

## Часть 2.

10. Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.

11. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное.

Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения.

Какой вид ответственности повлечут за собой действия подростка?

2 вариант

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права	Регулируемые правоотношения
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления
....	Основы государственного устройства, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите его.

*Жизнь, деловая репутация, свобода передвижения, личная неприкосновенность, нематериальные блага.*

3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются обязанностями налогоплательщика.

*1) требовать соблюдения налоговой тайны; 2) уплачивать законно установленные налоги; 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов); 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений; 5) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом; 6) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом.*

Найдите два термина, "выпадающих" из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, - производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 3) получение дивидендов по итогам года
- 4) участие работников в управлении предприятием
- 5) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

5. Установите соответствие между функциями и государственными органами, их осуществляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор над соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между фирмами

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

6. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности

4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

5) запрет цензуры

7. Граждане РФ Роман и Полина решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулирование личных неимущественных отношений

2) указание срока действия брачного договора

3) наличие общих несовершеннолетних детей

4) нотариальное удостоверение

5) письменная форма договора

6) государственная регистрация брака

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

" Среди \_\_\_\_\_ (А) наиболее значимыми являются законы. Законы делятся на две группы — основные и текущие. К основным законам относятся \_\_\_\_\_ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного \_\_\_\_\_ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. \_\_\_\_\_ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в \_\_\_\_\_ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают \_\_\_\_\_ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) кодексы          | 6) общие принципы |
| 2) правоспособность | 7) государство    |
| 3) нормативные акты | 8) текущие законы |
| 4) правопонимание   | 9) гражданство    |
| 5) конституции      |                   |

## Часть 2.

10. Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером.

11. Во время летних каникул 17-летний школьник Михаил решил устроиться ночным сторожем в детский сад, но работодатель отказался принять Михаила на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не связанные с описанной ситуацией.

## Система оценивания контрольной работы

### 1 вариант

### Часть 1

Задания 1-3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной

ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Личные
2	Источник права
3	13
4	236
5	21132
6	245
7	235
8	721983

Максимальный балл за задания 1 части – 13 баллов

## Часть 2

10. Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.

Могут быть приведены примеры правоотношений:

- 1) Гражданка М. и гражданин Р. при вступлении в брак составили брачный контракт, в котором обговорили имущественные права обеих сторон, в том числе долю имущества, на которое супруга-домохозяйка может претендовать в случае развода;
- 2) Граждане И. и Н. решив официально оформить свои отношения подали заявление в ЗАГС, их заявление было принято и назначена дата бракосочетания;
- 3) Гражданка С. оформила опеку над своим несовершеннолетним племянником после гибели его родителей в автомобильной катастрофе;
- 4) Граждане П. и К. подали заявление о разводе. Поскольку у них не было имущественных споров и несовершеннолетних детей, развод им оформили в органах ЗАГСа.

В зависимости от полноты ответа выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов. Приведены три правильных примера - 3 балла, два примера – 2 балла, 1 пример – 1 балл.

11. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

- 1) аргументы (основания), например:



- деяние запрещено законом (т.е. является правонарушением);
- в деянии прослеживаются признаки преступления:
  - а) виновность действий подростка;
  - б) противоправность;
  - в) особая общественная опасность (данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе);
- 2) указание на то, что действия повлекут за собой уголовную ответственность.

В зависимости от полноты ответа выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов. Приведены три правильных элемента - 3 балла, два элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.

Максимальный балл за задания 2 части – 6 баллов.

Общее количество баллов за всю работу – 19 баллов.

Время работы – 45 минут.

## 2 вариант

### Часть 1

Задания 1-3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной

ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Конституционное
2	Нематериальные блага

3	15
4	16
5	32121
6	45
7	456
8	357816

Максимальный балл за задания 1 части – 13 баллов

## Часть 2

10. Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером.

В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами следующие правовые действия:

- 1) Распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами (например, 15-летний Василий потратил часть стипендии на подарок маме);
- 2) Осуществлять авторские права (например, 17-летний Николай по договору с фирмой разрабатывает новые компьютерные игры, являясь правообладателем);
- 3) Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (например, 16-летний Кирилл в свободное от учёбы время работает, он открыл счёт в банке, куда откладывает часть своего заработка).

В зависимости от полноты ответа выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов. Приведены три правильных примера - 3 балла, два примера – 2 балла, 1 пример – 1 балл.

11. Во время летних каникул 17-летний школьник Михаил решил устроиться ночным сторожем в детский сад, но работодатель отказался принять Михаила на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не связанные с описанной ситуацией.

- Действия работодателя правомерны. Согласно Трудовому кодексу РФ запрещается привлечение несовершеннолетних к ночным работам.

- Несовершеннолетним предоставлены особые льготы в области определения рабочего времени, например продолжительность рабочей недели от 16 до 18 лет устанавливается до 36 часов в неделю вместо 40.

- Труд несовершеннолетних запрещается использовать на тяжёлых, подземных работах, с вредными или опасными условиями труда.

В зависимости от полноты ответа выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов. Приведены три правильных элемента - 3 балла, два элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл.

Максимальный балл за задания 2 части – 6 баллов.

Общее количество баллов за всю работу – 19 баллов.

Время работы – 45 минут.

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.

#### Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.*

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

*1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.*

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

3) Общество является самоорганизующейся системой.

4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.

5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

#### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

8. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения военной обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

9. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) право на социальное обеспечение | 4) право на защиту чести и доброго имени        |
| 2) право на жизнь                  | 5) право на свободу и личную неприкосновенность |
| 3) право на жилище                 |   |

**10.** Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

**11.** Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на свободу митингов
- Д) на владение частной собственностью

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

**12.** Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                             |                |                                 |
|-----------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1) Государственная Дума     | 3) прокуратура | 5) Совет безопасности           |
| 2) Администрация Президента | 4) полиция     | 6) Министерство иностранных дел |

**13.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \*\*\* (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными \*\*\* (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что \*\*\* (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \*\*\* (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \*\*\* (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя \*\*\* (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                |                 |                     |
|----------------|-----------------|---------------------|
| 1) индивид     | 4) воспитание   | 7) личность         |
| 2) качество    | 5) позиция      | 8) активность       |
| 3) потребность | 6) социализация | 9) индивидуальность |

**Вариант 2.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
*****	Переход от более высоких форм развития к более низким; упадок в развитии

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Умозаключение; формы познания; ощущение; гипотеза; представление.*

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

*1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя. Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.*

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность - это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей	1) труд
Б) направленность на практически полезный результат – различные блага	2) игра

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности 3) учёба

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в её процессе

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

**6.** Учёный-биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений
- 2) установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья
- 3) изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях
- 4) подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме
- 5) подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов
- 6) зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья

**7.** Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

**8.** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной собственностью

**СУБЪЕКТЫ**

- ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**
- 1) Президент РФ
  - 2) Государственная Дума
  - 3) Правительство РФ

**15.** Выберите верные суждения о праве на замену военной службы альтернативной гражданской и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 2) На альтернативную службу могут быть направлены граждане, не подлежащие призыву на военную службу.
- 3) Для направления на гражданскую службу достаточно лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой.

4) В отношении каждого направляемого на альтернативную гражданскую службу должно быть принято соответствующее решение призывной комиссией.

5) Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, на территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.

**9.** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |
|--|---|
| 1) право на социальное обеспечение по старости | 4) право на защиту чести и доброго имени        |
| 2) право на жизнь                              | 5) право на свободу и личную неприкосновенность |
| 3) право на жилище                             |   |

**10.** Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
- 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
- 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
- 4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.
- 5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.

**11.** Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО	ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА
А) на поиск информации	1) не зависит от возраста
Б) на объединение	2) совершеннолетний
В) на участие в выборах Президента РФ	
Г) на участие в демонстрациях	
Д) на участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ	

**12.** Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                     |                       |
|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) правовой обычай | 3) отрасль права    | 5) институт права     |
| 2) норма права     | 4) правовая санкция | 6) судебный прецедент |

**13.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности \*\*\* (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы \*\*\* (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются \*\*\* (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления \*\*\* (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним \*\*\* (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в



сознательной готовности человека следовать установленным \*\*\* (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                         |                            |              |
|-------------------------|----------------------------|--------------|
| 1) общество             | 4) межличностные отношения | 7) регулятор |
| 2) человек              | 5) деятельность            | 8) нормы     |
| 3) конфликтные ситуации | 6) личность                | 9) санкции   |

**Оценка ответа и критерии оценивания**

Оценка «5» - 18 – 16 баллов

Оценка «4» - 15 – 13 баллов

Оценка «3» - 12 – 10 баллов

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

## **2. Темы исследовательских и проектных работ**

**Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков**

**Рэп как поэзия современности**

**Письма с фронта как семейная реликвия**

**Влияние деструктивной субкультуры на социализацию подростков**

**Как стать успешным учеником**

**Роль трудового воспитания в социализации молодежи**

**Американизация советской и российской культуры**

**Современная молодежная речь: норма или антинорма?**

**Влияние игромании на коммуникабельность человека**

**Определение гармоничности физического развития у подростков по антропометрическим данным**

**Интернет-мемы как разновидность сетевой коммуникации**

**Толерантность в межэтнических отношениях подростков в школьной среде**

**Исследование характерологических особенностей личности селфи-зависимых учащихся**

**Самооценка как показатель развития самосознания старшеклассника**

**Зависимость менталитета народа от природных условий**

**Глобализация как основная тенденция развития общественных отношений**