

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3036734)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

- **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchitelya.com
1.2	Фонетика	23	0	0	https://multiurok.ru
1.3	Письмо	70	0	0	https://urok.1sept.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://multiurok.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://multiurok.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchitelya.com
2.3	Графика	4	0	0	https://multiurok.ru

2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://urok.1sept.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchitelya.com
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://multiurok.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и	6			РЭШ

	графика				https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время	32	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	15	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	49	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>

2 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2 КЛАСС).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК Планета знаний 2 класс к курсу «Русский язык» (Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)
УМК "Планета знаний"2 класс Технологические карты уроков к курсу «Русский язык» (Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс, ИНФОУРОК.

3 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи заций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca>

4 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл. Просвещение (ФГОС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях. Часть 1, 2. ФГОС. УМК "Школа России"

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях. Часть 1, 2. ФГОС. УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата из учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html	
2	Совместное составление небольших	1	0	0	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html	

	рассказов о любимом дне					
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/606509
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-priedmiot-i-slovo.html
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-klas-predmet-i-slovo.html

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/697075
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/697075
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html

1 6	Пишем элементы букв	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html
1 7	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html
1 8	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html
1 9	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html
2 0	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html
2 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/645916
2 2	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html
2 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/645916
2	Отрабатываем		0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/18915

4	умение определять количества слогов в слове	1				7/
2 5	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html
2 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
2 7	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo-bukvy-y-shkola-ross.html
2 8	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy
2 9	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-1-klass-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi.html
3 0	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-25-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-u-u.html?login=ok
3 1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html

3 2	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/653741
3 3	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html
3 4	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html
3 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n
3 6	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html
3 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html
3 8	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html
3 9	Закрепление написания	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis_m_o_zaglavnoi_i_strochnoi_bukv_k_k

	строчной и заглавной букв К, к					
4 0	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-po-teme-strochnaia-i-zagl.html
4 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t
4 2	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html
4 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l
4 4	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html
4 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
4 6	Особенность согласных звуков,	1		0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
4 7	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html
4 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html
4 9	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
5 0	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html
5 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html
5 2	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-obucheniia-gramo-27.html
5 3	Закрепление написания	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-1-

	строчной и заглавной букв П, п					klass.html
5 4	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html
5 5	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html
5 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m.html
5 7	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html
5 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html
5 9	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b
6 0	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,	1	0	0		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html

	б					
6 1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/638983
6 2	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html
6 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html
6 4	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html
6 5	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html
6 6	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html

6 7	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html
6 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html
6 9	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdyie-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html
7 0	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaiia-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html
7 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86216-urok-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-ch-ch-1-klass.html
7 2	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote
7 3	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html
7 4	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/699193

	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					
7 5	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-uchiebnomu-3.html
7 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html
7 7	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
7 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html
7 9	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/618957
8 0	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html
8 1	Закрепление написания	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-

	строчной и заглавной букв Ё, ё					e-e-1-klass.html
8 2	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html
8 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html
8 4	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html
8 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html
8 6	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html
8	Закрепление		0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

7	написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
8 8	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html
8 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
9 0	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://poisk-ru.ru/s56361t25.html
9 1	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html
9 2	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
9 3	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html
9	Закрепление		0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-

4	написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html
9 5	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html
9 6	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html
9 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/534468
9 8	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
9 9	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
1 0 0	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html

1 0 1	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html
1 0 2	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-obucheniie-ghramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-bukv
1 0 3	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-quot-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-quot-1083594
1 0 4	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html
1 0 5	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazzyka-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html

1 0 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html
1 0 7	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchieniia.html
1 0 8	Текст как единица речи	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html
1 0 9	Предложение как единица языка	1	0	0	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinita-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klasa-2638388
1 1 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html

1 1 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tiemu_slovo_i_priedlozhieniie
1 1 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html
1 1 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html
1 1 4	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html
1 1 5	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-dialogh.html
1 1 6	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	https://wmbild.ru/chto-takoe-slovo-obyasnyаем-detyam-1-klassa/

1 1 7	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html
1 1 8	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
1 1 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchiie-na-vopros-kto-hto-1-klass.html
1 2 0	Слова, называющие признаки предметов	1	0	0	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html
1 2 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html
1 2 2	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1_klass_po_teme_slova_oboznachaiushchie_deistv
1 2 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1	0	0	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-i-cto-sdelat-1-klas-konspekt.html

	сделать?					
1 2 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/ruskiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam
1 2 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
1 2 6	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html
1 2 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html
1 2 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-
1 2 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi-1-klass.html

	называем вежливыми					
1 3 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otkrytyi_urok_na_temu_miagkii_znak_v_kontse_slova
1 3 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html
1 3 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/607001
1 3 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html

	предложений				
1 3 4	Алфавит	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html
1 3 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
1 3 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
1 3 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html
1 3 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznoshenie-i.html
1 3 9	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html
1 4 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html

1 4 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemymi.html
1 4 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		0		https://urok.1sept.ru/articles/620028
1 4 3	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html
1 4 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html
1 4 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html
1 4 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html

	согласные звуки					
1 4 7	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/636878
1 4 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po teme_sposoby_proverki_na_pisaniia_bukvy_oboznachaiushc
1 4 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html
1 5 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html

1 5 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html
1 5 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html
1 5 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po teme pravopisanie_glasnykh_posle_shpiashchik
1 5 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izviniya.html
1 5 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/663912
1 5 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/605256

	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
1 5 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
1 5 8	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html
1 5 9	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html
1 6 0	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html
1 6 1	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html
1 6	Объяснительная запись под	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/658834

2	диктовку текста				
1 6 3	Контрольный диктант.	1	1	0	https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klass/
1 6 4	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/
1 6 5	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 6 5	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и	6			РЭШ

	графика				https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время	32	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0		

2 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
2	Диалогическая форма речи	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/
3	О происхождении слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
4	Текст	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
7	Основная мысль	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
8	Заглавие текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/
15	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/
16	Предложение как единица языка	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/
17	Предложение и слово	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/
18	Связь слов в предложении	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
22	Наблюдение за выделением в устной	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/

	речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
24	Установление связи слов в предложении	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
25	Предложение: систематизация знаний	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
26	Слово и его значение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
28	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/

	значение слова					
31	Синонимы	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
32	Синонимы в тексте	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
33	Антонимы	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/
40	Корень как часть слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/

42	Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
47	Суффикс как часть слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
49	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ: ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
50	Состав слова: систематизация знаний	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html

51	Состав слова: обобщение	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
56	Перенос слов по слогам	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-zvukov-i-bukv-klass-2212503.html
59	Составление устного	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-

	рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"					sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-upr-za-obedom-kl-shkola-rossii-3937659.html
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-fonetika-po-russkomu-yazyku-2-klass-6554691.html
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
63	Единообразное написание гласных в корне	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
65	Обозначение буквой безударного гласного	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-

	звука в корне слова					bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html
71	Отработка правописания слов с орфограммами в	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-

	значимых частях слов					2457206.html
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html
73	Знакомство с жанром поздравления	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html
74	Функции мягкого знака	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876
77	Выбор языковых средств для	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876

	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-spisivanie-teksta-po-algoritmu-409722.html
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-2-klass-5431208.html
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html

83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-5245033.html
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-5245033.html
88	Диктант на	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

	изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					russskomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-2-klass-na-temu-slabaya-i-silnaya-poziciya-soglasnyh-parnye-neparnye-soglasnye-po-gluhosti-zvo-6035659.html
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russskomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным	1				ЯКЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-

	в корне слова					3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271

	ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ИНФОУРОК: https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
104	Отработка правописания слов с разделительным	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028

	мягким знаком и другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-ortografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ИНФОУРОК: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

109	Имя существительное: употребление в речи	1				ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkommu-yaziku-natemu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986

	КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			ИНФОРМОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			ИНФОРМОУРОК: https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-policnym-nablyudeniya.html Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svojom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041
117	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306
118	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Объяснительный диктант на изученные	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-

	правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)					1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
121	Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
126	Текст-повествование	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218
128	Развитие речи: учимся сочинять	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218

	текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
133	Имя прилагательное как часть речи	1				ИНФОУРОК: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109130
134	Имя прилагательное: значение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-

						6577?ysclid=llzia2vsxl903766317
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
138	Текст-описание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Особенности текстов-описаний	1				ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
142	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664

	по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863
149	Наиболее распространённые	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
154	Морфология: части	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-

	речи. Тренинг					klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s_i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951 Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ИНФОУРОК: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
157	Части речи: систематизация знаний	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkjwa416887805
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	<p>трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>					
164	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
165	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного</p>	1				<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407</p>

	<p>возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
166	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>

167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slovs-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
168	Орфография	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
169	Орфография	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
170	Итоговый контрольный диктант	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как	1				Библиотека ЦОК

	государственный язык Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"					
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее. Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения без союзов					https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольный диктант «Однокоренные слова»	1	1			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Проверочная работа «Состав слова»	1	1			
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
55	Закрепление способов	1				

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
57	Непроизносимые согласные в корне слова .Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова	1				

	"Снегурочка"					
64	Контрольный диктант "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				

69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
71	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1				
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	по рисунку на одну из данных тем					
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Контрольный диктант «Правописание приставок и суффиксов»	1	1			
80	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
81	Развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
83	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
86	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
88	Изменение имён существительных по числам	1				
89	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90	Род имён существительных	1				
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Создание собственных текстов-повествований.	1				

	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
97	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
99	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
100	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
101	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
102	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
104	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				

105	Контрольный диктант «Имя существительное»	1	1			
106	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	существительных 2-го склонения					
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
119	Контрольный диктант «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

120	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
121	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных	1				
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				

129	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

138	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Отработка по теме "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Правописание местоимений	1				
143	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				

149	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Настоящее время глаголов. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
157	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

158	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Контрольный диктант «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов	1				

	с изученными в 1-3 классах орфограммами					
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	170	14			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1				[[Библиотека ЦОК

	Наша речь и наш язык					https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4	Текст: заголовок	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
5	Текст. План текста	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
6	Вспоминаем типы текстов	1				[[[]]]
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
8	Текст. Образные языковые средства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]]
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				[[[]]]
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
13	Контрольный диктант № 1 (входной)	1	1			[[[]]]
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
15	Словосочетание	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]

16	Связь слов в словосочетании	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034]]
18	Связь слов в словосочетании: обобщение Словарный диктант № 1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8]]
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				[[[]]]
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c]]
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822]]

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
33	Союз как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
34	Сложные предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				[[[]]]
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada]]
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
42	Синтаксический анализ предложения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
43	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c]]
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656]]

	Заимствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				[[[]]]
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		1		[[[]]]
50	Повторяем состав слова	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
51	Основа слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				[[[]]]
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				[[[]]]

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
60	Контрольный диктант «Части речи»	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				[[[]]]
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86]]
63	Несклоняемые имена существительные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64]]
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		[[[]]]
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				[[[]]]
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				[[[]]]
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				[[[]]]
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768]]
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
81	Морфологический разбор имени существительного	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
83	Контрольный диктант «Имя существительное. Падежные окончания»	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a]]

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Словарный диктант № 2	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a]]
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda]]
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1		[[]]
89	Склонение имен прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28]]
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				[[Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
100	[Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
102	Нормы речевого этикета	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				[[[]]]
104	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				[[[]]]
105	Местоимение. Личные местоимения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
108	Пишем текст по предложенному плану	1		1		[[[]]]
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424]]
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1		[[[]]]

111	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0]]
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		1		[[[]]]
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
114	Глагол как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
116	Неопределенная форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
117	Контрольное изложение	1	1	1		[[[]]]
118	Настоящее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
119	[Прошедшее время глагола	1				[[[]]]
120	Будущее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				[[[]]]
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	Речь: диалогическая и монологическая Словарный диктант № 3	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2]]

125	Глагол в словосочетании	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4]]
126	Глагол в предложении	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				[[[]]]
131	I и II спряжение глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0]]
132	Личные формы глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		1		[[[]]]
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				[[[]]]
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1		[[[]]]
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1				[[[]]]
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8440732]]
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98]]
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac]]
146	Частица НЕ, её значение (повторение) Словарный диктант № 4	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1				[[[]]]
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1		[[[]]]
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078]]
152	Морфологический разбор глагола	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
153	Обобщение знаний о глаголе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]

154	Глагол: систематизация знаний	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
156	Контрольный диктант по теме « Спряжение глагола»	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
157	Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 1	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
158	Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 2	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306]]
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2]]
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec]]
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1		[[[]]]
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
165	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
166	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		1		[[[]]]
167	Контрольное списывание	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4]]
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
170	Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках русского языка.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

Контрольно- измерительные материалы
1 класс
Контрольное списывание с печатного текста.

У старой сосны.

У старой сосны играли веселые белки. Они рады тёплому солнышку и светлой весне. Рыжими стали у белок спинки, пышными хвостики.

Критерии оценок за контрольное списывание

К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

	1 класс	2-4 классы	каллиграфия
«5»	В работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений).		Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
«4»	В работе допущено: -2ошибки -1 исправление	В работе допущено: -1ошибка -1 исправление	Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3»	В работе допущено: -3 ошибки -1 исправление	В работе допущено: -2ошибки -1 исправление	Работа написана небрежно.
«2»	В работе допущено: -4 ошибки	В работе допущено: -3 ошибки и более	Работа написана неряшливо

Итоговый контрольный диктант.

Диктант №1.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веточкам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики.

Грамматическое задание.

№1. Выписать из текста 3 слова, состоящие из двух слогов и разделить их на слоги.

№2. Во втором предложении подчеркнуть буквы, обозначающие:

1 вариант - мягкие согласные;

2 вариант- твердые согласные.

Задание для обучающихся повышенного уровня.

1. Выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Запиши названия предметов из трех букв, следуя подсказкам ниже

С «с» я рыба,

С «к» бесформенная глыба,

С «л» помог колоть я лед,

С «д» народ во мне живет.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Русский язык

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Русский язык»

2 класс УМК «Школа России»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе «Школа России» УМК В.П Канакиной. В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по литературе.

Учебник:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит контрольные диктанты, контрольное списывание, контрольные словарные диктанты для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение контрольной работы отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Цель контроля:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по русскому языку;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

- познавательными

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем: 2-й класс – 8-10 слов.	Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.
---	--

1. ДИКТАНТ № 1Входной

1.Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.

2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Цель: обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.

В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

Грамматическое задание:

1. В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.
2. Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)
3. В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

Контрольный диктант №4 за II четверть с грамматическим заданием

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звездочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Зяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.
2. Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на то же правило.

Диктант №7

Цель урока: проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило

Диктант №8 Итоговый КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручки, вьют, деньки.

Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Утята.

Гуляли забавные утята по двору.

Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.

Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпишите. Придумайте на это правило еще два слова, запишите их.
3. Найдите два слова с *ь* - показателем мягкости, выпишите. Подберите еще три слова на это правило, запишите их.
4. Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
5. Разделите слова для переноса: *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
6. Сделай звуко - буквенный анализ слова *утята*.

2.Контрольное списывание.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Контрольный словарный диктант №1

Цель урока: проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

Грамматическое задание:

1. Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.
2. Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.

3. Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что

. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Цель урока: проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

Контрольный диктант №1 «Слово в языке и речи»

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, отдельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный ь

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматическое задание:

1. Составте предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

I вариант

Листья, падают, берёз, с, золотые

II вариант

ногами, шуршит, трава, сухая, под

2. Выполните звуко-буквенный разбор слов.

I вариант

ежи

II вариант

ерши

3. Разделите для переноса слова *русский, листья*.

Контрольный диктант №2 «Однокоренные слова»

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом указать части речи.

2. К словам *снег, мороз, лист* подобрать по 2 однокоренных слова, выделить корень.

3. Выделить в словах корень:

1 вариант: осенний, пробежка, журавлёнок, бабушка, девочка

2 вариант: лимонный, походка, тюленёнок, крылышко, мамочка

Контрольный диктант №3 "Правописание слов с орфограммами в корне"

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.

2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Контрольный диктант №4 «Правописание приставок»

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, произносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать *ъ* разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

I вариант

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Выберите из группы слов синонимы и запишите их

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

I вариант

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу:

1 вариант: лунный, подкормка, медвежонок

2 вариант: лимонный, заморозки, лисёнок

Контрольный диктант №5 «Имя существительное»

Друзья

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом. Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Запишите существительные, определите их род (мужской, женский и средний), выделите окончания.
Сом, рыбка, село, гриб, река, медведь
2. Запишите 2 имени существительных с шипящим звуком на конце. Укажите их род.
3. Найдите в предложении главные члены, подчеркните их.
Ловили мальчики и крупную рыбу.
4. Выпишите из текста 3 нарицательных имени существительных.

Контрольный диктант №6 «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки.

Слова для справок: увидели, способность.

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*

Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Контрольный диктант №8 «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (76 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам 7-ое и 9-ое предложения.
2. Разобрать по составу слова:
1 вариант: засветило, утренний, березки;
2 вариант: развесили, веселый, местечко).
3. Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант №9.

Цель работы – проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне; с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных.

Степь

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Контрольный словарный диктант №1

Орех , овёс, заря, чёрный, понедельник, четыре, пшеница, огород, овощи, картофель, огурец, помидор, восток, вместе.

Контрольный словарный диктант №2

Компьютер, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно.

Контрольный словарный диктант №3

Самолет, комната, однажды, кровать, вместе, чёрный, компьютер, столица, желать, коллектив, коллекция, грамм, чувство, четверг.

Контрольный словарный диктант №4

Приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег.

**Проверочная работа по русскому языку для 3 класса
по теме «Состав слова»**

1 вариант

К каждому из заданий 1-8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи цифру правильного ответа.

1. Отметь слово, в котором есть приставка.

- 1) посуда
- 2) поездка
- 3) поймать
- 4) посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным

- 1) пруд 2) прудик 3) запруда 4) пруды

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»

- 1) Только приставка
- 2) Только окончание
- 3) Приставка и окончание
- 4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.

- 1) рыбак
- 2) подруга
- 3) подарок
- 4) дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными

- 1) Летать, лето, лётчик.
- 2) Корм, накормить, кормушка.
- 3) Гористый, пригорок, горе.
- 4) Рисовый, рисовать, рисунок.

При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.

6. Продолжи высказывание.

Общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное лексическое значение это _____

7. Продолжи высказывание.

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это _____

8. Продолжи высказывание

Чтобы найти в слове окончание надо _____

9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»

10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.

Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.

11. Найди все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Городок, стена, ключик, поход, выход, пальто, зонтик, лесник.

12. Прочитай слова.

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разьезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше. Дополни каждый столбик своим примером.

Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.

2 вариант

К каждому из заданий 1-8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи цифру правильного ответа.

1. Отметь слово, в котором есть приставка.

1) достирать

2) дожди

- 3) дорога
- 4) доктор

2. Отметь слово, которое не является однокоренным к слову

- 1) гнездо
- 2) гнёздышко
- 3) гнезда
- 4) гнездится

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «рыбаки»

- 1) Только приставка
- 2) Только окончание
- 3) Приставка и суффикс
- 4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: корень, суффикс, окончание.

- 1) хвосты
- 2) ягодка
- 3) городок
- 4) гора

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными

- 1) Водный, обводить, водяной.
- 2) Медь, медный, медовый.
- 3) Дружить, дружный, подружка.
- 4) Гора, загореть, горный.

При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.

6. Продолжи высказывание.

Изменяемая часть слова это _____

7. Продолжи высказывание.

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов это _____

8. Продолжи высказывание

Чтобы найти в слове корень надо _____

9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «пришить», корень слова «море», суффикс слова «городской», окончание слова «маленькие»

10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.

Детский, пересадка, морячка, дружба.

11. Найди все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Клюква, книга, снежок, полёт, льдинка, поход, клубок, окно.

12. Прочитай слова.

Мышка, кино, закладка, мыло, самолёт, берёзка, подставка, олени, подьезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше. Дополни каждый столбик своим примером.

Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание.	Приставка, корень, суффикс, окончание.

Система оценивания проверочной работы

**Ответы для заданий
с кратким ответом и с выбором ответа.**

Номер задания	Ответ		Балл
	1 вариант	2 вариант	
1	2	1	1
2	4	3	1
3	3	4	1
4	2	2	1
5	2	3	1
6	корень	окончание	1
7	суффикс	приставка	1
8	изменить форму слова	подобрать однокоренные слова	1
9	загадка	приморские	2
10	лесник	пересадка	2

Выполнение заданий 9 и 10 оценивается:

- в 2 балла при полном совпадении ответа обучающегося с эталоном;
- 0 баллов в других случаях.

Шкала пересчёта баллов в школьные отметки:

Школьные отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12–16	17–18

**Нормы оценок в начальной школе
Русский язык**

Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.
2. Негрубые ошибки:
 - Исключения из правил
 - Повторение одной и той же буквы

- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1ошибке

3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

1. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно

«2» - не выполнено больше половины задания

«1» - не выполнено не одно задание

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

- 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)
- 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)
- «2» - 4 ошибки (1 класс)
- 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Оценочные материалы по русскому языку (4 класс)

1 четверть

словарный диктант №1.

Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох, дорога, молоток, солома, оборона, около.

Контрольный диктант № 1 (входная)

Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение подборки проверочных слов на пройденные орфограммы, выполнять звуко-буквенный разбор слов, выделять главные члены предложения.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжелая трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматические задания.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2. Выполнить
- разбор слов по составу *зорька, глухой, ранняя* (1 в.) и *осенние, отлёт, мрачные* (2 в.)
3. Обозначить грамматическую основу в 3 (1 в.) и в 6 (2 в.) предложениях

Контрольный диктант № 2

по теме «Однородные члены предложения»

Чудесная пора осени

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки росы. Стояла чудесная пора осени.

Грамматические задания:

Выписать из текста второе предложение, подчеркнуть в нём главные члены, составить схему.

Фонетический разбор слова капельки.

Разбор по составу: осенние, зеркальной, выхожу.

Контрольный диктант № 3 « Части речи »

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

2. ЧЕТВЕРТЬ

словарный диктант №2.

Комбайн, автомобиль, пассажир, прекрасный, хозяйство, вчера, дорога, впереди, библиотека, жёлтый, коллектив, назад, агроном, хорошо, деревня.

Контрольный диктант № 4 «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Дельфины.

Однажды рыболов Махмуд вышел в море. К вечеру разыгрался шторм. Волны качали лодку. Махмуд лежал на дне лодки. Он крепко уцепился за спасательный матрас. Огромная волна обрушилась на рыбака. Махмуд выпал из лодки вместе с матрасом.

Наступила ночь. Шторм стал стихать. И вдруг стая дельфинов окружила Махмуда. Один дельфин толкнул головой матрас. Всю ночь дельфины толкали матрас к берегу. Соль разъедала спину. Махмуд стонал от боли и усталости. С вышки заметили стаю дельфинов и человека. Скоро подоспела помощь.

Слова для справок: Махмуд, дельфин, матрас, разыгрался.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения, выписать словосочетания.

Огромная волна обрушилась на рыбака.

2. Определить склонение и падеж существительного:

На дне лодки

Толкали на берег

Стонал от боли

Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие

Тема: «Проверка знаний, умений и навыков по темам, изученным в 1 полугодии»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы

Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, разбирать имя существительное как часть речи, правильно употреблять имена существительные в разных формах.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи

текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Зимняя природа

Чудесен был вид зимней природы. Лучи солнца освещали холодным светом всю местность. На скатерти снегов видны были следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгал пушистый зверёк. С дерева падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки. (72)

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи
долгого зимнего сна.

1 в. Пробудилась земля от
Пв. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж

1 в. От ёлки к ёлке прыгал пушистый зверёк.

2 в. Быстро наступали длинные зимние сумерки

3.

Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

3 четверть.

словарный диктант № 3.

Россия, электричество, электростанция, килограмм, инженер, директор, адрес, вокзал, издалека, берег, экскаватор, чёрный, аккуратный, сейчас, суббота.

Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Слова для справок: заяц-беляк, видит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:

1-й вариант – первое предложение.

2-й вариант- третье предложение.

2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

4. ЧЕТВЕРТЬ.

словарный диктант № 4.

Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия, двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус.

Контрольный диктант № 7 «Спряжение глаголов»

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматическое задание:

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: *светит, сверкает, пробуют, шумит.*
2. Разобрать глагол **ВЗГЛЯНЕШЬ** 3, как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *жалобный, голоса, гонит, камыш.*

Контрольное изложение.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.*

Контрольное списывание.

I вариант.

1. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите орфограммы и части слов на месте пропусков.

Берёзка.

За дальней деревушк . виднелось ж . лтое поле. Придорожная к . нава заросла травой. На просторной равнин . у дорог . стояла белая берёза. Осень убрала деревья в ж . лтый убор. Берёза стояла счас..ливая.

Наступила зима. В зимнюю ноч . ветер тр..пал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, ж . лица людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком солнц. .Пот . кли, загов..рили ручьи, заз . ленела берёза.

Пришло лето. В зелен. березы беззаботно шумит ветер. Ги . кие ветви склоняются до самой земли. Возле крепкого ствола, в густой и мя..кой траве кипит жизнь. Суеются мелкие жучки, муравьи, мошки.

1. Выписать из текста 3 глагола, определить вид, время, число, лицо (род) глагола. Выделить окончания.
2. Разобрать глаголы по составу. *Проросла, закипит, вырубать, наступили.*

Промежуточная аттестация Итоговый контрольный диктант № 8 за 4 класс Диктант «Лесные жители»

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадаются поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

Грамматическое задание:

Укажите спряжение глаголов в тексте.

1. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Система оценивания по русскому языку в 4 классе

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение диктанта – 7.

Диктанты оцениваются по критериям от 0 до 7 баллов.

Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 3	4	5 – 6	7

2. Ключи

1. Запиши текст под диктовку.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

<i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

2 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
2	Диалогическая форма речи	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/
3	О происхождении слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
4	Текст	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
7	Основная мысль	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
8	Заглавие текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/
15	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/
16	Предложение как единица языка	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/
17	Предложение и слово	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/
18	Связь слов в предложении	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
22	Наблюдение за выделением в устной	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/

	речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
24	Установление связи слов в предложении	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
25	Предложение: систематизация знаний	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
26	Слово и его значение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
28	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/

	значение слова					
31	Синонимы	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
32	Синонимы в тексте	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
33	Антонимы	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/
40	Корень как часть слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/

42	Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
47	Суффикс как часть слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
49	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ: ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
50	Состав слова: систематизация знаний	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html

51	Состав слова: обобщение	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
56	Перенос слов по слогам	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razlichenie-zvukov-i-bukv-klass-2212503.html
59	Составление устного	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-

	рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"					sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-upr-za-obedom-kl-shkola-rossii-3937659.html
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-fonetika-po-russkomu-yazyku-2-klass-6554691.html
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
63	Единообразное написание гласных в корне	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
65	Обозначение буквой безударного гласного	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-

	звука в корне слова					bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html
71	Отработка правописания слов с орфограммами в	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-

	значимых частях слов					2457206.html
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html
73	Знакомство с жанром поздравления	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html
74	Функции мягкого знака	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876
77	Выбор языковых средств для	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876

	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-spisivanie-teksta-po-algoritmu-409722.html
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yazyku-klass-3498994.html
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yazyku-klass-3498994.html
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-2-klass-5431208.html
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html

83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-5245033.html
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-5245033.html
88	Диктант на	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

	изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					russskomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-2-klass-na-temu-slabaya-i-silnaya-poziciya-soglasnyh-parnye-neparnye-soglasnye-po-gluhosti-zvo-6035659.html
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным	1				ЯКЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-

	в корне слова					3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271

	ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ИНФОУРОК: https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
104	Отработка правописания слов с разделительным	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028

	мягким знаком и другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-ortografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ИНФОУРОК: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

109	Имя существительное: употребление в речи	1				ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986

	КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			ИНФОРУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			ИНФОРУРОК: https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-policnym-nablyudeniya.html Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041
117	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306
118	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Объяснительный диктант на изученные	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-

	правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)					1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
121	Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
126	Текст-повествование	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218
128	Развитие речи: учимся сочинять	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218

	текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
133	Имя прилагательное как часть речи	1				ИНФОУРОК: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109130
134	Имя прилагательное: значение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-

						6577?ysclid=llzia2vsxl903766317
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
138	Текст-описание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Особенности текстов-описаний	1				ИНФОРУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
142	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664

	по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863
149	Наиболее распространённые	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
154	Морфология: части	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-

	речи. Тренинг					klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s_i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951 Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ИНФОУРОК: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
157	Части речи: систематизация знаний	1				ИНФОУРОК: https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Учи.py https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkjwa416887805
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	<p>трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>					
164	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
165	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного</p>	1				<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407</p>

	<p>возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
166	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>

167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-i-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llztukrng841654689 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
168	Орфография	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
169	Орфография	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
170	Итоговый контрольный диктант	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА во 2 классе

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2 КЛАСС).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК Планета знаний 2 класс к курсу «Русский язык»

(Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)

УМК "Планета знаний"2 класс Технологические карты уроков к курсу «Русский язык»

(Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс, ИНФОУРОК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 1 классе

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий

В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки

по русскому языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ("Школа

России")

-

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://multiurok.ru>
- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://uchitelya.com>