

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Город Оренбург**

**МОАУ "СОШ №5"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2120369)

**учебного курса «Внеклассное чтение»**

для обучающихся 1-3 классов

**Оренбург 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Внеклассное чтение» для учащихся 1-3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы

начального общего образования и примерных программ по учебным предметам начальной школы. Программа является дополнением предмета «Литературное чтение» федерального компонента.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Внеклассное чтение» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации данной программы используется учебник для 4 класса начальной школы /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений.в 2-х частях. - М.: Просвещение. Программа ориентирована на УМК:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки.
- Кутянова С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению.

В учебном плане на изучение предмета «Внеклассное чтение» в 1-4 классах отводится 0,5 часа. (17 часа за год)

### **Общая характеристика курса «Внеклассное чтение»**

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

**Цель:** сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

#### **Задачи:**

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран. Формирование

читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.

- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

### **Описание места курса в учебном плане**

Объем программы: всего реализуется в объеме 101 часа. Программа рассчитана на 3 года. Количество часов в неделю – 1.

За год: в 1 классе – 33 часа, 2-3 класс – по 34 часа.

Программа «Внеклассное чтение и развитие речи» составлена для учащихся 1-3 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю продолжительностью 40 минут. Для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий - групповая.. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Программа «Внеклассное чтение» нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

### **Формы работы:**

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: конкурсы, фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, выставки рисунков, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, КВНы, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки- путешествия, литературно-музыкальные утренники, встречи с творческими людьми, видеопросмотры и др.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения «Внеклассному чтению» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии –

основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

#### **Ожидаемые результаты реализуемой программы:**

- расширения кругозора чтения;
- обогащение знаний о литературе;
- развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
- приобщение к библиотеке,
- оптимальное повышение техники чтения;
- умение работать с текстом, книгой;
- заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

*«В гостях у сказки»: русские народные сказки.* Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.

*С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».* Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять полюболюбившегося текста (с аргументацией).

*И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных.* Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.

*В.А. Осеева «Волишебное слово».* Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

*Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники».* Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)

*«В гости в библиотеку!»*, совместно с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.

*Д. Биссет «Все кувычком».* Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра.

Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

*В.П. Катаев «Цветик-семицветик».* Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

*Народные песенки, потешки.* Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)

*В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».* Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения.

*«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.* Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.

*Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста».* Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.

*«Попробуй, отгадай!».* Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.

*«Спасибо тебе, Азбука!».* КВН для первоклассников: инсценированная программа.

*«Стихи о детях и для детей».* Встреча с детским поэтом. Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.

*«Литературное лето».* Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

## **2 класс**

*«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.* Обмен информацией по прочитанным сказкам. Викторина, конкурс иллюстраций.

Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

*“Моя книжная полка”.* Организовать выставку книг семейной библиотеки. Рисование обложки любимой книги. Участвовать в организации классного обменного фонда.

*В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова .* Производить аналитический обзор басен прочитанных учащимися вне школьной программы. Участвовать в викторине по басням И.А. Крылова.

*« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.* Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы, просмотр видео-фрагментов.

*«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.* Обмен информацией по прочитанным сказкам. Литературная игра. Обогащение знаний о литературе;

«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. Обзор журналов для младших школьников: «Познайка», «А почему?», «Клёпа», «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Колобок» и т.д.

А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик». Читательская конференция, фотовыставка «Моя семья». Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;

А. Милн. «Вини Пух и все – все - все». Чтение по ролям, дискуссия по героям. Информация о переводной литературе (А.Толстой «Буратино», Дж. Родари «Чиполино»).

Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др. Знакомство с творчеством детских поэтов. Чтение любимых стихотворений. «Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).

«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. Конкурс знатоков. Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Носова, конкурс писем любимому герою.

«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне"). Пересказ понравившихся эпизодов, чтение и обсуждение эпизодов, выставка рисунков. Информация о других произведениях А. Линдгренд

Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки». Чтение и пересказ понравившихся эпизодов и произведений, беседа, обсуждение. Выставка рисунков. Обогащение знаний о литературе;

«Берегите книги!» Беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить» книжки, конкурс на лучшую закладку.

В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка». Литературная «Зоо-экскурсия». Обсуждение прочитанного. Рассказы ребят о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).

«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»: Литературно-музыкальный утренник на материале русского фольклора, выставка иллюстраций по прочитанным произведениям.

### **3 класс**

Самые интересные книги, прочитанные летом. Обмен рекомендациями и впечатлениями. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Встреча с местными поэтами и писателями. Формируем классный книжный фонд для обмена.

«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).

Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Обсуждение прочитанного, чтение и пересказ понравившихся эпизодов, дискуссия. Составление словарика литературоведческих терминов.

И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе» Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.

А. Волков. «Волшебник изумрудного города» Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.

*Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»* Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.

*Современные детские журналы и газеты ( урок-конференция)* Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.

*Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»* Знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.

*Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»* Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение просмотр эпизодов фильма.

*Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"* Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.

Обогащение знаний о литературе;

*Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».* Чтение и пересказ отрывков, обзор, тест-игра, подготовка совместно с учащимися вопросов для брейн-ринга по прочитанным рассказам. Расширения кругозора чтения; Обогащение знаний о литературе; Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;

*Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»* Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

*«Моя любимая сказка»* Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение.

*«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.* Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.

*«Русская народная загадка».* Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем. «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	3
2.	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	2

3.	И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных	2
4.	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1
5.	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	2
6.	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1
7.	Д. Биссет «Все кувырком»	2
8.	В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1
9.	Народные песенки, потешки.	3
10.	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	2
11.	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	2
12.	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»	2
13.	«Попробуй, отгадай!»	2
14.	«Спасибо тебе, Азбука!»	3
15.	«Стихи о детях и для детей»	3
16.	«Литературное лето»	2
<b>Итого: 33</b>		

**2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	2



2.	“Моя книжная полка”	2
3.	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	3
4.	« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	3
5.	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2
6.	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1
7.	А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	3
8.	А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»	2
9.	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	3
10.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2
11.	«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне")	2
12.	Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»	2
13.	«Берегите книги!»	2
14.	В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	2
15.	«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	3
		<b>Итого: 34</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2.	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	3
3.	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2
4.	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	2
5.	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	3
6.	Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»	2
7.	Современные детские журналы и газеты ( урок-конференция)	2
8.	Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»	2
9.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2
10.	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	2
11.	Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».	3
12.	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	2
13.	«Моя любимая сказка»	3
14.	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	3
15.	«Русская народная загадка».	2
		<b>Итого: 34</b>

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	п	ф	Тема занятия	Кол- во часо в	примеча ния
1			«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	1	
2			«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	1	
3			«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	1	
4			С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	
5			С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	
6			И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных	1	
7			И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных	1	
8			В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	
9			Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	1	
10			Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	1	
11			«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	
12			Д. Биссет «Все кувырком»	1	
13			Д. Биссет «Все кувырком»	1	
14			В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1	
15			Народные песенки, потешки.	1	
16			Народные песенки, потешки.	1	
17			Народные песенки, потешки.	1	
18			В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	1	

19			В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	1	
20			«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	1	
21			«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	1	
22			Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»	1	
23			Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»	1	
24			«Попробуй, отгадай!»	1	
25			«Попробуй, отгадай!»	1	
26			«Спасибо тебе, Азбука!»	1	
27			«Спасибо тебе, Азбука!»	1	
28			«Спасибо тебе, Азбука!»	1	
29			«Стихи о детях и для детей»	1	
30			«Стихи о детях и для детей»	1	
31			«Стихи о детях и для детей»	1	
32			«Литературное лето»	1	
33			«Литературное лето»	1	

## 2 класс

№ п/п	п	ф	Тема занятия	Кол-во часов	примечания
1			«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	1	

2		«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	1	
3		“Моя книжная полка”	1	
4		“Моя книжная полка”	1	
5		В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	1	
6		В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	1	
7		В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	1	
8		« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	1	
9		« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	1	
10		« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	1	
11		«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	
12		«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	
13		«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	
14		А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	1	
15		А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	1	
16		А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	1	
17		А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»	1	
18		А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»	1	

19		Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	1	
20		Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	1	
21		Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	1	
22		«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	1	
23		«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	1	
24		«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрэн "Три повести о Малыше и Карлсоне")	1	
25		«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрэн "Три повести о Малыше и Карлсоне")	1	
26		Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»	1	
27		Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»	1	
28		«Берегите книги!»	1	
29		«Берегите книги!»	1	
30		В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	1	
31		В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	1	
32		«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	1	
33		«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	1	
34		«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	1	

№ п/п	п	ф	Тема занятия	Кол-во часов	примечания
1			Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
2			«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	1	
3			«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	1	
4			«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	1	
5			Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
6			Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
7			И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	1	
8			И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	1	
9			А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	1	
10			А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	1	
11			А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	1	
12			Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»	1	
13			Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»	1	
14			Современные детские журналы и газеты ( урок-конференция)	1	
15			Современные детские журналы и газеты ( урок-конференция)	1	
16			Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»	1	
17			Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»	1	

18		Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	
19		Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	
20		Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	1	
21		Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	1	
22		Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».	1	
23		Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».	1	
24		Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».	1	
25		Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	1	
26		Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	1	
27		«Моя любимая сказка»	1	
28		«Моя любимая сказка»	1	
29		«Моя любимая сказка»	1	
30		«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	1	
31		«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю.	1	



			Коваль, Е. Рябчиков и др.		
32			«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	1	
33			«Русская народная загадка».	1	
34			«Русская народная загадка».	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Тесты. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/08/rasskazy-dlya-vneklassnogo-chteniya-dlya-1-klassa>  
<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>