

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ №5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса « География Оренбургской области»

для обучающихся 8 классов

г. Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. (7 часов)

Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края.

Тема 2. Географическое положение и административно - территориальное устройство (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы: 1. Определение географического положения области: определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой: На контур нанести границы области, подписать пограничные территории. Обозначить крайние точки области. 1. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ. (27 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы: 1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

Работа с картой: 1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точки. Нанести месторождения полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.

Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы: 1. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа. *Работа с картой:* Анализ климатических карт. Определение величины коэффициента увлажнения.

Определение величины солнечной радиации. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа.

Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы: 1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон). 2. Описание реки по плану. 3. Описание озера по плану.

Работа с картой: Работа с географической номенклатурой по теме. Анализ карт атласа.

Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы: 1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования». 2. Создание проекта рекультивации земель. 3. Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области.

Тема 5. Растительность и животный мир области (3 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика основных типов животного мира места обитания (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник

Тема 7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. *Экскурсии:* Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея. Экологические проблемы района своего места жительства. Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой: 1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных. 2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.

3. Составлять экологическую карту области.

4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Обобщение знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения краеведения географического ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений
 - развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.
- уметь*
- выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем; влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения и отраслевую структуру хозяйства;
 - находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, *составлять* краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; отрасли специализации территории по статистическим данным, *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебным планом на изучение курса «География Оренбургской области» отводится 34 часа. В 8 классах 1 урок выпадает на праздничные дни (9мая). В результате количество часов сокращено до 33. Содержание программы выдано за счет уплотнения материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем по программе	Количество часов		
		всего	Практические работы	контрольные работы
1	Физическая география	7		
1.1	История географических исследований и освоения территории области.	4		
1.2	Географическое положение и административно-территориальное устройство.	3	2	
2	Особенности природы	27		
2.1	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6	2	
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	4	1	
2.3	Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	3	
2.4	Почвы. Почвенные ресурсы	2	2	
2.5	Растительность и животный мир области	3		
2.6	Физико-географическое районирование	5		
2.7	Человек и природа	2	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		1
	Итого:	34	11	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Примечание
1	4.09б 6.09ав	Раздел 1. Физическая география 7ч <i>Тема 1: История географических исследований и освоения территории области.(4ч)</i> Первые знания о территории Оренбургской области.	1			§ 1, таблица
2	11.09б 13.09ав	Народы, населяющие территорию области в древности.	1			§ 1, сообщения
3	18.09б 20.09ав	Освоение территории области в 18-20 вв.	1			§ 1, сообщения
4	25.09б 27.09ав	Семинар. Исследователи Оренбургского края.	1			§ 1, сообщения
5	2.10б 4.10ав	<i>Тема 2: Географическое положение и административно-территориальное устройство.(3ч)</i> Образование Оренбургской губернии.	1			§ 2, к.к.
6	9.10б 11.10ав	Географическое положение. Территория и границы Пр. р. № 1. Определение ГП области.	1		1	§ 2, к.к.
7	16.10б 18.10ав	Административно-территориальное устройство. Пр. р. Обозначить административные районы, города.	1		1	§ 2, к.к.
8	23.10б	Раздел 2. Особенности природы (28ч)	1		1	§ 3, к.к.

	25.10ав	<i>Тема 1: Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6ч)</i> Тектоническое строение основных форм рельефа. Пр. р. Анализ физической и тектонической карт. Связь рельефа с тектоническими структурами и полезными ископаемыми.				
9	6.11б 8.11ав	Формирование платформенной части области.	1			§ 3, к.к.
10	13.11б 15.11ав	Развитие Уральских гор.	1			§ 3, к.к.
11	20.11б 22.11ав	Полезные ископаемые.	1			§ 4, к.к.
12	27.11б 29.11ав	Равнины и горы. Пр. р. № 2. На карту нанести основные формы рельефа и полезные ископаемые.	1		1	§ 5, к.к.
13	4.12б 6.12ав	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф.	1			§ 5, к.к.
14	11.12б 13.12ав	<i>Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы (4ч)</i> Особенности климата области.	1			§ 6
15	18.12б 20.12ав	Распределение основных элементов климата. Пр. р. № 3. Характеристика климата г. Оренбурга. Определение основных климатических показателей по картам атласа.	1		1	§ 6, сообщения
16	25.12б 27.12ав	Времена года. Фенологический календарь.	1			§ 7, сообщения
17	15.01б 10.01ав	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	1			§ 7, сообщения
18	22.01б 17.01ав	<i>Тема 3: Внутренние воды области. Водные ресурсы (4ч)</i> Внутренние воды области. Пр. р. Измерение и вычисление основных характеристик рек и их бассейнов.	1		1	§ 8, к.к таблица
19	29.01б 24.01ав	Реки. Пр. р. № 4. Описание реки по плану.	1		1	§ 8, к.к таблица
20	5.02б 31.01ав	Озера, водохранилища и подземные воды. Пр. р. Описание озера по плану. Нанести номенклатуру по теме на карту.	11		1	§ 9 к.к.
21	12.02б 7.02ав	Водные ресурсы, охрана вод.	1			§ 9
22	19.02б 14.02ав	<i>Тема 4: Почвы. Почвенные ресурсы (2ч)</i> Почвы. Условия образования почв. Пр. р. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».	1		1	§ 10, схема
23	26.02б 21.02ав	Чернозем – «царь почв». Охрана почв. Пр. р. Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области. Создание проекта рекультивации земель.	1		1	§ 10, таблица, проект рекультиваци и земель.

24	5.03б 28.02ав	<i>Тема 5: Растительность и животный мир области (3ч)</i> Растения, населяющие территорию области. Полезные растения Оренбургской области.	1			§11, сообщения
25	12.03б 7.03ав	Особенности животного мира.	1			§12, сообщения
26	19.03б 14.03ав	Конференция: «Растения и животные на страницах «Красной книги».	1			Повторить § 3 - 12
27	9.04б 21.03ав	<i>Тема 6: Физико-географическое районирование (3ч)</i> Особенности ландшафтов края. Сыртовые ландшафты Русской равнины	1			§ 13, к.к.
28	16.04б 4.04ав	Горы и равнины складчатого Урала.	1			§ 14, к.к.
29	23.04б 11.04а	Ландшафты Тургайской равнины.	1			§ 15, к.к. повторить § 1-14
30	30.04б 18.04ав	<i>Тема 7: Человек и природа (2ч)</i> Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Пр. р. Работа с картами.	1		1	§ 16, сообщения
31	7.05б 25.04ав	Охрана природы. Особо охраняемые территории	1			Повт § 1-17
32	14.05б 16.05ав	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		Вопросы затруднений
33	21.05б 23.05ав	«Природа Оренбургской области»	1			наблюдения
			33	1	11	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа - География Оренбургской области 8-9 кл. (авторы: Кургаева Г.И, Колодина О.А.) – ОЛА «Орлит-А» Оренбург, 2006г.

Учебники: Чибилев А.А., Петрищев В.П. География Оренбургской области. Природа. ОЛА. Оренбург, 2006; Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. ОЛА. Оренбург, 2006; Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. 8-9 кл. ОЛА, изд-во Московского университета, М. 2003.

Атлас Оренбургской области. — Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 2003. /под редакцией Чибилева А.А.

Атлас «Оренбургская область. Природа». /под редакцией Чибилева А.А. Оренбург, 2006

Методические рекомендации для учителя География Оренбургской области (авторы: Кургаева Г.И, Колодина О.А.) – ОЛА «Орлит-А» Оренбург, 2006г.

- Программно-методические материалы для учителей по географии Оренбургской области. М., Изд-во МГУ, 2004.

Дополнительная литература:

- Города и районы Оренбургской области: Статистический сборник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.

- Оренбургская область: статистический ежегодник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.

- Решетова Л. Н. Природа и экология Оренбуржья: Учебное пособие. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002.

- Русскин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.

- kraeved. orsk. org

Пособия: горные породы и минералы, гербарий растений, карты физическая и административная Оренбургской области.

Оборудование: Компьютер ,интерактивная доска, мультимедийный проектор