Тема: Что? Где? Когда? (Объявление)

Цель:1.Познакомить с текстом-объявлением, его структурой, с тем как располагать материал в объявлении, выделять его основные части. Познакомить с видами объявлений.

2.Развивать умение ясно, чётко, выразительно произносить устные объявления.

3.Воспитывать

План.

**1.Орг.момент.**

**2.Постановка задач урока.**

-Сегодня на уроке мы будем

-Послушайте отрывок из стихотворения Э.Успенского и попробуйте определить тему нашего урока.

**Известно, объявления**

**Нужны нам для того,**

**Чтоб знало население,**

**Читая объявления:**

**Что? Где? Когда? И почему?**

**Зачем? И для кого?**

**«Нужна детсаду прачка,**

**Звоните в детский сад».**

**«Потеряна собачка**

**По кличке Мармелад»**

**«Сдаётся дача летняя**

**С козой и гаражом».**

**«В театре будет лекция**

**Про жизнь за рубежом».**

**«Учитель учит пению**

**И рисованию».**

**И «требуется няня**

**В «хорошую семью».**

**-**Запишите тему урока в тетрадь. (На доске: «Объявление»)

-А запомнили ли вы 3 главных вопроса, на которые отвечают объявления?

-Что такое объявление?

-Давайте запишем определение в тетрадь: ***Объявление – это текст, отвечающий на вопросы: что? где? когда?***

-Узнаем, какие бывают объявления, будем учиться составлять тексты- объявления.

**3.Знакомство с историей появления объявления.**

- Прочитайте, когда и где появились первые объявления.

- Объявления появились очень давно. В них кратко сообщалась людям какая-то информация. Например, более 3-х тысяч лет назад в объявлениях сообщалось о сбежавших рабах, и предлагалась награда за поимку. А в Греции и Египте более 6 тысяч лет назад хозяева помещали на дверях своих домов объявления о том, какие услуги они предлагают.

-Когда и где появились первые объявления?

-Какая информация помещалась в объявлениях раньше? А сейчас?

**4.Знакомство со структурой объявления-сообщения.**

**-**Прочтите объявление вслух.

**ПОТЕРЯНА**

чёрная кожаная перчатка

5 марта

у дверей школы.

Нашедшего прошу вернуть за вознаграждение

в 10 «А» класс

Петровой Гале.

-О чём сообщает это объявление? Каким словом это передано?

**-Когда** была потеряна перчатка?

-**Где?**

-**Кто** её потерял?

-**Куда** её нужно вернуть?

-**Для кого** написано это объявление?

-**Опишите** потерянную перчатку.

-В каком стиле написано объявление? (*деловом)* Объявление- это краткий текст, но каждое слово в нём имеет большое значение.

-Какая часть, по-вашему, самая главная? (сообщение о потере перчатки)

-Верно, это самое важное в объявлении. Именно из-за этого оно и было напи­сано. Как это отображено в объявлении?

-Эта часть выделяется в отдельную строку, может писаться более крупным цветом или выделяться другим цветом.

- Объявление, которое сообщает нам что, где, когда происходит, - это ***объявле­ния-сообщения.***

***1.Что случилось?***

***2. Когда?***

***3. Где?***

***4.Описание предмета.***

***5.Куда обратиться.***

-Некоторые пункты плана могут меняться местами, исчезать в зависимости от содержания объявления.

-Для того, чтобы лучше ориентироваться, каждый пункт выделяют в отдельную строку.

**5.Составление объявлений.**

а) Редактирование объявления.

-Прочитайте написанное на доске объявление.

**Мы нашли чемодан в вагоне.**

**Получить у Миши Козлова.**

**Песчаная улица, № 8,кв.3.**

-Как вы думаете, кто написал это объявление – взрослые или дети?

-А может быть, вы знаете, кто они? (Это герои книги Н.Носова «Дружок»).

-А теперь посмотрите, что случилось после того, как ребята развесили текст объявления.

***Инсценировка.***

*Раздаётся звонок. Мишка бежит открывать дверь. Вошла незнакомая тётенька.*

Мишка: Вам кого?

Тёт: Мишу Козлова.

Мишка: А зачем?

Тёт: Я чемодан потеряла.

Мишка: А! Идите сюда. Вот он, ваш чемодан.

Тёт: Это не мой.

Мишка: Как – не ваш

Тёт: Мой был побольше, черный, а этот рыжий.

Мишка: Ну, тогда вашего у нас нет. Мы другого не находили. Вот когда найдём тогда, пожалуйста.

Тёт: Вы неправильно делаете, ребята. Чемодан надо спрятать и никому не показывать, а если придут, то вы сначала спросите, какой был чемодан и что в нём лежало. Если вам ответят правильно, тогда отдавайте чемодан. А так вам кто-нибудь скажет: «Мой чемодан» - и заберёт, а это и не его вовсе. Всякие люди бывают!

Мишка: Верно! А мы и не сообразили!

-Какую ошибку при составлении объявления допустили мальчишки?

-Попробуем составить правильный тест объявления.

-В этом нам помогут вопросы, на которые отвечают объявления.

-Помните, что объявление должно быть точным, полным и в то же время кратким.

б) Составление письменного и устного объявления на основе текста стихотворения. Работа в группах.

-Послушайте песенку, которую вы слышали много раз. Можно подпевать.

1.Висит на заборе,

Колышется ветром,

Колышется ветром,

Бумажный листок.

Пропала собака,

Пропала собака,

Пропала собака,

По кличке Дружок.

2.Щенок белоснежный,

Лишь рыжие пятна,

Лишь рыжие пятна,

И кисточкой хвост.

Он очень занятный,

Он очень занятный,

Совсем ещё глупый,

Доверчивый пёс.

3.А дождь – забияка

Листочки закапал,

И буквы и строчки

Заплакали вдруг.

Найдите собаку,

Найдите собаку!

Вернись поскорее,

Мой маленький друг!

- Какая это песенка? Что за листочек висел на заборе?

-Прочтите строчки, в которых выражена мольба о помощи.

-Попробуем на основе текста песенки составить объявле­ние-сообщение.

-Какое главное слово мы вынесем в начало? Как привлечь внимание прохожих?

--Верно, сначала нужно написать, **что** произошло.

-Что укажем далее?

-К сожалению, собаки пропадают очень часто. Как узнать, чью собаку мы нашли?

-Найдите описание щенка. Можно только по этим приметам найти собаку? Что бы вы добавили к описанию? (породу, возраст, особые приметы, строение фигуры)

-Чтобы вернули собаку нужно ещё написать ….(адрес, куда обращаться и телефон)

-Что можно поместить в конце объявления?

-Все ли данные можно найти в стихотворении? Придумайте их сами.

-Что у вас получилось? Прочитайте.

-Какое объявление вам понравилось больше? Почему?

-А если вы будете составлять **устное объявление**, какие слова могут привлечь внимание?

-Прочитайте громко и выразительно.(призывно)

**6.Знакомство с видами объявлений.**

а) *объявления – приглашения.*

**Внимание! Внимание!**

**Сегодня новая цирковая программа!**

**На арене знаменитые фокусники Клеопарди!**

**Бульдоги – футболисты!**

**Спешите! Спешите!**

- Прочтите объявление. Чем оно отличается от объявления-сообщения?( оно написано в весёлом, задорном тоне)

-Что общего с объявлением-сообщением?(важные части отвечают на вопрос что? где ?когда? будет происходить)

-Какими словами зазывают зрителей на представление?

-Это объявление– приглашение. Оно влияет на чувства людей, их поступки.

б) *объявления-запреты*

-Прочтите объявление. Для кого оно написано?

**Запрещается трогать цветы!**

**Нарушитель будет оставлен без сладкого.**

-Как бы вы назвали такое объявление? Приведите примеры таких объявлений.

в) *объявления-просьбы*.

-Зачем на дно водоёма бросают монетки?

-Однажды Чебурашка написал на картонке маленький плакатик.

**Просьба медные монетки не бросать,**

**от них портится вода.**

**-**С какого слова начинается этообъявление? Кто догадался, что это за объявление?

-Чем отличается объявление-запрет от объявления-просьбы?(написаны в вежливой форме)

-Как можно попросить ещё более вежливо?(будьте добры, очень прощу, убедительно прошу)

г) *объявления-предостережения.*

**Осторожно! Злая собака!**

-С какой целью повесили это объявление? Приведите примеры объявлений-предостережений.

**7.Подведение итогов. Домашнее задание.**

-С какими особыми текстами мы познакомились?

-Попробуйте вспомнить всё, что вы узнали про объявления.

-Какие бывают объявления по цели высказывания?

-Дома составьте объявление-сообщение о покупке или продаже роликовых коньков.