## КЛАСС: 2 класс

## ПРЕДМЕТ: русский язык

## ТЕМА: «Учимся решать главные орфографические задачи в корне»

**ТИП УРОКА: урок «открытия» нового знания**

Цели:

*Деятельностная:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательно-развивающие: .*

Применение опорных понятий “корень слова”, “орфограмма”, “проверяемая безударная гласная”, “парная согласная” “проверяемая парная согласная”

формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;

формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;

формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;

овладение приемами самоконтроля и самооценки, правильности полученных результатов;

развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;

овладение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий;

*Воспитательные:*

воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников

воспитание любви и интереса к изучению русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный момент,**  **включающий:**  • постановку цели, которая должна  быть достигнута учащимися на данном  этапе урока (что должно быть сделано  учащимися, чтобы их дальнейшая  работа на уроке была эффективной)  • определение целей и задач, которых  учитель хочет достичь на данном этапе  урока;  • описание методов организации  работы учащихся на начальном этапе  урока, настроя учеников на учебную  деятельность, предмет и тему урока (с  учетом реальных особенностей класса,  с которым работает педагог) | ***Цель этапа***: **подготовить к изучению материала, создать эмоциональный настрой**  За окном зима, темно…  А в классе у нас тепло?  А в классе у нас светло?  Урок начнем?  Изученное вспомним и новое найдем!  Писатели и поэты разных национальностей относились к русскому языку с большой любовью и уважением. Прочитайте слова узбекского поэта Абдуллы Сабира о русском языке  *«Учите русский годы к ряду,*  *С душой, с усердием, с умом!»*  Как нужно учиться, чтобы стать настоящим знатоком русского языка, достичь цели, добиться отличных результатов? Найдите ответ в высказывании (с усердием)  Что значит - с умом? (думать, объяснять, обосновывать, доказывать, делать выводы)  Что значит – с душой? ( с интересом, желанием, и тогда все получится?)  Я уверена, что мы так и будем работать сегодня, а в конце урока вы, ребята, узнаете, что сказал поэт о том, какая вас ждет награда, если вы будете учить русский язык *с душой, с усердием, с умом*. |
| 2 | **Опрос учащихся по заданному на дом**  **материалу, включающий:**  определение целей, которые учитель  ставит перед учениками на данном  этапе урока (какой результат должен  быть достигнут учащимися);  • определение целей и задач, которых  учитель хочет достичь на данном этапе  урока;  • описание методов, способствующих  решению поставленных целей и задач;  • описание критериев достижения  целей и задач данного этапа урока;  • определение возможных действий  педагога в случае, если ему или  учащимся не удается достичь  поставленных целей;  • описание методов организации  совместной деятельности учащихся с  учетом особенностей класса, с которым  работает педагог;  • описание методов мотивирования  (стимулирования) учебной активности  учащихся в ходе опроса;  • описание методов и критериев  оценивания ответов учащихся в ходе  опроса. | ***Цель этапа****:* **формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;**  формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;  ***Минутка чистописания****: двзж…* (звонкие парные согласные)Подумайте, какие буквы можно дописать в эту группу? Обоснуйте, что их объединяет (звонкие парные согласные)  Что еще о них знаете? (главные орфограммы корня, «опасные места»)  **Активизация знаний:**  Какая еще орфограмма называется главной орфограммой корня? (безударная гласная, проверяемая ударением)  Вспомним , какие способы проверки этих орфограмм мы с вами открыли.  Проверим по памятке (3 слайд)  ***Способы проверки орфограмм корня***  ***Найти корень***  ***Изменить число (ед. ч. мн. ч.)***  ***Изменить по команде вопроса: (много) кого? чего?***  ***Назвать ласково (- ик, -еньк, - оньк, - очк, - ечк)***  В чем поможет памятка?  (в решении орфографических задач, быстро подобрать проверочное слово)  Теперь давайте проверим, как вы освоили эти способы.  Что еще поможет нам правильно действовать? (алгоритм)  ***Нахожу «опасное место» в слове***  ***Определяю вид орфограммы***  ***Подбираю проверочное слово***  ***Делаю вывод*** (4 слайд)  **Индивидуальное задание (у доски**):  Подобрать проверочные слова, используя различные способы. Если будут «опасные места» в проверочных словах, как будешь действовать?  лед-ледок, ледовый, льды, льдов  зима –зимы, зим, зимушка, зимний  Мы будем писать сочинение о зиме Вы подобрали опорные слова по теме с «окошками» на месте орфограмм в корне. Как вы думаете, для чего?  Предложите своему соседу решить орфографические задачи, используя алгоритм и памятку. Пожелайте удачи и обменяйтесь листочками  Проверьте, как справился с заданием ваш друг. Не было ли затруднений?  Если – да, то постарайтесь ему объяснить, как нужно действовать.  Кто оценил работу своего соседа на «отлично»?  Проверка работы  **Выявление места и причины затруднений.**  У кого возникли затруднения? В чем?  Почему были ошибки? (не поняли значение слова, неправильно подобрали проверочное) |
| 3 | **Изучение нового учебного материала.**  **Данный этап предполагает:**  • постановку конкретной учебной цели  перед учащимися (какой результат  должен быть достигнут учащимися на  данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые  ставит перед собой учитель на данном  этапе урока;  • изложение основных положений  нового учебного материала, который  должен быть освоен учащимися;  • описание форм и методов изложения  (представления) нового учебного  материала;  • описание основных форм и методов  организации индивидуальной и  групповой деятельности учащихся с  учетом особенностей класса, в котором  работает педагог;  • описание критериев определения  уровня внимания и интереса учащихся к  излагаемому педагогом учебному  материалу;  • описание методов мотивирования  (стимулирования) учебной активности  учащихся в ходе освоения нового  учебного материала | ***Цель этапа***: **формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом**;  **овладение приемами самоконтроля и самооценки, правильности полученных результатов;**  **развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;**  **овладение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий**  **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема)**  Какую цель ставим? Какие орфографические задачи будем решать?  (тренироваться в определении корня, решать орфографические задачи в корне слов, используя разные способы проверки)  Как будем действовать? (по алгоритму: вид орфограммы, проверочное слово, вывод) (4 слайд)  Как вы считаете, все ли способы проверки орфограмм корня вы знаете?  Сегодня мы получим ответ на этот вопрос. Прежде чем приступить к работе. Давайте отдохнем. **Физминутка**  **Реализация построения проекта**  Запись под диктовку:  Запишите слова, устно подбирайте проверочные, выделите корень.  *Грязнуля, чистюля, силач, слабак, краска, указка, конюшня, кофейник*  Были ли затруднения в определении корня?  Работа с учебником:  Откройте учебники на стр.47 и познакомьтесь с новым способом проверки  Что заметили? Вы его уже использовали! |
| 4. | **Закрепление учебного материала,**  **предполагающее:**  • постановку конкретной учебной цели  перед учащимися (какой результат  должен быть достигнут учащимися на  данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые  ставит перед собой учитель на данном  этапе урока;  • описание форм и методов достижения  поставленных целей в ходе закрепления  нового учебного материала с учетом  индивидуальных особенностей  учащихся, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих  определить степень усвоения  учащимися нового учебного материала;  • описание возможных путей и методов  реагирования на ситуации, когда  учитель определяет, что часть учащихся  не освоила новый учебный материал. | **Первичное закрепление с проговариванием**.  Цель этапа: овладение приемами самоконтроля и самооценки, правильности полученных результатов  Развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;  Овладение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий;  Попробуйте проверить слова, используя новый способ проверки и слова –помощники.  Проверяет 2 группа «цепочкой»   Можно ли утверждать, что объяснение значения слова с помощь однокоренного - это способ подбора проверочных слов?  - В каких случаях этот способ можно использовать? (Чтобы решить орфографические задачи: как искать проверочные слова для корня, от значения слова - к правильной букве.)  - Какие важные открытия мы сегодня сделали на уроке?  - Если задуматься над значением слов, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки. Родственные слова приходят на помощь, как это всегда делают и родные люди  Что общего в словах? (существительные единственного числа)  На какие группы можете разделить эти слова? Ответ обоснуйте.  ( вид орфограммы, одушевленное - неодушевленное, род)  **Работа в группах**  1 группа - разделите по виду орфограмм  2 группа – одушевленные – неодушевленные  3 группа – по родам. В каких словах сомневались? Почему? (грязнуля, чистюля)  4 группа – по составу (окончания, без окончания)  Как выйти из затруднения?  **Работа в группах.**  3 группа - обсуждает и высказывает свое мнение,  2 группа – спрашивает у взрослых,  1 группа использует словари.  4 группа - интернет  Кто же даст нам самый верный ответ?  Вывод: можно использовать различные источники, но самый надежный – это научная литература  . **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Говорят: лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих.  ) Снова мы спешим на помощь нашему другу Сэму, ему еще нелегко освоить нашу орфографию. Почему? (он не знает значение слов) ( 5слайд)  Как будете действовать, если и вас возникнут затруднения? (по памятке – алгоритму на стр. 28)  ***Ошибки в корнях слов ищи так.***  ***1. Находи все орфограммы.***  ***2. Решай, какие из них в корне.***  ***3.Подбирай проверочные слова, определяй нужные буквы и сверяй их с теми, что написаны***. ( 6 слайд)  Самопроверка по ( 7 -12 слайд).  Поможем Сэму понять значение слов, оцените свою работу по образцу:  *Солонка (в ней соль), хлопушка (она хлопает), линейка (проводит линии), варенье (его варят), малыш (тот, кто маленький), храбрец (тот, кто храбрый*  **Включение в систему знаний и повторение*.***  **Мы сделали открытие важного способа, который поможет избежать ошибок. Расскажите об этом дома**  В какой части речи мы решали орфографические задачи? (имена существительные)  А на улице – зима, а на улице – мороз (слайд13) Хотите узнать, какие учебные задачи мы будем решать на следующем уроке?  Для этого выполним последнее задание. Составим предложение и проверим вашу орфографическую зоркость. Найдите в предложении все орфограммы. (слайд)  *Береги нос в большой мороз*.  Почему нужно беречь нос?  Какое по цели высказывания? Какое слово нам подсказало? Определите часть речи. (глагол)  На следующем уроке подробнее поговорим о способах проверки букв корня в глагола |
| 5. | . **Задание на дом, включающее:**  • постановку целей самостоятельной  работы для учащихся (что должны  сделать учащиеся в ходе выполнения  домашнего задания);  • определение целей, которые хочет  достичь учитель, задавая задание на дом;  • определение и разъяснение учащимся  критериев успешного выполнения  домашнего задания. | Цель этапа: закрепление полученных знаний, умение самостоятельно выполнять задания с помощью алгоритмов и инструкций  Упр.377. используйте для проверки орфограмм свое открытие. Попробуйте сами подобрать 2-3 слова, которые можно проверить с помощью объяснения его значения.  **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  ***На доске таблички: «Я молодец!», «Я хорошо потрудился», «Завтра постараюсь работать лучше»***  **Как вы оцениваете свою работу на уроке. Прикрепите свой магнитик под эту табличку.**  А теперь узнаем, какая награда вас ждет, если вы будете учить русский язык «…с душой, с терпением, с умом!  Вас ждет великая награда,  и та награда в нем самом»  Обсудите дома, как можно объяснить эти слова?  Спасибо за урок! |