**Педагогические критерии профессионализма учителя.**

*Выступление на педагогическом совете школы*

В coвpeмeнныx условиях peфopмиpyeмoй oбpaзoвaтeльнoй системы, в условиях гумманизации образования, - основной фигурой - является фигура учителя.

Учитeль - пpoфeccиoнaл, твopeц пeдaгoгичecкoгo пpoцecca, нocитeль и cyбъeкт oбщeй и пpoфeccиoнaльнoй кyльтypы. Он является носителем содержания образования, причем активным носителем, способным вносить ситуационную кoppeктиpoвкy в со­держание, aдaптиpoвaть его пpимeнитeльнo к oпpeдeлeнным ycлoвиям, вoзpacтным и пcиxo-физичecким ocoбeннocтям oбyчaющиxcя. Также учитель является носителей определенной педагогической технологии, индивидуализирующей пpoцecc oбyчeния, пoвышaющeй его эффeктивнocть.

Что же такое **“npoфeccuoнaлuзм”**?Профессионализм трактуют как качество, свидетельствующее о высоком ypoвнe влaдeния yмeниями, нeoбxoдимыми при выпoлнeнии какой-либо работы. Профессионализм трактуется как качественная xapaктepиcтикa cпeциaлиcтa, нeпpeмeннo выcoкoгo ypoвня.

Итак, во- первых, о профессионализме педагога, судят по степени обученности наших учеников. – это первый критерий успешности учителя. Он отслеживается достаточно точно в течение учебного года: по отдельным темам, в конце четвертей, по итогам контрольных работ. Формула, нахождения СОУ – известна всем.

Второй критерий- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков. Это:

* учебно – информационные умения . К ним относится работа с письменными и устными текстами, с различными источниками информации ;
* учебно – логические умения . Такие как умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, обобщать и т д) ;
* учебно – управленческие. Включают в себя умения понимать поставленную задачу, вырабатывать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля);

Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию.

«Учитель- это человек, который учится всю жизнь.» Поэтому важным критерием успешности профессиональной работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение теоретическими сведениями о различных методах и формах преподавания. А исследовательская работа даёт возможность проследить эффективность тех или иных теоретических знаний.

В работу по самообразованию входят следующие моменты:

-изучение paзнooбpaзной нayчнo-мeтoдичecкoй литepaтypы;

* изучение и внедрение yчитeлем пepeдoвoго oпыта своих кoллeг, пeдaгoгичecких иннoвaций в мacштaбax peгиoнa, страны;
* пoпытки внeдpeния (peпpoдyктивные или твopчecкие ) пoзнaннoгo yчитeлeм из литepaтypы или взятoгo из пepeдoвoгo oпытa в coбcтвeннyю пeдaгoгичecкyю дeятeльнocть;
* aктивнocть yчacтия yчитeля в нayчнo-пpaктичecкиx ceминapax, кoнфepeнцияx, пeдaгoгичecкиx чтeнияx и т. д.;
* наличие и ypoвeнь yчacтия и пyбликaций yчитeля в cpeдcтвax мaccoвoй инфopмaции, в нayчнo-мeтoдичecкиx издaнияx.

Четвёртый критерий- образование педагогов и повышение квалификации. – одно из условий повышения и сохранения качества преподавания.

      Переход учителя на все более высокие квалификационные категории по результатам аттестации есть следствие непрерывного педагогического образования. Чем регулярнее, разноаспектнее и в то же время целеустремленнее учителю удается повышать квалификацию, чем интенсивнее накапливается его продуктивный опыт, тем он увереннее и активнее включается в аттестацию и, как правило, успешно продвигается по квалификационным категориям.   
     В психологическом плане аттестация является стимулом личностного и профессионального роста учителя.

Пятый критерий- способность к самоанализу, рефлексии.

Учителя всегда размышляют по поводу того, что они делают. Эти размышления можно разделить на 2 вида:

* размышления, претворённые в действие ( то есть придумал – сделал);
* размышления по поводу совершённых действий (то есть анализ совершённого)- рефлексия.

Эти 2 процесса очень важны, поскольку они дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие современным направлениям работы в образовании.

Шестой критерий - Инновационная деятельность

Эта деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы.

Включает в себя применение интерактивных технологий ( работа электронной учительской, применение на уроках компьютерной техники, интерактивных досок, проведение интернет – уроков, создание презентаций, применение на уроках анимационных программ)

Это и дистанционные формы работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах проводимых в регионе, в стране, на страницах интернета)

Заключение

Таким образом, основа определения качества развития профессионализма представляет собой модель продуктивности профессиональной деятельности педагога как результата его развития и саморазвития. Она отражает современные тенденции творческого труда в системе образования и сопоставима с общей тенденцией реформирования общества и модернизации образования -- привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, повышать профессионализм работников образования.

   Сущность профессионализма учителя исторически меняется. Сегодня, в новых социальных условиях России, мы имеем государственные документы, определяющие образовательную политику, и, следовательно, задающие новые параметры профессионализма учителя. Помимо Национальной доктрины образования в РФ это, прежде всего, Концепция модернизации российского образования.   
      Концепция модернизации задает ряд характеристик образования:   
      1. Современное качество образования. Сюда входят:   
      1.1. Ключевые компетенции:   
      а) целостная система универсальных знаний, умений, навыков («универсальный» – с разнообразным назначением, для разнообразного применения») [Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М: Советская энциклопедия, 1964. – С. 820.]. К ним можно отнести:   
      – знания источников информации,   
      – умения поиска и отбора (выбора) информации,   
      – знания по математике и информатике,   
      – знания русского и иностранного языков,   
      -знания по базовым социальным и гуманитарным дисциплинам (экономике, истории, праву);   
      б) развитие личностных познавательных начал и созидательных способностей:   
      – способов познавательной деятельности,   
      – опыта самостоятельной деятельности,   
      – опыта творческой деятельности,   
      – опыта личной ответственности.   
      1.2. Сохранение лучших традиций отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования.   
      2. Опережающее развитие образования. Формирование ключевых компетенций создает относительно долговременную основу образованности. Однако речь должна идти и о другом – опережающем образовании на основе предвидения перспективных потребностей личности, общества и государства. Значимость этого неоспорима, а его особая сложность станет очевидной, если учесть, что учебные программы всегда имеют тенденцию отставания даже от актуального развития науки и потребностей жизни, и что сегодня ни школы, ни вузы не имеют опыта опережающего образования.   
      3. Всеобщее информационное образование в рамках общеобразовательной школы.   
      4. Технологичность образования.   
      5. Интеграция и одновременно дифференциация образования.   
      6. Профильное образование в сочетании с общим.   
      7. Дистанционное образование.   
      8. Введение ЕГЭ в процесс образования.   
      9. Воспитание как приоритет образования. Намечаемые характеристики общего образования задают его широкий, интегративный характер, с которым учителю надо быть хорошо знакомым. Это обуславливает интегративность педагогического образования. Может быть, точнее будет сказать: Концепция обуславливает возвращение к интегративности образования учителя, ибо в отечественной традиции педагогического образования наблюдалось стремление к разносторонности, многогранности. («Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации» [Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – С. 501.]; это – движение к целому).   
    Первым блоком программы педагогического образования с неизбежностью выступает методологический: все начинается с методологических позиций.   
      Методологические основы модернизации образования содержат целый ряд вопросов как ключ к пониманию идеи и сущности Концепции:   
      – глобальные тенденции мирового развития;   
      – актуальные проблемы современного общественного развития в России;   
      – роль образования в развитии общества;   
      – необходимость осовременивания образования;   
      – место модернизации образования в исторической ретроспективе (модернизация и реформы образования);   
      – новые социальные требования к системе российского образования;   
      – принципы образовательной политики в России;   
      – цели и приоритетные задачи модернизации образования;   
      – общая характеристика качества современного образования в России.   
      Второй блок программ – педагогический. По отношению к образовательному процессу в школе педагогика – наука универсальная, т. к. она:   
      – ориентирована на целостное восприятие и развитие ребенка как личности и как человека;   
      – охватывает целостный педагогический процесс;   
      – ближе всего соприкасается с методологией образования.   
      Педагогика как универсальная наука дает пищу для всех частных методик и опирается на данные всех наук о человеке, его связи с социумом и природой.   
      Содержанием педагогического блока с учетом методологического, становятся:   
      – парадигмы современного образования;   
      – педагогический (целостный) образ ребенка как человека и как личности;   
      – система ценностей в образовании (вопросы педагогической аксиологии) для целостного развития ребенка;   
      – педагогические идеи, теории, системы;   
      – целостный педагогический процесс;   
      – закономерности образования;   
      – процесс обучения;   
      – процесс воспитания;   
      – педагогические технологии;   
      – качественные уровни организации педагогического процесса;   
      – конкретные характеристики современного образования;   
      – педагогические инновации;   
      – сущность педагогического опыта и т. д.   
      Незаменимое значение имеют и другие блоки образовательных программ, хотя они и носят более частный характер по отношению к методологическому и педагогическому. Они или конкретизируют общепедагогические подходы при изучении учебного предмета и добавляют к инвариантным способам действий специфические (в методическом блоке), или раскрывают те или иные механизмы развития ребенка, изменения его состояний в различных жизненных и педагогических условиях (изменения физиологические, анатомические, психические, социальные, культурные – в соответствующих блоках), или раскрывают конкретный предметный материал, имеющий ограниченный информационный спектр и служащий средством развития ребенка в некоторых аспектах. (За один учебный день одному и тому же ученику может предъявляться информация из 5-6 предметных областей, каждая из которых оказывает какое-то влияние на отдельные стороны личности, однако при этом сохраняются общепедагогические требования к обучению.)   
      В связи с проблемами модернизации образования предстоит отыскать наиболее адекватное содержание каждого блока программ повышения квалификации учителя, причем применительно к уровню его профессионализма (квалификационной категории). Это содержание определяется спецификой соответствующей науки (физиологии, анатомии, психологии, социологии, культурологии и др.)   
      Интегративный подход к педагогическому образованию с необходимостью обуславливает совокупность блоков, из которых конструируется та или иная программа повышения квалификации:   
      – методологический,   
      – педагогический,   
      – анатомо-физиологический,   
      – психологический,   
      – культурологический,   
      – предметно-специальный,   
      – методический,   
      – блок спецкурсов.   
      У каждого блока программы – свои функции в необходимом сегодня широком, целостном образовании учителя. Методологический блок задает ценностно-целевые ориентации в сфере профессиональной деятельности. Педагогический вводит учителя в новую систему целостной и конкретной профессиональной работы, за результаты которой он несет прямую ответственность. Анатомо-физиологический дает учителю новую информацию о биологическом развитии современных детей и постоянно актуализирует проблему их здоровья в школьные годы. Психологический обязан знакомить учителя с резко изменившейся и изменяющейся психикой современных детей, подростков, юношества, давать этим изменениям глубокие, научные объяснения, связывая их с реалиями жизни. Культурологический блок, выступая в единстве с педагогическим, обеспечивает возвращение педагогического образования к синтезу истины, добра и красоты, мысль учителя – к непреходящим ценностям и критериям культуры. Предметно-специальный блок должен раскрывать учителю две функции предметных знаний: их самоценность и знания как инструмент развития ребенка. Методический блок, построенный на двух началах – обновлении известного и введении нового материала – отыскивает специфичное решение общеобразовательных задач и проблем в преподавании конкретного предмета. Спецкурсы углубляют информацию по отдельным вопросам и ориентированы на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учителя.   
      Обусловленная модернизацией общего образования полноценность (интегративность) образования учителя сегодня особенно важна и в связи с возрастающей необходимостью профессиональной мобильности педагога. Она становится средством социальной защиты учителя. На это предстоит обратить особое внимание как самому учителю, так и руководителям образовательных учреждений и органов образования. Не сокращать объем и сроки повышения квалификации учителей за счет бюджетных средств в условиях фактического отсутствия компьютерных информационных систем в образовании и при существующем финансовом положении учителя! Такое сокращение может быстро привести к неразрешимому противоречию между идеей качества современного общего образования в стране и несоответствующим ему уровнем профессионализма массового учителя.   

*Второй и третий этапы процесса могут меняться местами, когда идет опережающее повышение квалификации с ориентиром на будущую аттестацию. Положение о порядке аттестации предусматривает указание в заявлении сведения о повышении квалификации как свершившемся факте, что подчеркивает рассмотрение аттестации как продолжения образовательного процесса. В едином образовательно-аттестационном процессе непрерывное педагогическое образование выступает первичным явлением по отношению к аттестации.   
      Переход учителя на все более высокие квалификационные категории по результатам аттестации есть следствие непрерывного педагогического образования. После введения аттестационной процедуры профессиональное мышление учителя среагировало адекватно: резко повысилась заинтересованность педагогов в систематическом повышении квалификации. Сегодня эта логическая (причинно-следственная) зависимость закономерно проявляется в жизни: чем регулярнее, разноаспектнее и в то же время целеустремленнее учителю удается повышать квалификацию, чем интенсивнее накапливается его продуктивный опыт, тем он увереннее и активнее включается в аттестацию и, как правило, успешно продвигается по квалификационным категориям.   
      Однако не только педагогическое образование прямым образом влияет на аттестацию, но и аттестация, в свою очередь, влияет на образовательный процесс. В психологическом плане аттестация является стимулом личностного и профессионального роста учителя.*

*Рефлексивная деятельность учителя представлена на всех этапах единого образовательно-аттестационного процесса. Вследствие этого результаты аттестации прогнозируются учителем, не являются неожиданностью для него и, как правило, адекватно им воспринимаются*.   
      Всякий человек со здоровой психикой небезразличен к оценке его труда в аспекте социальной значимости. Осознание учителем своей многофункциональности обостряет восприятие внешней, по отношению к нему, оценочной деятельности, одновременно делая ее желанной и даже необходимой лично для него. Аттестация вписывается в структуру потребностей педагога, ориентированного на профессионально-личностное совершенствование.

Заключение

Таким образом, мы видим, что, в основном, предлагаемая различными исследователями критериальная основа определения качества развития профессионализма представляет собой акмеологическую модель продуктивности профессиональной деятельности педагога как результата его развития и саморазвития. Она отражает современные тенденции творческого труда в системе образования и сопоставима с общей тенденцией реформирования общества и модернизации образования -- привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации, повышение профессионализма работников образования.