**Технологическая карта урока**

**Тема:** «Разделительный мягкий знак»

**Класс:** 2

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** формирование представления об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком.

Задачи:

**Образовательная.**

* Формировать представление учащихся о разделительном мягком знаке;
* Развивать речь,  мышление и умение частично-поисковой познавательной деятельности. Обогатить словарный запас учащихся.

**Воспитательная**

* Воспитывать самостоятельность, способность к напряженному умственному труду, аккуратность, формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову, быть внимательными к товарищу, оказать посильную помощь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научатся применять правила правописания разделительного мягкого знака.

**Личностные:**

* ориентируются в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

* научатся выделять существенную информацию из учебных текстов.

*Коммуникативные:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
* использование критериев для обоснования своего суждения;
* учебное сотрудничество в паре.

*Регулятивные:*

* научатся понимать цель выполняемых действий;
* получат возможность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности;
* учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания;
* самоорганизация и организация своего рабочего места.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, раздаточный материал (ребус, проверочные работы)

**Методическое оснащение урока**: Учебник «Русский язык» 2 класс УМК «Планета Знаний» авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. **Организационный момент** | **Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя**.  -Долгожданный дан звонок, начинается урок. | Подготовка класса к работе. | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание; **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.  **Актуализация знаний** | **1.Минутка чистописания.**  - Какой девиз нашего урока?  **Без ученья, нет уменья**  - Как вы понимаете пословицу?  Запишите девиз нашего урока себе в тетрадь и обозначьте орфограмму зеленым стержнем. (СЛАЙД 1)  **2.Работа в группах**  *-*Ребята, ваша задача разбиться на 3 группы , я вам раздам пословицы в виде ребуса, ваша задача группой решить их.  Проверка:  Ученье – путь к уменью.  Птице крылья, а человеку разум.  Где согласье, там и счастье.(СЛАЙД2,3,4) | 1.Работа в тетрадях  2.Диалог с учителем  Смысл этой поговорки заключается в том, что без теории практика не возможна. Чтобы выполнять хорошо работу, нужно обязательно хорошо изучить как правильно её делать. Чтобы уметь что-то делать, нужно обязательно научиться. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков. |
| 3. **Открытие нового знания** | *-*Прочитайте слова. Одинаковы ли они по значению?(СЛАЙД 5) Сравните звучание и запись. Какая буква изменила лексическое значение слов? (*Мягкий знак).*  Какова роль мягкого знака в этих словах?  *-*Ребята, сравним написание и значение слов *семья – семя, полет – польет.* Мы с вами видим, что если не поставить разделительный мягкий знак получится совершенно новое слово.  Определите тему нашего урока? *( «Разделительный мягкий знак»).*  Чему мы сегодня будем учиться? *(Определять, когда в словах пишется разделительный мягкий знак.)* | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** постановка вопросов;  **Познавательные:** формулирование познавательной цели. |
| **4.Работа с учебником. Закрепление нового материала** | Упражнение №3 на с.54. Запишите составленные в упражнении 3 предложения. Подчеркните разделительный мягкий знак.  Далее на доске строится схема:  Я  Ю  Ё  Е  И  - Ребята, в первом классе мы с вами говорили уже об этих звуках , как мы их называли? (хитрыми)  - а почему мы их так называли?(потому-что каждая из них обозначает два звука)  *-*Давайте сформулируем правило правописания разделительного мягкого знака *(Разделительный мягкий знак пишется после согласного, перед «хитрыми» гласными я, ю, ё, е, и). в которых эти гласные обозначают 2 звука. (например:платье, бельё, муравьи )*  *-*Проверим по учебнику, правильно ли мы составили правило? Прочитаем правило на странице 56 учебника:  *Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными я, е, ё, ю, и в словах в которых эти гласные обозначают два звука [й’а], [й’э], [й’о], [й’у], [й’ы]. Варенье, жильё, вьюга, беличья, муравьи.*  *-*Правильно мы с вами сформулировали правило? Кто может повторить правило?  *-*Прочитайте в упражнении 6 по ролям диалог. На какие вопросы отвечают выделенные имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они сочетаются? *(Лисьи зубы, волчьи ноги, рысьи когти, заячья душа).*  *-*Какую роль выполняет мягкий знак? *(Отделяет согласный от йотированного гласного).* | Отвечают на вопросы, приводя примеры.  Рассуждают вместе с учителем в процессе практической работы. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование;  **познавательные:** моделирование, *логические* -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Физкультминутка** | Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись) Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три) Руки в сторону развел, (развели руки в стороны) Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (встали на носочки) | Выполняют задания в группах. |  |
| 6. **Работа с учебником**. | Упражнение № 4 на с.55. Нужно записать слова, раскрывая скобки. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.  *-*Давайте теперь проверим, каждый свою работу. Смотрим на экран и сверяем с тетрадью. (СЛАЙД 6) | Выполняют задания индивидуально. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение |
| 7. **Обобщение и закрепление материала** | *-*Ребята посмотрите на доску, вам нужно вставить, где это необходимо мягкий знак. (СЛАЙД 7) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Познавательные**: *общеучебные* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  **Коммуникативные:** управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение |
| **8. Индивидуальная работа.** | *-*А сейчас проведем проверочную работу с цельюпроверки ваших знаний о разделительном мягком знаке. Задание выполняем индивидуально в тетрадях. |  | **Познавательные:**  **-систематизировать, обобщить изученное;**  **Регулятивные:**  **-оценивать правильность выполненных действий;**  **Личностные:**  самоопределение |
| **9. Подведение итогов урока** | *-*Что нового мы сегодня с вами узнали?  *-*Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  *-*Приведите примеры слов с разделительным мягким знаком? | *Разделительный мягкий знак пишется после согласного перед гласными я, ю, ё, е, и*).  Муравьи, семья, мальчик и т.д. | **Познавательные:**  *Познавательные:* выделяют существенную информацию;  *Коммуникативные:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  *Регулятивные:*  формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности; |
| **10. Постановка домашнего задания.** | Открываем дневники и записываем домашнее задание  С. 56 Упражнение 8,9 |  | Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности  Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению |
| **11.Рефлексия деятельности** | *Самооценка и оценка деятельности учащихся на уроке. Е*сли ты доволен своей работой на уроке, встань и подними руки вверх; если не совсем доволен - просто встань, не доволен – останься сидеть на месте. |  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные**: смыслообразование |