**Технологическая карта урока**

**Предмет:**Русский язык. Урокразвития речи.

**Дата проведения:** 29.01.2020 г.

**Класс:** 2 «А»

**Учитель**: Бородаенко Г.А.

**Тема урока:** Обучающее изложение «Клестятя».

**Оборудование:**  презентация

**Тип урока:** комбинированный, применение знаний и способов действий.

**Цель урока:** научить передавать письменно содержание текста по вопросам.

**Задачи урока:** формировать умения прогнозировать текст, подробно излагать (письменно) содержание авторского текста по готовому плану - вопроснику, редактировать свой текст, развивать устную и письменную речь учащихся.

**Планируемые результаты (задачи урока):**

**Предметные:**

**-** воспринимать текст на слух; выбирать заглавие; подробно пересказывать текст с опорой на план и ключевые слова;

- грамотно записать пересказ;

- увидеть опасные места в словах, находить и исправлять свои орфографические ошибки на изученные правила.

**Метапредметные (УУД):**

**-** определить и сформулировать цель и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- договариваться с одноклассниками во время работы в паре.

**Личностные:**выражать отношение к окружающему миру; прививать любовь к вдумчивому чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Д. учителя** | **УУД уч-ся** |
| **1. Постановка задач урока** | | |
| Сегодня мы с вами будем учиться передавать подробно содержание текста.  Как вы думаете, какие умения вам пригодятся в этой работе? А какие качества помогут? | Включает  в постановку  задач урока, в том числе личностного плана. | Определяют задачи, в том числе личного плана. |
| **2. Прогнозирование текста** | | |
| 1. Текст, который вы будете пересказывать, написал писатель Н. Сладков. Отгадайте загадку.   **СЛАЙД 2**  Особенность внешнего вида клеста – его клюв, кончики которого перекрещиваются. Скрещенные кончики клюва позволяют клестам легко раскрывать чешуйки шишек хвойных деревьев и выбирать из них семена.  Старинная легенда гласит, что когда Иисус Христос был распят на кресте, к нему прилетели клесты и стали клювами вынимать колючки из тернового венца. За это в некоторых странах клестов зовут «Христовыми птицами»   1. **СЛАЙД 3** Подумайте, о чем будет текст. Прочитать план текста   Называется текст – «Клестята». О ком будет этот текст? Посмотрите на рисунок.   1. **СЛАЙД 4** Первая часть плана озаглавлена – *Когда клесты выводят птенцов?* О чём пойдёт речь в этой части? А как вы думаете, когда выводят птенцов эти птицы? 2. **СЛАЙД 5** Вторая часть озаглавлена – *На каких деревьях они строят гнёзда и почему?* Что вы можете рассказать по этой части? 3. **СЛАЙД 6** Заключительная часть названа – *Почему не страшен клестятам мороз?* О чём пойдёт речь? Не хотите, что–то подправить в своих рассказах по предыдущим частям текста? | Организует прогнозирование текста, т.е. создание детьми собственных устных рассказов на основе предложенного плана. | Прогнозируют содержание по имени автора, основываясь на читательский опыт.  Составляют рассказ по частям с опорой на заголовки плана.  Корректируют содержание, соотнося с открывающейся информацией |
| 3. **Работа с текстом** |  |  |
| 1. Прослушивание авторского текста (с. 65).  Это текст описание, рассуждение или повествование?  Какова тема этого рассказа?  В каком предложении выражена основная мысль текста?  Когда клесты выводят птенцов?  Как выглядят птенчики?  На каких деревьях клесты строят гнезда?  Объясни, почему?  Чем кормят птенцов?  Почему не страшен клестятам мороз?  Обратите внимание, что в тексте много имен прилагательных. Для чего автор сделал? **СЛАЙД 7**  2. Работа с планом текста.  Найдите, что мы отнесем к 1 части, 2 части, 3 части.  Пересказ частей текста по вопросам плана.  3. **СЛАЙД 8** Орфографическая работа со словами и образными выражениями текста. Проговаривание. Что будете делать, если забыли или не знаете, как писать слово?  4. **СЛАЙД 9, 10, 11.** Восстановите текст с помощью картинок. | Организует сопоставление детских рассказов с авторским.  Учит подробному пересказу с ориентиром на план.  Развивает орфографическую зоркость.  Учит работать с черновиком.  Ориентирует на поиск слов в словаре. | Вслушиваются и сопоставляют тексты. Подробно отвечают на вопросы плана. Дополняют ответы.  Выписывают образные слова и сочетания слов. Пересказывают текст. |
| **4. Применение знаний и способов действий** | | |
| 1. Теперь каждому из вас предстоит записать текст. **СЛАЙД 12** Вам поможет план (на ЭД). Сколько частей будет в тексте? Не обязательно писать слово в слово, можно изменять предложения. Помните о том, что писать нужно грамотно. В случае необходимости нужно пользоваться словарём.  2. Самостоятельная творческая работа. | Организует самостоятельную работу уч-ся. | Предъявляют знания и способы действий. |
| Кто хочет прочитать свой текст?  Как вы считаете, удалось вам пересказать текст письменно? Помогал ли вам план? Кто пользовался словарём? В чём испытывали трудность? Как вы думаете, почему? | Организует проверку,  самооценку, рефлексию | Предъявляют результаты работы.  Осуществляют самооценку, рефлексию |