**Предмет:** русский язык

**Класс: 3«Б»**

**Школа:** МОАУ «СОШ№5»

**Программа:** «Планета знаний»

**Учитель:** Хусаинова В. Ф.

**Дата проведения:** 05.02.15.

**Тема урока:**  Правописание приставок и предлогов

**Тип урока**: урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для изучения новой темы и первичного закрепления. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Формирование умения различать приставки и предлоги на письме . Расширение словарного запаса. Совершенствовать умение разбирать слова по составу. Развивать умение анализировать и выделять главное.  ***Воспитательные:*** Воспитывать культуру поведения в учебном диалоге.  ***Развивать*** связную речь, орфографическую зоркость. Развивать мышление, память, внимание.  ***Формировать УУД:*** *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать учебную задачу, корректировать, оценивать свою работу. ***-*** *Коммуникативные УУД:* вести учебный диалог с учителем и одноклассниками, работать в парах, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.  - *Познавательные УУД:* формулировка проблемы, гипотезы; моделирование; анализ объектов; поиск и анализ информации в разных источниках, составление устных и письменных высказываний, обобщать свои знания по теме.  *- Личностные:* способность к оценке своих учебных достижений. |
| **Технология обучения** | Технология системно - деятельностного подхода. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цель: организовать начало урока, мотивировать детей на работу. | Проверяет готовность класса к уроку, организует начало работы в тетрадях. Читает письмо. | - Здравствуйте, ребята!  Внимательно слушайте – и всё услышите!  Внимательно смотрите- всё увидите!  Думайте- и всё обязательно поймёте!  - Садитесь. Запишите в тетрадях число, "Классная работа".  - Ребята, нам пришло необычное письмо**. Слайд 3**  -Приветствую вас, друзья! Я – Профессор Грамотных наук, прошу вас мне помочь. Никак не могу разобраться что это за слоги: под, по ,за ,по; откуда они. В конце урока встретимся. Может вы мне поможете?  - Ребята, поможем Профессору Грамотных наук ? | Проверяют свою готовность к уроку, записывают число, "Классная работа". Слушают текст письма. Вступают в диалог с учителем. | Умение ориентироваться в тетради. Графический навык. | Умение организовать рабочее место. Умение воспринимать устную информацию. *(Познавательные УУД)* |
| **II. Постановка цели урока.** *(1 мин)*  Цель: организовать постановку цели урока. | Организует постановку цели и планирование работы. | - В каком случае мы сможем ему помочь? (Если скажем что это за слоги ).  А где могут встречаться эти слоги и чем они являются? (Предлогами и приставками)  - Какова же цель нашего урока? (Изучить новый материал) Чему мы будем учиться на уроке?  ( Правильно писать предлоги и приставки)  - Что еще нужно будет сделать на уроке? (Научиться применять эти новые знания). | Формулируют цель урока. |  | Умение воспринимать и строить устное высказывание *(Познавательные УУД*).  Умение определять и формулировать цель урока. (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Актуализа**  **ция знаний.** *(5 мин)*  Цель: актуализировать знания по теме. | Показываю на карточках словарные слова с пропущенными орфограммами .Организует работу в парах. Организует самопроверку и самооценку работы. | Предлагаю поработать со словарными словами. Сев..р,бер..г,чу..ств..,инт..ресный,вос..мь,праз..н..к,ч..тверг,ч..тыре, ж..лать.  б)Угадайте словарные слова по толкованию, объяснению значения:  \*Старательный, тщательно соблюдающий порядок.( аккуратный)  \*Систематизированное собрание однородных предметов. (коллекция)  \*Сооружение в виде ряда ступеней или перекладин для подъёма и спуска.(лестница)  -Найдите в толковых словарях толкование слова желать. Проверяем словарные слова, поменялись тетрадями, проверяем и ставим оценку на полях.  -К слову желать подберите однокоренные слова.(пожелать, желание, по желанию, пожелание)  Давайте посмотрим слова. Карточка на доске.  пожелать  по желанию  -Что мы здесь видим?(В первом слове по написано слитно, а во втором случае раздельно )  -Мы можем сказать правильно ли написано? (нет) | Объясняют правописание словарных слов. Работают в парах. Один учащийся класса читает . Остальные проверяют работу своего соседа и оценивают. | Правописание словарных слов, подбор однокоренных слов . | Умение вести учебный диалог с одноклассниками. *(Коммуникативные УУД)*  Умение оценивать свои учебные достижения*. (Личностные УУД)*  Умение составлять письменное высказывание *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Изучение нового материала.** *(12 мин)*  Цель: организовать проблемный диалог и подвести к формулировке правила. | С помощью проблемной ситуации и частично - поискового метода подводит учащихся к формулировке правила. | -А теперь посмотрите на экран. **Слайд 4**  С какой трудностью вы столкнулись в задании? (Не знаем когда маленькие слова в скобках нужно писать раздельно, а когда слитно.).  Почему? (Не знаем правило как правильно писать).  -Прочитайте слова. Как вы думаете какие слова написаны в 1 столбике, во втором столбике?  -Какой заголовок дадим словам 1 столбика?(Приставки) А словам 2 столбика?(Предлоги)  \*(по)желать (по)желанию  (до)бежал (до)леса  (за)шёл (за)другом  (с)катился (с)горки  (на)клеил (на)бумагу  -1отличие.Как вы думаете чем является приставка (частью слова)  -Чем является предлог? (частью речи)**Слайд 5**  - 2 отличие. Для чего служит предлог?(Служит для связи слов в предложении)  -Что образует приставка?(образует новые слова)  -3отличие.Как пишется приставка?(слитно)  Перед корнем есть приставка**. Слайд6**  Слитно пишется она.  И при помощи приставки  Образуются слова.  -Как пишется предлог?( раздельно)  Нет ниточки связать слова?  Предлог поможет нам всегда!  С глаголом рядом не стоит ,  Писать с пробелом нам велит!  -Напишите в тетради правильно слова 1 столбика и 2 столбика. Как будете писать 1 столбик? Как назовёте этот столбик? Аналогичная работа со словами из 2 столбика. **Слайд 4.**  **Слайд 7.**  -4отличие.Прочитайте предложение .Что вы заметили в предложении? Ест ли предлог? А как вы считаете между предлогом и словом можно поставить вопрос или какое нибудь слово?(Да можно, доказывают)  -Есть ли слова с приставкой? Можно поставить слово между приставкой и корнем?(нет, доказывают)  -Напишите в тетради преобразованное предложение. Назовите и подчеркните орфограммы в этом предложении, подчеркните главные члены и подпишите части речи. Выпишите словосочетания.  5 отличие.  -Предлог может встречаться перед глаголом?(Нет. Перед глаголом встречаются только приставки. Приставка –с разными частями речи. Предлог – не может быть перед глаголом)  -Вывод. Назовите все отличия**. Слайд 8**  Что вы теперь можете сказать о правописании предлогов и приставок?(приставки пишутся слитно, предлоги – раздельно) | Комментируют выполнение задания. Обнаруживают незнание правила правописания предлогов и приставок. С помощью учителя находят отличия. выводят правило . Формулируют правило. | Правописание предлогов и приставок.  Разбор предложения по членам предложения и частям речи. Правильно выписывать словосочетания из предложения. | Умение вести учебный диалог с учителем и одноклассниками. *(Коммуникативные УУД)*  Умение строить устное высказывание *(Коммуникативные УУД).*  Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Умение формулировать проблему, доказывать свою точку зрения *(Познавательные УУД)*  Умение определять и формулировать учебную задачу *(Регулятивные УУД)* |
| **V.Закрепление нового материала.** *(5 мин)*  Цель: организовать работу по применению правила на письме. | Организует работу над упражнениями. | **Упражнение в правописании приставок и предлогов.**  **Слайд9**Правильно записываем слова с приставками и слова с предлогами. Выделяем приставки и предлоги.  -Проверяем .1 вариант записывает слова с приставками. 2 вариант- с предлогами.  -Помогите правильно записать предложения.  **Слайд 10.**  **Физкультминутка. Приложение 1.** | Выполняют упражнения письменно. По цепочке комментируют написание слов. Обозначают орфограмму. | Правописание предлогов и приставок. | Умение определять и формулировать учебную задачу *(Регулятивные УУД)*  Умение строить устное высказывание. *(Познавательные УУД).*  Умение проверять свою работу и корректировать её *(Регулятивные УУД).* |
| **VI.Моделиро**  **вание.** (5 мин)  Цель: составить модель, схему к правилу. | Организует работу в парах, коллективный анализ работ, выбор лучшей схемы. | **Работа по учебнику.**  -Сравниваем наше правило и правило по учебнику.  Попробуйте вместе с соседом по парте составить свою схему правописания предлогов и приставок.  Вывод*.* **Слайд 11** | В парах составляют схему для правила записывают на колокольчике. | Правописание предлогов и приставок (схема). | Моделирование (*Познавательные УУД)*  Умение осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД)*  Умение оценивать свою и чужую работу *(Регулятивные УУД)* |
| **VII. Рассказы учащихся. Самостоятельная работа.**  *(10 мин)*  Цель:  Учить составлять рассказы , тренировать в правописании предлогов и приставок. | Организует самостоятельную работу над упражнением. Организует прослушивание рассказов . | Выполняем упражнение 259 на стр. 132. Задание упражнения ученики выполняют самостоятельно.  **-**Составьте небольшой рассказ о зимнем лесе , используя опорные слова. **Слайд 12** | Слушают рассказы одноклассников. Объясняют написание слов. Выполняют самостоятельно упражнение. Объясняют написание слов с приставками и предлогами. Проверяют свою работу . | Правописание предлогов и приставок .  Умение составлять рассказ. | Умение воспринимать устную информацию. *(Познавательные УУД)*  Умение выступать перед аудиторией *(Коммуникативные УУД).*  Умение составлять высказывание. *(Познавательные УУД).*  Умение искать и анализировать информацию. *(Познавательные УУД)* |
| **\* VIII. Дополнительное задание (если осталось время урока) (***5 мин)*  Цель: создать условия для применения знаний в выполнении упражнений по разбору слов по составу. | Организует устное или письменное выполнение задания (если осталось время урока) | **Слайд 13.** – Разберите слова по составу и объясните орфограмму. Встречаются ли в упражнении слова с приставками?( Да)  Прочитайте эти слова. Как напишете приставки?(Слитно) | Разбирают слова по составу. Выделяют орфограммы. | Орфограмма. Правила разбора слов по составу. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Умение анализировать объекты. *(Познавательные УУД)*  Умение вести учебный диалог *(Коммуникативные УУД)* |
| **IX. Итог урока.** (2 мин)  Цель: обобщить знания, полученные на уроке. | Организует обобщение знаний. | - Давайте расскажем Профессору Грамотных наук какое правило мы сегодня узнали. | Составляют устные высказывания о том, что узнали на уроке. | Правописание предлогов и приставок. | Умение обобщать свои знания по теме *(Познавательные УУД)*  Умение составлять устное высказывание. *(Познавательные УУД).* |
| **X. Рефлексия. Домашнее задание.** (3 мин)  Цель: создать условия для рефлексии, выбора домашнего задания. | Организует самоконтроль и самооценку по опорной карточке. | -Понравился ли вам урок. Как будем писать предлоги и приставки?  -Что вы усвоили после изучения новой темы? На листочке нарисуйте себя на одной из ступенек лестницы. Рядом с собой нарисуйте солнышко, если урок понравился, если нет – тучку.  **Приложение 2**  На листочке:   1. испытываю затруднения; 2. усвоил новые знания, но мне нужна помощь; 3. усвоил новые знания и готов самостоятельно применять их на практике.     3  2  1  . Дом.зад. правило , упр. 262.  **Слайд 14** | Заполняют лесенки Записывают домашнее задание. |  | Умение оценивать и корректировать свою работу. *(Регулятивные УУД)*  Умение оценивать свои учебные достижения *(Личностные УУД)* |

**Приложение 1**

**Физкультминутка**

Если слышите предлоги, выполняете повороты; если приставки – тянемся вверх.

Дети по лесу гуляли,   
За природой наблюдали!   
Вверх на солнце посмотрели,   
И их лучики погрели.   
Бабочки летали,   
Крылышками махали.   
Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять,   
Нам пора букет собрать.   
Раз присели, два присели,   
В руках ландыши запели.

**.**

**Приложение 2**

На листочке:

1. испытываю затруднения;
2. усвоил новые знания, но мне нужна помощь;
3. усвоил новые знания и готов самостоятельно применять их на практике.

3

2

1

На листочке учащиеся рисуют себя на одной из ступенек лестницы. Рядом с собой рисуют солнышко, если урок понравился, если нет – тучку.