**Учитель:** Хусаинова В. Ф.

**Предмет:** литературное чтение

**Дата**: 19.09.15.

**Класс:** 4 «Б»

**Школа:** МОАУ «СОШ №5»

**Тема урока:** Народные сказки.

**Тип урока:** Праздник читательских удовольствий (урок — обобщение).

**Цели урока:**

Образовательный аспект

* Обобщить и систематизировать знания учащихся о народных сказках, особенностях их построения, языке, героях;
* Создать эмоциональный настрой на изучение произведений устного народного творчества;

Развивающий аспект

* Продолжать формировать интерес к чтению, развивать воображение, наблюдательность, умение доказывать свою точку зрения;

Воспитательный аспект

* Воспитывать уважение к истокам культуры своего народа, чувство ответственности, умение принимать решения.

**Задачи:**

Личностные УУД:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие доброжелательности, самостоятельности;
* привитие любви к устному народному творчеству;

Метапредметные УУД:

* осуществлять взаимное планирование и контроль совместной деятельности;
* отличать различные виды объектов выполняемого задания;
* правильно владеть художественными терминами;
* сравнивать художественные образы;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| ***Предметные умения:***  - уметь выполнять сравнение.  - уметь правильно произносить слова с учетом родного языка. | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - отличать верно, выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - проводить классификацию, указывая на основании классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - умение грамотно (точно, понятно и развёрнуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационное начало урока** | 1 мин. | Подготовка учащихся к работе на уроке:  выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований. | *Все сумели мы собраться,*  *За работу дружно взяться.*  *Будем думать, рассуждать,*  *Можем мы урок начать.*  -Сегодня у нас не совсем обычный урок.  -Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, разгадав загадку:  *Что наш маленький народ*  *В мир волшебный унесет.*  *Полный смеха, света, краски!*  *А зовется чудо — ...* ***сказка!*** | Подготовка к работе. | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать; |
| **2.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.**  **3.Постановка учебной проблемы** | 5 мин  5 мин | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.  Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися. | -Верно, ребята это сказка.  - Скажите пожалуйста как можно назвать сказки, где нет автора?  - К какому жанру творчества относятся народные сказки?  - Что значит устное народное творчество?  -Итак, мы с вами отправляемся в путешествие по народным сказкам.  -На доске находится сказочное дерево, но показать вам я его не могу, т. к. нам помешали злые силы. Его заколдовала злая Баба-Яга. Откроется оно только тогда, когда вы пройдете испытания.  -Но, как и в любой волшебной сказке, есть герой-злодей, но есть и помощник. Наш помощник прислал письмо-загадку: **"Без меня сказки долго не живут, знаю их много и делюсь ими с другими".** *Дополнительный вопрос: «Как называют человека, который рассказывает сказки?»*  -Она прислала нам очень важный предмет, без которого не обходится ни один урок чтения. Что это за предмет?  -Это книга. К сегодняшнему уроку вы принесли различные книги народных сказок. Это и отдельные сказки, и сборники .Давайте рассмотрим некоторые из них.  -Именно книга поможет нам преодолеть испытания. | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя.  Повторяют правила работы в группе. | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке.  **Личностные УУД**  Устанавливать связь между целью и мотивом учебной деятельности, обсуждать задание;  -создание творческого и реалистичного объекта задания;  - уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту. |
| **4.Проверка изученного материала.**  **5.Обобщение знаний о сказках**  **6.Итог урока** | 20 мин  5 мин  1 мин | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.  Провести общий анализ урока и оценить деятельность учащихся. | ***Испытание первое.***  *1 группа*. Прочитать загадку. Узнать о какой сказке идет речь. Пересказать отрывок из сказки, чтобы дети угадали название и героев  **Загадка:**  "Летела стрела и попала в болото,  А в том болоте поймал ее кто-то,  Кто, распростившись с зеленою кожей,  Сделался мигом красивой, пригожей?"  Ученик пересказывает отрывок из сказки.  **Вопросы:**  • Как называется сказка?  • Какие герои встретились?  -С этим заданием вы справились.  *II группа.* Задание: отгадать к какой сказке относятся предметы изображенные на рисунке. Прочитать по ролям отрывок из этой сказки  **Вопросы:**  • Что за сказка?  • Кто герои?  • Какой характер у старухи?  • Какой характер у солдата?  -Каждая сказка, как и человек, имеет свой характер и настроение. С этим заданием вы тоже справились.  ***Испытание второе (коллективно)***  -В нашем классе появились волшебные домики. (Терем, изба, лесная избушка) В каждом из этих домиков особые сказки и особые герои живут.  Задание: поселить сказки и героев сказок в свои домики. (На доске ученикам даны названия сказок, героев, записанные на отдельных карточках)  - Почему так распределили сказки, героев?  - Какие сказки живут в тереме? (Волшебные)  - В избе? (Бытовые)  - В лесной избушке? (Сказки о животных)  (Прикрепляю таблички с названиями видов сказок)  - Расскажите об особенностях этих сказок.  ***Испытание третье.***  - В волшебных сказках встречаются выражения, которые переходят из сказки в сказку. У Вас на столе лежат конверты с новым заданием, возьмите их. Ваша задача соединить данные выражения.  - В построении сказок и в их языке можно увидеть много сходного. С каких слов могут начинаться сказки? Как называется такое начало?  - Какие выражения можно отнести к завершению сказки?  - А как называется завершение сказки?    - Вот и наше с вами сказочное путешествие подходит к концу.  - Скажите, понравился ли Вам урок? Что особенно было для Вас интересным?  - Чему научились за урок? | Дети, под руководством учителя, анализирует задания, определяют их сложность.  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя.  Дети, под руководством учителя, анализирует задания, определяют их сложность.  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя.  Учащиеся закрепляют классификацию сказок, распределив название художественных произведений и героев по определенным домикам.  -Потому что сказки можно разделить на 3 группы.  1 домик - Волшебный терем, дворец. ( «Царевна-Лягушка», «Елена Прекрасна»).  2 домик - Простая деревянная изба. ("Каша из топора", «Иван - крестьянский сын»).  3 домик — Лесная избушка. ("Лиса, заяц и петух", "Лиса и волк").  *1 группа*  Скоро сказка сказывается, (Да не скоро дело делается.)  Ни в сказке сказать,  (Ни пером описать.)  В тридевятом царстве,  (В тридесятом государстве…)  *2 группа*  Я там был, мед, пиво пил. (По усам текло, а в рот не попало.)  И сейчас живут, (Хлеб жуют.)  Устроим пир  (На весь мир)  - В построении сказок и в их языке можно увидеть много сходного.  - Многие сказки начинаются словами: «Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве..». Такое начало сказки называется зачин.  - Выражения: «Устроим пир на весь мир…» и т.д. называют концовкой сказки.  Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя. | **Познавательные УУД -** действия поисследованию, поиску и отбору необходимой информации,  моделированию изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - отличать различные виды объектов выполняемого задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - осуществлять анализ учебного материала;  **предметные:**  - правильно владеть художественными терминами;  - сравнивать образцы;  -находить общее и разное;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,в  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - проводить анализ своей творческой деятельности;  -проводить сравнение объясняя его критерии;  **коммуникативные:**  **-** слушать и понимать речь других;  - умение развёрнуто и точно (понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. |
| **7.Рефлексия** | 3 мин | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | - Все испытания были пройдены. Теперь вы можете увидеть, какое дерево пряталось на доске. (Яблонька)  -Но она какая-то грустная, нет на ней яблочек. Давайте ее оживим. У каждого есть 3 яблока: красное, желтое и зеленое.  - Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки — прикрепите красное яблоко.  - Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается — желтое.  - Если вам было сложно разобраться, есть трудности — зеленое, надо немного созреть. | В конце урока дети осуществляют самоконтроль, делают оценку деятельности на уроке. | **Личностные УУД**  - установление связи между целью деятельности и её результатом;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками);  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно, выражать свои мысли. |