**Технологическая карта урока по теме «Снятие мерок для чертежа плечевого изделия с цельнокроеным коротким рукавом»**

**6 класс**

**29.01.2020**

|  |
| --- |
|  |

**Технологическая карта урока**

**Автор УМК:** Технология. Технологии ведения дома: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Тема урока**: **«Снятие мерок для чертежа плечевого изделия с цельнокроеным коротким рукавом» - 1 час**

**Тип урока:** Урок комбинированный – повторение изученного материала и открытия новых знаний (практическая работа)

**Цели урока:** Ознакомление учащихся с понятием «плечевая одежда» и видами плечевой одежды. Повторение правил измерения человеческой фигуры. Знакомство с новыми мерками для построения чертежа основы плечевого изделия.

***Предметные***: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; запоминание терминов – основных конструкций плечевого изделия; понимание зависимости конструкции и модели платья от особенностей фигуры; осознание основного технологического материала;

***Метапредметные:*** алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, поиск новых решений.

***Личностные:*** проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; овладение основными способами мыслительной деятельности учащимися - строить аналогии между построением чертежа на типовую фигуру и на себя; ставить и решать проблемы во время урока; формирование и развитие познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

**Методическое оснащение урока**

1. Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, манекен, сантиметровая лента, ленточки.

2. Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

3. Программное обеспечение: Windows, PowerPoint,.

**Инструменты и материалы (для учащихся)**: альбом практических работ, сантиметровая лента, ленточки.

**Методы обучения**:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, практическая работа, работа с мультимедийными средствами.

**Формы работы:** фронтальная (блиц-опрос), групповая (работа в парах), индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Дидактическое сопровождение** | **УУД** |
| **1. Организаци-онный момент**  2 мин | Приветствие, проверка готовности к уроку, пожелание успеха. Включение в деловой ритм.  Сегодня мы начинаем изучение нового раздела **Конструирование швейных изделий**.  **Слайд 1**  - Что это значит? Как это понятие сформулировать иначе?  Совершенно верно. | Проверка и подготовка рабочего места. Включение в урок.  Ответ:  **Построение чертежей швейных изделий** | **Слайд 1** | **Коммуникативные:**  умение включиться в урок, отвечать на поставленные вопросы |
| **2.Повторение материала предыдущего урока**  3 мин | Но сначала хочу услышать от вас ответ, которого нет в учебнике.  - Как называется область науки, которая изучает ассортимент, свойства и качества, технологию производства разных материалов?  1. **Блиц-опрос** | .  .  .  Ответ:  **Материаловедение**  .  .Работа в паре – можно дополнить ответ товарища. | .  .  .  .  .  .  .  . | **Коммуникативные:**  строить речевое высказывание, сравнивая его с эталоном  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.  **Познавательные:**  применение общенаучных знаний для обоснования и аргументации своих ответов, действий, выбора. |
| **3. Целеполага-ние и мотивация**  5 мин | Итак, мы начинаем изучать раздел **Конструирование швейных изделий.**  **Слайд 2**  - Какие швейные изделия изображены?  - Чем они отличаются?  - К каким группам можно их отнести?  **Изделия, которые держатся на плечах или верхней части фигуры называются плечевые.**  **Слайд 3**  - Что общего в изображённых изделиях?  **Слайд 4**  - Объясните, как вы понимаете смысл следующих пословиц и поговорок:  По мерке мастера знать.  Мерка дело красит.  Без меры и лаптя не сплетёшь.  Сто раз отмерь – один отрежь.    Итак, давайте дадим точное определение:  **Мерки – это основные размеры фигуры человека, полученные путём её измерения.**  Вы уже знаете, что в этом году мы будем шить ночную сорочку, поэтому, исходя из вышесказанного, попытайтесь:  1. Назвать цели нашего урока.  . | .  .  .  .  Перечисляют виды изделий.  **Поясные изделия**  **Плечевые изделия**  . .  . .  **Во всех изделиях цельнокроеный рукав.**  . .  .  .  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  .  .  .  .  .  .  .  .  .  **Научиться классифицировать плечевые изделия, снимать мерки с фигуры, строить чертёж швейного изделия** | .  .  .  **Слайд 2**  .  .  .  .  **Слайд 3**  **Слайд 4**  .  .  .  .  .  .  .  .  .  .  .  .  .  . | **Познавательные:**  формирование логических действий  **Регулятивные:**  целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  умение сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| **4.Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности**  4 мин | **Слайд 5.**  В 5 классе вы уже шили сарафан, давайте вспомним:  - Чтобы раскроить из ткани изделие, нужна…  - Чтобы её изготовить нужен…  - Чтобы построить чертёж надо с фигуры снять…  - Чтобы снять мерки нужен инструмент…  **Слайд 6**  - Какие мерки для изготовления изделия в 5 классе вы снимали?  .  - Как вы думаете, достаточно ли этих мерок для построения чертежа ночной сорочки?  - Какие участки тела следует ещё измерить, чтобы данных для построения чертежа было достаточно? | .  .  .  .**Выкройка**  .  **Чертёж**  .  **Мерки**  .**Сантиметровая лента**  **Обхват груди**  **Обхват талии**  **Обхват бёдер**  **Длина изделия**  .  .Нет  Ширину рукава  По линии шеи.  Длину спины. | **Слайд 5**  .  .  .  .  .  .  .  **Слайд 6** | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  строить высказывания в устной форме.  **Личностные:**  участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности на уроке |
| **5.Построение**  **направления выхода**  **из затруднения**  5 мин | Демонстрация приёмов снятия мерок на манекене. Запись результатов на доске.  **1. обхват шеи**  **2. обхват груди**  **3. длина спины до талии**  **4. длина изделия**  **5. обхват плеча**  Следовательно, для построения чертежа основы сорочки мы используем уже знакомые нам мерки из курса 5 класса, а также новые.  - Назовите их.  - А какие мерки нам не пригодились?  **Повторим правила снятия мерок.** | .  .  .**Обхват шеи**  **Длина спины до талии**  **Обхват плеча**  **Обхват талии и обхват бёдер**  Ответы на вопросы. | .  **Слайд 7** | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; осваивать культуру общения, слушать товарища  **Познавательные:**  постановка и решение проблемы  **Личностные**  учиться понимать точку зрения другого |
| **6.Первичное закрепление**  5 мин | А сейчас **работа с таблицей мерок.**  - Прочитав назначение мерки и правила её снятия необходимо вписать название мерки и её условное обозначение. | Выполняют задание в учебнике и таблице стр.83  .  .  . | **Приложение 1**  . | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;осваивать культуру общения, слушать товарища. |
| **7.Применение знаний и формирование умений и навыков**  **Практическая работа «**Снятие мерок для построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом**»**  18 мин | Практическая работа проходит в форме деловой игры. Учащиеся разделяются на пары: один – клиент, с него снимают мерки, другой закройщик – он снимает мерки и заносит в таблицу. Затем участники игры меняются ролями.  Результаты измерений записываются в таблице простым карандашом.  Все снятые мерки у каждого учащегося проверяются учителем и записываются в той же таблице. Заранее обговаривается с учащимися, что **ошибка в измерениях на 2 см ведет к снятию 1 балла с оценки «закройщика».**  Проверка учителем результатов измерения, оценивание работы. | Выполняют практическую работу  . .  . .  . .  . .  . .  . .  . .  . .  . .  . |  | **Коммуникативные:**  строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.  **Познавательные:**  Применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов. Обоснование и аргументация рациональной деятельности.  Владение формами деятельности, соответствующими культуре труда. |
| **8.Задание на дом**  2 мин. | Написать в тетради определения :проектирование конструирование, моделирование. Привести примеры. | Записывают задание в дневники |  |  |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  2 мин | Мы закончили работу, она будет оценена по результатам проверки всех заданий.  А теперь хочу услышать ваше мнение:  **Слайд 8**  1. Новое для меня то, что… 2. Мне понравилось… 3. Я научилась… 4. Было интересно… 5. Было трудно… 6. Полученные знания и умения пригодятся…  **Слайд 9**  - Спасибо за урок! | .  .  .  .  .  Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.  Формулируют вывод.  Отвечают на вопросы учителя. | **.**  **.**  **.**  **.**  **.**  **Слайд 8**  .  .  **Слайд 9** | **Регулятивные:**  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  осуществлять познавательную и личностную рефлексию,  подводить итоги своей учебной деятельности. |

**При создании разработки использовались материалы:**

1. Рабочая программа по технологии

2. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4. <http://infourok.ru/material.html?mid=86964>

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мерки** | **Условное обозначение мерки** | **Моя мерка** | **Контроль учителя** | **Назначение мерки** | **Правило снятия мерки** |
|  |  |  |  | Определение ширины изделия по линии груди | Сзади по лопаткам, спереди по выступающим точкам груди. |
|  |  |  |  | Определение линии талии | От седьмого шейного позвонка до талии |
|  |  |  |  | Определение ширины рукава | Перпендикулярно оси плеча, на уровне подмышечной впадины |
|  |  |  |  | Определение размера горловины | От ярёмной впадины по основанию шеи |
|  |  |  |  | Определение длины изделия | От самой высокой точки плеча до желаемой длины изделия |