**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 4 | Составслова | 14 | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | 2 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| Резервноевремя | | 32 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/ |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 3 | О происхождении слов | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/ |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/ |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/ |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/ |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/ |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/ |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/ |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/ |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/ |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/ |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/ |
| 15 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/ |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/ |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/ |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/ |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/ |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/ |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/ |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/ |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/ |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/ |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/ |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/ |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/ |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/ |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/ |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/ |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/ |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/ |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/ |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/ |
| 35 | Лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/ |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/ |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/ |
| 38 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/ |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/ |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/ |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/ |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/ |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/ |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/ |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | РЭШ: ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html |
| 52 | Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html |
| 53 | Состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-kak-sobrat-i-razobrat-slovo-2-klass-4952724.html |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | РЭШ: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-zvukov-i-bukv-klass-2212503.html |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-upr-za-obedom-kl-shkola-rossii-3937659.html |
| 60 | Фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-fonetika-po-russkomu-yazyku-2-klass-6554691.html |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5481856.html |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-klass-umk-shkola-rossii-v-1033820.html |
| 70 | **Списывание текста. Словарный диктант** | 1 | 1 |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html |
| 75 | Фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-dve-funkcii-myagkogo-znaka-6627426.html |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876 |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/material.html?mid=102876 |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-spisivanie-teksta-po-algoritmu-409722.html |
| 79 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 | 1 |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html |
| 81 | Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-2-klass-5431208.html |
| 82 | Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html |
| 83 | Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/scenarii-urokov-po-russkomu-yazyku-po-umk-perspektiva-po-teme-slog-perenos-slov-2-klass-5277433.html |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetanij-zhi-shi-5245033.html |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/pourochnyj-plan-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetanij-zhi-shi-5245033.html |
| 88 | **Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)** | 1 | 1 |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shn-nch-2-klass-4403316.html |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-2-klass-na-temu-slabaya-i-silnaya-poziciya-soglasnyh-parnye-neparnye-soglasnye-po-gluhosti-zvo-6035659.html |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137 |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | ЯКЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu\_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=72136850&utm\_content=14629084054&utm\_term=&yclid=9355195011724214271 |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998 |
| 100 | **Списывание текста. Словарный диктант** | 1 | 1 |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015  https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028 |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya\_k\_uroku\_russkogo\_yazika\_povtorenie\_izu\_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713 |
| 107 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ»** | 1 | 1 |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015  https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/  https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/  https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529 |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html  Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041 |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306 |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 119 | Морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 125 | Развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218 |
| 128 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218 |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 130 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 131 | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | 1 | 1 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109  130 |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime\_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577?ysclid=llzia2vsxl903766317 |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719 |
| 136 | Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 139 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 141 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 142 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 |
| 144 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 |
| 145 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341  https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8  ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime\_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322 |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341  https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8  ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime\_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863 |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 |
| 152 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 |  |  |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass |
| 154 | Морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i\_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 156 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 158 | Морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 159 | Морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849  ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime\_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkgjwa416887805 |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/  https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime\_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 163 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 164 | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 165 | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test\_razvitie\_rechi\_2\_klass\_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407 |
| 166 | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=72136850&utm\_content=14629084054&utm\_term=&yclid=14240643845630197759  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 167 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867  https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 168 | Орфография | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 169 | Орфография | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/  Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 170 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | |

**Оценочные материалы**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.**

**ДИКТАНТ**

***Объем диктанта:***

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***За ошибку не считаются:***• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
   2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
   перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.   
   3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
   4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
   ***Оценки за контрольный диктант:***  
   «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
   «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
   «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
   «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
   ***Оценки за грамматические задания:***  
   «5» – всё верно;   
   «4» – не менее 3/4 верно;   
   «3» – не менее 1/2 верно;   
   «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

***АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ***

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

***Объем:***

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

**ТЕСТ**

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм****:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

**Контрольный диктант №1 «Повторение пройденного» 26.09**

**На даче**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.)*

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Контрольный диктант №2 «Слова, слова, слова…» 17.11**

**Осень в лесу**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I — четвертое предложение; вариант II — пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударе­ние, подчеркните безударные гласные.

3\*. Подбери к словам антонимы.

Гр…зный - ... Грубый — ...

Трусливый — ... Светлый — ... Мягкий \_\_ …

**Контрольный диктант №3 27.11**

**Зимой в лесу**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к *слову белка.*

*3.* Напишите антонимы.

Тепло —... Сытно-...

**Контрольный диктант №4 «Звуки и буквы» 20.12**

**Друзья**

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Разделите для переноса слова второго предложения.

**Контрольный диктант №5 «Безударные гласные в корне» 25.01**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали ле­пить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикаль­ной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Контрольный диктант № 6 «Твёрдые и мягкие согласные» 28.02**

**В лесу**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. *(24 слова)*

Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.

2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра.*

3. Укажите количество слогов в словах *ежики, серые, рядом.* (Также можно использовать КИМы (с. 50).)

**В парке.**

(КИМ с. 50)

Наступила осень. Школьники с учительницей идут гулять в парк. Трава на лужайке ещё зелёная. Стучат пёстрые дятлы. Белка грызёт шишки. Под кустом шуршит ёжик. Мальчики взяли с собой в парк собаку Жучку.

Хорошо в парке! (37 слов)

Грамматическое задание.

1. Расставь ударения в словах второго предложения (последнего предложения).

2. В словах ВЗЯЛИ, СОБАКУ, ГРЫЗЁТ (ИДУТ, МАЛЬЧИКИ, ПЁСТРЫЕ) подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

**Контрольный диктант № 7 .Итоговый за 3 четверть. 16.03**

**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

3. В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Записать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

**Контрольный диктант №8 «Части речи» 30.04**

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реч­ки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг по­явилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены пред­ложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса:*сильный, длинные, пыль.*

**Контрольный диктант №9 17.05**

**Итоговый за 2 класс.**

**Дождь.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

(41 слово)

Грамматическое задание.

1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.

2. Раздели для переноса слова *ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.*

3. Подбери однокоренные слова к слову *ТРАВКА*, выдели корень.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

**Русский** **язык**. **Авторы**: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2 КЛАСС ). ‍

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

Методическое пособие к УМК Планета знаний 2 класс к курсу «Русский язык» (Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)

УМК "Планета знаний"2 класс Технологические карты уроков к курсу «Русский язык» (Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс, ИНФОУРОК.