

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла г.Оренбурга»

Рассмотрено на заседании ПС:
протокол № 9 от 09.04.2021

Утверждаю:
Директор школы
Г.А.Бородаенко
Приказ № 44/01-10
от 12.04.2021

Отчет о самообследовании

по состоянию на 01.01.2021г.

2021 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга»
Директор общеобразовательной организации	Бородаенко Галина Александровна
Юридический адрес	Оренбургская область, 460026, г.Оренбург, ул.Самолетная, д.91
Телефон, факс	8(3532)75-27-32
Адрес электронной почты	5@orenschool.ru
Адрес сайта	http://5schooloren.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	от 15.04.2015г. № 1648-1, серия 56ЛО1 № 0003290, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.05.2013г. № 1150-57, серия 56АО1 3 0000889, срок действия до 03.07.2024г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.03.2014г. № 398
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга» на 2020-2024 гг. «Иницилирующая образовательная среда»

Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга» на 2020-2024 гг. «Иницилирующая образовательная среда» (протокол ПС № 4 от 26.10.2019 г, согласована заместителем начальника управления образования г.Оренбурга Е.А.Глуховской 27.11.2019 г. протокол №5).

Цель Программы развития: создание современной иницилирующей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами, повышение качества образования, самореализацию ученика и учителя в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование».

Задачи:

- создать условия для опережающего развития школьников, реализации творческого потенциала школьников, обеспечить поиск и поддержку талантливых одаренных обучающихся;
- создать условия для организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;
- развивать творческий потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для создания современной информационной образовательной среды.

Подпрограммы:

- Подпрограмма «Слагаемые будущего»;
- Подпрограмма «Одаренные и мотивированные дети – будущее России»;
- Подпрограмма «Современная школа»;

– Подпрограмма «От успеха учителя к успеху ученика».

В рамках внедрения и реализации Программы развития школа реализовала 1 этап - организационно-прогностический. Поставленные цели и задачи на 2020 год были реализованы:

1. Мониторинг образовательной среды школы.
2. Постановка целевых ориентиров развития школы.
3. Создать условия, необходимых для разработки и освоения Программы развития.
4. Сформировать содержание деятельности в рамках создания новой модели образовательного пространства.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО ДЕЙСТВЕННОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Бородаенко Галина Александровна	Высшее педагогическое, история, право, 37 года.	20 лет
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Венера Фердинандовна	Высшее педагогическое, начальные классы 29 лет	1 год
	Соколова Елена Николаевна	Высшее педагогическое, история. 28 года	15 лет
Заместитель директора по МР	Галяпо Светлана Александровна	Высшее педагогическое, химия. 12 лет.	2 года
Заместитель директора по ВР	Юртаева Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое, социальная педагогика, 19лет	2 года
Заместитель директора АХР	Долгова Татьяна Александровна	Высшее непедагогическое, бакалавр, «Государственное и муниципальное управление»	5лет

В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОАУ "СОШ №5";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ "СОШ №5".

Коллегиальными формами управления школой являются:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива
- Ученическое самоуправление
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;

- Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

Удовлетворенность родительской общественности работой ОУ.

Показатель	2020
Эффективность управления школой	92%
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	96%
Сохранность здоровья обучающихся	91%
Психологический комфорт	96%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	75%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	91%
Результативность контроля за результатами обучения	100%
Состояние материально-технической базы образовательной организации	81%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	79%

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление учебным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Вопрос систематического **контроля учебно-воспитательного процесса** явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2020 году явились:

1. Контроль за сохранностью контингента обучающихся (учет детей, прием и выпуск, движение обучающихся; обучение обучающихся на дому, организация горячего питания, работа группы продленного дня, работа социального педагога по социальной и педагогической поддержке детей-сирот и детей из малообеспеченных семей, организация учителями работы с обучающимися, переведенными условно, с неуспевающими обучающимися, обучающимися с опережающим уровнем развития, обучающимися, претендующими на награждение аттестатом особого образца).

2. Контроль над состоянием учебно-воспитательной работы (выполнение образовательных программ, качество преподавания:

В ходе контроля администрации школы, руководителями МО, школьным психологом был посещено 1063 урока. Персональному контролю в этом учебном году аттестующиеся учителя и вновь прибывшие учителя. В ходе проверки изучалась документация, посещались уроки, проводились контрольные срезы.

При организации тематического контроля ставились такие **цели** как анализ:

- отслеживание адаптации учащихся 5-х классов, внедрение ФГОСООО;
- организация деятельности по созданию условий для самомотивирования обучающихся

- формирование умений учащихся работать с текстовой информацией
- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации (осуществление дифференцированного подхода на уроках)

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

3. Контроль диагностики качества знаний обучающихся.

4. Контроль над состоянием школьной документации (проверка классных журналов, надомного обучения; проверку ведения алфавитной книги, личных дел обучающихся; также контролю подвергались ведение и проверка тетрадей и дневников обучающихся).

5. Контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

(Полный анализ контрольно-диагностической деятельности школы представлен в **Приложении 1**).

Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Ученическое самоуправление готовит воспитанников к участию в общественном самоуправлении, обеспечивает возможность реализовать себя в организаторской деятельности.

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Практика показывает, что сотрудничество школы с различными социальными институтами становится все более актуальным и востребованным. Мы пытаемся определить точки взаимодействия, формы работы со всеми.

Содержание сотрудничества в школе включает три основных направления:

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч).** В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей в семье и ОУ, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; индивидуальные и тематические консультации; последнее время особо широко используются родительский лекторий для всех возрастных групп с представительствами различных инфраструктур.

Вот уже на протяжении нескольких лет в школе действует родительский клуб будущих первоклассников. Цель работы – развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни. План работы клуба включает в себя: деловую игру "Готовность к школе", урок общения для детей и взрослых, встречи с учителями школы.

- Для работы с родителями привлекаются специалисты разных направлений: педагоги, психологи, медики, деятели науки и искусства. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:** открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел.

- **Участие родителей в управлении школой:** участие родителей в работе Совета школы, педагогического совета, в работе родительского комитета.

- В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Широко используются различные формы информирования общественности о работе школы:

- стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной.

- С целью поощрения самых активных родителей в школе действует система наградений – грамоты, благодарственные письма.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №5», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательных отношений в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, обучающихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности обучающихся.

Задачи, над которыми необходимо работать 2021 году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализация практики повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
4. Расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей обучающихся и реализации внеурочной деятельности.
5. Более активное привлечение к осуществлению ВШК членов МС, делегация им части контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Пополнение материально-технической базы школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС

НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.	<i>Наличие структурных элементов:</i>
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9,10)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2.	<i>Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий ит.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий	да

обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметной вариативной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов,	да
курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУБУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. МОАУ «СОШ №5» реализует образовательную программу углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение гуманитарных предметов, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Гуманитарные предметы являются системообразующими в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Часы из компонента ОУ используются не только на дополнение углубленно изучаемых предметов, но и на введение предметов, также углубляющих знания обучающихся и предоставляющих возможность практического их использования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОАУ

«СОШ №5» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ №5» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средств обучения учебные комплексы «Планета знаний» и «Гармония», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования

является обеспечение планируемых результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего **подходов**.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения в начальной и основной школе (5-9 класс) показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Ведение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Материально-технические возможности школы (использование, спортзала, актового зала,) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: время, проведённое в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью. Наблюдения за обучающимися при посещении уроков позволяют сделать вывод о том, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ работы учителей свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки, об умениях выстраивать учебный процесс по принципу «ученик-субъект учебной

деятельности», пользоваться мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами. Результаты диагностических обследований дают возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения. Результаты комплексных работ, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний. **(Приложение 2)**

Основная образовательная программа с целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах вводит предпрофильную подготовку, включающую в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору **(Приложение 3)**. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся при освоении программы основного общего образования реализовались через элективные курсы по различным учебным областям.

Образовательная программа среднего общего образования отражает специфику школы. Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению образовательных программ, реализации Концепций преподавания математики и русского языка **(приложение 18, 19)**, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандартам образования.

Реализация воспитательной компоненты.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД, направленные на реализацию воспитательной компоненты;
- ДОО «Страна Пятишкольников»;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

Воспитательная работа в МОАУ СОШ № 5 в 2020 году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся, в развитии

воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие соуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Разработка воспитательной программы «Класс года», «Ученик года»;
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

Направления работы:

Проведение общешкольных мероприятий.

Организация дополнительного образования в школе.

Заседание методического объединения классных руководителей.

Профилактическая работа.

Взаимодействие с родительской общественностью.

Внеурочная деятельность.

Проведение общешкольных мероприятий.

Для реализации поставленных задач, были проведены следующие мероприятия:

- Первое сентября.
- День пожилого человека.
- Посвящение в Пятиклассники.
- День Учителя.
- Выставка «Дары осени».
- Посвящение в Первокласники.
- Слёт отличников.
- День Матери.
- Новогодние праздники и др.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2020 году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой. Школа продолжает тесное плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: сохранены все творческие коллективы, спортивные секции и объединения. **(Приложение 4)**

Работа с допризывной молодежью. В течение 2020 года основной целью изучения раздела ОВС стало формирование у обучающихся внутренней готовности к особому виду государственной службы - службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, возрождение престижа военной службы и гражданско-патриотического воспитания.

Исходя из поставленной цели, были решены задачи:

развитие способности осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям. Знакомство с содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также уяснение роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности;

обеспечение обучающихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды;

воспитание чувства патриотизма, войскового товарищества, высокой ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества. **(Приложение 5)**

Все более частым явлением в нашей повседневной жизни становятся опасные и чрезвычайные ситуации, данная обстановка требует получения обучающимися знаний и компетенций личной безопасности в условиях социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в течение 2020 года была направлена на получение знаний обучающихся 5-11 классов через практическую деятельность и способствовала формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. **(Приложение 6)**

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.02.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	739	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	340	46
- на уровне основного общего образования	356	48
- на уровне среднего общего образования	43	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	739	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	7	0,8
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	5	14
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Большая работа велась школой по сохранению контингента, по профилактике уклонения от обучения и правонарушений обучающихся **(Приложение 12)**

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018	2019	2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	40	47	54
Успеваемость	99	99	99

Причины повышения результативности образования:

- внедрение новых технологий и инновационных форм урока;
- использование в практике педагогов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, здоровьесберегающих технологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- административный контроль за объективностью выставления оценок, качеством проведения уроков;
- стабильная работа по повышению профессионального уровня педагогов, своевременное прохождение курсовой подготовки.

Задачи на 2021 учебный год

- продолжение работы по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и повышения мотивации к обучению;
- создание в школе положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с учетом результатов психолого - педагогических исследований.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успешность	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2018	49	100	44/88	32,4	0
	2019	65	100	60/92	33	0
	2020	64	По результатам годовых отметок			
Математика	2018	49	100	34/69	17,2	0
	2019	65	100	60/92	20	0
	2020	64	По результатам годовых отметок			
История	2018	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
Обществознание	2018	41	100	37/90	30,5	0
	2019	53	100	49/92	32	0
	2020	0	0	0	0	0
География	2018	21	100	17/81	22,2	0
	2019	26	100	23/79	23	0
	2020	0	0	0	0	0
Физика	2018	3	100	2/66	21,3	0
	2019	1	100	0	12	0
	2020	0	0	0	0	0
Химия	2018	1	100	1/100	34	0
	2019	6	100	2/33	17	0
	2020	0	0	0	0	0
Английский язык	2018	1	100	1/100	61	0
	2019	1	100	0	38	0
	2020	0	0	0	0	0
Информатика	2018	1	100	1/100	21	0

	2019	3	100	2/66	12	0
	2020	0	0	0	0	0
Биология	2018	3	100	2/66	23,6	0
	2019	9	100	6/66	26	0
	2020	0	0	0	0	0
Литература	2018	23	100	20/87	25,3	0
	2019	29	100	23/79	24	0
	2020	0	0	0	0	0

В школе велась систематическая работа по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации. Был сформирован трехкомпонентный подход (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ **учителя-предметники** осуществляли работу по формированию у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); способности четко формулировать свои мысли; пониманию основных понятий, умению применять их и приводить примеры. Работа над экзаменационными заданиями велась на всех этапах урока. Администрацией школы проводилась информационная работа с обучающимися и их родителями. Однако в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58629), Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" ОГЭ было отменено. Отметки обучающимся 9 классов выставлены по результатам успеваемости за год.

Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации

совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся. (Приложение 8)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество обучающихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2018	21	82,19	76,72	75	0	0
	2019	17	80,1	76,87	75	0	0
	2020	23	79	79,67	77,5	0	0
Математика (профиль)	2018	11	63,81	59,26	58	0	0
	2019	11	62	65,92	64	0	0
	2020	12	63	65,15	62	0	0
информатика	2018	0	0	0	0	0	0
	2019	0	0	79,05	73	0	0
	2020	1	72	74,59	71	0	0
история	2018	5	61	63,01	60	0	0
	2019	3	50	68,69	64	0	0
	2020	2	33	64,11	62	0	1
обществознание	2018	13	67,8	67,28	64	0	0
	2019	13	65	67,44	64	0	0
	2020	11	65	66,02	63	0	0
английский язык	2018	3	71,3	70,8	70	0	0
	2019	1	67	78,33	76	0	0
	2020	5	63	73,78	73	0	0
физика	2018	4	53,5	60,69	58	0	0
	2019	1	38	62,49	59	0	0
	2020	3	56	62	58	0	1
литература	2018	3	70,3	69,76	69	0	0
	2019	1	84	71,06	71	0	0
	2020	3	62	69,9	69	0	0
биология	2018	4	52,5	62,84	59	0	0
	2019	4	45	62,83	60	0	0
	2020	6	68	62,62	59	0	0
география	2018	1	65	73,29	68	0	0
	2019	0	0	68,29	69	0	0
	2020	0	0	76,06	71	0	0
химия	2018	2	56	66,16	63	0	0
	2019	2	40,5	67,14	65	0	0
	2020	4	84,75	67,09	62		
	2018		64,34	68,83	61,32	0	0

Итого по ОО	2019		54,5	70,6	67	0	0
	2020		58,7	72,26	66,73	0	2

Выше городских и региональных средних балл ЕГЭ по биологии, химии. Ниже городских, но выше региональных показатели по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. По всем остальным в этом учебном году средний балл ниже, чем в городе и области.

Основная причина снижения результативности государственной итоговой аттестации в этом учебном году психо-физиологические особенности класса, состояние здоровья выпускников, их индивидуальные особенности (50% имеют хронические заболевания (в связи с чем допущено большое количества пропусков учебных занятий), отсутствие очных консультаций в четвертой четверти.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. В течение года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Выявлены проблемы в преподавании предметов естественно- географического цикла.

Для повышения результативности итоговой аттестации за курс средней школы необходимо:

- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. (Приложение 9).

Сведения о выпускниках

	2018	2019	2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	50	71	

Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	21	24	
- в данной ОО			
- в другой ОО	7	1	
- в учреждениях СПО	29	28	
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	17	23
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	12	
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	2	
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	3	
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Показателем результативности работы педагогов школы являются достижения обучающихся: участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях. В школе осуществляется планомерная работа свысокомотивированными обучающимися. Данная работа проводится в рамках урочной, внеурочной, внеклассной работы.

В рамках урока учителя-предметники организуют работу с обучающимися посредством:

- проблемно-развивающего обучения,
- проектно-исследовательской деятельности,
- игровых технологий (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативных технологий для удовлетворения познавательной мотивации,
- разно уровневых тестов, презентации, тренажёры,
- творческие и нестандартные задания.

В рамках организации внеурочной деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- НППШК,
- Всероссийская и областная олимпиады школьников по предметам,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

В рамках внеклассной деятельности

- предметные чемпионаты,
- конференции,
- интеллектуальные игры.

В работе используются:

1. традиционные формы и методы работы с одарёнными детьми

Методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Формы работы

- работа в парах, в малых группах;
- разно уровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;
 - игры.
2. инновационные формы работы с одарёнными детьми

- использование сети Интернет
- создание различных целевых групп
- онлайн-тестирование;
- дистанционные олимпиады
- проведение отдельных занятий, факультативов,
- проведение исследовательских проектов

В 2020 уч. году продолжена работа школьного научного общества обучающихся, проведены заседания, участники стали призерами конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Для выявления талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки; вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры; а также демонстрации и пропаганде лучших достижений обучающихся в школе проводится научно-практическая конференция учащихся.

В рамках данной работы, обучающиеся совместно с учителями школы готовят работу, которая носит характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Итогом годовой деятельности является публичное выступление на школьной конференции обучающихся, работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня.

Исходя из анализа можно сделать выводы, наметить перспективы работы:

1. Учителя-предметники осуществляют планомерную работу с высокомотивированными обучающимися.
2. Работа с детьми опережающего уровня развития показывает результативность на различных уровнях
3. Педагогам школы продолжить целенаправленную работу по развитию индивидуальных творческих способностей у обучающихся с опережающим уровнем развития в урочное и внеурочное время.
4. Мотивировать детей к исследовательской деятельности и участие в работе школьной научно-практической конференции.
5. Отметить успешность работы с одарёнными обучающимися учителей-предметников.
6. Продолжить практику поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей конкурсов, соревнований, турниров всех уровней.
7. Использовать ресурсы школьного сайта для оповещения о календаре конкурсов, результатах участия и поздравления победителей.
8. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными обучающимися:

а) использовать в своей работе положительный опыт учителей школы

б) спланировать участие обучающихся с высокой мотивацией к учению в ежегодной школьной научно-практической конференции обучающихся;

в) привлекать обучающихся к участию в конкурсах сети Интернет.

Анализ результативности работы с обучающимися в **приложении 10.**

Работа психологической службы школы строилась на осуществлении комплекса

нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, направленных на обеспечение решения основных задач в области психолого-педагогической поддержки обучающихся, развития конкурентоспособной личности и формирования безопасной образовательной среды школы.

Стратегические задачи деятельности психологической службы:

1. Научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
3. Психологическое обеспечение формирования безопасной образовательной среды школы.
4. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Создание условий для продуктивного продвижения ребенка в соответствии с требованиями педагогов, родителей и его собственного выбора.

Основные формы психологического сопровождения сопровождения:

- 1) консультирование, развивающая работа;
 - 2) диагностика, профилактика, коррекционная работа;
 - 3) экспертиза, просвещение.
1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
 - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
 - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.
 2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
 - разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
 3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.
 4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологическим знаниям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одаренных детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,

- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. (**Приложение 11**)

Согласно годовому плану основной целью **логопедической работы** на 2019 год являлось: создание комплекса условий, позволяющих преодолеть трудности в общении и обучении; обеспечивающих овладение обучающимися нормами и правилами устной и письменной речи; способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями; предполагающих овладение ими учебной деятельностью, а также, формированию положительных личностных качеств. Подготовка условий реализации ФГОС для детей сОВЗ.

В соответствии с данной целью и годовым планом нами были определены задачи по основным направлениям работы на учебный год:

Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы у учащихся первых, вторых, третьих классов.

1. Создание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих маршрутов для детей, обучающихся на логопедическом пункте.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными и групповыми программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск
5. Оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Оформление соответствующей документации.
7. Организация диагностических исследований будущих первоклассников с целью своевременного выявления детей сОВЗ.
8. Изучение документации по реализации инклюзивной практики на базе ОУ

В период с 1 по 15 сентября проводилось стартовое диагностическое исследование обучающихся первых классов с целью выявления недостатков устной речи и психофизиологических особенностей, обследование письменной речи детей вторых классов, обследование вновь прибывших. В процессе изучения медицинских карт были выявлены дети с сопутствующей патологией, которая также может привести к сложностям в освоении учебной деятельностью. Обозначены дети, нуждающиеся в помощи медицинских специалистов. Родители этих обучающихся были проинформированы о возможных проблемах здоровья и получили направления в различные мед. учреждения города. Оформлен список детей «группы риска» по возможным трудностям в усвоении учебной программы.

За отчётный период были созданы и оформлены авторские методические комплекты для работы над слоговым составом слов, для диагностики предпосылок формирования письменной речи, для дифференциации звуков на всех этапах работы. Создана база компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми.

Задачи на 2021 учебный год:

- ✓ Разработка и апробация рабочих коррекционных программ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ Создание электронного мониторинга коррекционного процесса и

сопровождения детей с ОВЗ.

✓ Совершенствование взаимодействия с родителями с целью эффективного решения коррекционных задач. (Приложение 12)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30	
2 смена	13.15	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1- 4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
5-8 , 10 классы	35 недель	
2- 4, 9,11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,2б, 3а, 4а,б, 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а.б; 9а,б,в; 10а, 11а	
2 смена	2а,в, 3б,в, 4в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах

– 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования. (Приложение 13)

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с

использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями утверждёнными приказами Минобрнауки РФ № 576 от 08.06.2015 г., № 38 от 26.01.2016) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535. от 20 июня 2017 г. N 581 и от 5 июля 2017 г. N 629.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009

№729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2018		2019		2020	
	Кол-во обучающихся	%охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся	%охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся	%охваченных горячим питанием
Охват горячим питанием	663	94	673	97	693	94

Горячим питанием охвачено 94% обучающихся школы.

В школе осуществляются мероприятия по формированию культуры питания на различных этапах обучения.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков правильного питания, поиску новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием, вопросы организации питания в школе постоянно выносятся на обсуждение Совета школы. (Приложение 13)

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		39	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	34	87%
	Среднее специальное	5	13%
Имеют учёную степень		0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		28	76%
Имеют квалификационную категорию	Всего	39	
	Высшую	18	46%
	Первую	11	28%
	Соответствие занимаемой должности	1	3%

	Не имеют (молодые специалисты, вновьприбывшие педработники)	9 (7, 2)	23%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ			
	Учитель		34	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	73%
	Имеют квалификационную категорию	Всего		11
		Высшую	4	36%
		Первую	3	28%
		Соответствие		
		Не имеют	4	36%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		20	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	95%
	Имеют квалификационную категорию	Всего		19
		Высшую	10	56%
Первую		4	22%	
Соответствие				
	Не имеют	4	22%	
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		7		
Образовательный уровень	с высшим образованием	7	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего		7	
	Высшую	7	100%	
	Первую			
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	16%	
Количество молодых специалистов		7	19%	
Имеют звание «Заслуженный учитель»				
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	5%	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания				

Коллектив школы на 01.01. 2021 г. состоит из 39 педагогических работников, стабильный, преобладают женщины.

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В 2020 году из 39 работающих педагогов 34 имеют высшее образование, что составило 87 %, а со средним специальным 5 чел. – 13%. Один учитель начальных классов обучаются в

ОГПУ на 3 курсе, учитель физической культуры – на 2 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», учитель начальных классов на 2 курсе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для реализации основной образовательной программы.

57% педагогических работников проработали в школе более 20 лет. В 2020 году произошли изменения в кадровом составе: вновь прибывшие на работу, 2 учителя начальных классов, логопед. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

Основную часть коллектива школы составляют педагоги, работающих в школе, в возрасте до 35 лет – 16%. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги в возрасте от 35 до 50 лет – 46%, что считается наиболее продуктивным возрастом. Число педагогов старше 50 лет составляет 38% (50% – из них пенсионеры).

В 2021 году будут аттестованы 6 чел. на первую 1 человек категорию, и 5 человек будет аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на конец 2020 учебного года составило 77 %. Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 46%;
- с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 28%;
- аттестован на соответствие – 1 чел. – 3 %;
- без категории 9 чел. – 23%, 2 человека первый год работают в школе, 1 из них является молодым специалистом (учитель начальных классов).

В 2020 году 17 педагогов прошли подготовку через различные проблемные курсы, что составляет 44% от общего числа педагогических работников.

Проводимый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние три года позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;

- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем учебном году из 39 работающих педагогов 34 (87%) – с высшим образованием);

- 24% имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Отличник просвещения – 1 чел., Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.; награждены Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 чел., Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга – 8 чел.;

- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педколлектива в связи с приходом в школу молодых кадров. (Приложение 14)

Важнейшим средством повышения квалификации педагогических кадров является организация методической службы школы. В структуру методической службы школы входят: педагогический совет, методический совет, предметные методические школьные объединения учителей, проблемно - творческие микрогруппы.

В 2020 учебном году работа велась над *единой методической темой*: профессиональная компетентность современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования.

Работа над данной проблемой осуществляется с целью повышения педагогического мастерства, профессиональной компетентности и инновационной культуры учителя, направленных на формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования.

Для организации методической работы в ОУ был разработан и реализовывался план, в котором определены следующие задачи:

1. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения профессионализма педагогов для повышения качества образования.
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Повышение педагогического профессионализма через участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации, аттестацию.
4. Создание программ индивидуальных занятий, дистанционных курсов, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися с учетом уровня развития познавательных процессов.

В плане методической работы четко прослеживается связь тематики педагогического, методического советов, заседаний предметных методических объединений и тем самообразовательной работы педагогов.

Методическая работа проводилась, в основном, в соответствии с планом. Для повышения эффективности методической работы были созданы рабочие группы по подготовке к педагогическим советам, единым методическим дням (**Приложение 15**)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да/нет
Книжный фонд	19597
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52,9%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	Школа цифрового века 1 журнал
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность школы осуществляется на основе Программы развития школы, образовательной программы, плана информатизации на 2020 год. В целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий, формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, создания единого информационного пространства школы до января 2020 г. действовала «Программа информатизации МОАУ «СОШ №5» на 2015-2020 гг.», разработанная в мае 2015 г. С января 2020 г. функционирует программа «Современная школа».

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Программа представляет собой стратегический план развития единого

информационного пространства в МОАУ «СОШ №5», что обеспечит повышение качества образования и решение проблемы подготовки кадров, владеющих информационными технологиями.

В школьной Программе информатизации школы выделены основные **направления деятельности** школы:

Развитие информационного пространства школы:

- электронная система АИС ГМУСО;
- официальный школьный сайт;
- виртуальный методический кабинет «Учительская среда»;
- web-сайты педагогических работников;
- web-платформа «Консультационный центр».

Материально-техническое оснащение школы:

- информационно-библиотечный центр «Виртуальная школьная библиотека»;
- методическое оснащение;
- коллекция цифровых ресурсов «Образовательная медиатека»;
- локальная сеть;
- база электронных методических портфолио педагогических работников на платформе Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека»;
- техническое оснащение.

Подготовка педагогических кадров и администрации:

- повышение квалификации педагогических работников;
- информационно - консультативный пункт для учителей «IT-тьютор».

Работа с родителями:

- курсы компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»

Анализируя деятельность школы можно сказать, что реализация Плана информатизации школы способствует повышению эффективности образовательного процесса работы педагогического коллектива, способствует развитию у школьников творческого, самостоятельного мышления, дает возможность сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа, оценки информации.

Выводы и рекомендации:

1. Информационное пространство школы сформировано посредством функционирования школьных сайтов, ведения электронного журнала АИС ГМУСО, работы локальной сети, участия учителей в Интернет-сообществах, 100% доступа к сети Интернет.

2. В рамках расширения информационного пространства школе необходимо продолжить создание общедоступной базы данных в области гуманитарных, естественных и социальных наук, условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и учащихся на основе внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий на базе сети Интернет.

3. Шире использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе, расширения дистанционного пространства.

3. Продолжить развивать информационную среду школы по перспективным направлениям (создание виртуального класса, дистанционное обучение).

Несмотря на полученные положительные результаты в области информатизации имеется ряд затруднений, которые необходимо решать для повышения эффективности работы школы в данном направлении. Это:

- не реализуется возможности школы по созданию и работе виртуального класса на основе теле- и видеоконференции;
- нереализованны возможности педагогического коллектива по разработке учителями учебных, дистанционных курсов;

- низкая активность участия родителей в информационном пространстве школы.

Перспективные направления развития школьной информационной среды:

1. создание условий для повышения качества, доступности и гибкости обучения в школе посредством использования информационных технологий;
2. формирование информационной культуры, предполагающей освоение новых технологических знаний и умений на основе активного участия в профессиональных информационных процессах;
3. организация информационного взаимодействия школы и родителей через информационное пространство.

Цель на 2021 год: развитие единого информационного пространства школы для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.

Задачи:

- Совершенствование условий для развития и реализации различных форм обучения - дистанционное обучение, интернет-конференции.
- Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы, педагогических кадрах на официальных сайтах в сети Интернет.
- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание и запуск платформы Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека».
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Подробный анализ информатизации образовательной деятельности в **приложении 16**.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с перспективным планом работы и выполняла следующие задачи:

- Осуществление государственной политики в сфере образования с учётом ФГОС через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей.

Краткая справка о библиотеке:

Общая площадь библиотеки – 121,1 кв. м.(для обслуживания читателей- 50,8кв.м, для хранения фонда – 69,3 кв.м.)

Количество помещений – 2.

Оборудование: Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер , 1 принтер, мультимедиа проектор, экран.имеются электронные документы и выход в интернет.

Элементы библиотеки: картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Руссика», отраслевые энциклопедии ипр.

Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Организует работу библиотеки 1 работник: педагог - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 10 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (2020г.):

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (по классам):					
Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности	Общий фонд учебников	Общий % обеспеченности	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2015 г.	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2015 г.
1 кл.	819	819	100%	66,54%	33,46%
2 кл.	747	747	100%	49,12%	50,88%
3 кл.	711	711	100%	35,16%	64,84%
4 кл.	870	870	100%	31,15%	68,85%
Нач. звено	3147	3147	100%	45,54%	54,46%
5 кл.	1095	1095	100%	68,49%	31,51%
6 кл.	1392	1392	100%	60,34%	39,66%
7 кл.	1377	1377	100%	68,12%	31,88%
8 кл.	828	828	100%	69,93%	30,07%
9 кл.	1104	1104	100%	58,88%	41,12%
Ср. звено	5796	5796	100%	64,82%	35,18%
10 кл.	399	399	100%	56,64%	43,34%
11 кл.	460	460	100%	40,65%	59,35%
Ст. звено	859	859	100%	48,08%	51,92%
Итого	9383	9383	100%	59,71%	40,29%

Выводы:

Библиотеки необходимы школе в качестве библиотечно-информационных центров, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.

Наша школьная библиотека, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с книгой, в помощь общеобразовательному процессу школы. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности

(мультимедийные уроки, электронные ресурсы, новые информационные технологии), но центральное место, конечно, по-прежнему занимает книга.

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса

Реализация регионального проекта «Время читать» в 2020 году дало возможность поддерживать интерес обучающихся к чтению и приобщению их к чтению как составной части решения проблемы качества общего образования. Библиотекой организовывались разноплановые массовые мероприятия, ставящие своей целью привлечение к чтению наибольшего количества обучающихся (особенно начинающих пользователей), расширяющие их кругозор, воспитывающие потребность в ежедневном общении с книгой. Системное чтение повысило читательскую активность за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации. Мощный потенциал книги и чтения дал возможность воспитывать гражданские чувства, развивать социальную активность, помогло активизировать образовательные возможности семьи за счет развития культуры семейного чтения.

Общие выводы и предложения:

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 год. Все, что было заявлено в годовом плане, работы в основном выполнено без сбоев. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Активизировать читательскую активность в среднем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей

Исходя, из вышесказанного, на 2021 год школьная библиотека ставит следующие цели и задачи:

Цели библиотеки: Формирование мотивации пользователей к саморазвитию и самообразованию через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов школьной библиотеки для всех участников образовательного процесса (обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, родителям, иным законным представителям.) Цели библиотеки соотносятся с целями школы.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания.
2. Формирование школьного библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).
3. Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных потребностей в саморазвитии.
4. Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества по приобщению ребёнка к чтению.
5. Организация досуга в условиях школьной библиотеки, ориентированного на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни в рамках реализации регионального методического проекта «Время читать!»

6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. (включая детей с ограниченными возможностями здоровья)
7. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге

Проблемно-ориентированный анализ работы библиотеки в **приложении 17**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

п/п №	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	95%
4.	История	1	80%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	80%
7.	Начальные классы	7	90%
8.	Русский язык и литература	4	80%
9.	Иностранный язык	2	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	100%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Игровая	1	95%
15.	Кабинет хореографии	-	
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актный зал	1	100%
19.	Музей	1	100%
	Всего	30	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

С эстетическим вкусом оформлены многие кабинеты. Они чисты, светлы, уютны.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней

экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых вОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2020год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточно высоком уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования». (Приложение 20)

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на 01.02.2020)	717 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	344 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	296 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
01.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	540 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	180 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек /3%
1.19.2	Федерального уровня	106 человек /15%
1.19.3	Международного уровня	64человека
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	133 человек/ 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	43 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел./ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел./ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел./ 13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27чел. 73%
1.29.1	Высшая	18чел. 46/%
1.29.2	Первая	11 чел. 28/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 чел.
1.30.1	До 5 лет	9 чел. 23/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел. 36/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. 21/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел. 21/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел. 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обес- печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	717 100%
-----	---	-------------

По результатам трех лет увеличилась численность обучающихся. Показатель качества обученности в школе стабильный.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в целом результативность обучения обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его повышении по сравнению с прошлым учебным годом по истории, химии. Понизился средний балл по английскому языку, литературе.

Выше городских и региональных средний балл ЕГЭ по биологии, химии.

Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсном движении. Увеличивается количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и расширилась география дистанционных конкурсов и олимпиад на 10%.

В школы обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе, в рамках нелинейного образования.

87% учителей школы имеют высшее образование. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 2020 год увеличилось с 78 % до 81%. Из них с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 46%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 28%. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «СОШ № 5» за 2020 год, можно сделать вывод о том, что содержание работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.

2. Устава школы, локальных актов, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Современных психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

6. Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2021 год:

1. *Создание структуры управления иницирующей школы*

- мониторинг образовательной среды школы по направлениям подпрограмм развития школы;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования СДЮТЭ, Дворец творчества детей и молодежи, ОГПУ, ОГУ.

2. *Формирование содержания деятельности в рамках создания новой модели образовательного пространства:*

- реализация ФГОС основного общего образования в 11 классах;
- разработка механизма выявления одаренных и мотивированных детей, определение

их творческого потенциала, интересов и способностей;

- развитие системы стимулирования успешной деятельности учителей, способствующей росту профессиональной культуры педагогических работников.

3. Развитие информационного образовательного пространства школы:

- Создание виртуального методического кабинета «Учительская среда»;
- Создание Web-платформы «Консультационный центр»;
- Организация курсов компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»;
- Создание и поддержка web-страницы школьной конференции «Юные умы»;
- Создание коллекции цифровых ресурсов «Образовательная медиатека».

4. Создание условий для успешного освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Анализ реализации системы контрольно-диагностической и регулятивной деятельности в управлении школой

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, обучающихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества. Полную достоверную информацию администрация нашей школы получает с помощью внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №5» осуществляется на основе «Положения о внутришкольном контроле», «Положения о внутришкольной системе оценки качества образования», «Положения о мониторинге качества образования».

Цель внутришкольного контроля: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Основные задачи системы контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной деятельности:

- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат,
- изучение результатов педагогической деятельности,
- выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса,
- разработка на этой основе предложений по устранению негативных последствий.

В основе руководства и контроля в школе лежит соблюдение преемственности в научном и методическом росте всего педагогического коллектива.

Контроль за сохранностью контингента обучающихся

Во исполнение закона "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью: классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому). Большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью.

В результате проверки воспитательной работы в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся была изучена работа классных руководителей и социально-педагогической службы по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди обучающихся школы.

Методы проверки: проверка планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей; посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний; наблюдение за работой классных руководителей; беседы с обучающимися, родителями, педагогами; диагностика; опрос; изучение дневников, тетрадей обучающихся; контроль посещения уроков обучающимися; изучение занятости, свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета.

В результате анализа установлено:

1. Совсеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий,

а также каникулярное время, подготовки урокам;

- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы сподростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы.

4. Педагогом-психологом школы организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и обучающихся.

5. Установлено тесное сотрудничество с ПДН. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

Рекомендации, данные в ходе контроля:

- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности: детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- активизация правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Проверка **учета детей, приема и выпуска движения** обучающихся проводилась в конце каждой четверти. На всех выбывших обучающихся есть справки об устройстве; личные дела вновь прибывших обучающихся оформлены согласно номенклатуре требований.

Систематическому контролю подвергалось **обучение обучающихся на дому**. В результате проверок было выявлено, что все занятия проводятся согласно расписанию, программа выполняется в полном объеме.

Контроль за **организацией горячего питания** проводился ежемесячно. 94% обучающихся школы охвачено горячим питанием, документация классных руководителей заполняется своевременно. Анализ **работы социального педагога по социальной и педагогической поддержке детей-сирот и детей из малообеспеченных семей** позволил прийти к выводу о целенаправленной и систематической деятельности по оказанию возможной помощи данной категории обучающихся. В результате проверок было выявлено, что педагоги школы осуществляют работу с обучающимися, с имеющими повышенную мотивацию к учению. Одарённые в определённой предметной области ученики имеют отличные оценки по данному предмету. Учителями-предметниками составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых обучающихся в предметном, спортивном, творческом направлениях. Среди всех обучающихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости.

Анализ посещенных уроков позволил прийти к выводу о целенаправленной работе с обучающимися с опережающим уровнем развития педагогами школы. На своих уроках учителя активно применяют личностно-ориентированное обучение; подбирают для данной категории обучающихся индивидуальные задания, создают проблемные ситуации, вовлекают в дискуссии, практикуют опережающие задания при изучении новой темы, подготовку сообщений, творческие задания, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности, развивают навыки использования возможностей сети Интернет. Результативность обучающихся, претендующих на награждение «золотой»

медалью стабильна.

При работе с неуспевающими обучающимися большое внимание уделяется педагогами школы повышению учебной мотивации. Они используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; - имеют индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты по итогам каждой контрольной работы. Начинают индивидуальную работу с изучения обучающихся, пробелов в их знаниях и причин этих пробелов, психологических особенностей и т. д. Работа с данной категорией обучающихся предполагает обязательный индивидуальный подход, а также индивидуальные задания отдельным учащимся. Эти задания рассматриваются как дополнительные к тому, что даётся всему классу. Организуя индивидуальную работу с обучающимися, педагоги стремятся вызвать у них интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях. Групповые дополнительные занятия организуются в исключительных случаях. Такие группы небольшие по количеству занимающихся в них обучающихся. Это, в основном, те обучающиеся, которые пропустили занятия по какой – либо причине или тот, кому что – что непонятно. Однако не все педагоги используют в полном объеме информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

1. Продолжить систематический контроль за исполнением Закона «Об образовании в РФ»
2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности изнаниям;
3. Использовать всю систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения школьной неуспешности:
 - составлять индивидуальный плана работы по ликвидации затруднений в знаниях на текущую четверть,
 - специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение,
 - тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать на них внимание;
 - обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
4. Учителям школы продолжить работу с обучающимися, с опережающими уровнем развития, создавая ситуации для проявления творческих способностей обучающихся,

Контроль над состоянием учебно-воспитательной работы.

Контроль за выполнением программ проводился по окончании каждой четверти.

Цель контроля: определение объема прохождения программ, анализ причин отставания и планирование мероприятий для выполнения программного материала.

Итоги проверок выявили, что программный материал по всем предметам выполняется. По итогам проверок написаны справки, которые обсуждались на совещаниях при завуче, совещаниях МО, индивидуально с педагогами.

Рекомендации по итогам контроля:

- организация сопутствующего повторения,
 - проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками,
 - организация самостоятельной работы обучающихся,
 - организация индивидуальных консультаций,
 - организация работы в парах «сильный – слабый»,
 - использование ИКТ, активных форм обучения,
 - организация проектной деятельности обучающихся,
 - проведение обобщающих лекций, осуществление модульной подачи информации,
- Контроль за ведением тетради замещенных уроков осуществлялся каждую четверть. В результате контроля выявлена своевременность ее заполнения, соблюдение требований по его заполнению, наличие определенной системы.

Пропущенные в результате проведения на базе школы мониторинговых контрольных работ,

урокивозмещалисьза счет организацииэлектронногообучения,проведениядополнительных занятий, организации самостоятельной работыобучающихся,проведение обобщающих лекций, уроков – зачётов,широкое использование проектной технологии и технологии Эрдниева по укрупнению дидактическихединиц,модульную подачуматериала,индивидуальные консультации, разработки индивидуальныхмаршрутов, Выполнение программ обеспечивается также чёткой каждодневной работой с расписанием.

Выводы и рекомендации:

1. Обеспечить максимальное замещение часов.
2. Недопускать выполнение программы за счет часов, отведенных на повторение.
3. Отставание в несколько часов ликвидировать через интеграцию предметов, проведение обобщающих лекций, модульную подачу информации, уплотнения материала, использование ИКТ, использование активных форм обучения, организацию проектной деятельности обучающихся,
4. Организовать тематическое посещение уроков с целью контроля за выполнением практической части по предметам, за применением различных форм и методов организации повторения.

Контроль и диагностика качества преподавания

Цель: контроль качества преподавания всего педагогического коллектива.

При организации контроля над качеством преподавания использовались такие *методы* как: наблюдение, изучение документации, анализ, собеседование, посещение уроков.

Формы контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5-классах с целью анализа адаптации обучающихся к основной школе, определение наличия единства в требованиях учителей-предметников, выработки рекомендаций для предупреждения неуспеваемости обучающихся, мотивации и познавательной деятельности.

Классно-обобщающий контроль позволил проконтролировать педагогическое воздействие группы учителей на обучающихся одного класса и методы сравнения определить глубину и характер данного воздействия.

Так, **классно-обобщающий контроль в 5-х классах** продемонстрировал, что

- организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОСООО.

- в основном, адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы, но среди обучающихся пятого класса наблюдаются случаи временной дезадаптации. Дети с признаками дезадаптации включены в «группу риска»

- все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене школы, стараются учитывать возрастные особенности обучающихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.

- наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы практико – ориентированной направленности. Сложности вызывают предметы гуманитарного цикла, связанные с увеличением объема изучаемого материала.

- классные руководители провели большую работу по адаптации обучающихся, провели внеклассные мероприятия, родительские собрания, посетили уроки в своих классах.

- проводится работа по формированию УУД.

Рекомендации администрации школы:

1. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСООО.

учителям продолжить работу по преемственности начального и среднего звена школы через:

- изучение программы начальных классов, уровня сформированности УУД обучающихся;
- изучение системы работы учителя начальных классов: форма и методы организации учебной деятельности обучающихся, стиль общения и т.п.;
- следовать единым требованиям к уроку:

Цель тематического контроля состояла в мобилизации усилий всего педагогического коллектива на решение задач, имеющих значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В

ходе контроля администрации школы, руководителями МО, школьным психологом был посещено 1053 урока. Персональному контролю в этом учебном году аттестующиеся учителя и вновь прибывшие учителя. В ходе проверки изучалась документация, посещались уроки, проводились контрольные срезы.

При организации тематического контроля ставились такие цели как анализ

- отслеживание адаптации учащихся 5-х классов, внедрение ФГОСООО;
- организация деятельности по созданию условий для самомотивирования обучающихся
- формирование умений учащихся работать с текстовой информацией
- использование современных образовательных технологий.
- формирование коммуникативных навыков обучающихся
- методическая грамотность учителя
- подготовка к итоговой аттестации (работа учителей- предметников по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами, осуществление дифференцированного подхода на уроках)
- осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска).

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что

педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время:

- уроки-диалоги,
- уроки –исследования,
- уроки-путешествия,
- работа в парах сменного состава,
- учебно-игровая деятельность,
- коммуникативно-диалоговая деятельность,
- работа по опорным конспектам, Разнообразны педагогические технологии:
- проблемно-развивающее обучение,
- модульное обучение,
- технологии развития критического мышления
- личностно - ориентированного обучения,
- дифференциацию для активизации работы обучающихся класса
- организация проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.

Анализ посещенных уроков позволил прийти к выводу, что учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

Контроль за ходом подготовки к экзаменам показал, что учителя строят уроки так, чтобы охватить сразу несколько разделов, используя при этом поисковый метод, метод укрупненных дидактических единиц, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитывают индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Практикуется самоконтроль, взаимоконтроль с рецензией на ответ, консультирование в группах.

На уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

На всех этапах урока при подготовке к итоговой аттестации педагоги активно используют ИКТ, официальные сайты по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ: Федерального института педагогических измерений, Рособнадзора, Федерального центра тестирования, МИОО, демонстрационные версии ОГЭ и ЕГЭ, спецификации контрольных измерительных материалов, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, размещенные на сайте ФИПИ.

Домашние задания носят дифференцированный характер, направлены на закрепление и

обобщение изученного на уроке материала и включает: создание презентации по теме, написание сообщений, работу по учебнику, выполнение упражнений.

Выводы:

1. На протяжении трех лет тематическому контролю подвергаются вопросы, находящиеся в соответствии с методической темой школы на каждый учебный год и проблемой школы.

2. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, проектных, опережающего и развивающего обучения).

3. Посещенные уроки и проведенная диагностика позволили выявить затруднения педагогов по следующим направлениям:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- применение современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде,
- создание развивающей среды в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- организация проектной и исследовательской деятельности,
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Рекомендации:

1. Осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Провести тематический контроль по проблемам:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- применение современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде,
- создание развивающей среды в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- организация проектной и исследовательской деятельности,
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Шире привлекать к осуществлению тематического контроля руководителей МО, активизировать взаимопосещение уроков педагогами школы.

Контроль и диагностика качества знаний обучающихся

Цель: определение уровня усвоения обучающимися программного материала, качества знаний (прочность, действенность, системность), соответствие уровня подготовленности обучающихся образовательным стандартам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде контрольных работ в рамках регионального мониторинга качества образования, административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, целью которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым

получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги контрольных срезов продемонстрировали средний уровень результативности обучения. Результаты срезов анализировались педагогами, выделялись типичные ошибки. На заседаниях МО разрабатывались конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

Административные контрольные работы проводимые в течение учебного года по классам, показали, что обучающиеся усвоили обязательный стандарт по основным темам курсов.

Выводы:

1. Не всегда высокий уровень успеваемости и качества знаний школьников по результатам контрольных срезов вызван сложностью в осуществлении индивидуального подхода к учащимся, трудностями получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, ориентацией учителя зачастую только на ученика среднего уровня подготовленности.

2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся
- не у всех педагогов сформированы навыки и умения планировать (прогнозировать) качество конечного результата обучения;
- ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся к самопознанию, самооценки своей деятельности через рефлексию;
- несформированность информационной компетенции обучающихся

Рекомендации:

Педагогам школы

- четко продумывать систему итогового и текущего повторения;
- систематически проводить работу над ошибками;
- отрабатывать вычислительные умения и навыки;
- формировать базовые знания, умения и навыки с использованием метода уровневой дифференциации обучения;
- более рационально использовать время на уроках в целях эффективности усвоения материала;
- продолжать работу по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- планировать уроки и домашние задания с учетом интересов, как слабоуспевающих обучающихся, так и детей с повышенной мотивацией;
- уделять большее внимание детям с повышенной мотивацией для развития их творческих способностей.
- при подборе материала для урока и домашних заданий стараться включать задания, способствующие развитию логического мышления и тренировке памяти, формированию умения рассуждать и делать выводы, развитию творчества.

Контроль над состоянием школьной документации включал в себя проверку классных журналов, надомного обучения; проверку ведения алфавитной книги, личных дел обучающихся; также контролю подвергались ведение и проверка тетрадей и дневников обучающихся.

Проверка журналов осуществлялась в течение года 5 раз.

Цели контроля были следующие: оформление классных журналов классными руководителями на начало года; работа с журналом учителей предметников и классного руководителя; объективность выставления оценок, состояние посещаемости обучающихся, проверка выполнения государственных программ, состояние успеваемости слабых и неуспевающих обучающихся, медалистов, соответствие занятий в журнале учителями - предметниками их учебной нагрузке по тарификации.

В ходе проверок выявлено, что большинство классных руководителей и учителей предметников ответственно относятся к оформлению классного журнала. Классные журналы, журналы надомного обучения, индивидуальных занятий, элективных курсов имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются большинством учителей и классных руководителей в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Контроль над объективностью четвертных отметок показал, что они выставляются объективно. *Недостатки:* опускаются исправления, несвоевременно записывались в течение года темы проведенных уроков, несвоевременно выставлялись оценки за проведенные контрольные работы.

Выявленные недостатки обсуждались на совещаниях педагогов и в ходе индивидуальных

собеседований.

Рекомендации:

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к слабо успевающим учащимся.
2. Классным руководителям осуществлять систематический контроль посещаемости учебных занятий
3. Педагогам школы не допускать исправления оценок.
4. Педагогам школы своевременно записывать темы проведенных уроков.

Проверка «Алфавитной книги записи обучающихся» показала, что количество обучающихся, записанных в Алфавитной книге, соответствует действительному числу учеников, имеющих в списках журналов, отметки о выбытии обучающихся и данные о прибытии делаются своевременно. В ходе проверки личных дел обучающихся выявлено, что они содержат необходимые документы, своевременно заполняются классными руководителями.

При проверках дневников обращалось внимание на качество и частоту проверки дневников классными руководителями, работу с дневником учителей - предметников, наличие подписи родителей за текущие и итоговые оценки, запись расписания уроков и домашних заданий, эстетика оформления дневника.

В итоге проверок выявлено, что учителя ведут серьезную целенаправленную работу с дневниками обучающихся.

Наиболее частое встречающееся замечание: отсутствие подписи родителей за итоговые и текущие оценки, что во многом связано с ведением электронного журнала.

Рекомендации: Продумать систему более широкого вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Проверка тетрадей обучающихся позволила установить, что тетради проверяются регулярно, педагоги обращают внимание на соблюдение единого орфографического режима, даются индивидуальные и творческие задания.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за выполнением обучающимися работы над ошибками.
2. Чаще использовать задания творческой и проблемной направленности.

Проверка правильности оформления документов о получении образования выявила, что оценки в итоговой ведомости в журнале соответствуют годовым и итоговым оценкам на странице предмета, и соответствуют оценкам, выставленным в «Книге выдачи аттестатов». При заполнении вкладышей к аттестатам классными руководителями допущены ошибки, которые своевременно выявлены и устранены.

Контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации обучающихся осуществлялся по особому плану и включал в себя проверку выполнения программного материала, организацию предэкзаменационного повторения, диагностику результативности обучения.

В ходе проверки было установлено:

Учителя спроектировали методическую систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая в обязательном порядке учитывает смену акцентов в учебной деятельности обучающихся, учет индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов обучающихся. Наблюдается индивидуальная траектория подготовки обучающихся к итоговой аттестации; дополнительные занятия с обучающимися проводятся дифференцированно по группам. Со слабоуспевающими обучающимися учителя русского языка и математики занимаются индивидуально. Составлен график работы учителей с целью проверки уровня обученности обучающихся 9, 11 классов. Составлялся график работы учителей по подготовке к экзаменам на каникулы. Классные руководители 9, 11 классов провели родительские собрания совместно с обучающимися по вопросам действия участников при подготовке и проведении экзаменов. Педагоги школы проводили целенаправленную подготовку к итоговой аттестации на уроке. Подготовка к экзаменам прослеживается как в календарном, так и поурочном планировании. Проводилось тестирование по тестам аналогичным экзаменационным на разных этапах урока: проверки домашнего задания, объяснения новой темы, обобщения и систематизации материала. Задания части С разбирались на уроках, в качестве домашнего задания их получают как обучающиеся, определившиеся с экзаменами, так и наиболее подготовленные обучающиеся. Все контрольные и

проверочные работы в выпускных классах проводятся в формате КИМов. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Для организации повторения широко используются компьютерные технологии и медиаресурсы, организуются диагностические срезы и онлайн – тестирования, проводятся индивидуальные консультации. Организуется самостоятельное повторение, ведётся систематизация знаний в ходе изучения новой темы на уроке, актуализируются знания обучающихся в ходе повторения на уроке, организуется сопутствующее повторение. При проведении уроков используется методика системного повторения, разрабатываются технологические карты с индивидуальной коррекционной работой, продумываются домашние задания, которые носят творческий, межпредметный и практико-ориентированный характер.

Проверка тетрадей показала, что как классные, так и домашние задания ориентированы на подготовку к итоговой аттестации

Выводы: подготовка к итоговой аттестации носила систематический и целенаправленный характер.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить систематическую целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации обучающихся на основе индивидуально- ориентированного обучения.

2. Обратить внимание на индивидуальные запросы и возможности слабоуспевающих обучающихся

Общие выводы по итогам контроля засостоянием учебно-воспитательной работы

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году осуществлялся согласно плана. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре или завуче. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Задачи на 2021 год по достижению качества преподавания через организацию внутришкольного контроля

1. Осуществлять систематический мониторинг качества образования, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;

2. Продолжать работу по диагностике результативности обучения, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.

3. Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания в условиях личноно - ориентированного подхода, способствующие развитию творческого потенциала обучающихся.

4. Проводить системную работу по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

5. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социально - практической значимости изучаемого материала

**Анализ
реализации ФГОС ООО в 5-9 классах за 2020 год
Общие особенности реализации ФГОС в основной школе**

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ №5» определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

В 2020 году коллектив СОШ №5 продолжил реализацию ФГОС на ступени основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО.

Прделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- разработана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР и ВР в связи с переходом на ФГОС в основной школе.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в основной школе:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОО были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в основной школе.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС:

- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2021 году.

Методическое сопровождение перехода школы на работу по ФГОС в основной школе. В школе организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-9 классов;
- проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы в 5-9 классах, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- имеются контрольно-измерительные материалы уровня характера, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;

С целью повышения теоретической, методической, технологической культуры учителя в течение года организовалась работа постоянно действующего теоретического семинара «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» в содержание деятельности которого входили такие направления как:

- внедрение ФГОС ООО;
- урочная и внеурочная деятельность;
- современные педагогические технологии и проблемы внедрения их в практику;
- новые формы и методы оценки знаний обучающихся;
- открытые уроки и мастер-классы учителей.

В 2020 году проблемы внедрения ФГОС рассматривались на заседаниях педагогических советов.

На методических объединениях учителей- предметников решались следующие главные учебно-

методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС в 2020 учебном году:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5-9 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП;
- осуществлялась работа по изучению передового опыта.

Задачи по совершенствованию организации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС в 5-9 классах в 2021 году:

- продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС».

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;
- проведена психолого-педагогическая диагностика в 5-9 классах;
- педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого и шестого года обучения.

Для определения уровня УУД в 5-8-х классах были проведены метапредметные работы, которые показали следующие результаты:

Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 5 –х классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	21%	13%	-8%
Базовый	49%	52%	+3%
Выше базового	31%	35%	+4%

Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 6-х классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	11%	13%	-2%
Базовый	57%	58%	+1%
Выше базового	32%	33%	+1%

Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 7-х классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	13%	10%	-3%
Базовый	57%	59%	+2%
Выше базового	30%	31%	+1%

Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 8-х классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	13%	12%	- 1%
Базовый	58%	63%	+5%
Выше базового	29%	25%	-4%

Анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 9-х классов

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Ниже базового	13%	12 %	- 1%
Базовый	59%	62%	+3%
Выше базового	28%	26%	-2%

Наблюдается положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 5-9 классов.

Половина обучающихся (50%) имеет средний уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний. 63,5 % соответствуют среднему уровню познавательных УУД, т.е. у обучающихся включаются в исследовательские действия и включают исследовательские действия - умеют работать с информацией (в тексте);обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

По 50% высокого и среднего уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три вида действий: 1) учет позиций собеседника; 2) установление рабочих отношений в группе; 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 100%. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения

устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; -для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно-развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Материально-технические изменения.

В 2020 году наблюдается улучшение материально-технического обеспечения реализации образовательного процесса в основной школе.

Расширен библиотечный фонд для основной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети.

Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения: материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в школе показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС;
- составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС в основной школе.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы;

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2020 г. в школе проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была представлена информация о реализации ФГОС на ступени ОО, представлена программа действий по реализации Стандарта, обеспечено информирование родителей по вопросам преподавания курса ОДНКНР и последующее анкетирование.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

1. продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
2. обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В школе подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОУ на ФГОС. Создан план («дорожная карта») по внедрению и реализации ФГОС. Проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС; 92% педагогов, работающих в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

Посещенные уроки в 5-9 классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности

учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Вывод: результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе современных образовательных технологий;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
6. отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Задачи по реализации ФГОС ООО и СОО на 2021 учебный год:

- обеспечить 100% курсовую подготовку педагогов, участвующих в процессе реализации ФГОС;
- ежегодно вносить необходимые изменения в ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
- расширить диапазон программ для реализации внеурочной деятельности;
- реализация программы углубленного изучения русского языка в 5-10-х классах;
- продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий (информационных, контекстного обучения);
- создание виртуальной библиотеки – медиатеки, в рамках функционирования информационного пространства школы;
- мониторинг образовательного и воспитательных процессов.

Анализ реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения МОАУ «СОШ № 5» в 2020 году

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностями и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ.

Основная концептуальная идея работы школы: создание такой системы образования, которая направлена на формирование активной, творческой, интеллектуально развитой, физически и морально здоровой личности, умеющей и желающей учиться, конкурентоспособной, готовой к жизни в современном обществе, уважающей себя и окружающих.

В связи с этим были определены **задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения**

- обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса в школе;
- предоставление учащимся возможности выбора в образовательном процессе значимых элементов образования;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента в соответствии с профессиональными интересами и намерениями школьников в отношении продолжения образования;
- более глубокие знания обучающихся по предметам, необходимым для дальнейшей учебы;
- снятие учебной перегрузки обучающихся, сохранение их здоровья.

Организационно система профильного обучения в школе представляет собой сочетание нескольких уровней:

1. Формирование пространственной развивающей среды в начальной школе через организацию обучения по различным учебно-методическим комплексам:

- «Гармония»;
- «Планета знаний»;
- Организация работы по созданию здоровьесберегающего пространства – формирование во втором и третьем классах «Паспорта здоровья учащегося»;
- исследование эмоциональной сферы обучающихся с целью оптимизации психологического здоровья школьника.

2. Создание адаптационной развивающей среды для обучающихся 5-8 классов:

- выделение в формировании системы воспитывающей деятельности вопросов, связанных с начальной профессиональной информированностью обучающихся;
- образовательные и элективные курсы;
- формирование комфортной психологической среды, помогающей учащимся повысить мотивацию на получение знаний;
- введение проектных методик;
- расширение информационно-предметного поля деятельности через систему дополнительного образования, развитие творческих умений, способностей, положительного отношения к выбранному виду деятельности;
- ведение элективного курса «Русская словесность. От слова к словесности»

3. Включение в режим предпрофильной подготовки в 9 классе:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, их интересов, склонностей, способностей;
- формирование образовательного рейтинга обучающихся на основе персонифицированного учета качества знаний;
- формирование личностно–ориентированного отношения к получаемым знаниям и к самому процессу получения знаний;
- элективные курсы
- курс «Мой выбор»

Моделируя структуру и содержание профильного образования школа исходила, из целей обучающихся. Ведь профильное обучение по содержанию, структуре и организации учебного процесса должно максимально учитывать интересы, способности и дальнейшие жизненные планы обучающихся (в первую очередь будущие профессиональные намерения). Эта задача решалась через организацию предпрофильной подготовки, которая базировалась на комплексной диагностике обучающихся.

Предпрофильная подготовка

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Она включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Этапы предпрофильной подготовки:

пропедевтический (8-й класс);
основной (9-й класс, сентябрь - март);
заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и запросов родителей по организации предпрофильной подготовки в школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации: диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; экскурсии; кружки, реализация курса «Твой выбор»

В 2019-2020 учебном году по запросу родителей и обучающихся в рамках предпрофильной подготовки был реализован курс «Русская словесность. От слова к словесности» по программе Р.И. Альбетковой. На уроках словесности ученик получает возможность изучать законы употребления языка, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных видов и родов. Данный курс способствует подготовке обучающихся к реализации профильного изучения предмета в старшей школе.

С целью содействия обучающимся в определении дальнейших профильных интересов в учебной деятельности и профилемостью школы в рамках предпрофильной подготовки 9 классах введен элективный курс по обществознанию: «*Основы правовых знаний*».

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

Деятельность педагогов в рамках предпрофильной подготовки

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации предпрофильной подготовки, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, осуществляющих предпрофильную подготовку. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке. Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя в рамках преподавания предметов используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий

- подготовка и защита проектов, рефератов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”

“Ступени мастерства”

“Мои жизненные планы, перспективы и возможности”;

- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8х - 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2) психологическая диагностика, целью которой было: изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей; соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями (“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”

“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,

“Изучение склонностей и интересов”,

“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”);

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) элективный курс по программе С. Чистяковой «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», серия «Мой выбор».

Профильное обучение

Школа, являясь общественным социальным институтом, должна обслуживать социальный заказ общества, государства (региона), поэтому велась целенаправленная профориентационная работа с обучающимися с учетом состояния современного рынка труда и в первую очередь с потребностями рынка труда нашего региона, с учетом его образовательного потенциала. Немаловажную роль в формировании жизненных планов обучающихся играют родители, поэтому неотъемлемым элементом целеполагания являлись цели семьи (мнение родителей, их пожелания). Учитывая, качественный состав педагогического коллектива, имеющийся опыт работы материально-техническое обеспечение школы мы пришли к выводу о возможности реализации модели социально-гуманитарного профиля.

На уровне **учебного плана** содержание профильного обучения формируется, используя школьный компонент, за счет увеличения часов определенной образовательной области.

Учебный план был составлен на основе Регионального базисного плана, предназначенного для обеспечения возможностей профилизации и специализации обучающихся, а также предполагающей базовую подготовку по непрофилирующим направлениям образования.

На базовом общеобразовательном уровне изучались курсы: математика, иностранный язык, физкультура, биология, химия, физика, технология, информатика, география, литература.

Профильные общеобразовательные курсы — курсы повышенного (углубленного) уровня, определяют направленность гуманитарного профиля обучения и включали в себя русский язык, обществознание.

Школьный компонент представлен элективными курсами, как профильной направленности, так и по общеобразовательным предметам.

На уровне рабочих программ приращение содержания к профильным предметам осуществлялось с целью решения следующих задач:

- увеличения научности: обогащение и уточнение понятийного аппарата; увеличение количества рассматриваемых базовых законов; усиление системности излагаемого материала;
- усиления практической направленности образования, его насыщение практико-ориентированными жизненными ситуациями;
- включения в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ обучающихся; постановки эксперимента, проекта, конструкторских работ и т. д.;
- обеспечения содержанием, направленным на профессиональную ориентацию.

Сформированное таким образом содержание профильного образования в сочетании с соответствующими средствами, формами, методами обучения обеспечило общекультурную подготовку, развитие интеллектуальных способностей, преемственность общего и профессионального образования и мотивированный выбор направления профессионального образования.

Главным и основным условием продуктивности профильного обучения явилось повышение профессиональной компетентности учителей через внутришкольное повышение квалификации через методические семинары, взаимопосещение уроков и т.д.

В рамках проектирования профильного обучения старшекласников проведение педагогическим коллективом проведены определенные логически взаимообусловленные действия:

- проведение предварительной разъяснительной работы с обучающимися, родителями о целях, задачах, преимуществах профильного обучения;
- организация и проведение диагностического обследования выпускников основной школы и их родителей с целью конкретизации выбора дальнейшего профиля обучения в школе.
- систематизация образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- определение условий и собственных ресурсов обеспечения образовательных запросов обучающихся;
- разработка сферы внешнего взаимодействия школы с органами управления образованием, с другими образовательными учреждениями (в том числе с профессиональными) для расширения и развития спектра образовательных услуг;
- выбор оптимальной модели организации профильного обучения;
- моделирование учебного плана, отбора и структурирование содержания образования, разработка воспитательной системы школы;
- определение доминирующих форм преемственности методов и средств обучения,
- распределение функций и полномочий между всеми участниками образовательного процесса;
- определение критериев и показателей эффективности профильного обучения, технологии мониторинга результативности.

Исходя из целей и задач профильного обучения, были определены некоторые общие направления в **организации учебного процесса**, которыми должен руководствоваться учитель:

- усиление практической, деятельностной направленности обучения;
- организация межпредметных связей, наполнение профильных предметов профориентационным материалом;
- совершенствование организации учебного процесса за счет выбора форм, методов и средств

обучения, не только обеспечивающих высокий уровень усвоения знаний, умения и навыков, но и дающих наиболее полную возможность развития познавательных способностей, обучающихся (дискуссии, исследовательская, проектная работа, защита рефератов и т. д.) их самостоятельности в учебной деятельности;

— отказ от злоупотребления показом образа действия, детальными инструкциями, создание условий, при которых учащиеся овладевают такими компетентностными способностями, как работа в команде, умение видеть проблему, планировать путь решения, реализация плана и т.д.

— приближение к вузовской системе обучения, предусматривающей большую самостоятельность обучающихся в процессе приобретения знаний: проведение лекций, семинарных и зачетных занятий, лабораторных и полевых практикумов;

— активное использование современных средств обучения, в том числе средств телекоммуникаций;

— совершенствование методов контроля за учебными достижениями обучающихся не столько с целью выяснения, в какой мере учащиеся усвоили формальные знания, сколько для выявления их способности использовать освоенное содержание образования для решения практических задач;

— обучение методам самоконтроля и самооценки;

— организация внеурочной и внеклассной работы по предмету (конференции, олимпиады, творческие конкурсы);

Исходя из этого, учителя используют следующие технологии обучения:

- лично – ориентированное обучение;

- информационные технологии, с использованием стимулирования информационных технологий в домашней работе;

- технология уровневой дифференциации;

- технология развивающего обучения;

- технология проектной деятельности (в учебное, внеурочное время).

Преобладают активные, интерактивные методы обучения, такие как: расширение опыта самостоятельного выбора обучающимися, развитие учебной мотивации у обучающихся, реферирование, метод программирования, практические, исследовательские, проблемные методы, метод проектов.

Школьное расписание учитывает сложность предметов, физиологогигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся. Разработаны критерии и осуществляется контроль за рациональной организацией урока, координацией сроков проверочных и зачетных работ.

Обеспечиваются новые методы **оценивания знаний обучающихся**:

- самооценка;

- взаимооценка;

- зачетная система;

- открытые критерии оценки знаний;

- введение индивидуальной карты ученика;

Большую роль в системе профильного обучения занимает система **воспитывающей деятельности**. В планах классных руководителей профильных классов особое внимание уделяется вопросам профессионализации обучающихся: тематические экскурсии, посещение учебных заведений, ролевые и деловые игры, связанные с получением конкретных навыков, необходимых учащимся при выборе места работы или учебы; тренинги развивающие коммуникативные умения и повышающие уровень их социальной адаптации. Циклограмма работы классного руководителя профильного класса предполагает организацию взаимодействия как с учащимся, так и его родителями.

Успешная профессионализация обучающихся невозможна без **профессиональной ориентации обучающихся и родителей**. В этом плане проводилось анкетирование (обучающее) родителей обучающихся профильных классов по степени удовлетворенности предоставляемыми школой образовательными услугами, приглашение родителей на классные часы с рассказами о своей профессии и пути к ней, система тематических родительских собраний и лектория, посещение Дней открытых дверей ВУЗов с ССУЗов.

Психологическая служба школы осуществляет комплексную поддержку образовательного процесса в режиме профильного обучения. Основная задача: сохранение и развитие физического и психологического здоровья школьников, а также формирование положительного отношения к учебной и трудовой деятельности. Данная задача реализуется через мониторинг физического здоровья школьников, использование здоровьесберегающих технологий на уроке и дома, контроль эмоционального состояния обучающихся, развивающие занятия, в том числе повышающие мотивацию к обучению и труду.

Результаты диагностики по итогам реализации системы предпрофильной и профильного обучения позволили прийти к выводу, что

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями после школьного образования сформирован у 74 % обучающихся;
- представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования у 86 % обучающихся;
- информационно подготовлены в отношении значимости дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального самоопределения 90 % обучающихся;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, ключевых компетенций определено у 82% обучающихся;

Таким образом, реализация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в этом учебном году позволила школе:

- увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств,
- учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов,
- организовать психолого-педагогическое консультирование обучающихся для поддержки их профессионального самоопределения.
- использовать диалоговые формы обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
- расширить сеть рейтинговых соревнований, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других мероприятий с обучающимися, позволяющими создать ресурс «портфолио».

Информационная работа

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования города. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Осуществление информационной работы осуществлялась классными руководителями и психологом. Данное направление работы включает в себя процесс информирования обучающихся и родителей о мире профессий, способствует получению ими представлений о профессиональной пригодности, знакомит их с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона. Ее составляющими стали:

- экскурсии профориентационной направленности (Музей пожарной охраны, Музей при медицинской академии, Оренбургские очистные сооружения, Оренбургский хлебзавод, страусиная ферма);
- встречи с представителями учебных заведений (ОГУ, ОГПУ, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский экономико-юридический колледж, Оренбургский автотранспортный колледж, Колледж делового администрирования, экономики и финансов, Колледж сервиса).

Активно сотрудничает школа с РЭУ им. Плеханова. В рамках проекта «Плехановка приглашает...» обучающиеся 10-11 классов участвовали в Дне открытых дверей, Дне старшеклассника «Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова»

- занятия в «Академии школьных наук», включающие встречи с деканами факультетов Оренбургских Вузов; занятия с преподавателями Вузов; экскурсии в Вузы.
- посещение ярмарки вакансий рабочих и учебных мест;

- информирование обучающихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей;

внеклассные мероприятия:

“Сто дорог – одна твоя”

“Как претворить мечты в реальность”

“Легко ли быть молодым”

“К чему люди стремятся в жизни”

«Знаки зодиака и профессии».

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы:

"Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".

- индивидуальные консультации, беседы;

- анкетирование обучающихся 8-9 х классов и их родителей;

- рейтинговые соревнования, олимпиады, интеллектуальные марафоны и другие мероприятия с обучающимися, позволяющими создать ресурс «портфолио».

- участие в межвузовских олимпиадах:

- Проф-ориентационные беседы в рамках «Дня открытых дверей» в Гуманитарно-техническом колледже

- Проф-ориентационные беседы на базе ОГУ «Университетские субботы»

- Проф-ориентационная беседа с приглашенным гостем «Информация о приеме на обучение в образовательные организации высшего образования ФСИН России» на базе МОАУ «СОШ №5»

- Были проведены часы классного руководства: «Мир моих интересов», Единый классный час «Мир профессий», «Что такое профориентация», Проф-ориентационная беседа «Человек. Государство. Закон» на базе библиотеки «Алиса», единый классный час с приглашенными родителями «Профессии наших родителей», единый классный час с приглашенным родителем с технической специальностью «Мир профессий. Человек-техника», «Теоретические аспекты профориентации».

-Участие в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

- Участие в областном конкурсе «Профессиональное мастерство», знакомство с профессиями по станциям

Виртуальный день открытых дверей в ОГУ- участие в проекте «Урок цифры» дало возможность обучающимся получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, а также от Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

-в рамках реализации проекта «*«Есть такая профессия – Родину защищать!»*» были проведены встречи:

-Проф-ориентационная беседа с капитаном внутренней службы Клевцовой А. Н. «Информация о приеме на обучение в образовательные организации высшего образования ФСИН России» на базе МОАУ «СОШ №5»

Рекомендации на 2021 учебный год

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;

- Увеличение охвата учащихся, участвующих в проекте «Пректория»;

- Более активное привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;

- Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Анализ воспитательной работы за 2020 год.

Воспитательная работа в МОАУ СОШ № 5 в 2020 году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

Направления работы:

- Проведение общешкольных мероприятий.
- Организация дополнительного образования в школе.
- Заседание методического объединения классных руководителей.
- Профилактическая работа.
- Взаимодействие с родительской общественностью.
- Внеурочная деятельность.

Проведение общешкольных мероприятий.

Для реализации поставленных задач, были проведены следующие мероприятия:

- Первое сентября.
- День пожилого человека.
- Посвящение в Пятиклассники.
- День Учителя.
- Выставка «Дары осени».
- Прощание с букварем.
- День Матери.
- Новогодние праздники и др.

Мероприятия организовывались и были проведены совместно с членами ДО «Страна Пятишкольников».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству на протяжении всего учебного года в школе прошли следующие мероприятия:

- единый классный час «Скажи терроризму нет»

- выставка ко дню героев Отечества «75 лет Великой Победы».

- уроки Мужества с ветераном ВДВ, участником боевых действий в Афганистане, членом организации «Союз десантников» Брюниным А.И. в рамках проекта «Радужные недели добра»;

- встреча с участником боевых действий, ветераном ВДВ, майором Брюниным А.И. в преддверии 28 годовщины Дня вывода войск из Афганистана

- онлайн-акция «Георгиевская ленточка»

- конкурс рисунков «Врачи на поле боя».

В рамках празднования 9 мая, были организованы классные часы «Я помню! Я горжусь!»

Пятишкольники приняли активное участие в ежегодной акции «Письмо солдату». Ребята написали письмо российским солдатам срочной службы со словами поддержки и благодарности. В ответ ребята получили письма от военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации.

В декабре был проведен месячник правовых знаний. Во всех классах прошли классные часы

- 1-6 кл. – «Государственная символика России»;

- 7-8 кл. – «Конституция – основной закон»;

- 9-11 кл. – «Знать законы – защищать свои права»

В октябре совместно с инспектором ПДН был проведен родительский всеобуч «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

В декабре состоялась встреча с врачом-наркологом Мироновой А.Ю. для учащихся 6-8 классов. Алла Юрьевна рассказала детям о пагубном воздействии на молодой организм алкоголя, табака, наркотических веществ.

В рамках месячника правовых знаний были организованы встречи с сотрудником управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ по Оренбургской области.

Следует отметить совместную работу школы и сопричастных организаций. Только в совместной работе по профилактике правонарушений можно ожидать положительных результатов.

Основную работу заместитель директора по воспитательной работе ведет с детьми «группы риска» и их семьями. В сентябре был сформирован банк данных таких детей. В течение года была проведена диагностика положения ребенка в семье, изучение личных качеств учащихся «группы риска», анализ причин их неуспеваемости и пропусков уроков.

Для оказания эффективной помощи таким детям были проведены следующие диагностики: оценка уровня школьной мотивации, выявление проблем в социализации подростков», изучение уровня самооценки, оценка уровня личной тревожности.

Индивидуальные и групповые беседы с учащимися «Способы разрешения конфликтов», «Учись властвовать собой», «Правовой ликбез». Были посещены уроки с целью выявления причин низкой успеваемости и прогулов. Затем вместе с учащимися и учителями проводился анализ урока, и намечались пути решения проблем. Ведется

постоянный контроль над пропусками уроков и без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей. Ребята вовлекаются во внеклассную, кружковую работу.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для учителей по правовым вопросам и проблемам социализации в обществе.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Классными руководителями и социальным педагогом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования. Занятость в кружках составляет 87 – 88%

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Дополнительное образование

Важным направлением совершенствования внеурочной деятельности является взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

В 2020 году на базе МОАУ «СОШ № 5» функционировали 12 кружков, из них 8 – кружки дополнительного образования. Время занятий не совпадает с учебными занятиями, расписание представлено для обучающихся и родителей в фойе, для учителей в

учительской. Информация о наборе в кружки была помещена на доске объявлений в доступном для детей и родителей месте, а также размещена на сайте школы.

Возраст занятых учащихся 1-11 классы.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. спортивно-оздоровительное;
2. интеллектуальное;
3. духовно-нравственное;
4. общекультурное;
5. социальное.

Данные кружки функционируют от:

МАУ ДО «ЦВР Подросток»

МБУ ДО «МЦДОД»

Всего в школе заняты в кружках 524 обучающихся.

Работа МО классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме таблицы, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседование с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

У всех классных руководителей планы воспитательной работы имеются в наличии. В планах работы четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

В 2020 году внесены изменения в должностные инструкции деятельности классного руководителя. Разработаны новые нормативные документы. Работа в данном направлении запланирована и на 2021 год.

Профилактическая работа.

Одним из определяющих факторов воспитательной работы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий учебы и труда, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности школы. В соответствии с требованиями к осуществлению

воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, профилактические беседы, беседы по противопожарной безопасности, антитеррористической направленности. Тесное сотрудничество в реализации профилактической работы связывает школу с инспекцией ОДН. Систематически социальный педагог, инспектор ОДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В течении года- проводились беседы с участковым уполномоченным полиции Галявиевой Г.Ф., с врачом гинекологом Мироновой А.Ю.

В соответствии с планом учебно - воспитательной работы был проведен месячник по обеспечению безопасности дорожного движения (профилактическая акция «Внимание, дети!»).

Была проведена следующая организационная работа:

- разработан план мероприятий по проведению в МОАУ «СОШ №5» месячника по обеспечению безопасности дорожного движения (профилактической акции «Внимание-дети!»), план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 год;

- план работы отрядов "Юный инспектор дорожного движения" и "Юный пожарник"

- проведено производственное совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДДТТ;

- издан приказ по школе «О назначении руководителя отряда ЮИД», «О назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

В период проведения месячника по обеспечению безопасности дорожного движения (профилактическая акция «Внимание дети!») в школе проведены следующие мероприятия:

- На МО классных руководителей рассмотрели и определили основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих обучающихся.

- Оформлены стенды, выставки по обеспечению безопасности дорожного движения.

- Вопросы, поднятые на классных собраниях, послужили успешной популяризацией Правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях.

- На базе 6-го класса сформирован школьный отряд ЮИД. Подготовлена программа занятий

- Проведены классные часы, викторины, конкурсы и беседы по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Проведен конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения». Дети рисовали про мир на дороге. Рисунки получились яркие, красочные и призывали всех выполнять Правила дорожного движения.

Педагогический коллектив совершенствует систему подготовки и воспитания у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

Взаимодействие с семьёй.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное

значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Цели и задачи работы с родителями:

- Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
- Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс? В практике современной отечественной общеобразовательной школы рассматривается традиционно сложившаяся и утвердившаяся форма работы школы с родителями – родительское собрание, всеобуч.

Основное назначение собраний и всеобуча – повысить уровень психолого – педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.

Значительное место в системе работы школы с родителями относится к их психолого – педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано с развитием их педагогического мышления, привитием умений и навыков в области воспитания.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. **Родительское собрание** – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).
- Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).
- Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).
- Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается

родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей. В течение учебного года проведены всеобучи.

месяц	класс	тематика	приглашенные
сентябрь	1-4	Виртуальная экскурсия по школе; Организация внеурочной деятельности на 2020 год; Залог успеха обучения – здоровое питание Профилактика дорожно- транспортного травматизма	Администрация школа Медицинский работник Инспектор ОГИБДД
октябрь	5-9	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей.	Инспектор ПДН
ноябрь	1-4	Организация питания Профилактика гриппа и ОРВИ	Администрация школы
	5-9	Организация питания «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»	Администрация школы Медицинский работник школы
	10-11	Организация питания	Администрация школы
декабрь	10-11	О порядке подготовки и проведения ЕГЭ	Заместитель директора по УВР
январь	1-4	Здоровый ребенок – здоровое общество	Медицинский работник школы
февраль	10-11	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	Заместитель директора по ВР
апрель	1-4	Организация летнего отдыха детей	Заместитель директора по ВР
май	1-11	Подведение итогов года. Награждение родителей за помощь в организации образовательного процесса. Безопасность детей	Администрация школы
			Учитель ОБЖ

В МОАУ «СОШ №5» создана Программа внеурочной деятельности.

Цель программы – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Программа внеурочной деятельности, направлена, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания младших школьников: **спортивно–оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно–нравственное и социальное.**

Программа реализовывалась на основе осуществления взаимосвязанной системы воспитательных и развивающих действий, состоящих из разнообразных форм:

- спортивных игр и праздников;
- конференций;
- участие в акциях;
- динамических и релаксационных пауз;

- ролевых игр и тренингов;
- тематических бесед;
- очных и заочных экскурсий;
- исследовательских проектов;
- публичных выступлений перед родителями, сверстниками;
- коллективных творческих дел;
- групповые занятия детей;
- соревнований;
- конкурсов и др.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в школе реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации .

В реализации программы участвуют:

- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- учителя- предметники.

Все имеют сертификаты о прохождении курсовой подготовке по ФГОС.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы, педагогами дополнительного образования; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 5-9 часов в неделю, используя программы дополнительного образования, самого общеобразовательного учреждения и образовательные программы учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность 1-4 классов в 2020 г.:

Направление Деятельности	Формы деятельности	Ответственный
Спортивно оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; Проведение бесед по охране здоровья; Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Классные руководители родители
Духовно - нравственное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Библиотечные уроки;	Классные руководители педагоги дополнительного образования,

	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района.	
Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады; Участие в НПК младших школьников «Первые шаги в науку» Участие в очных и заочных конкурсах, разных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских). «Умники и умницы»	Классные руководители
Общекультурное	Выставки и конкурсы рисунков; Тематические классные часы; Проведение конкурсов стихов; Проведение школьного конкурса «Танцевальный мир». клуб «Читайка»	Классные руководители педагоги дополнительного образования, родители
Социальное	Экскурсии, тематические концерты, акции "Мое Оренбуржье" «Психологическая азбука»	Классные руководители Совет старшекласников

Детская Общественная Организация «Страна Пятишкольников»

Цель создания ДО: социализация обучающихся в процессе вовлечение их в созидательную и развивающую деятельность .

Основное предназначение ДОО:

- 1.организация внеурочной деятельности;
- 2.защита прав и интересов членов ДОО и учащихся школы.

Задачи самоуправления ДОО:

Организация внеучебной социально-значимой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов учащихся школы.

Основной принцип деятельности ДО:

принцип свободы в управлении ДОО—это возможность свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность.

Структура ДО

- ✓ Президент ДОО
- ✓ Премьер- министр ДОО
- ✓ Комитет досуга
- ✓ Комитет знаний
- ✓ Пресс-центр
- ✓ Комитет правопорядка
- ✓ Комитет спорта

На данный момент в организации зарегистрированы обучающиеся 5-11 классов.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с общешкольным планом мероприятий.

Членами ДО регулярно в начале 2020 года регулярно осуществляли рейды по проверке школьной формы, организуются профилактические лектории по темам:

-«Мы за здоровый образ жизни»

-«Скажи нет наркотикам»

-«Антиникотиновая акция»

В 2020 году активом ДО были организованы и проведены благотворительные акции:

-«Подари книге вторую жизнь»

-«Айболит для книжки»

-«Каждой пичужке по кормушке»

-«Герои Отечества»

-«Ветеран живет рядом»

Традиционными мероприятиями стали:

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя (час самоуправления, выставка газет, праздничный концерт)

- Организация и проведение школьных акций «Мы за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)

- Масленичная ярмарка

- Благотворительные акции

Значительное место в работе по формированию положительной мотивации здорового образа жизни занимает пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках этого направления разработан целый ряд мероприятий, в числе которых - конкурсы агитационных плакатов и рисунков, рейды, лекции, проводимые активистами школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления

Сложившаяся в школе структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет, и полностью себя оправдал

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 5 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, досуговая и информационная деятельность.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов.

Органом ученического самоуправления МОАУ «СОШ 5» является старостат- совет старост 5-11 классов .

Курирует работу Ученического совета школы педагог организатор и заместитель директора по ВР.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям.

Краеведение, Милосердие, Экология, Творчество, Образование

Девиз нашей организации «Кто, если не мы».

Цель детского самоуправления : социализация обучающихся в процессе вовлечения их в созидательную и развивающую деятельность на благо общества.

На заседаниях Совета обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами школьного ученического самоуправления

полностью обеспечиваются многие направления работы школы.

Таким образом, воспитательную работу школы в 2020 году - признать удовлетворительной.

Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить задачи на 2021 год.

**Анализ
состояния подготовки граждан по основам военной службы
в 2020 году**

I. Общие сведения по организации обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, военно-патриотическому воспитанию

1. Обучалось юношей в 10 классе - 8
2. Обучалось юношей в 11 классе - 3 (1 – не гражданин РФ)
3. Должно привлекаться к учебным сборам: 8
4. Прошли учебные сборы: 8
5. Не прошли учебные сборы по уважительным причинам, организовано теоретическое изучение материалов учебных сборов и приняты зачеты (п. 53 Инструкции): - 0
6. Из числа прошедших учебные сборы:
 - привлекалось к стрельбе - 8
 - освобождены от стрельбы: 0
 - привлекалось к физподготовке на сборах: 8
 - освобождены от физподготовки: 0
 - средний балл оценки физподготовки: 4,5
7. Количество граждан прошедших подготовку по ОВС: 3
8. Занимаются военно-прикладными видами спорта: 0
9. Наличие кадетских классов:- 0
10. Наличие казачьих классов:- 0
11. Прошли подготовку в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях (ОСОЛ): 0
12. Наличие музеев - музей Боевой Славы, Русской избы
13. Участие в военно-спортивных соревнованиях «ЗАРНИЦА»: 3/7 место

II. Качественная характеристика преподавателя ОБЖ (БЖД)

1. Ф.И.О. преподавателя ОБЖ Кудрявицкая Наиля Шавкатовна
2. Возраст (год рождения) 1971
3. Воинское звание -
4. Период прохождения в/службы в войсках, с какой в/должности уволен в запас:-
5. Год прохождения сборов по подготовке офицеров запаса: -
6. Образование (общее/военное) - высшее педагогическое
7. Наименование образовательного учреждения (гражданского, военного): ОГПУ
8. Специальность по диплому: профессиональное образование
9. Период прохождения переподготовки по специальности позволяющей вести подготовку граждан по основам военной службы (переподготовку не проходил): 2015
10. С каким предметом осуществляет (не осуществляет) совмещение: -
11. Стаж работы в должности преподавателя ОБЖ: 17

III. Сведения о состоянии учебно-материальной базы

№	Наименование имеющейся учебно-материальной базы
1	Предметный кабинет
2	Спортивный городок
3	Полоса препятствий база МОАУ «Лицей №6»
4	Переносной тир

IV. Сведения об обеспеченности материально-техническими средствами

Общевойсковые	Приборы радиационной разведки	Приборы химической разведки
---------------	-------------------------------	-----------------------------

защитные комплекты		противогазы		положено	имеется	положено	имеется
положено	имеется	положено	имеется				
1	3		140		1		1

V. Сведения о количестве граждан, охваченных подготовкой по основам военной службы

Количество граждан, поставленных на воинский учет в прошедшем учебном году	Из них охвачено подготовкой по основам военной службы	Дополнительно				
	всего	из них прошли учебные сборы	обучаются в военно-патриотических молодежных объединениях	прошли подготовку к военной службе в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях	занимаются военно – прикладными видами спорта	
11	4	4	0	0		0

VI. Сведения о наличии кружков, секций военно-патриотической направленности

№	Адрес (индекс, город, улица)	Наименование кружка,	При ком создано	Вид деятельности	Количество занимающихся детей	Ф.И.О руководителя
1	Ул. Самолетная, 91	«Юный космонавт»	«Подросток»	Военная подготовка	25	Обрезанов С.Н.
2	Ул. Самолетная, 91	«Краеведческий туризм»	МОАУ «СОШ №5»	Туризм	15	Позднякова Т.Г.

VII. Перечень основных мероприятий проведенных в образовательном учреждении по совершенствованию подготовки граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы за прошедший учебный год:

1. Проведение занятий по ОВС согласно программе, утвержденной Министерством обороны РФ И Министерством образования РФ.
2. Формирование списков юношей допризывного возраста. Содействие ВК ЮО в постановке граждан на воинский учет.
3. Военно-патриотическое воспитание в рамках курса ОБЖ, истории, обществознания, внеклассной и внеурочной деятельности.
4. Проведение школьных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, участие в соревнованиях муниципального уровня.
5. Встреча юношей 10-11 классов с военным комиссаром, начальником 2-го отделения ВК, со специалистами для профориентации.
6. Профориентация юношей для поступления в ВВУЗ.
7. Военизированные учебно-полевые пятидневные сборы.
8. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
9. Проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников и формирования ЗОЖ.
10. Организация работы педагога-психолога по психологическому и профессиональному изучению юношей, подлежащих призыву.

VIII. Проблемные вопросы, предложения.

1. Оборудовать на базе школы полосу препятствий.
2. Оборудовать в помещении МОАУ «СОШ №5» стационарный тир

Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ в 2020 году

Все более частым явлением в нашей повседневной жизни становятся опасные и чрезвычайные ситуации, данная обстановка требует получения обучающимися знаний и компетенций личной безопасности в условиях социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в течение 2020 года была направлена на получение знаний обучающихся 5-11 классов через практическую деятельность и способствовала формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В школе реализуется программа: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения». Целью данной программы является патриотическое воспитание учащихся МОАУ «СОШ №5».

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
3. Методическое обеспечение и функционирования системы патриотического воспитания.
4. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, учреждений доп.образования.

В рамках реализации программы в школе проводится ряд мероприятий военно-патриотической направленности:

- Празднование 75-летия Победы
- День Защитников Отечества
- День Родной школы
- День призывника

Проводятся месячники «День Защитников Отечества», «Оборонно-массовой и спортивной работы», Месячник безопасности, Месячник «Внимание, дети!», День Защиты детей.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров, расширения и углубления знаний педагогов и учащихся по противодействию проявления терактов в школе; воспитания у обучающихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди учащихся в школе с 20 августа по 20 сентября проведен «Месячник безопасности детей».

В рамках месячника в целях пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности классными руководителями проведены:

1. уроки безопасности 1 сентября в 1 – 11 классах.
2. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий по городу.
3. Проведение родительских собраний по вопросам создания безопасных условий для учащихся.

Заместителем директора по ВР Юртаевой Т.В. проведена практическая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы – в тренировке приняли участие 720 чел. (обучающиеся, педагогический коллектив, технический персонал). Практическую отработку плана эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара провели в 12.20 для

первой смены, 14.30 для второй смены. Учащиеся полностью эвакуировались: 1 смена в 10.23, 2 смена в 14.32. Пути эвакуационные были свободны, эвакуационные выходы открыты.

Учителем рисования проведены конкурсы рисунков:

- Новый дорожный знак
- Соблюдай ПДД

Результаты конкурсов объявлены на торжественной линейке, вручены грамоты призерам и победителям.

В рамках курса предмета ОБЖ преподавателем-организатором ОБЖ Кудрявицкой Н.Ш. проведены:

1. уроки безопасности:

уроки по ПДД:

«Обеспечение личной безопасности на дорогах», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Причины ДТП», «Велосипедист – водитель транспортного средства»

Уроки безопасности:

«Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера», «Основы безопасности жизнедеятельности человека», «Активный отдых на природе»

2. Практическая отработка навыков оказания доврачебной помощи.

3. Размещение информационных материалов по правилам поведения на дорогах, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности на переносных стендах в вестибюле школы, а также на сайте школы.

С 4 сентября по 4 октября 2020 г. в МОАУ «СОШ №5» проведен месячник гражданской защиты.

Цель проведения месячника: дальнейшее совершенствование форм и методов обучения и воспитания по вопросам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, воспитания у учащихся ответственности за личную и общественную безопасность, формирования навыков оказания само-, взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В рамках реализации цели в школе проведены следующие мероприятия:

- Практическая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы – в тренировке приняли участие 720 чел. (обучающиеся, педагогический коллектив, технический персонал). Практическую отработку плана эвакуации обучающихся и персонала на случай пожара провели в 12.20 для первой смены, 14.30 для второй смены.

Учащиеся полностью эвакуировались: 1 смена в 10.23, 2 смена в 14.32. Пути эвакуационные были свободны, эвакуационные выходы открыты.

В рамках месячника «Пожарная безопасность» проведена система мероприятий:

1. Юртаева Т.В. с учащимися 5-8 классов провела школьный тур конкурса рисунков «Осторожно огонь».

2. В рамках урока ОБЖ проведены уроки безопасности:

– «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог» 5,8 классы

– «Условия возникновения пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности» 5,8 классы

– «Пожарная безопасность: права и обязанности граждан» 11 класс

– Правила личной безопасности при пожаре 11 класс

– «Есть такая профессия – спасатель!» 10-11 класс

3. Классные руководители 1-11 классов провели ЧКР «Правила поведения при пожарах и меры безопасности».

4. Классные руководители 1-11 классов на родительских собраниях осветили вопрос «Меры пожарной безопасности».

Учащиеся 5-х классов посетили музей пожарной охраны, где сотрудники Главного управления МЧС в канун Дня образования гражданской обороны провели для учеников нашей школы урок Безопасности жизнедеятельности. На уроке ребята узнали о

функционировании системы гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности страны.

В рамках курса предмета ОБЖ преподавателем-организатором ОБЖ Кудрявицкой Н.Ш. проведены уроки безопасности:

В 5 классах: «Есть такая профессия – спасатель!», «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог».

В 11 классах: «Условия возникновения пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности», «Пожарная безопасность: права и обязанности граждан», Правила личной безопасности при пожаре.

В 5-11 классах: «Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера»

Классные руководители 1-11 классов провели:

1. Практические занятия с учащимися «Как вести себя на пожаре»
2. Родительские собрания: «Меры пожарной безопасности»

Учитель рисования Юртаева Т.В. организовала участие обучающихся школы в ежегодном творческом конкурсе ко Дню Спасателя РФ.

Педагог-организатор организовала выставку «Безопасность и мы», в которой приняли участие обучающиеся 5-7 классов. Результаты представлены на торжественной линейке, вручены грамоты.

С 23 января по 23 февраля 2020 года в школе проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Целью проведения месячника является – формирование у учащихся духовных и нравственных ценностей, активной, жизненной позиции; воспитание чувства долга, ответственности, любви к Отечеству; популяризация спорта.

В рамках месячника Васильев А.Н. провел школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Результаты 1 м – 9а, 2м – 11а, 3м – 10а классы.

Команда школы по стрельбе приняла участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

Преподаватель-организатор ОБЖ Кудрявицкая Н.Ш. провела беседы с юношами 10-11 классов на тему «Необходимость подготовки граждан к прохождению военной службы»

Волкова Д.В. организовала совместно с советом музея экскурсии в школьный музей Боевой славы.

Педагог-организатор Волкова Д.В. провела игры по станциям «Защитники Отечества» среди учащихся 6-х классов, а также конкурс рисунков и плакатов «России славные сыны».

Учителя истории провели уроки истории «Блокада Ленинграда»

В течение года проводятся акции «Деды, прадеды Победы!», «Горжусь своим отцом» результаты которых освещены на сайте школы.

Классные руководители провели КТД «На страже родины»

Мероприятия, по военно-патриотическому воспитанию молодежи, в которых приняли участие учащиеся школы:

- Первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки
- Туристические слеты
- Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»
- Учебно-полевые сборы.

В течение учебного года работает музей Боевой славы.

Достижения за учебный год:

«А ну-ка, парни!» - 3 место в общекомандном зачете среди школ Центрального района г. Оренбурга.

Таким образом, деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в 2020 году проведена в полном объеме согласно планированию.

Анализ результативности обучения в 2020 году.

С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса проводится мониторинг результатов образовательного процесса. Процесс обучения складывается из деятельностей учения и преподавания. Основным показателем и той и другой являются, прежде всего, достижения обучающихся. Школьные достижения представляют собой систему определенным образом связанных элементов: освоение обучающимися основных понятий, сформированность умственных и практических умений и навыков, т.е. в качестве достижений обучающихся оценивается уровень овладения ими некоей, соответствующей стандарту, суммой знаний, умений и навыков учебной деятельности.

Оценивание происходит по таким направлениям как:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; единого государственного экзамена выпускников 11 класса.
- создание и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начального, основного, среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля), промежуточной аттестации.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется образовательными программами школы, на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Качество образования

год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %
2018 год	100	65	99	39,1	100	47
2019 год	100	65	99	31,2	100	42
2020 год	100	69,3	99	41	100	57

Успеваемость – 99 %, обучающихся переведенных условно - 1. На «4» и «5» учебный год закончили 342 учащихся, что составило 54 % обучающихся (246 в прошлом учебном году). (на «5» – 55 обучающихся (50 в прошлом учебном году).

В целом данные свидетельствуют о стабильности результативности обучения.

	2018	2019	2020
на "5"	50	50	55
на "5" и "4"	244	246	342
Переведены условно	3	4	1
	2018	2019	2020
СОУ (%)	50,6	51%	55%
на "4" и "5" (%)	47	47	54 %
Успеваемость (%)	99,6	99	99

Причины стабильности результативности образования:

- внедрение новых технологий и инновационных форм урока;
- использование в практике педагогов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, здоровье сберегающих технологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- административный контроль за объективностью выставления оценок, качеством проведения уроков;
- стабильная работа по повышению профессионального уровня педагогов, своевременное прохождение курсовой подготовки.

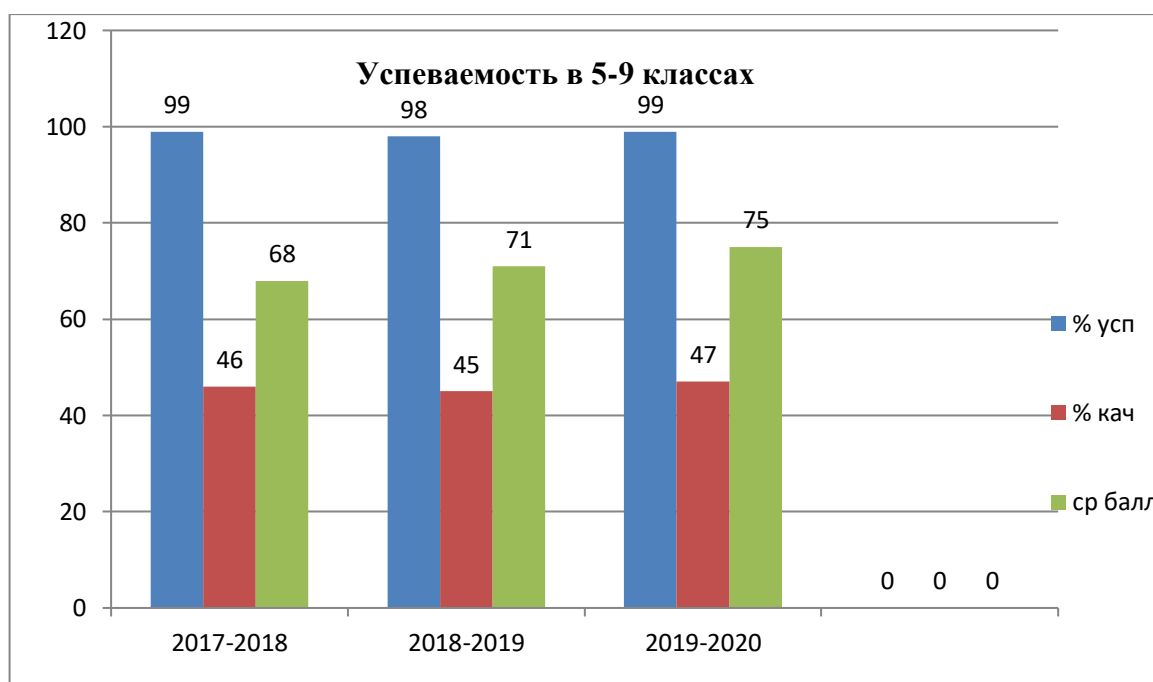
Задачи на 2021 учебный год

- продолжение работы по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и повышения мотивации к обучению
- создание в школе положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с учетом результатов психолого – педагогических исследований.

Анализ диагностики учебных результатов обучающихся 5-9 классов за 2020 учебный год

Из 343 обучающихся 5-9 классов аттестованных на конец года:

- хорошистов – 147 чел. – 43 %;
- отличников – 12 чел. – 4 %.



Наиболее высокие показатели СОУ в классах:

5 «Б» – классный руководитель Насырова Э. С. – 82 %;

5 «В» – классный руководитель Аношкина Л.А. – 55 %;

8 «А» - классный руководитель Десятова Л.А. - 55 %;

Рассматривая уровень обученности обучающихся 5-9 классов по параллелям в динамике за 2019-2020 учебный год, видна стабильность или рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», по всем классам и параллелям в течение года. Из графика следует, что учителя 5-9 классов добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и профессионализма для достижения полученных результатов.

Средние показатели успеваемости обучающихся 5-9 классов за последние три года:

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>СОУ</i>
2017-2018	99%	46%	68%
2018-2019	98%	45%	71%
2019-2020	99%	47%	75%

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- В целом, в 5-9 классах за последние три года наблюдается позитивная стабильность результатов успеваемости 99% и СОУ – 70%.
 - Наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся успевающих на «4» и «5»: в течение трех лет процент данной категории учащихся вырос на 2 % и составляет 47 % от общего количества аттестуемых учащихся.
 - Положительные результаты говорят о стабильной и слаженной работе педагогического коллектива, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и новыми методическими наработками.
- По решению итогового педсовета 343 обучающихся 5–9 классов переведены в следующий класс. В следующем учебном году перед педагогами 5-9 классов стоит задача работать над повышением качества знаний и СОУ обучающихся.

Анализ результативности обучения свидетельствует, что педагоги школы в системе используют индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; применяют методы, активизирующие познавательную деятельность. Однако наличие неуспевающих по итогам учебных четвертей свидетельствуют о том, что педагоги не всегда смогли обеспечить индивидуальный подход к учащимся, имеющим определенные трудности в обучении, не провели анализ результатов своей деятельности, не выяснили причины снижения успешности по своему предмету, не способствовали повышению мотивации к изучению своего предмета, отсутствует единство требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава.

Задачи по повышению результативности обучения в 2021 учебном году

1. Обсудить на заседании педагогического совета и предметных МО итоги 2020 учебного года, выявить резервы обучающихся и методической работы.
2. Сформировать систему работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся через реализацию деятельностного подхода, включающего в себя:

диагностику мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности;

формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;

субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и обучающихся;

через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Анализ проведения ВПР 2020 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых

проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х классов в 2020 учебном году

Предмет	2019 год				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	78	100	78,2	100	95,4%
Математика	80	100	93,8	100	97,6%
Окружающий мир	78	100	85,9	100	99,1%

Результаты ВПР (5 классы)

Предмет	2019 год					2020 год				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	81	91	47	55	60,7					
Математика	80	90	41							
история	82	94	44	54	57					
биология	82	99	43	65	68					

Выводы: 1) В целом успеваемость по параллели составила 94 % (94-в прошлом учебном году); на «4» и «5» с работами справились 44% обучающихся (41% в прошлом учебном году).

2) Средний % выполнения заданий ниже российских показателей по всем предметам.

Результаты ВПР (6 классы)

Предмет	2019 год	2020 год

	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	48	92	35	64	51					
Математика	49	88	26	57	62					
история	50	58	29	56	64,5					
биология	51	96	49	59	63					
география	48	91	7	50	63					
обществознание	50	84	38	56	56					

Выводы: 1 Выводы: 1) В целом успеваемость по параллели составила 85 % (94%-в прошлом учебном году); на «4» и «5» с работами справились 31% обучающихся (46% в прошлом учебном году). Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и обществознанию.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 6-х классов по истории.

Результаты ВПР (7 классы)

Предмет	2019 год					2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	71	100	62	58	54					
Математика	67	94	52	68	65					
история	70	89	28	51	57					
биология	72	99	26	54	59					
физика	67	94	28	54	58					
география	68	91	7	47	56					
обществознание	71	63	15	47	61					
Английский язык	20	90	65	73	50					

1) В целом успеваемость по параллели составила 90 % на «4» и «5» с работами справились 57% обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и обществознанию.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, русскому языку, английскому языку по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 7-х классов по обществознанию.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ проведения ВПР 2020 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 5-х классов по программе 4 класса) в 2020 учебном году

Предмет	2019 год					2020 год				
	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	78	100	78,2	100	95,4%	59	92	46	92	87
Математика	80	100	93,8	100	97,6%	61	97	70	97	93
Окружающий мир	78	100	85,9	100	99,1%	60	100	48	100	97

Результаты ВПР (6 классы)

Предмет	2019 год					2020 год				
	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	48	92	35	64	51	75	93	56	93	81
Математика	49	88	26	57	62	75	84	36	84	82
История	50	58	29	56	64,5	75	88	20	88	90
Биология	51	96	49	59	63	76	94	36	86	94

география	48	91	7	50	63	0	0	0	0	0
обществознание	50	84	38	56	56	-	-	-	-	-

Выводы: 1 Выводы: 1) В целом успеваемость по параллели составила 74 % (85%-в прошлом учебном году); на «4» и «5» с работами справились 32% обучающихся (31% в прошлом учебном году). Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по математике.

Результаты ВПР (7 классы)

Предмет	2019 год					2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	71	100	62	58	54	65	93	43	93	76
Математика	67	94	52	68	65	64	77	4	77	80
история	70	89	28	51	57	60	89	6	89	84
биология	72	99	26	54	59	61	94	19	84	94
физика	67	94	28	54	58	-	-	-	-	-
география	68	91	7	47	56	64	96	42	96	94
обществознание	71	63	15	47	61	60	89	16	89	86
Английский язык	20	90	65	73	50	-	-	-	-	-

1) В целом успеваемость по параллели составила 86 % на «4» и «5» с работами справились 37 % обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и математике.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, русскому языку, по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 7-х классов по математике.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР (8 классы за 7 класс)

Предмет	2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	38	84	21	84	74
Математика	36	84	8	84	83
история	32	88	10	88	83
биология	37	94	35	94	86
физика	38	95	28	80	80

география	37	87	5	87	84
обществознание	39	88	36	88	83
Английский язык	37	71	9	71	71

1) В целом успеваемость по параллели составила 87 % на «4» и «5» с работами справились 31% обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по географии и математике.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по русскому языку, английскому языку по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 8-х классов по географии.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР (9 классы за 8 класс)

Предмет	2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России
Русский язык	58	85	38	85	70
Математика	49	82	8	82	81
история	50	80	4	83	80
биология	50	94	36	94	87
физика	56	95	35	79	95
география	46	87	5	87	85
обществознание	53	87	3	87	78

1) В целом успеваемость по параллели составила 89 % на «4» и «5» с работами справились 27% обучающихся. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории и обществознанию.

2) Средний % выполнения заданий выше российских показателей по математике, русскому языку, английскому языку по остальным предметам данный показатель ниже. Особенно низкий результат показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе по овладению межпредметными понятиями и способностей использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ проведения ВПР 2020 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями

для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Результаты ВПР (11 классы)

Предмет	2019 год					2020				
	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по России	Кол-во выполненных работ	Успеваемость %	На «4» и «5» %	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по РФ
Английский язык	16	100	92	83	68	16	96	37,5	63	56
физика	16	100	38	55	59	18	100	33	45	59
история	16	100	94	76	72	18	100	50	60	66
биология	15	100	53	61	72	15	100	27	49	64,6
география	15	100	87	68	68	19	100	52,6	57	66
химия	14	100	57	71	77	17	100	23,5	50	64,5

Выводы: 1. Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, на «4» и «5» с работами в среднем справились 37% (70% в прошлом учебном году) выпускников.

2. Ниже российских результаты ВПР по всем предметам, кроме английского языка.

Возможные причины низких результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом. *Психологический аспект:*

- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.
- Недостаточное развитие познавательных интересов.
- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.
- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.
- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.
- неспособность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии в них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.
- отсутствие в практике повседневного обучения заданий междисциплинарного характера, с заданиями, направленными на анализ жизненных ситуаций
- недостаточно сформированы у обучающихся такие качества, как самостоятельность мысли и инициатива в выборе собственной жизненной позиции.

Педагогический аспект

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.
- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.
- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР

- 1) Организовывать регулярные диагностические работы в течение учебного года (используя данные диагностических работ при организации обучения) уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у

учащихся).

2) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); -

- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

4) Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

5) При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития; • Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации: 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. Включить в План внутришкольного контроля персональный контроль за качеством преподавания учителей, допустивших низкую результативность

Использовать при подготовке обучающихся различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Гарантируемое государством право на получение качественного образования обязывает образовательная организация, педагогический коллектив целенаправленно осуществлять подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, анализировать качество образовательного процесса, созданных для его осуществления условий, качество процессов обучения, воспитания, управления с точки зрения влияния данных процессов на результат образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов на уровне школы куказанному периоду был проведён ряд мероприятий:

1. формирование пакета нормативно-правовых документов, регулирующих проведение государственной аттестации обучающихся;
2. проведены инструктивные совещания с целью информирования педагогов о новых формах проведения экзаменов в 9 классах, спецификации и кодификаторе работ по различным предметам; совещания для организаторов ОГЭ;
3. консультирование педагогов и обучающихся по заполнению бланков;
4. консультирование родительской общественности по ОГЭ, апелляции, правам и обязанностям участников государственной аттестации;
5. оформление информационного стенда, включающего нормативные документы, рекомендации психолога, образцы заполнения бланков и т.д.;
6. осуществление систематического контроля администрацией школы за ходом подготовки к итоговой аттестации через изучение документации, посещение уроков, дополнительных занятий, консультаций, проведение административных контрольных работ в форме ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Через перечисленные управленческие действия и организационно-педагогические мероприятия была осуществлена система планирования государственной аттестации, направленная на реализацию нормативно-правовой базы и выполнение требований к её проведению

Однако в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58629), Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" ОГЭ было отменено. Отметки обучающимся 9 классов выставлены по результатам успеваемости за год.

Анализ успеваемости позволяет сделать вывод о том, что в целом качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Выпускники на достаточном уровне овладели базовыми компетенциями. Уровень обученности составил 100 %, качество знаний 31%.

Направления деятельности педагогического коллектива школы по подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы в 2020-2021 учебном году:

1. Создавать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Переработка рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности; совершенствование методики преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации;
3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности обучающихся.
4. Повышение уровня знаний выпускников школы за счет приобретения обучающимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Обеспечить нормативно-правовую подготовку обучающихся по процедуре проведения ОГЭ;

6. Сформировать необходимые для сдачи ОГЭ теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся по предметам.
7. Регулярное проведение индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися и учащимися «группы риска», включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ.
9. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.
10. Использование для подготовки обучающихся открытых банков тестовых заданий.
11. На заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
12. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
13. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Итоги государственной аттестации в 11-х классах

В 2020 году до итоговой аттестации было допущено 23 (100%) выпускника 11-го класса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому экзамену.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, нормативные документы, методические рекомендации, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе городских методических объединений по предметам, проходили курсовую подготовку.

Была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Математик сдавалась только на профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2020 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:

предмет	2018 год	2019 год	2019 год
Русский язык	100%	100	100
Математика (проф)	52%	64	52
Обществознание	61%	76	48

Физика	19%	5	13
Биология	19	24	26
История	24	24	9
Химия	9	10	18
Информатика	0	0	4
Литература	19%	14	13
Английский язык	12,5	14	22

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание – 11 человек (48% выбора (76 % -в прошлом году).

Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения гуманитарной направленности, что соответствует гуманитарной направленности школы.

В целом результаты ЕГЭ по школе можно признать удовлетворительными.

Количество высоких результатов (от 80 до 100 баллов) – 21 (13 в прошлом учебном году: английский язык-1, биология-1, химия-3, русский язык-11, физика-1, математика-1, обществознание -3).

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца 1.

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2018		2019		2020	
		макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. Балл по школе	Мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе
1	русский язык	98	61	94	61	98	56
2	физика	68	39		38	80	23
3	литература	72	69	84		65	59
4	математика (проф)	74	39	70	39	84	39
5	обществознание	90	54	91	44	88	44
6	история	79	42	79	36	18	47
7	биология	65	46	55	36	86	50
8	химия	69	43	42	39	99	76
9	английский язык	86	59	67		82	42
10	информатика					72	
11	география	65	65				

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по химии, физике, математике, биологии.. Низкие результаты выпускники показывают по истории.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

предмет	2018	2019	2020
русский язык	82,19	80,8	79
физика	52,5	38	56
литература	70,3	84	62
математика	63,81	62	63
обществознание	67,8	65	65

история	61	50	33
биология	53,5	45	68
химия	56	40,5	84,5
английский язык	71,3	67	63
информатика			72
география	65		
Средний тест.балл	64,34	54,5	

Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам позволяет прийти к выводу о его повышении по сравнению с прошлым учебным годом физике, математике, биологии, химии. Стабилен результат по обществознанию. По всем остальным предметам в целом средний балл по школе ниже, чем в прошлом учебном году.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации:

консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Для повышения результативности итоговой аттестации за курс средней школы необходимо педагогам школы:

- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки владения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Анализ работы с одаренными детьми

Показателем результативности работы педагогов школы являются достижения обучающихся: участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях. В школе осуществляется планомерная работа с высокомотивированными обучающимися. Данная работа проводится в рамках урочной, внеурочной, внеклассной работы. В рамках урока учителя-предметники организуют работу с обучающимися посредством:

- проблемно-развивающего обучения,
- проектно-исследовательской деятельности,
- игровых технологий (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативных технологий для удовлетворения познавательной мотивации,
- разно уровневых тестов, презентации, тренажёры,
- творческие и нестандартные задания.

В рамках организации внеурочной деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- НППШК,
- Всероссийская и областная олимпиады школьников по предметам,
- олимпиады и конкурсы по предметам. В рамках внеклассной деятельности
- предметные чемпионаты,
- конференции,
- интеллектуальные игры. В работе используются:

1. традиционные формы и методы работы с одарёнными детьми Методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный. Формы работы
- работа в парах, в малых группах;
- разно уровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

2. инновационные формы работы с одарёнными детьми

- использование сети Интернет
- создание различных целевых групп
- онлайн-оценки;
- дистанционные олимпиады
- проведение отдельных занятий, факультативов,
- проведение исследовательских проектов

В 2020. году продолжена работа школьного научного общества обучающихся, проведены заседания, участники стали призерами конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня

Для выявления талантливых школьников, проявляющих интерес к научно- исследовательской деятельности, оказание им поддержки; вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры; а также демонстрации и пропаганде лучших достижений обучающихся в школе проводится научно-практическая конференция учащихся.

В рамках данной работы, обучающиеся совместно с учителями школы готовят работу, которая носит характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Итогом годовой деятельности является публичное выступление на школьной конференции обучающихся, работа которой проводится по секциям. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня.

Выводы и рекомендации:

1. Работа с высокомотивированными детьми осуществляется посредством участия конкурсного, олимпиадного движения, проведении школьной конференции.
2. Использовать внутренние и внешние ресурсы по организации работы содаренными детьми.
3. Организовать деятельность по выполнению проектной и исследовательской работы в рамках учебных предметов.

Школьная научно-практическая конференция учащихся

Ежегодно проводится ШНПК. В школе разработано положение о школьной научно-практической конференции учащихся. Данный локальный акт представлен на сайте школы, где все желающие могут ознакомиться с требованиями к исследовательским работам.

Конференция проходила в неделю науки. Работа проводилась по секциям:

- Начальная школа,
- Естественные науки,
- Проекты
- Гуманитарные науки
- Социальные науки
- Информатика и математика
- Психологические науки

Всего поступили работы 16 участников и коллектива проектной работы (в прошлом году 23,56), всего 15 (21,45) работ. На конференцию представлены 14 (19, 44) работ. Номинации конференции: «Гуманитарные науки» 4 (2, 6) работы, «Информатика и математика» 2 (0), «Начальная школа» 5 (4;12, 22), «Проект» 1 (3, 9), «Естественные науки» 2 (3,1, 5), «Социальные науки» - 2 (0,1, 3).

Работы проверяли 3 эксперта – всего 5 – Насретдинова А.М., Кудрявицкая Н.Ш., Чекрыжева О.П., в составе жюри 2 тура работало 7 (12) человек, всего состав жюри – 11 (12) учителей.

№	Ф.И. участника	Клас с	Тема работы	Руководитель	Ито г	Результат
1	Коллективный проект	4	Снимаем фильм и ставим спектакль по басням И.А. Крылова	Кузнецова Ю.А.	67, 2	победитель
2	Панова Александра	2	След войны в моей семье	Сергеева Ж.А.	57, 2	призер
3	Жердев Дмитрий	2	Щелочной характер растворов в домашних условиях	Сергеева Ж.А.	55, 6	призер

4	Романов Иван	3	Будущее оренбургской железной дороги	Мартынова Т.А.	56,8	призер
5	Коряева Дарья, Маликова Руслана, Панфилова Валерия	3	Где есть место волшебству	Мартынова Т.А.	58,4	призер
6	Латышева Марина	9	Псевдонимы	Савинова Л.В.	40,9	лауреат
7	Князева Виктория	5	Утерянные буквы русского алфавита	Савинова Л.В.	43,0	лауреат
8	Антоненко Елизавета	9	Дуэли литераторов	Савинова Л.В.	42,9	лауреат
9	Кананыхина Анастасия	11	Англицизмы на улицах г. Оренбурга	Десятова Л.А.	62,9	победитель
10	Колиниченко Дмитрий	8	Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях	Григорьева Е.В.	60,0	победитель
11	Колесникова Ксения	8	Печенье TUC	Галяпо С.А.	49,5	призер
12	Ермакова Ангелина, Кукушкина Полина	9	Имена героев ВОВ в названиях улиц г. Оренбурга	Соколова Е.Н.	52,1	призер
13	Попова Елизавета	6	История моей семьи в истории моей страны	Соколова Е.Н.	50,1	призер
14	Собко Глеб	8	Происхождение и задачи денег	Александрова Л.А.	68,5	победитель
15	Комлева Анна	5	Эволюция компьютерной техники	Усенова А.С.	33,8	участник
16	Банникова Анастасия	8	Исследование влияния полнолуния на эмоциональное состояние человека во время сна	Неверова С.А.	63,5	победитель
17	Старкова Валерия	8	Ажурная скатерть и чайная пара	Пелисова В.И.	65,0	призер

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что 15 работ набрали свыше 50% баллов (максимальный балл 68). Победитель набрал наиболее высокий балл - 68,5.

Итоги: 5 (13/4/4/5/3) победителей; 8 (11/12/ 21/10/16/7) призеров; 3 (2/4/12/30/9/8) лауреата; 0 (0/7/5/1/12) дипломантов.

По результатам проведения конференции проведена линейка, где всем вручены дипломы, призы, кубки, подарки. Работы обучающихся начальных классов представили на Городской конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Юный исследователь». Учитель Сергеева Ж.А. представила работу Пановой Александры на тему «След войны в моей семье» - 1 место. Учитель Кузнецова Ю. А. подготовила коллективный проект на тему «Снимаем фильм и ставим спектакль по басням И.А. Крылова» - 1 место

Выводы и рекомендации:

1. Снижается количество участников конференции.
2. Качество работ высокое, в каждой работе призеров и победителей прослеживается исследовательская часть.
3. Победители школьной конференции становятся победителями и призерами по итогам

работы региональных, муниципальных конференций.

4. Работы победителей направить для участия в работу муниципальных конференций.
5. Составить банк данных о победителях и призерах конференции.
6. Учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской деятельности в рамках учебных предметов.

Всероссийская олимпиада школьников по предметам

В соответствии с Положением о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников и согласно приказу № 225/01-10 от 04.10.2011г. «О проведении школьного тура олимпиады» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен в период с 1.10.20 по 30.10.20 г.:

1) в онлайн-формате по шести предметам, в следующие сроки:

- 01.10.2020 – физика (7-11 классы);
- 13.10.2020 – биология (5-11 классы);
- 15.10.2020 – астрономия (5-10 классы);
- 20.10.2020 – математика (9-11 классы);
- 21.10.2020 – математика (7-8 классы);
- 22.10.2020 – математика (4-6 классы);
- 27.10.2020 – химия (8-11 классы);
- 30.10.2020 – информатика (5-11 классы).

2) в очной форме, в следующие сроки:

- 09.10.2020 – немецкий язык, обществознание, технология, основы безопасности жизнедеятельности;
- 14.10.2020 – география, литература, право, английский язык;
- 16.10.2020 – история, экология, физическая культура, татарский язык;
- 19.10.2020 – экономика, русский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура).

Об уровне активности ученического состава СОШ №5 позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к участию в олимпиаде - 186 – 39 % от учащихся 4-11 классов, этот показатель на 7 % выше, чем в прошлом учебном году (156– в прошлом учебном году что составило 32% от учащихся 4-11 классов). Из них количество победителей – 35 -18%, (27,31,53), количество призеров – 62 – 32% (31,12,30).

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали русский язык – 28; история, ОБЖ. Повысилась активность по экологии – 2 (0), праву – 4 (0), экономике – 4 (0) .

Снизилась активность по математике 17 (19), информатике 2(5), географии 3 (12).

По прежнему низкий уровень участия по физике – 2 (5).

Не состоялась олимпиада по искусству, астрономии.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	10	3	5	8	4
Астрономия	1	0	0	0	0
Биология	6	0	4	4	2
География	3	2	1	3	1
Информатика	2	0	0	0	0
История	22	5	9	14	8

Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	22	7	10	17	9
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	21	3	2	5	3
Обществознание	18	3	3	6	3
Право	4	1	1	2	1
Технология	15	0	9	9	
Физика	2	0	0	0	0
Физическая культура	5	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	4	0	1	1	0,5
Экология	2	2	0	2	1
Экономика	4	1	0	1	0,5
Русский язык	28	8	12	20	11
Математика	17	0	5	5	3
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	186	35	62	97	52
Фактическое количество	176	35	62	97	55

Победителями школьного тура олимпиады стали 35 (в прошлом учебном году 27, 31, 53) чел., что составляет 19% (17, 25, 15,19, 20, 16%) от участников олимпиады. При этом Призерами объявлено 62 ученика, что составляет 33% (в прошлом учебном году – 31, 12, 31 ученик, что составляет 20, 10, 16%). Количественный состав победителей и призеров показывает о повышении количества победителей и призеров.

Анализ результатов олимпиады позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены на муниципальный этап. В составе школьной команды 22 (15) ученика, что составляет 11 % от всех участников олимпиады и 4% от всех учащихся 4-11 классов (в прошлом учебном году –15 (38,36, 44) учеников, что составляет 10 (11,17, 12 %) от всего учащихся 5-11 классов).

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет:

1. составить представление о количественных и качественных показателях:

- количество участников повысилось незначительно: 186 в 2020г., 156 в 2019; 124 в 2018г., 324 в 2017 г., 349 в 2016 г., 270 в 2015 г.

- количество победителей и призеров повысилось: 35 победителей (27, 31,53,68, 54), 62 призера (31, 12,30,77, 59).

2. выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта:

- по результатам сформирован банк данных по обучающимся и учителям.
- сформирована команда участников муниципального этапа.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлена школьная команда в составе 22 учеников (в прошлом учебном году – 15 учеников).

Результативность участия в муниципальном туре олимпиады показывает, что результаты по сравнению с прошлым годом понизились – призеров и победителей 2 учащихся, в прошлом году – 7.

Учебные года	количество участников (город)	количество победителей и призеров (город)	% победителей от участников (город)
2017	35	3	9
2018	35	3	9
2019	15	7	47
2020	22	2	9

Петров А., 9а кл. – математика – призер, учитель Александрова Л.А.

Собко Г., 9а кл. - английский язык, учитель Десятова Л.А.

(в прошлом году Суендукова М., 9б – обществознание – призер, учитель Соколова Е.Н., Старкова В., 8в кл. – ОБЖ – призер, Ермолаев Е., 8а - ОБЖ - призер - учитель Кудрявицкая Н.Ш., Брежнев А., 11а кл. - биология - призер, учитель Григорьева Е.В., Брежнев А., 11а кл. - химия - призер, учитель Галяпо С.А., Сукнина А., 8б кл. - английский язык, учитель Десятова Л.А.)

Из данных следующей таблицы видно, что более 50 % выполненной работы у 6 участников олимпиады.

Предмет	% выполнения работы
Русский язык	1. Антоненко Елизавета - 9 2.Серяева Дарья - 28 3.Якупова Аделина - 12 4. Амирова Яна - 21 5. Иконников Степан - 4
Литература	1. Якупов Айдар - 21 2. Мулюкова Ангелина - 59 3. Щехавцова Ксения - 13 4. Иконников Степан - 16 5. Фаизова Алина - 4
Английский язык	Сукнина Анастасия - 50 Собко Глеб - призер Пикас Полина - 30 Усанова Елена - 32
Обществознание	Ермакова Ангелина - 30 Митрофанова Кристина - 30,7
история	Ермакова Ангелина - 7 Сукнина Анастасия - 17
Химия	Ермолаев Егор - 11
География	Свешникова Мария - 36 Иконников Степан - 9

Биология	Свешникова Мария - 53
Математика	Петров Александр - призер
ОБЖ	Ермолаев Егор - 59 Иконников Степан - 51 Старкова Валерия-53
Право	Усманова Лилия - 12
Экономика	Кукушкина Полина - 13%

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1	Английский язык	4	0	1	1	25
2	Биология	1	0	0	0	0
3	География	2	0	0	0	0
4	История	2	0	0	0	0
5	Литература	5	0	0	0	0
6	Математика	1	0	1	1	100
7	ОБЖ	3	0	0	0	0
8	Обществознание	2	0	0	0	0
9	Право	1	0	0	0	0
10	Русский язык	5	0	0	0	0
11	Химия	1	0	0	0	0
12	Экономика	1	0	0	0	0
	итого	22	0	2	2	9

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебные года	Школьный этап					Муниципальный этап			Региональный этап		
	участников	победителей	призеров	победителей и призеров	%	участников	победителей	%	участников	победителей	%
2017	324	53	30	83	32	35	3	9	0	0	0
2018	284	31	12	43	28	35	3	9	0	0	0
2019	156	27	31	48	23	15	7	46	2	0	0
2020	186	35	62	97	55	22	2	9			

На региональный этап всероссийской олимпиады прошли Петров А., 9а кл. - по математике, Собко Г., 9а кл. - по английскому языку.

Выводы и рекомендации:

1. Осуществлять систематическую работу с участниками муниципального тура в целях подготовки к участию в олимпиаде в следующем учебном году.
2. Учителям физики, технологии, информатики, продумать формы работы с одаренными детьми.
3. Использовать ИГЗ как возможность педагогам в подготовке одаренных детей к олимпиаде и другим научным форумам работы с одаренными детьми.

Областная олимпиада школьников в 2020 году

На муниципальный этап областной олимпиады школьников направлена школьная команда в составе 26 учеников.

Английский язык - 5

Математика - 2

География - 1

Русский язык - 7 История - 5

Основы безопасности жизнедеятельности - 2

Литература - 4

Из данных следующей таблицы видно, что более 50 % выполненной работы у 3 участников олимпиады.

Предмет	Дети
Английский язык	Духненко В. - 28,6% Сукнина Анастасия - призер Михеева И. - 27% Сагдеева А. -25,4% Собко Г. - 51,4%
Русский язык	Духненко В. - 42% Князева В. - 33% Сагдеева В. -38% Сайфуллина К. - 39% Свешникова Мария - призер Усанова Е. - 56% Якупов А. - 36%
География	Свешникова Мария - призер
История	Сагдеева Виктория - призер Яковлева В. - 49% Ильин А. - 31% Сагдеева А. - 38% Шелестов Б. - 21%
Математика	Петров Александр - 43% Сагдеева В. - 40%
ОБЖ	Старкова В. - 36% Ермолаев Егор - призер
Литература	Князева В. - 43% Сукнина А. - 46% Воронкина Д. - 42% Щехавцова К. - 50%

Свешникова М., 8 «А» класс – русский язык – призер (59% выполненной работы, 20 место из 76 участников), учитель Насырова Э.С.

Сукнина А., 8 «Б» класс – призер – английский язык (63,9% выполненной работы, 10 место из 52 участников), учитель Десятова Л.А.

Сагдеева В., 5 «Б» класс – история – призер (63% выполненной работы, 15 место из 66 участников), учитель Аношкина Л.А.

Свешникова М., 8 «А» класс – география – призер (56,75% выполненной работы, 6 место из 42 участников), учитель Чекрыжева О.П

Ермолаев Е., 8 «А» класс – ОБЖ – призер (63% выполненной работы, 5 место из 45 участников), учитель Кудрявицкая Н.Ш.

Банк одаренных

Свешникова М., 8 «А» класс – русский язык,

Сукнина А., 8 «Б» класс – английский язык,

Сагдеева В., 5 «Б» класс – история.

Выводы и рекомендации:

1. Результативность участия в областной олимпиаде школьниковповысилась.
2. Развиватьнаурокахколлективныйанализпроцессаирезультатовработыотдельных учащихся.
3. Практиковатьиндивидуальныезадания,требующиезнаний,выходящихзапределы программы.
4. Использоватьширокийкругозоротдельныхучащихсявинтересующейихобласти, как дополнительный источник знаний длядругих.
5. Рекомендовать дополнительнуюлитературу.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

Наименование конкурсов, конференций, фестивалей	Количество участников	Победители, призеры (ФИО), результат, руководитель, класс
Муниципальный уровень		
городская олимпиада школьников по географии, посвященная 80- летию создания кафедры географии	2	Свешникова М., 8 а – призер – Чекрыжева О.П.
Городской конкурс «Математическая карусель»	5	Среди 4-х классов: 2 место - Багаутдинов Д., 4 «Б» кл. - учитель Земнурова Э.А. 3 место - Федоров М., 4 «А» кл. - учитель Кузнецова Ю.А. Среди 8-х классов: 2 место - Петров А., 8 «А» кл. - учитель Александрова Л.А.
Городской конкурс «Лингвистический турнир»	4	Среди 3-х классов: 3 место - Жумангулова М., 3 «А» кл. - учитель Дегтярь О.Л. Среди 4-х классов: 1 место - Зайченко П., 4 «А» кл. - учитель Кузнецова Ю.А. 3 место - Шияненко Т., 4 «Б» кл. - учитель Хусаинова В.Ф.
XXVI городская открытая конференция обучающихся «интеллектуалы XXI века»:	3	Диплом 2 степени Скрипка И. (8 Б) - (Галяпо С.А.) Диплом «За изучение культурного наследия Оренбургского края» - Машков В. и Якупов А, (8 Б класс); учитель Савинова Л.В.
Конкурс компьютерной графики "Свет далёких планет"	2	Болдырев И., 9 кл.– диплом 1 степени, Усенова А.С..
Творческий конкурс “И помнит мир спасённый...”, посвященного 75-летию Великой Победы, компьютерная графика,	3	Сагдеева А., 6 кл. -диплом 3 степени, Усенова А.С.

городской конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	4	Сергеева Ж.А. – Панова Александра 2 кл. - 1 место. Кузнецова Ю. А. - коллективный проект 4 А кл. - 1 место
Городской онлайн конкурс стихов о Великой отечественной войне	1	Пчелинцев Антон Сергеевич 1 место Кузнецова Ю. А., 4 А класс
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир знатоков русского языка – 2020»	4	Шияненко Татьяна-3 место (4 «Б» класс, Хусаинова В. Ф.)
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков – 2020»	2	Багаутдинов Данис – 4в класс 2 место – Земнурова Э.А.
Городской интеллектуальный марафон «Командный конкурс «Лингвистическая карусель – 2019»	1	Аманова Дарина 2 место – 4В класс – Земнурова Э.А.
Городской интеллектуальный марафон «Командный конкурс «Математическая карусель – 2019»	1	Багаутдинов Данис 3 место- 4В класс – Земнурова Э.А.
Региональный уровень		
Областная викторина «А.С. Пушкин и культура. Век 19-20» Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей	1	Свешникова Мария, 8 а – Призёр – Насырова Э.С.
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	1	Петров А. – 8 А – ПРИЗЕР – Александрова Л.А.
Областной конкурс Исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	Халиулина А. - 4 кл., победитель, учитель Хусаинова В.Ф. Прокудин Ян - 4 кл., призёр, учитель Кузнецова Ю.А. Белякова М. - 4 кл., призёр, учитель Кузнецова Ю.А.
I областная дистанционная олимпиада школьников по иностранному языку ОГПУ Language skills	4	1 победитель в номинации «Аудиозапись» Ермолаев Егор, 8А. руководитель Десятова Л.А.
Сочинение о юстиции	1	Зюсько К. (отмечена спец. грамотой) – Савинова Л.В.
Олимпиада по ораторскому мастерству. Дистанционный этап.	5	Победители: Антоненко Е., Даванова С., Пухова А., Иванюта Я., Латышева М. – 9 кл. – Савинова Л.В.
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс сочинений «Герой нашего времени» В КОНТАКТЕ	1	Собко Глеб 8А – призер – Насырова Э.С.
Олимпиада школьников «Физтех»	1	1. . Петров Александр 8 а –

		призер – Александрова Л.А.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	1	Банникова А. – 8Б – диплом победителя – Савинова Л.В.
III онлайн-олимпиада по предпринимательству (Учи.ру)	1	Банникова А. – 8Б – диплом победителя – Аношкина Л.А.
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Кафедра информатики, всероссийская игра-викторина «Российскому интернету-25»	6	Попков В, 10 кл.- Грамота 1 степени, Усенова Д, 10 кл.- грамота 2 степени, Болдырев И, 9Б кл. –Грамота 1 степени, - Усенова А.С.
Всероссийские соревнования по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига»	8	Болдырев И.-9Б, - диплом 2 степени, Мустафаев Р.-9В, - диплом 2 степени, Абсатаров Э, Коряев Д.-9б,- сертификаты. Попков В., Сидоров, Пахарев Е.-10кл- диплом 3 степени. Расулова Л, 9В кл.-диплом 2 степени. – Усенова А.С.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ» (ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» ООО «Обруч» (Образование Учителей и Учеников)ноябрь,2019г.	1	1. Банникова Анасиасия 8б кл., призер – Неверова С.А.
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. Росконкурс, г. Новосибирск., ноябрь 19г (химия, музыка, биология, физика, русский язык, литература)	33	Диплом федерального победителя: 4 Диплом регионального призера: 4 Диплом регионального победителя: 5
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. Росконкурс, г. Новосибирск., март 2020 (химия, музыка, биология, физика,)	20	Диплом федерального победителя: 3 Диплом регионального призера: 4 Диплом регионального победителя: 2
Международный уровень		
Заключительный очный этап VII международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» (г. Сочи)	1	Диплом победителя: Скрипка И. (8 Б) - (Галяпо С.А.)
Международный конкурс по естествознанию «Астра»	25	Диплом федерального победителя: 1 Диплом федерального призера: 1 Диплом регионального призера: 1

III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов) Учи.ру	2	Якупов А. – 8 Б – диплом победителя – Кожина Ю.А. Банникова А.. – 8 Б – диплом победителя – Кожина Ю.А.
IX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»	1	Диплом победителя: Скрипка И. (8 Б) - (Галяпо С.А.)
Международный конкурс по английскому языку British Bulldog	28	2 место по Оренбургской области Глухова Анна, 11А руководитель Десятова Л.А.
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь». Конкурс научно-исследовательской работы по информатике.	1	Болдырев И. 9Б кл.- диплом 1 степени. - Усенова А.С.
Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: Стихотворение "Моей бабушке"	1	Диплом победителя Лунина К. – 7 б, Насырова Э.С.
Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: Стихотворение в формате "онегинской строфы" "Радость бытия"	1	Диплом победителя Михеев С – 8 А, Насырова Э.С.
Международный конкурс для детей и педагогов «ИНТЕРБРИГ». В номинации «Вокальное музыкальное творчество». Работа «Вокальное творчество Н.А.Римского-Корсакова»	1	Амирова Яна , 8 класс Победитель. 13.09.2019.Руководитель: Неверова С.А.
Бесплатная международная образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классы с ФГОС ООО, ФГОС СОО г. Санкт-Петербург 2020г.	1	Черемисина Анастасия 9 класс, призер – Неверова С.А.
Международная олимпиада по музыке, ноябрь 2019 (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	1	Багаутдингв Данис 4в кл., победитель – Неверова С.А.
Бесплатная международная образовательная олимпиада по музыке «Музыка на III» для школьников 6-10 классов в соответствии с ООО ФГОС СОО	1	Ильин Александр , победитель 27 января 2020г – Неверова С.А.

Выводы и рекомендации:

Результативность участия в конкурсном движении остается на высоком уровне.

Поощрить учителей, подготовивших призеров и победителей муниципального тура всероссийской олимпиады.

Мотивировать детей к проектной и исследовательской деятельности и участие в работе НОУ.

**Анализ работы психологической службы МОАУ «СОШ №5»
за 2020г.**

В сентябре и октябре 2020 года проводилась работа с учащимися 1-х классов по сформированности УУД, выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению.

Цель проведения диагностики:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе;
- выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, наличии у ребенка учебных навыков;
- выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу).

Изучение готовности первоклассников к обучению включало в себя: исследование общего уровня развития ребенка, выявление умения внимательно слушать и точно и самостоятельно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии; определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности; умение руководствоваться системой условий задач, преодолевая влияние посторонних факторов; умение выявлять согласный звук в начале слова; отношение детей к школе, выявление проблем в различных видах деятельности в школе и дома. Для данного исследования были использованы методики, описание которых даны в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

- «Рисунок человека»;
- «Графический диктант»;
- «Образец и правило»;
- «Первая буква»;
- «Домики»

По итогам диагностики получены следующие результаты:

- уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе (отрицательное отношение к школе и поступлению в нее – 1%; положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольного образа жизни – 21 %; предпочтение уроков «школьного» типа занятиям «дошкольного» типа – 36 %; сочетание социальных и собственно учебных аспектов школьной жизни – 42%):
- уровень развития познавательных интересов и инициативы школьника (высокий – 29% обучающихся; средний – 46 %; низкий – 25%):
- уровень адекватности понимания обучающимся причин успеха / неуспеха в деятельности (ссылается на способности, везение – 44%; ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий – 38 %; ссылается на недостаточность усилий – 18 %):
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью:
 1. Уровень общего развития ребенка, общего запаса знаний и представлений (выше среднего – 20%; средний – 42%; ниже среднего – 38 %):
 2. Словарный запас (выше среднего – 19%; средний – 40%; ниже среднего – 41 %):
 3. Уровень сформированности графических навыков (выше среднего – 21%; средний – 37%; ниже среднего – 42 %):

4. Уровень сформированности навыков чтения (высокий – 12%; выше среднего – 19%; средний – 35%; ниже среднего – 29%; низкий – 2%):

5. Уровень сформированности навыков счета (выше среднего – 21%; средний – 32%; ниже среднего – 47 %):

– выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу):

1. Способность управлять своим поведением (на уроке, в перемену) (выше среднего – 25%; средний – 50%; ниже среднего – 25 %):

2. Уровень принятия системы требований, предъявляемых школой и учителем (выше среднего – 30%; средний – 39%; ниже среднего – 31 %):

3. Уровень принятия правил группового взаимодействия (выше среднего – 27%; средний – 41%; ниже среднего – 32%):

Выводы:

1. Полученные данные и их сравнение показывают, что большинство первоклассников имеют средние стартовые возможности к продуктивной учебной деятельности, что в основном соответствует возрастным нормам: мотивация к учебе, принятие правил группового взаимодействия (данные умения лежат в основе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий);

2. Выше среднего уровня у основной массы первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбор и выполнение операций сложения и вычитания (данные умения лежат в основе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий).

Полученные данные, результатов стартовой (входной) диагностики первоклассников выявили проблемы, над которыми учителям и психологам предстоит работать:

- повышение уровня развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций у обучающихся;
- повышение уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- повышение уровня сформированности предпосылок к овладению самоконтролем и самоанализом своей деятельности.

С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление на родительских собраниях в 1 «а», «б», «в» классах, на педконсилиуме для учителей, работающих в 1-х классах.

В октябре 20г. исследование адаптации и проводилось и в пятых классах. Для изучения адаптации пятиклассников были использованы следующие методики:

1. Интеллектуальные способности (ГИТ)
2. Уровень школьной тревожности (Филипс)
3. Уровень мотивации (Лусканова)
4. Уровень взаимоотношений в классе (Социометрия)
5. Эмоциональное отношение к школьным предметам (Лутошкин)

Применялась групповая методика исследования, которая показала, что 76% обучающихся успешно адаптировались к обучению в новых условиях. Уровень тревожности в 5 «а», «б» классах в норме, а вот в 5 «в», классе обнаружен повышенный или высокий уровень тревожности по шкалам: общая тревожность в школе, проблемы и страхи с учителями, переживания социального стресса, страх несоответствия ожиданиям, страх в ситуации проверки знаний, страх самовыражения. 5 «в» класс находится в состоянии устойчивой адаптации.

По данным методики Лускановой, изучающей уровень школьной мотивации видно, что познавательная мотивация присутствует у 43% учащихся пятых классов, а 27% пятиклассников нуждаются в коррекции школьной мотивации и находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Индекс групповой сплоченности соответствует норме.

Исследование умственного развития пятиклассников

Было проведено обследование умственного развития пятиклассников.

Уровень умст. Разв.	%
---------------------	---

Выше нормы	18%
Возрастная норма	34%
Немного ниже нормы	18%
Низкий	22%
Очень низкий	8%

Таким образом, адаптация прошла в 5а,б классах. Обучающиеся 5 в класса находятся в состоянии неустойчивой адаптации необходима коррекционная работа по снятию тревожности, повышению уровня мотивации, развитию познавательного интереса.

По итогам диагностики были проведены родительские собрания в пятых классах, индивидуальные консультации классных руководителей, методический семинар для педагогов, работающих в 5-х классах «Проблемы адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене».

Для изучения уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов применялись методики:

1. «Интеллектуальная лабильность»(Модификация С.Н. Костроминой)
 - 2.Опросник для оценки своего упорства Е.Ильин
 - 3.Социометрия Дж. Морено
 - 4.»Методика диагностики мотивации учения» А. Прихожан
- данные сформированности УУД у обучающихся 5-х классов**

Сформированность универсальных учебных действий																						
Общ ее кол- во исп ытуе мых	Метапредметные УУД																					
	Познавательны е УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)									
							методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7			
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
5 «А» - 26 чел.	3	16	7	2	20	5	3	20	4	3	20	5	5	21	2	4	19	5	5	20	3	
5 «Б» - 23 чел.	4	10	10	6	11	5	3	18	2	3	16	4	0	17	6	2	15	6	6	11	6	
5 «В» 23	5	20	4	7	15	9	4	18	7	3	19	7	2	21	7	3	22	7	5	20	4	
ИТО ГО – 72 чел.	16	39	21	14	38	19	9	43	19	10	38	23	10	41	20	9	37	25	17	38	16	

Данные сформированности УУД у обучающихся 6-х классов

Сформированность универсальных учебных действий																						
Общ ее кол- во исп ытуе мых	Метапредметные УУД																					
	Познавательны е УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)									
							методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7			
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
6 «А» - 30	3	20	2	6	11	9	3	20	4	5	20	5	5	21	2	4	19	5	5	10	13	

чел.																					
6 «Б» - 28 чел.	4	14	7	2	20	5	3	18	2	2	16	4	0	17	6	2	15	6	6	7	10
6 «В» - 29 чел.	5	20	4	7	15	9	4	18	7	3	19	7	2	21	7	3	22	7	5	20	4
ИТО ГО – 87 чел.	17	39	9	14	38	19	9	48	10	10	48	11	10	41	20	9	37	25	17	38	16

Данные сформированности УУД у обучающихся 7-х классов

Сформированность универсальных учебных действий																					
Общие кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
				методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
7«А» - 26 чел.	10	10	6	4	20	5	4	17	7	3	16	7	5	21	2	2	14	10	3	19	4
7 «Б» - 29 чел.	10	10	9	5	12	5	3	18	2	3	16	4	3	19	2	5	16	3	5	11	8
7 «В» - 26 чел.	8	17	2	7	8	9	4	4	10	4	2	12	2	3	10	4	13	0	6	6	5
ИТО ГО – 81 чел.	27	27	13	16	40	19	10	39	19	10	34	23	10	42	14	11	43	13	14	38	17

Данные сформированности УУД у обучающихся 8-х классов

Сформированность универсальных учебных действий																					
Общие кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
				методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
8 «А» - 23 чел.	8	9	10	6	11	9	3	20	4	5	20	5	5	21	2	4	19	5	5	10	13
8 «Б» - 23 чел.	6	14	7	2	20	5	3	18	2	2	16	4	0	17	6	2	15	6	6	7	10
ИТО ГО –	14	23	17	8	31	14	10	39	19	10	34	23	10	42	14	11	43	13	14	38	17

46чел.																					
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные сформированности УУД у обучающихся 9-х классов

Сформированность универсальных учебных действий																					
Общие кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																				
	Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
				методика №2			методика №3			методика №4			методика №5			методика №6			методика №7		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
9 «А» - 27 чел.	8	16	0	6	11	9	3	20	4	4	16	4	5	17	2	4	10	10	4	10	10
9 «Б» - 21 чел.	2	14	6	2	20	2	3	18	4	2	16	4	4	17	1	0	12	10	0	12	10
9 «В» - 22 чел.	10	10	2	5	12	5	9	11	4	4	12	6	3	12	7	4	10	8	2	20	0
ИТОГО – 70чел.	26	28	13	16	40	19	10	39	19	10	34	23	10	42	14	11	43	13	14	38	17

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого и шестого года обучения.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности, структура мотивации.

Результат исследования показал, что адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно.

По результатам исследования в конце октября была проведена индивидуальная работа с классным руководителем 10 класса по проблеме «Коллектив и социально-психологические проблемы управления им»; индивидуальные консультации с учащимися и их родителями.

Диагностируя и анализируя готовность учащихся к обучению в старшем звене, были сделаны следующие выводы:

Обучающиеся имеют развитие познавательной сферы соответственно возрасту и системе обучения. Внимание является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально- психологическими особенностями - повышенная возбудимость или утомляемость, болезнь и т.д. Подростки умело пользуются исследовательскими методами в обучении. По

наблюдениям на уроках можно сказать, что они умеют высказывать независимое мнение, имеют богатый и грамотный словарный запас устной речи. В основном учащиеся сохраняют учебную активность и работоспособность в течении всего урока, предпочитают высокий темп работы, хотя не все могут работать в едином темпе с классом.

Наибольшие проблемы с развитием познавательной сферы мотивацией обучения наблюдаются в 9в классе. На консилиуме, посвященном этим вопросам были намечены пути коррекции с учащимися имеющими проблемы.

В сентябре-октябре 2020г. с обучающимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование. В качестве **методического инструментария** для проведения социально-психологического тестирования обучающихся была использована Единая методика социально-психологического исследования, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

В тестировании приняли участие 220 обучающихся в возрасте с 13 до 18лет, из них: обучающихся 7 классов – 63, 8 классов- 45, 9 классов, - 69 обучающихся 10 класса, - 20 обучающихся 11 класса- 23..

По результатам тестирования можно сделать вывод, что 3% обучающихся 7-х классов, 4% 8 классов, 2% 9 классов, 10% 10 класса показали повышенную вероятность вовлечения ПВВ, однако данный показатель не входит в группу риска.

15% обучающихся 10 класса показали явную рискогенность ПВВ, отнесены в группе риска и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Остальные обучающиеся характеризуются отсутствием ярко-выраженных пиковых значений по представленным в вопроснике личностным сферам, что свидетельствует о диагностической стабильности психосоциального развития и сниженных рисках склонности к наркозависимому поведению в данный период онтогенеза.

Исходя из результатов, полученных в ходе социально-психологического тестирования, СОШ №5 в качестве профилактических мероприятий были проведены:

1. Мероприятия для обучающихся по снижению импульсивности, тревожности и фрустрации
 - постановка адекватных целей,
 - планирование своих действий,
 - продумывание последствий,
 - умение справляться с эмоциями,
 - владение технологиями снижения тревожности и стресса,
 - владением приемами рациональной переоценки ситуации, – поиск и применение адаптивных стратегий разрешения трудных ситуаций.
2. Мероприятия для обучающихся (тренинги, игры и пр.) по формированию навыка эффективной коммуникации (этому могут быть посвящены классные часы, мероприятия педагога-психолога или социального педагога, факультативные занятия или занятия внеурочной деятельности):
 - распознавание признаков манипуляции в речи и поступках;
 - формирование приемов противостояния манипуляции со стороны сверстников;
 - способы отказов и ухода от потенциально опасных ситуаций;
 - поведение в ситуациях буллинга и кибербуллинга;
 - развитие навыков обращения за помощью, активизации внешних и внутренних ресурсов и т.п..

3. Мероприятия для родителей (памятки, родительские собрания, тренинги, ролевые игры и т.д.), посвященные выстраиванию детско-родительских отношений, разъяснению родительских стратегий воспитания, ресурсов семейной поддержки и т.п.

Важное место в жизни школьника занимает переход из начальной школы в среднее звено в связи с этим в апреле 2020 года проводилось исследование 4-х классов. Данные исследования готовности 4-х классов к обучению в среднем звене.(апрель)

Данные диагностики уровня тревожности (по Филипсу) показывают, что наиболее подготовлены в эмоциональном плане к обучению в среднем звене учащиеся 4 б класса, хотя присутствует повышенный уровень по шкале страх самовыражения. По данным методики Лускановой, изучающей уровень школьной мотивации видно, что познавательная мотивация присутствует у 40% учащихся 4а класса, у 70% учащихся 4 б класса, 51% 4в класса. Индекс групповой сплоченности соответствует норме.

По итогам исследования учащихся 4-х классов прошел круглый стол по проблеме развития познавательной сферы учащихся при переходе из среднего в старшее звено.

Период острого подросткового кризиса.

Цель диагностического минимума - получение достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся и наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.

Исследование личностных особенностей 6-х классов, исследование индивидуальных особенностей 7-х классов, исследование процесса адаптации учащихся 8-х классов к профильному обучению позволило сделать следующие выводы:

Обучающиеся принимают и соблюдают классные и школьные этические нормы, имеют хороший уровень поведенческой саморегуляции. В системе «ученик-учитель» сложились равноправные, партнерские отношения, ведущая роль в этой системе принадлежит учителю. Наибольшее доверие имеют те учителя, которые признают ценность мнения учащихся, формирующегося у него чувства взрослости.

Исследования развития творческого потенциала личности. 41% учащихся имеют высокий творческий потенциал. Эти учащиеся мыслят нестандартно, подходят к решению задач под неожиданным углом. Они сами ищут проблемы и решают их. Неподатливы, противоречивы, шаблонную работу способны выполнять не долго, способны управлять коллективом в неопределённых критических ситуациях. В школе необходимо сохранить творческую активность таких личностей. Стараться не переделывать "неудобные" качества школьника, иначе можно получить отпор на давление из вне, доходящей до открытой агрессии, или, что гораздо хуже, личность "сломается" ("уход в себя").

Изучая особенности личностного самоопределения старшеклассников было определено, что важнейшим условием для развития жизненных перспектив учащихся являются их ценностные ориентации. Диагностика возникающих потребностей у учащихся 10 классов показали, что на первом месте для подростков стоят социальные потребности, на втором - потребность в знаниях, на третьем – потребность в самовыражении и материальные потребности. Учащиеся 11 классов определяют для себя ценностные ориентации следующим образом:

- активная жизнь, познания;
- социальное признание, любовь;
- интересная работа и счастье других.

Сформированные ценностные ориентации отвечают возрастным нормам и существующей в школе системе воспитания.

В рамках подготовки к ЕГЭ с учащимися 11 классов проводилось измерение интеллектуальных способностей при помощи диагностики «КОТ» В.Н, Буцин, Э.Ф. Вандерлик, которая характеризуется многопараметрическими показателями общих способностей, позволяет выделить эти параметры и проанализировать их. Основными проблемами 11-классников стали:

- 1.Отсутствие ориентировки (анализ стратегии выбора задач для решения).
- 2.На низком уровне способность обобщения и анализа.
- 3.Проблемы с эмоциональными компонентами и отвлекаемостью.
- 4.Инертность мышления и переключаемость, замедленный темп работы.

Работа с администрацией школы.

По запросу администрации в течение года проводилось анкетирование по изучению мнения родителей и учеников по вопросам:

- удовлетворенность комфортными условиями обучения;
- изучение мнения по качеству и разнообразию образовательных услуг в школе.

Осознавая важность проблемы самоопределения, проводилось исследование готовности к профессиональному обучению у учащихся 9 классов. Были изучены типы профессии, качества личности, необходимые для овладения определенными профессиями и проведены исследования. Большинство исследуемых имеют навыки и умения учиться на выбранном профиле, то есть желаемое соответствует возможностям. Значение профильного обучения определяют школьники в следующем:

73% говорят, что профильное обучение дает прочные знания по предметам.

81% считают, что профильное обучение дает нужную подготовку для поступления в ВУЗ.

70% убеждены, что профильное обучение помогает в развитии способностей. Исследуя готовность учащихся 9 классов к обучению в профильных классах можно сделать некоторые выводы:

1. Детям было довольно трудно сделать выбор, и мотивами этого выбора являются интерес к определенному предмету, интерес к компьютеру, а также мнение родителей и учителей.

2. Говоря о системе психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 9 класса можно отметить, что сформирована познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

3. В основном учащиеся способны к преднамеренному поддержанию внимания и запоминания. Сформировано понятийное мышление, использование в обучении формальных логических операций, способность к рассмотрению изучаемых предметов с разных сторон, способность к смене стратегии, гипотезы в процессе изучения учебной проблемы, и использование речи как инструмента мышления.

4. По результатам анализа была проведена консультативная работа с учениками, учителями и родителями. В беседах с родителями был дан развернутый анализ развития ребенка и соответствия этих показателей с требованиями, которые предъявляются при обучении на том или ином профиле. На психолого-педагогическом консилиуме состоялся разговор, где были обсуждены вопросы психологической и педагогической готовности к обучению в профильных классах.

С обучающимися восьмых и девярых классов осуществлялась работа по программе С. Чистяковой «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», серия «Мой выбор». В ходе реализации данной программы проводились исследования познавательных интересов, предпочитаемых типов профессий, типа темперамента, коммуникативных и организаторских склонностей, лингвистических способностей, математических способностей, умственного развития.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что наиболее востребованы такие области познавательных интересов как техника, электро и радиотехника, транспорт, история, право, юриспруденция, математика, экономика, искусство, физкультура и спорт.

По результатам диагностики Климова, на первом месте тип профессии «человек-человек», на втором «человек-техника», на третьем «человек – знак», на четвертом «человек-художественный образ», на последнем «человек-природа»

По результатам оценки коммуникативных и организаторских склонностей, можно сделать вывод, что учащиеся более склонны к коммуникативным способностям, чем к организаторским.

По результатам диагностики способностей, можно сделать вывод, что у учащихся девярых классов более развиты лингвистические способности.

Из результатов диагностики типа темперамента видно, что преобладает сангвинический тип.

Таким образом, обобщив полученные данные, учащимся девярых классов в количестве 64 человек было рекомендовано:

- социально-экономический профиль – 7 обучающихся
- гуманитарный профиль – 20 обучающихся
- естественно – математический- 5 обучающихся

- технологический – 4 обучающихся
- универсальный- 14 обучающихся

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (81%), кроме того, обучение общению (93%), развитие творческих способностей (73%), формирование общеучебных умений (91%). Таким образом, представления родителей о будущем своих детей связаны с продолжением образования и предлагают школе более разнообразные образовательные запросы.

Предполагаемый профиль – гуманитарный.

В рамках просветительской и консультационной работы было проведено несколько классных часов: «Психологическая готовность к экзамену» -11 класс; «Мои недостатки и достоинства»-6а,6б ; «Кто я» -5 а, б,в; «Свобода и ответственность» 7а,б,в; «Формула успеха», «Что такое личность», «Управление эмоциями и поведением», «Мои жизненные ценности» - 8а,б,в ;«Свобода и ответственность» -10;«Мотивы выбора профессии» ,«Твой выбор» - 9а,б., «Пути получения профессии» - 8а,б,в

Так же были проведены индивидуальные занятия с детьми группы риска по темам:

- «Умей говорить нет».
- «Что такое конфликт и как выходить из него.
- «Я и моя самооценка».
- «Я и мое окружение».
- «Мой жизненный путь».
- «Ответственность за свои поступки».
- «Правонарушение и ответственность».
- «Диалоги на аидовом пороге».

Групповые коррекционные занятия

5 класс Тренинговые занятия «Ребята, давайте жить дружно»

6 класс Тренинговые занятия «Я лучшее, что есть у меня»

7 класс Тренинговые занятия «Коррекция агрессивного поведения»

8класс. Тренинговые занятия «Личностный рост»

10 класс Тренинговые занятия «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию»

Консультирование участников образовательного процесса. 145 консультаций за 2019-2020 уч.год. : 35 – родители, 68 учащиеся, 34 педагоги, групповое консультирование - 19.

Проблемы:

- а) Адаптация детей к обучению в школе, к обучению в профильных классах.
- б) Проблемы взаимоотношений. Особенности подросткового возраста .
- в) Развитие познавательных способностей.
- г) Ранняя дифференциация, профориентация. Выбор профиля профессии.
- д) Сложности общения.
- е) Психологический климат в классе.
- ж) Результаты конкурсного тестирования и прогнозирование успешности обучения.
- з) Проблемы неуспевающих детей.
- е) Проблемы подростков в неполных семьях.
- ж) Аутодеструктивное поведение подростков.

Индивидуальное консультирование учащихся. (68 консультаций за 2018-2019уч.год)

Проблемы:

- а) Трудности общения с родителями.
- б) Трудности общения с учителями.
- в) Проблемы взаимоотношений с одноклассниками.
- г) Эмоциональный дискомфорт, решение конфликтных ситуаций.
- д) Выбор профессии.
- Е) как сдавать ЕГЭ

Консультирование учителей. (34 консультаций за 2019-2020уч.год)

Психологическое консультирование педагогов идет по нескольким направлениям.

Первое направление - консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия. Под психологической адекватностью понимаются соответствие программ научным психолого-педагогическим и психофизическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся.

Второе направление - консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп. В этом направлении была проведена достаточно большая работа с классными руководителями 1б, 3а, 4б, 3б, 2а, 5в, 5а, 6б, 7б, 7а, 8б, 9а, 10, 11 классов.

Третье направление консультирования - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-ученик, учитель-родитель. Достаточно часто приходилось выполнять роль посредника в конфликтной ситуации. Сначала разговор организовывался с каждым участником конфликта, а затем - совместно, Организуя разговор оппонентов «через себя», удавалось снять эмоциональное напряжение, перевести обмен репликами в конструктивное русло и затем помочь оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Проблемы:

- а) Индивидуальные особенности класса.
- б) Аттестация, повышение профессионального уровня.
- в) Разработка инновационных программ обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
- г) Развитие познавательных процессов, учитывая индивидуальные способности учащихся.
- д) Аутодеструктивное поведение подростков.
- е) Психологические особенности детей с ОВЗ.
- ж) Проблемы взаимоотношений ученик-учитель.

. Темы родительских собраний: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-ых классов», «Школьные трудности первоклассников», «Особенности психологического сопровождения пятиклассников в среднем звене», «Чтобы подросток не вырос подранком», «Самооценка подростка», «Психологическая поддержка в семье выпускников, сдающих ЕГЭ», « Подростковые проблемы», «Подростковый суицид. Причины подросткового суицида», «Влияние конфликтов в семье на развитие ребенка», «Профилактика психологического насилия в семье», «Система отношений к ребенку», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка», «Индивидуальные особенности старших подростков и проблемы профготовности девятиклассников».

В рамках психопрофилактики для педагогов школы проводились лекции, семинары, выступления на педагогических советах по темам: « Проблемы адаптации учащихся 1-х классов», «Работа учителя в рамках ФГОС», «Современный подросток. Проблемы и пути решения», «Проблемы адаптации 10-х классов к обучению в старшем звене», «Проблемы адаптации 5-х классов к обучению в среднем звене», «Суицидальное поведение в школьном возрасте», «Работа с одаренными детьми», «Профилактика буллинга в классном коллективе», « Психологическая подготовка к ЕГЭ», « Психологический климат в коллективе», «Психологические особенности работы с детьми с ОВЗ», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей и поддержка психического здоровья педагогов».

Психокоррекция.

Проводились коррекционные занятия по адаптации и формированию УУД у первоклассников по развивающей программе И. Вачкова «Психологическая азбука», где группа учащихся первых классов показавших низкий уровень адаптации и сформированности УУД приобретали навыки овладения самоконтроля и самоанализа, повышали уровень развития зрительного восприятия, фонематического слуха и восприятия. С пятиклассниками проводились коррекционно- развивающие занятия по развитию коммуникативной культуры программе «Давайте жить дружно», с учащимися 7-х классов реализовывалась программа « Коррекция агрессивного

поведения подростков». На занятиях учащиеся учатся конструктивно решать проблемы взаимоотношений. Выявилась в процессе работы проблема эмоциональной стабильности детей, их умение реагировать на агрессию и проблемы, а также не умение детей справляться с трудностями. В этом году были разработаны и проведены занятия, обучающие школьников умению расслабляться, снимать мышечные зажимы, регулировать свои эмоции. В дальнейшей работе видится необходимость обратить внимание именно на эмоционально-личностную сферу ребёнка, на работу с семьями учащихся.

На занятиях в 10-11 классах учащиеся лучше узнают себя, разбираются в своих недостатках и достоинствах и сами приходят к выводу о необходимости коррекции определенных своих качеств. Эта коррекция проводится на занятиях и на индивидуальных консультациях. Осознание своего места в настоящем и будущем, рождение жизненной перспективы, представление о ценностях окружающей действительности, о своем желаемом «Я», о том, чтобы хотелось свершить в жизни - определенная зрелость этих психологических образований способствует самоопределению и развитию личности.

С обучающимися 1-х, и 4-х классов проводилась индивидуальная коррекционная работа по программе О. А.Холодовой «Юным умникам и умницам» с целью развития познавательных способностей.

На протяжении года проводились профориентационные занятия в 8-х классах по программе С.Н. Чистяковой «Твой выбор».

В рамках коррекционной работы с детьми ОВЗ проводилась работа с каждым обучающимся данной категории по индивидуальному плану.

В 2020 году психологическая служба принимала участие в заседаниях городского методического объединения, выступала на семинарах, педагогических советах, консилиумах, участвовала в городской неделе психологии.

Анализ коррекционной работы 2020год

Согласно годовому плану основной целью логопедической работы на 2020 год является:создание комплекса условий, позволяющих преодолеть трудности в общении и обучении; обеспечивающих овладение обучающимися нормами и правилами устной и письменной речи; способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями;предполагающих овладение ими учебной деятельностью, а также, формированию положительных личностных качеств. Подготовка условий реализации ФГОС для детей сОВЗ.

В соответствии с данной целью и годовым планом нами были определены задачи по основным направлениям работы на учебный год:

- ✓ Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы у учащихся первых, вторых, третьих классов.
- ✓ Создание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих маршрутов для детей, обучающихся на логопедическом пункте.
- ✓ Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными и групповыми программами коррекции речевого нарушения.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с родителями –поископтимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- ✓ Оформление соответствующей документации.
- ✓ Организация диагностических исследований будущих первоклассников с целью своевременного выявления детей сОВЗ.
- ✓ Изучение документации по реализации инклюзивной практики на базе ОУ.

Анализ работы по направлениям деятельности.

1. Диагностико-проектная деятельность.

В период с 1 по 15 сентября проводилось стартовое диагностическое исследование обучающихся первых классов с целью выявления недостатков устной речи и психофизиологических особенностей, обследование письменной речи детей вторых классов, обследование вновь прибывших. В процессе изучения медицинских карт были выявлены дети с сопутствующей патологией, которая также может привести к сложностям в освоении учебной деятельностью. Обозначены дети, нуждающиеся в помощи медицинских специалистов. Родители этих обучающихся были проинформированы о возможных проблемах здоровья и получили направления в различные мед.учреждения города. Оформлен список детей «группы риска» по возможным трудностям в усвоении учебной программы.

Для сбора анамнестических данных проводилось подробное анкетирование родителей. По результатам проведённых исследований были разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Учителем-логопедом были определены коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые маршруты для всех учащихся, оформлены речевые карты с результатами обследования, намечены пути работы на учебный год.

С целью выявления детей с ОВЗ во втором полугодии были организованы диагностические мероприятия для будущих первоклассников, проведены профилактические беседы с

родителями.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностические мероприятия проводились с 167 обучающимися 1х-2х начальных классов. Согласно результатам обследования на начало года, среди обучающихся было выявлено 45 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Из них **35** – зачислены на занятия в начале учебного года, **4** – зачислены во втором полугодии. Всего – 39. Остальные получили консультативную помощь и находятся под наблюдением.

Коррекционная работа проводилась в подгруппах (по однородности нарушений) и индивидуально по следующим направлениям:

- ✓ коррекция и профилактика нарушения письма и чтения,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи,
- ✓ развитие фонематической стороны речи,
- ✓ совершенствование связной речи,
- ✓ развитие высших психических функций, связанных с речевой и учебной деятельностью.

Занятия по коррекции устной и письменной речи проходили согласно утверждённому расписанию ежедневно. За отчётный период были достигнуты достаточно хорошие результаты. Положительная динамика наблюдается у всех учащихся.

В 2020 году продолжал действовать кружок по формированию устной связной речи «Страна Златоустия». В рамках кружка решается ряд важных задач: преодоление лексико-грамматических сложностей, формирование практического навыка использования основных грамматических категорий в устной речи, расширение словарного запаса учащихся, активизация коммуникативных возможностей, формирование умения анализировать литературный текст, преодоление страха самостоятельной активной речи. За время работы кружка дети стали более активно высказывать и обосновывать свои мысли, научились грамотно строить фразу, анализировать небольшие тексты для дальнейшего пересказа. Улучшения при устных ответах учащихся, посещающих кружок, отмечают преподаватели начальных классов. Во втором полугодии работа была направлена на формирование умения придумывать и грамотно оформлять собственные небольшие рассказы с различными опорами (схемы, картинки, опорные слова) и без них.

В 2020 году, также как и в предыдущих, реализовывались программы коррекции всех сторон речи. В текущем году была разработана и реализована рабочая программа для ребёнка с ОВЗ седьмого вида, программа по коррекции навыка чтения (дислексии). Особую роль играла работа по профилактике нарушений письменной речи среди обучающихся первых классов. Согласно результатам диагностики, в конце учебного года все учащиеся показали положительную динамику.

3. Консультативно-методическая деятельность.

В 2020 году отмечалась не очень высокая родительская активность при работе с детьми в домашних условиях, в связи с чем, сроки коррекционной работы в отдельных случаях увеличивались. В связи с этим, в следующем году планируется разработать дополнительный комплекс мер для повышения мотивации и активности родителей в процессе коррекционной работы всех обучающихся.

В течение года родители детей, имеющих нарушения речевого развития, посетили индивидуальные консультации и были ознакомлены с результатами обследования речи детей и планом дальнейшей работы. С целью организации совместной деятельности логопеда и родителей по коррекции звукопроизношения и письма были оформлены тетради с домашними заданиями, папки печатных материалов по всем темам, карточки с речевым материалом. Все печатные материалы для домашних занятий можно было получить как лично у логопеда, так и при помощи персонального электронного адреса логопеда. В рамках приоритетного направления в учебном году использовались материалы для родителей будущих первоклассников, а также печатное пособие для родителей и педагогов «Справочник основных нарушений речи». В данном пособии широко и доступно освещены основные речевые нарушения, представлены особенности усвоения программного материала детьми с

речевыми проблемами, рекомендации для родителей и педагогов по работе с такого рода учащимися.

Проводились индивидуальные беседы: «Работа логопеда в школе», «Участие родителей в системе работы по устранению речевых нарушений, автоматизации скорректированных звуков». Были проведены ставшие традиционными семинары-практикумы для родителей: «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «ОНР- что это? Как помочь ребёнку?»,

«Дисграфия у младших школьников». Впервые в этом учебном году были организован теоретический семинар и практический тренинг по проблемам билингвизма: «Проблема усвоения программы по русскому языку у детей с двуязычием». Следует отметить высокую заинтересованность родителей в рамках данного вида совместной работы.

Продолжал действовать логопедический уголок с информацией для родителей. Логопедом освещены следующие темы: «Речевое дыхание и его роль в устной речи», «Развитие связной речи

ребёнка», «Леворукие жители праворукого мира», «Короткая подъязычная связка», «Дизартрия – что это?», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи», «Причины нарушений речи»,

«Речевое развитие современного ребёнка», «Заикание – это приговор?», «Приёмы самомассажа как средство коррекции речи», «Что делать, если ребёнок нелюбит читать?».

Общее количество индивидуальных консультаций с родителями у учителя-логопеда за учебный год составило 131. В данном учебном году в рамках создания единой базы данных учеников с нарушениями речи продолжалось использование электронной системы учёта родительской активности. В 2020 году проводилась активная консультативная работа и с педагогическим коллективом школы. В сентябре каждый учитель был ознакомлен с результатами логопедического обследования детей класса. Было организовано посещение логопедом уроков учителей первых классов с целью наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности. Была предоставлена подробная информация об особенностях речевого развития всех учащихся, даны рекомендации для предотвращения возможных трудностей в обучении детей с речевой патологией. Рекомендации по видам нарушений письменной речи были оформлены в виде таблицы:

«Трудности в обучении», где по характеру детских ошибок можно определить возможные затруднения.

К концу полугодия возросло количество обращений за консультативной помощью, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Основная причина обращений: выяснение особенностей речевого развития и динамика коррекции речи отдельных учащихся, поиск путей совместной работы. Это говорит о том, что увеличилась заинтересованность родителей в коррекции речи детей, в успешности обучения в целом. Своевременно проведенная консультативная работа способствовала быстрому и эффективному решению учебных сложностей.

Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

За отчётный период были созданы и оформлены авторские методические комплекты для работы над слоговым составом слов, для диагностики предпосылок формирования письменной речи, для дифференциации звуков на всех этапах работы. Создана база компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми.

Задачи на 2021 год:

- ✓ Разработка и апробация рабочих коррекционных программ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ Создание электронного мониторинга коррекционного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование взаимодействия с родителями с целью эффективного решения коррекционных задач.

Анализ деятельности, направленной на выполнение закона «Об образовании в РФ»

1. Реализация школой государственной политики в области образования.

Приоритетным направлением работы школы на современном этапе является гуманизация образования (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека). Большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к окружающей природе, семье.

Школа руководствуется принципом общедоступности образования и адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Возможность получения образования в школе предоставляется независимо от пола, национальности, убеждений, с учетом проживания в микрорайоне школы. Начальное, основное и среднее образование в пределах государственного стандарта является бесплатным.

2. Соблюдение общих требований к организации деятельности школы.

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением среднего общего образования. Учредителем МОАУ «СОШ №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» является Управление образования администрации г. Оренбурга. Школа имеет лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями МО Оренбургской области, Управления образования г. Оренбурга, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах законодательства.

Освоение образовательных программ основного, общего среднего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется школой самостоятельно.

При приеме детей в школу родители знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Соответствие образовательного процесса школы требованиям и нормам законодательства.

Школа работает по утвержденному директором учебному плану, который составлен на основе базисного учебного плана и рассчитан на 6-дневную рабочую неделю для обучающихся 5-11 классов, 5-дневную рабочую неделю для обучающихся 1-4-х классов. Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана, с учетом образовательных запросов родителей и обучающихся, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным, создает условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Учителя школы в необходимых случаях оказывают педагогическую и методическую помощь обучающимся (проводят дополнительные занятия, консультации).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, элективные курсы с целью коррекции и углубления знаний учащихся.

Образовательная программа школы, и учебный план школы предусматривают выполнение

государственной функции школы - обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы.

Объем обязательной нагрузки на ученика, устанавливается учебным планом, соблюдается в 1 классе – 21 час, 2 - 4 классы – 26 часов, что соответствует максимальному объему учебной нагрузки на ученика, установленному ФБУП. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам: во 2 классе – 1,5 часа в день, в 3 – 4 классах – по 2 часа в день.

Объем обязательной нагрузки на ученика в основной школе, устанавливается учебным планом, соблюдается в 5 классе – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 -9 классы – 36 часов, что соответствует максимальному объему учебной нагрузки на ученика, установленному ФБУП.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: в 5 – 7 классах – 2,5 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3,5 часа в день.

Объем максимальной нагрузки на ученика в средней школе устанавливается учебным планом и составляет 37 часов в 10-11 классах.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план среднего общего образования отражает специфику школы. Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

МОАУ «СОШ №5» реализует образовательную программу углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение гуманитарных предметов, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов. Гуманитарные предметы являются системообразующими в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Часы из компонента ОУ используются не только на дополнение углубленно изучаемых предметов, но и на введение предметов, также углубляющих знания обучающихся и предоставляющих возможность практического их использования.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана составлены в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандартам образования.

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- внеклассные предметные мероприятия;
- открытые уроки.

4. *Уровень социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением.*

В школе сформирована нормативно-правовая база по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, включающая документы федерального, областного, муниципального уровней.

С целью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения, второгодничества и

неуспеваемости, отсева и непосещения учебных занятий обучающимися в школе сложилась определенная система профилактической деятельности. В ней можно выделить два основных направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, организации профилактической работы, включающей в себя диагностическую работу с детьми, педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей;
- меры специальной профилактики, состоящие, в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Для организации комплексной работы в ОУ разработан механизм взаимодействия в образовательном пространстве школы: администрация - социальный педагог – психолог - классные руководители. Определена также и структура внешнего взаимодействия.

Организация профилактической работы основывается на систематическом мониторинге с целью выявления семей и детей «группы риска» на основе изучения документации, наблюдений, психологической диагностики, социометрических исследований.

Совсеми несовершеннолетними подростками, склонными к противоправному поведению проводится индивидуально-профилактическая работа. Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки уроков;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- содействие в трудоустройстве в летний период;
- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, профессиональном самоопределении

Важная роль в организации профилактической работы принадлежит Совету профилактики, действующему на основании «Положения Совета Профилактике». Его членами являются представители администрации школы, психолог, соц. педагог, инспектор ОДН. Заседания Совета Профилактике проводятся 1 раз месяц, а также в экстренных случаях по запросам родителей, педагогов, общественных организаций. Деятельность Совета Профилактики документально оформлена. Имеется приказ о создании Совета Профилактике, утвержденный план работы, журнал протоколов заседаний.

Во исполнение закона "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий.

Ежедневно контроль осуществляется классным руководителем, доводящим информацию до заместителя директора по УВР, а факт прогула уроков до сведения родителей. Проводятся рейды администрации. Ежедневно полученная информация анализируется с целью выявления обучающихся, склонных к прогулам учебных занятий без уважительных причин. С ними ведется индивидуальная работа соц. педагогом, администрацией. Если пропуски учебных занятий приобретают систематический характер, то данный ученик ставится на внутришкольный учет и с ним ведется индивидуальная работа.

Диагностическая работа психолога и соц. педагога позволяют установить причину отклоняющегося поведения (неблагоприятные условия семейного воспитания, недостатки в учебно-воспитательной работе школы, отрицательное влияние стихийно-группового общения). Коррекционная работа включает также тренинги психолога, организацию свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов, включение в КТД класса и школы.

Тесное сотрудничество в реализации профилактической работы связывает школу с инспекцией ОДН. Систематически социальный педагог, инспектор ОДН проводят индивидуальные и коллективные

профилактические беседы обучающимися, а также беседы родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения. Организуются и проводятся совместные рейды в микрорайоне школы по выявлению и изучению семей «социального риска», посещение семей детей, состоящих на внутришкольном учете.

На учете в ОДН Центрального района состояло 5 обучающихся школы.

	2018	2019	2020
Внутришкольный учет	0	1	2
Учет в ПДН	2	1	3

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на учете, проводилась индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социальный педагог посетили семьи обучающихся с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам; составили планы индивидуальной работы. Подростки привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. С целью организации занятости в свободное время подростки вовлечены в систему дополнительного образования.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. Психологом школы проводятся индивидуальные и групповые тренинги, с привлечением родителей с целью коррекции поведения обучающихся.

Одним из направлений по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся является оказание социальной помощи малообеспеченным семьям. В этом направлении школа тесно сотрудничает с КЦСОН. Обучающимся представляются талоны на бесплатное питание, организуются совместные мероприятия, проводятся совместные рейды. Детям из семей данной категории была оказана помощь в приобретении школьной формы и школьных принадлежностей. В рамках акций «Помоги ребенку», «Соберем ребенка в школу» организуется сбор и распространение вещей, бывших в употреблении.

Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать права ребёнка - одна из обязанностей социального педагога этой целью проведены сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших, посещены семьи опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. Посещены семьи: Кадысовой В., Чистяковой Ю., Пустовидова Н.Е. Со всеми опекаемыми проведены беседы с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. Проводится контроль успеваемости, поддерживается постоянная связь с опекунами, даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания. Были посещение уроки и внеклассные мероприятия, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной. Успеваемость детей стабильная. Неуспевающих нет.

Оказание материальной помощи семьям опекаемых детей осуществляется через социальную защиту района. Опекунам постоянно предоставляется информация об услугах, оказываемых семьям, новых льготах, о возможностях получения бесплатного питания и материальной помощи; указывается перечень документов для предоставления льгот.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В течении учебного года не было выявлено новых семей социального риска.

За организацией профилактической работы в школе осуществляется систематический контроль, по итогам которого составляются справки. Вопросы по организации правового воспитания в школе, работе с детьми «группы риска», профилактики наркомании заслушиваются на заседаниях Административного совета, совещаниях при заместителях директора по УВР, ВР, директоре, на Совете школы.

В школе создана действенная воспитательная система, осуществляются досуговые программы, детские социальные проекты, развивается детское самоуправление

5. *Качество охраны и укрепления здоровья школьников.*

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», где четко

обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы.

В связи с этим, большая ответственность за состояние здоровья обучающихся лежит на педагогах, так как среди причин ухудшения здоровья в школьный период, на первом месте стоит неспособность детей справляться с учебной нагрузкой, стрессами, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни, знаний о правилах рационального питания, приёмов и способов сохранения психического здоровья.

Педагогический коллектив школы способен повлиять хотя бы на такие показатели как осанка, зрение, состояние желудочно-кишечного тракта, психики. Это достигается за счет неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, режима питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди родителей и обучающихся здорового образа жизни, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций во время учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного эмоционального климата в школе.

Для решения этих проблем используются **методы и методики обучения**, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание обучающихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно-логической, эмоциональной).

Практически все учителя школы применяют на своих уроках **здоровьесберегающие технологии**:

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

- Игровые технологии

- Проблемное обучение старшей школы;

- Групповые технологии

Уроки физкультуры проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Согласно СанПиНа установлена **максимально допустимая недельная нагрузка** в часах:

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность 2 перемены - 20 минут, 3,4 перемены – 15 минут, чтобы дети успели позавтракать в столовой. Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

В течение года проводятся необходимые **профилактические мероприятия**, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;

- правильный подбор мебели;

- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий; В системе на уроках

организуются **физкультминутки**.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения, зрительного утомления, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и **предметы учебного цикла**. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира, биологии, химии. На них школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т.д. На уроках математики и русского языка дети знакомятся с правилами гигиены чтения и письма.

Работа группы продлённого дня строится в соответствии с действующими требованиями

Минздрава России.

Наилучшим сочетанием видов деятельности детей в группах продлённого дня является их прогулка на свежем воздухе, полезные занятия внеурочной деятельностью по расписанию: занятия с психологом, библиотечный час, урок здоровья, спортивный час.

Проводится работа по обеспечению комплексного **психолого-педагогического сопровождения обучающихся** на протяжении всего процесса обучения в школе.

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

По мере возможности происходит **замена старой мебели на новую**. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям.

Требования к воздушно-тепловому режиму не всегда соответствует норме, особенно в период сильных морозов. Фрамуги функционируют в любое время года.

При работе с обучающимися особое место занимает **диагностика**. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют **мероприятия по здоровому образу жизни**. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам:

- Принципы рационального питания.
- Здоровые привычки - здоровый образ жизни
- От чего зависит рост и развитие организма.
- Физические особенности развития мальчика и девочки.
- Твоя нервная система
- Утомление и переутомление.
- Пищевые добавки и витамины
- Стрессы и их влияние на здоровье.
- Правильное дыхание.
- Привычки и здоровье

Основу укрепления здоровья составляет физкультурно – оздоровительная деятельность. На протяжении учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана). Внеклассная работа в школе является логическим продолжением учебной и отличается массовостью. В течение учебного года проводится много соревнований, некоторые из них стали традиционными.

В школе продолжает работу спортивный клуб «СССР».

В 2020 году были организованы мероприятия, по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения, направленные на формирование у ребёнка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

В течение года проходят месячники по борьбе с вредными привычками, акция « Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков, рефератов, в которых главная тема – здоровье человека.

Проведены беседы для обучающихся школы:

« Не погибай по неведению » (5 кл.)

«Здоровье всему голова» (1-4 кл.)

«Живи ПП»

« Что такое хорошо и что такое плохо» (7 кл)

Урок здоровья «Правда об алкоголизме» 10 класс

«Безвредного табака не бывает» 6 класс

«Наркомания – знак беды» (8 кл)

«Я выбираю жизнь»

Все работники школы проходят обязательные **медицинскиепрофилактические осмотры** в установленном порядке.

Медосмотр и диспансеризацию проходят, и дети при поступлении в первый класс и в конце каждого года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет. По плану всем обучающимся школы проводятся прививки.

В структуре **общей картины заболеваемости** ведущее место занимают простудные заболевания ОРВИ + грипп, что составляет 50% от всей острой заболеваемости. Увеличение заболеваемости связано с сезонным подъёмом в осенне-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми, ослабленными и часто болеющими.

Показатели состояния здоровья обучающихся.

Показатели	год		
	2018	2019	2020
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	42	41	41
Уровень физической подготовленности обучающихся (в том числе):			
Высокий %	9%	10%	10%
Средний %	74%	73%	74%
Низкий %	17%	17%	16%
Количество случаев травматизма во время образовательного процесса	2	1	2
Динамика распределения по группам здоровья (в том числе):			
Основная медицинская группа (%)	87,2%	87,3%	88%
спец. мед. группа «А» %	9,7%	9,6%	9%
спец. мед. группа «Б» (%)	3,3%	3,2%	3%
Доля обучающихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом	30%	33%	35%
Участие в спортивных соревнованиях %	60%	60%	62%

Сравнивая данные таблицы можно сделать вывод о том, что количество обучающихся, отнесённых к основной группе, остается прежним, почти таким же остается и количество обучающихся специальной медицинской группы, т.е. наблюдается стабильное состояние здоровья у большинства школьников. По данным медицинского обследования детей распространёнными заболеваниями являются: миопия, нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие.

Положительными итогами нашей работы по здоровьесбережению можно считать:

- Стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Показатели здоровья остаются в основном стабильными.
- Возрос уровень вовлечения детей во внеклассные мероприятия и в работу системы дополнительного образования.
- Высокий уровень просветительской работы среди детей и родителей. Но существуют и проблемы:
- Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.
- Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного

финансирования

Задачи на 2021 год:

1. Приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
2. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Модернизация медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся».

Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных МОАУ «СОШ № 5» обслуживает комбинат школьного питания ООО «Валентина». Питание осуществляется в соответствии с двухнедельным, ежедневным меню, утвержденными Роспотребнадзором и согласованным с Управлением образования администрации города Оренбурга. Питание осуществляется с учетом сочетаемости блюд в меню, соответствия энергетической ценности рациону питания, удовлетворения физиологической потребности школьника в витаминах: наличие витаминных столов, наличие салатов из свежих овощей, фруктов.

Охват горячим питанием по школе – 94%. Заключен трехсторонний договор на оказание услуг по организации питания между МОАУ «СОШ №5», ООО «Валентина», родителями обучающихся, который подписали 94% родителей.

На пищеблоке ведется необходимая документация. В наличии журналы: бракеража сырой продукции, бракеража готовой продукции, витаминизации третьего блюда витамином С, температурного режима работы холодильников на пищеблоке. Классными руководителями, ответственным за дотационное питание, поваром бригадиром ведется учет количества питающихся детей, присутствующих в школе по факту. Количество детей фиксируется в специальных журналах учета питания и получения дотаций.

На отсутствующих детей и обучающихся на домашнем обучении компенсационные выплаты не распространяются. В организации контроля за осуществлением горячего питания в школе участвуют все основные субъекты деятельности (учащиеся, учителя, родители, медицинский работник, работники пищеблока, представители надзорных органов), которые включены в принятие управленческих решений, каждый на своем уровне.

В школе осуществляются мероприятия по формированию культуры питания на различных этапах обучения.

1. Распространение среди обучающихся знаний о здоровом образе жизни и принципах рационального питания:

2. Пропаганда здорового образа жизни и обучение детей правилам здорового питания;

3. Повышение мотивации школьников и их родителей к здоровому образу жизни через питание.

Реальным решением проблемы оптимального питания, для обеспечения здоровья обучающихся является разработка школьной программы «Я-здоровый человек!». Классные руководители 1-11 классов проводят, в рамках часов классного руководства уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания. Для этого используются программы:

- 1-4 классы «Разговор о правильном питании»,

- 5-8 классы «Школа здорового питания»,

- 10-11 классы «Рациональное и адекватное питание школьников».

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков правильного питания, поиску новых форм обслуживания детей, увеличение охвата обучающихся горячим питанием, вопросы организации питания в школе постоянно выносятся на обсуждение Совета школы, совещания при директоре школы. На заседании Совета приглашаются работники столовой, медицинские работники, специалисты по организации здорового питания, классные руководители, родители. Среди рассмотренных вопросов:

- изучение нормативных документов вышестоящих организаций по вопросам организации питания;

- санитарно-гигиеническое состояние столовой;
- организация просветительской работы по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания;
- вопросы о ходатайстве передсоциальными службамив получениибесплатного питания обучающимися, которые живут в неблагополучных, многодетных и малообеспеченныхсемьях;
- анализ охвата горячим питанием обучающихсяшколы;
- совместная работа семьии школы по формированию здорового образа жизни: питаниеобучающихся;
- профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний;
- итоги медицинскихосмотровобучающихся;
- отчет классных руководителей об организации горячего питания. Вопросы горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре школы, на классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета.

В школе утверждены:

- режим работыстоловой,
- график дежурства учителей иобучающихся,
- созданы бракеражная комиссия, комиссия по контролюкачества.

Пропаганда здорового питания представлена на стендах в школьной столовой. Профилактика здорового образа жизни осуществляется медицинским работником школы.

В течение 2020 года был реализован план мероприятий по формированию культуры питания с обучающимися и родителями.

Классный час «Питание и здоровье» 1-11 классы. День здорового питания (1 раз в четверть)

Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище».

Смотр-конкурс «Золотая осень» - конкурс поделок из природного материала;- конкурс рисунков «Золотая осень»; - витаминный стол

Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет, рефератов «Здоровое питание» Конкурс классных проектов «Кухни народов мира»

Общешкольное родительское собрание «О реализации экспериментального проекта по совершенствованию школьного питания

Классные родительские собрания «Перспективы развития школьного питания» День открытых дверей - дегустация продукции школьной столовой

С целью повышение квалификации педагогов по вопросам здоровья через формирование культуры здорового питания в школе была организована система семинарских занятий.

Использовались различные формы проведения занятий: дискуссионно-семинарские, проблемные и групповые занятия, педагогические тренинги, проектные и деловые игры, разбор профессиональных ситуаций.

Для проведения занятий привлекались медицинские работники, специалисты в области питания, работники комбината питания.

Итогом деятельности в данном направлении стал охват горячим питанием 94% обучающихся школы.

6. *Качество реализации прав и обязанностей педагогических работников.*

Педагогические работники школы участвуют в управлении школой через педагогический совет, Совет школы, Методический совет.Педагогическим работникам предоставлена свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся. Осуществляется премирование творчески работающих педагогов.

7. *Соблюдение прав и обязанностей родителей.*

Родители принимают участие в управлении школой через Совет школы, родительский комитет школы, в который входят председатели родительских комитетов всех классов.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Систематически проводится мониторинг удовлетворенности родителей организацией

образовательного процесса в школе.

Для оценки мнения была использована анкета «Степень удовлетворенности родителей обучающихся работой школы». В анкетировании принимали участие родители 5, 9, 10, 11-х классов. Результаты диагностики представлены в таблице.

Удовлетворенность родительской общественности работой ОУ.

Показатель	2018	2019	2020
	Эффективность управления школой	90%	91%
Удовлетворенность реализуемыми программами основного и дополнительного образования	92%	92%	94%
Сохранность здоровья обучающихся	87%	89%	89%
Психологический комфорт	92%	93%	94%
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	78%	78%	79%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	86%	89%	89%
Результативность контроля за результатами обучения	100%	100%	100%
Состояние материально-технической базы образовательного учреждения	80%	80%	82%
Учебно-методическое обеспечение кабинетов	82%	80%	80%

Полученные данные приведенного сравнения позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы год от года возрастает.

Большая часть родителей, в социальном заказе школы, ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (87%), кроме того, обучение общению (92%), развитие творческих способностей (79%), формирование общеучебных умений (97%). Таким образом, представления родителей о будущем своих детей связаны с продолжением образования и предъявляют школе более разнообразные образовательные запросы.

8. Работа педколлектива по сохранению контингента обучающихся.

Важное направление деятельности педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся школы. На начало учебного года в школе обучалось 712 человека (643 в прошлом учебном году). Учебный год закончили 715 учеников. В течение года выбыло 13 обучающихся, прибыло 9. Выбытие происходило по причине смены места жительства.

Сохранность контингента в обучающихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2018	693	689	99,4
2019	711	717	100
2020	712	715	100

В начальной школе (1-4 кл.) занималось 12 классов (в которых обучалось на конец учебного года 324 обучающихся (333 обучающихся в прошлом учебном году). Средняя наполняемость класса 24 чел. Ежедневная нагрузка строго соответствовала учебному плану. Учебный материал в 1-4 классах пройден в полном объеме в соответствии с программными требованиями, 81 обучающихся переведены из начальной школы в среднее звено.

В основной и средней школе занимались 15 классов, в которых в 2020 году обучалось 343 обучающихся (344 обучающихся в прошлом учебном году).

Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в средней школе;

-создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

В средней школе - 2 класса, в которых на конец года обучалось 48 обучающихся, завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым

учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Крайне важным направлением деятельности школы является работа, направленная на создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка, предупреждение второгдничества, отсева обучающихся.

В мае, сентябре 2020 года осуществлялся **обход микрорайона** школы с целью учета детей, выявления детей, не посещающих школу, и составлен Банк микрорайона школы.

Всего детей в возрасте 0 до 19 лет, проживающих на территории закрепленного за общеобразовательной организацией микрорайона:	1342
Всего детей в возрасте от 6 до 19 лет, проживающих на территории закрепленного микрорайона	956
Из них:	кол-во
1) дети, зарегистрированные или проживающие на закрепленной территории, обучающиеся в данной общеобразовательной организации (указать наименование организации): МОАУ "СОШ № 5"	587
2) дети, зарегистрированные или проживающие на закрепленной территории, но обучающиеся в других общеобразовательных организациях:	235
3) несовершеннолетние, обучающиеся в учреждениях начального профессионального образования (если есть):	
4) несовершеннолетние, обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования:	57
5) несовершеннолетние, обучающиеся в ВУЗах:	3
6) дети дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации (6-8 лет):	63
7) дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные организации: (6-8 лет):	8
8) дети, находящиеся на семейной форме обучения по состоянию здоровья	3

Выводы:

1. Коллектив школы работает в соответствии с законом «Об образовании в РФ».
2. Общие требования к организации деятельности школы соблюдаются. Образовательный процесс соответствует требованиям и нормам законодательства. Учебный план на 2019-2020 учебный год учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного выполнены.
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей, социально защищены.
4. В школе реализуются права и обязанности обучающихся, родителей и педагогических работников.
5. Работа по сохранению контингента обучающихся ведется.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся через создания положительного имиджа школы, в том числе, используя возможности школьного сайта.
2. Шире использовать возможности учебного плана для организации вариативного, разноуровневого и дифференцированного обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Осуществлять реализацию «Плана мероприятий по предупреждению второгдничества и неуспеваемости» обучающихся в полном объеме.
4. Систематически проводить диагностическую работу с подростками по выявлению неблагополучных семей и обучающихся, склонных к прогулам, совершению правонарушений.
5. Продолжить работу родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни детей.

6. Более широкое просвещение подростков о правовой ответственности несовершеннолетних.
7. Разработать локальные акты о семейной форме обучения и самообразовании.
8. Организовать действенную работу всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации обучающихся к учению

Мониторинг развития педагогического коллектива 2020 год

Качественное кадровое обеспечение – одно из условий стабильного функционирования школы. Анализ существующей ситуации показывает, что закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию образовательного процесса, на формирование творческой личности учителя – профессионала.

1. Всего учителей

Годы / Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Всего	41 (38 + 3 д/о)	45 (41 + 4 д/о)	39 (34 + 5 д/о)	42 (37 + 5 д/о)	43 (39 + 4 д/о)
Из них:					
мужчин	1	2	2	1	1
женщин	40	43	37	41	43

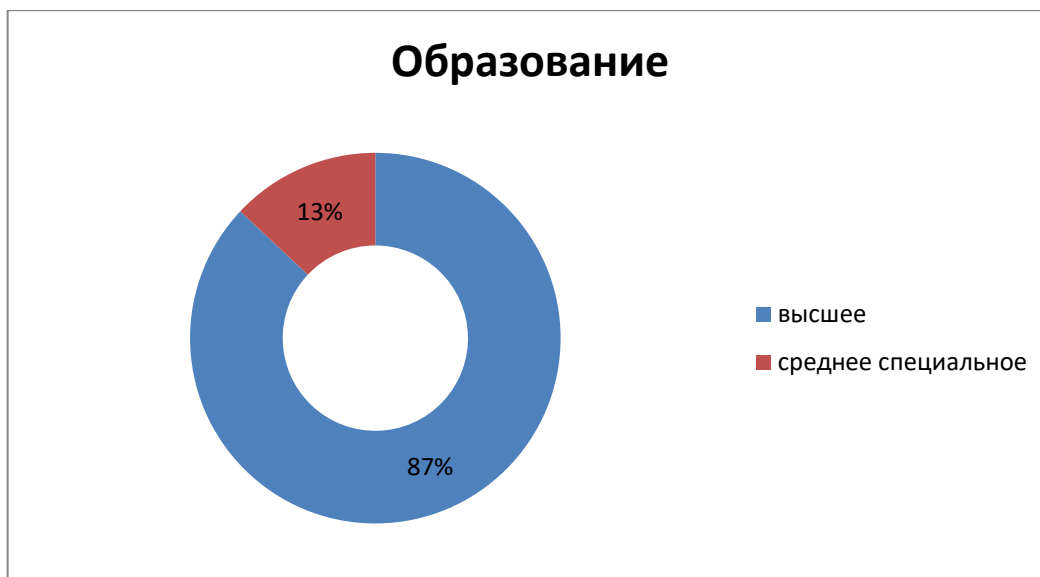
Педагогический коллектив школы состоит из 43 педагога, из них 5 педагогов находятся в декретном отпуске. В коллективе преобладают женщины.

2. Образовательный уровень

	2016			2017			2018			2019			2020		
	В	Н	С	В	Н	С	В	НВ	СС	В	НВ	СС	В	НВ	СС
Руководители ОУ															
директор	1			1			1			1			1		
Зам .по УВР	2			2			2			2			1		
Зам. по ВР	1			1			1			1			1		
Педагогические кадры (учителя, ведущие предмет, в том числе и руководители ОУ)															
Математика	3			3			2			2			3		
Рус.яз. литер.	4			4			3			4			4		
История	3			3			3			2			3		
	1 д/о			1 д/о			1 д/о			1 д/о					
Физика	1			1			1			1			1		
Химия	1			1			1			1			1		
География	1			1			1			1			1		
Биология	1			1			1			1			1		

Англ.язык	4 1 д/о			4 2 д/о			3 3 д/о			3 2 д/о			3 2 д/о		
Музыка	1			1			1			1			1		
ИЗО, черчение	1			1			1			1			1		
Физкультура	1		1	2		1	2			1		1	1		1
Технология	1			1			1			1			1		
ОБЖ	1			1			1			1			1		
Нач. классы	9		2	9		2	8		1	6		3	7 1 д/о		3
Информатика	1 1д/о			1 1д/о						1			1		
ГПД	совм			1			1			1			1		
Педагог-организатор	совм			совм			совм			совм					1
Логопед	1			1			1						1		
Педагог-библиотекарь	1			1			1						1		
Социальный педагог										1			1		
ИТОГО	35		3	38		3	32		1	33		4	34		5

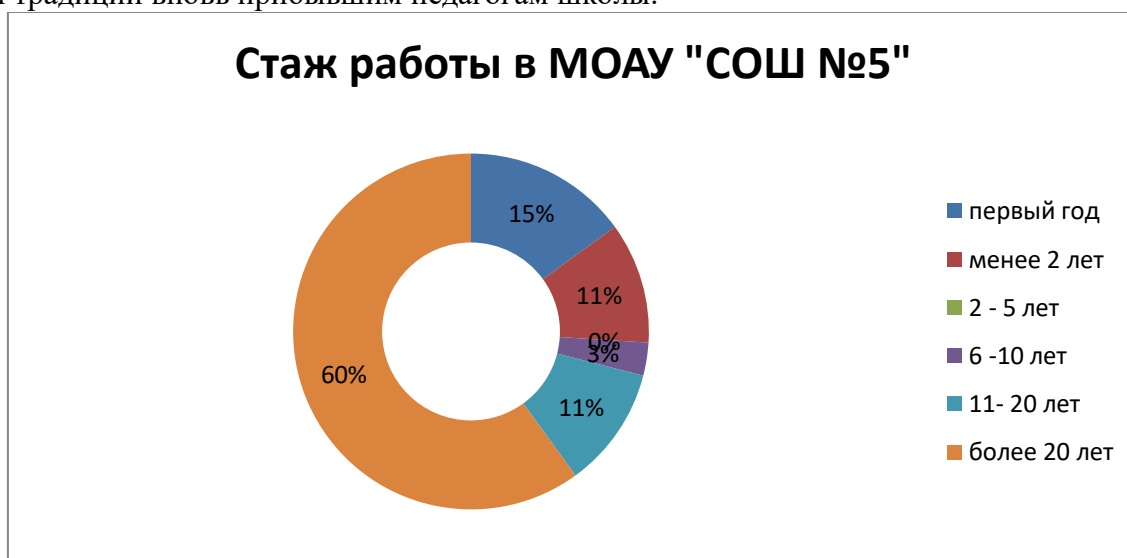
Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее не только профилю преподаваемых дисциплин, но и современным требованиям, предъявляемым к педагогу, способному к инновационной профессиональной деятельности, обладающему высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В 2020 году из 39 работающих педагогов 34 имеют высшее образование, что составило 87 %, а со средним специальным 5 чел. – 13%. Один учитель начальных классов обучается в ОГПУ на 2 курсе. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для реализации основной образовательной программы.



3. Стаж работы в должности и в данной образовательной организации.

<i>Стаж в должности</i>						
	первый год	менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11- 20 лет	более 20 лет
Директор		1				
Зам.директора по УВР, ВР	1				1	
<i>Стаж в должности</i>						
Педагогические работники (с учетом педстажа директор + зам)	8	4	1	1	4	20
Итого:	8	4	1	1	4	20
<i>Стаж работы в МОАУ «СОШ №5»</i>						
	первый год	менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	от 11- 20 лет	более 20 лет
Директор						1
Зам. директора по УВР, ВР					1	1
Педагогические работники	6	4	1	1	3	20
Итого:	6	5	1	1	4	22

Как видно по таблицам 60% проработали в школе более 20 лет. В 2020 году произошли изменения в кадровом составе: вновь прибывшие на работу, 2 учителя начальных классов, логопед. Слаженный сплоченный коллектив из опытных педагогов является хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам школы.

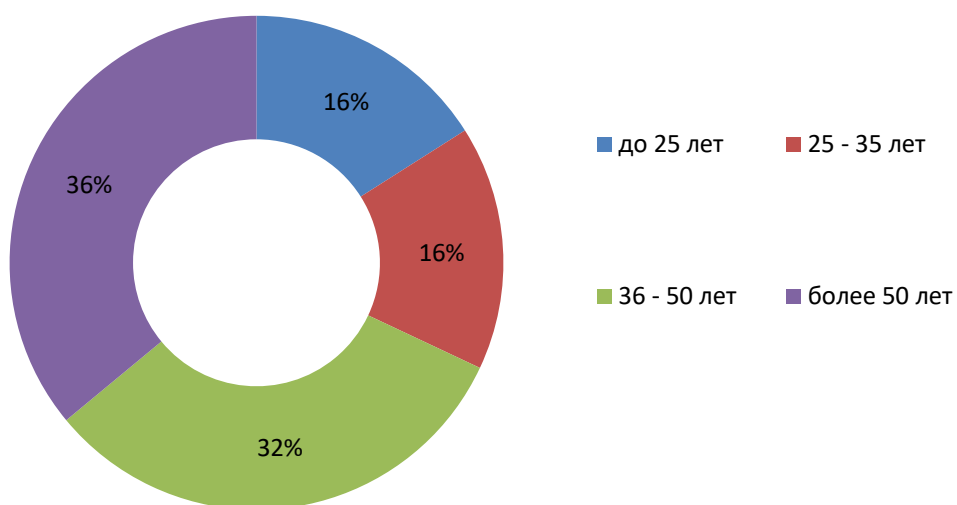


3. Данные по возрасту

	до 25 лет	25-35 лет	36 – 50 лет	Старше 50 лет, в том, числе пенсионеры
Директор				1
Зам.директора по УВР,ВР			2	
Педагогические работники	6	6	10	13 (из них 6 пенсионеров)
Итого:	6	6	12	14

Таким образом, видно, что основную часть коллектива школы составляют педагоги, работающих в школе, в возрасте до 35 лет – 16%. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги в возрасте от 35 до 50 лет – 46%, что считается наиболее продуктивным возрастом. Число педагогов старше 50 лет составляет 38% (50% – из них пенсионеры).

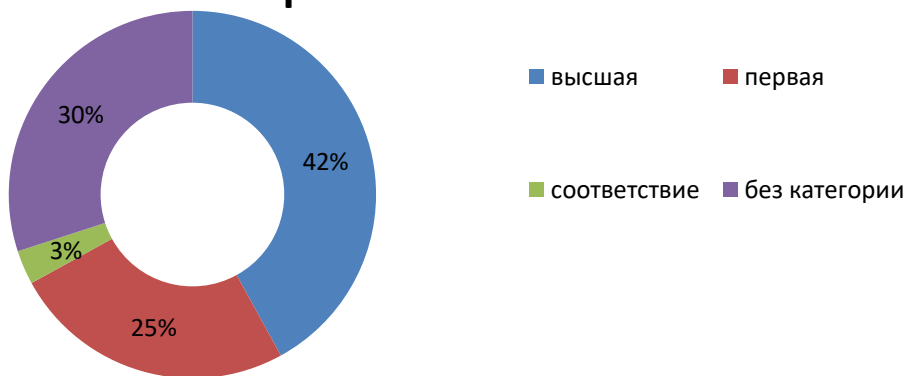
Возраст педагогических работников



4. Категорийный уровень преподавателей.

	2017				2018				2019				2020			
	В	І	ІІ	б/к	В	І	б/к	СООТВЕТ	В	І	б/к	СООТВЕТ	В	І	б/к	СООТВЕТ
Директор													1			
Математика	2	1			2	1			1	1			2	1		
Русский язык и литература	1	3			2	1	1		3				3		1	
История	2	1 (1д/о)			2	1 (1д/о)			2		1 (1д/о)		2	1		
Физика			1					1		1				1		
Химия		1				1				1			1			
География	1				1				1				1			
Биология	1				1				1				1			
Англ. язык	1	1 (1д/о)	2		1	(2д/о)	3		1	1	1 (3д/о)		1	1	1 (2д/о)	
Музыка	1				1				1				1			
ИЗО, черчение		1				1			1				1			
Физкультура		2			1	2				2				1	1	
Технология		1				1				1				1		
ОБЖ	1				1				1				1			
Начальные классы	6	3	2		5	3	2	1	5	4			3	3 (1д/о)	4	
Информатика		1	(1д/о)			1	(1д/о)			(1д/о)				1		
ГПД		совм.					1			1						
Педагог-организатор			совм.			совм.			совм.						1	
Логопед		1				1			1					1		
Соцпедагог															1	
Педагог - библиотекарь			1				1				1					1
Зам. директора по ВР							1				1				(1д/о)	
ИТОГО	16	16	6		17	13	9	2	19	13	3		18	11	9	1
	38 (3 д/о)				45 (41 + 4 д/о)				39 (34 + 5 д/о)				43 (39 + 4 д/о)			

Квалификационные категории педагогических работников



В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования. Она рассматривается как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на конец 2020 года составило 77%. Из них с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 42%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 25%, соответствие – 1 чел. – 3 %, без категории 9 чел. – 30%. Ежегодно происходит обновление педагогического коллектива. В связи с этими изменениями в 2021 году будет организовано ознакомление педагогов с системой, порядком прохождения аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности

5. Повышения квалификации работников ОО в 2020 году

В 2020 учебном году 17 педагогов прошли подготовку через различные проблемные курсы, что составляет 59% от общего числа педагогических работников.

Система обучения педагогических кадров в ОО представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на аттестационных и проблемных курсах. За последние три года на курсах в ИПК и ППРО ОГПУ, ФГБОУ ВПО ОГУ, «Региональный центр развития образования Оренбургской области», ФГБНУ ФИПИ г. Москва, АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург, г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»». На данных курсах повысили квалификацию 93% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня и в рамках самообразования;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Год и место проведения	Название курсовой подготовки
1	Галяпо С.А.	Учитель, химия	2020 г., г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»»	«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС». (108 ч)
			2020 г., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", Республика Карелия, г. Петрозаводск	«Как организовать проектную деятельность в школе» (20 ч)
			2020 г., Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в соответствии с ФГОС нового поколения» (260 ч)
			2020 г., г. Москва, Инновационный центр Сколково; «ЯКласс»	«Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс» (72 ч)
2	Кудрявицкая Н.Ш.	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	2020 г., Педагогическая мастерская М.Прокументовой	«Онлайн курс по ИКТ для педагогов» (36 ч)
3	Соколова Е.Н.	Учитель, история и обществознание	2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Оказание доврачебной помощи пострадавшим в образовательных организациях» (72 ч)
4	Земнурова Э.А.	Учитель, начальные классы	2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС» (80 ч)
5	Мартынова Т.А.	Учитель, начальные классы	2020 г., ГБП ОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина»	«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч)
6	Кузнецова Ю.А.	Учитель, начальные классы	2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО» (80 ч)
7	Гайдукова А.А.	Учитель, начальные классы	2020 г., ИНО ИПК и ППРО ОГПУ	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО» (80 ч)
8	Александрова Л.А.	Учитель, математика	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)

				«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
9	Десятова Л.А.	Учитель, английский язык	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
10	Репкина Е.Г.	Учитель, русский язык и литература	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
				«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
11	Насырова Э.С.	Учитель, русский язык и литература	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». (36 ч)
				«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
12	Савинова Л.В.	Учитель, русский язык и литература	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
13	Кожина Ю.А.	Учитель, математика	2020, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч)
14	Геберт Н.А.	логопед	2020 г., АНО ДПО «Оренбургская бизнес – школа»	«Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
15	Неверова С.А.	Учитель, музыка; педагог-психолог	2020 г., Фоксфорд	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (108 ч)
				«Эффективные методы ранней профориентации, развития и обучения детей на основе типологии Юнга, соционики и теории Майерс-Бриггс (МВТИ)» (36 ч)

				«Как успевать максимум: методики управления временем для учителя» (20 ч)
			2020 г., АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч)
				«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (16 ч)
				«Менеджмент образовательной организации» (16 ч)
				«Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс» (72 ч)
16	Широкова Ю.Д.	Учитель, английский язык	2020 г., АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч)
17	Дегтярь О.Л.	Учитель, начальные классы	2020 г., АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч)

Выявление проблем, а затем дальнейшая работа над ними чрез семинары, заседания МО, конференции, наставничество, изучение передового опыта – все это позволяет (в процентном отношении) уменьшить затруднения педагогов в работе по определенным направлениям и повысить качество учебно-воспитательного процесса.

<i>Проблемы</i>	2017	2018	2019	2020
· В дидактической подготовке:				
- структурирование уроков различных типов	10%	9%	8%	7%
- технология целеполагания	16%	14%	9%	7%
- технология планирования учебного материала	6%	6%	5%	5%
- технология выбора содержания учебного процесса	5%	4%	4%	4%
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся	12%	9%	8%	7%
- технология оценивания	5%	4%	4%	3%
- использование ИКТ в современном учебном процессе	17%	13%	5%	2%
В частно-методической подготовке	11%	9%	6%	5%
В подготовке и проведении воспитательной работы.	9%	7%	6%	6%

Проводимый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние три года позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 73 % которых имеют педагогический стаж более 20 лет;
- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем учебном году из 39 работающих педагогов 34 (87%) – с высшим образованием);
- 41% имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Отличник просвещения – 1 чел., Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.; награждены Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 чел., Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга – 8 чел.;
- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педколлектива в связи с приходом в школу молодых кадров.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

- прослеживается постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию;
- с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 57%, с первой квалификационной категорией также – 11 чел. – 23%;
- аттестован на соответствие 1 чел. – 3% – педагог-библиотекарь;
- не аттестованы 9 педагогических работников (29%), 6 человек первый год работают в школе, 3 из них являются молодыми специалистами (2 учителя начальных классов и учитель физкультуры.).

Анализ методической работы, работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации.

Важнейшим средством повышения квалификации педагогических кадров является организация методической службы школы. В структуру методической службы школы входят: педагогический совет, методический совет, предметные методические школьные объединения учителей, проблемно - творческие микрогруппы.

В 2020 году работа велась над *единой методической темой*: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях многопрофильного образования.

Работа над данной проблемой осуществляется с *целью* совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности и инновационной культуры, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся, повышение качества образования в условиях многопрофильного образования.

Для организации методической работы в ОУ был разработан и реализовывался план, в котором определены следующие *задачи*:

- создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности учителя в рамках НСУР;
- внедрение современных педагогических технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих повышение качества обучения в условиях многопрофильного образования;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание условий для развития наставничества;
- развитие педагогического потенциала через участие в:
- конкурсном движении,
- различных формах интерактивной диссеминации передового педагогического опыта,
- онлайн площадках по обновлению профессиональных знаний и приобретению новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

В плане методической работы четко прослеживается связь тематики педагогического, методического советов, заседаний предметных методических объединений и тем самообразовательной работы педагогов.

Методическая работа проводилась, в основном, в соответствии с планом. Для повышения эффективности методической работы были созданы рабочие группы по подготовке к педагогическим советам, единым методическим дням.

Деятельность Методического совета

Методический совет школы является главным связующим звеном всех подструктур, представлен педагогическим коллегиальным органом внутришкольного управления, способствующим формированию творческого подхода к педагогической деятельности.

В течение учебного года, методический совет, являясь консилиумом опытных педагогов-профессионалов, оказывал компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, проводил анализ его развития, разработал на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

Целью деятельности МС является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров. Достижение данной цели стало возможным при решении задач работы:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

Методический совет школы организует и координирует работу различных служб школы, школьных методических объединений, творческих педагогов по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая учеба коллектива;
- самообразование учителя;
- изучение, обобщение, распространение опыта работы учителей;
- инновационная деятельность;
- взаимопосещение уроков;
- курсовая подготовка;
- подготовка и проведение аттестации;
- работа с молодыми специалистами;
- индивидуальная работа с педагогами;
- общешкольные методические мероприятия;
- внеклассная работа;
- деятельность методического кабинета;
- контроль над реализацией образовательных программ, выполнением государственных стандартов.

В течение 2020 года на заседаниях Методического совета школы рассматривались вопросы теории и практики педагогической деятельности в рамках работы над единой методической темой:

- Национальная система учительского роста. Перспективы профессионального движения педагога.
- Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике.
- Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования.
- Одаренный ребенок: особенности обучения.
- Работа с текстовой информацией.
- Школьный, муниципальный, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации.
- Методическая работа по повышению ИКТ-компетенности учителя.
- Повышение эффективности использования времени при организации учебной деятельности
- Работа школьного сайта.

Методический совет в течение года оказывал помощь администрации в управлении методической работой, в создании творческой обстановки в педагогическом коллективе.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
2. Результатом деятельности Методического совета явилась четкая организация общешкольных мероприятий, коррекция деятельности ШМО учителей - предметников.
3. Позитивной тенденцией в работе МС стало совершенствование системы профессионального сотрудничества педагогов, становление системы взаиморазвития и обмена опытом.
4. Тематика заседаний МС отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
5. При планировании тематики заседаний МС особое внимание необходимо уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
6. С целью преодоления недостаточной активности и инициативности членов МС необходимо применение личностно-ориентированного подхода при распределении нагрузки между членами МС.

Педагогические советы

На протяжении последних лет в школе сложилась система тематических педсоветов, выработался алгоритм их подготовки и основные принципы проведения. Основные тематические направления отвечают потребностям педагогического коллектива, охватывают основные проблемы

школы: анализ и планирование деятельности школы, психологическая поддержка образовательного процесса, организация и совершенствование образовательного процесса, воспитательная работа.

Тематика педагогических советов формулируется по итогам мониторинга на основании материалов Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по оценке уровня квалификации педагогических работников в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" (зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г, регистрационный N 16999) в 2015 году проведена оценка уровня квалификации педагогических работников по методике оценки уровня квалификации педагогических работников Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. Показатель «Компетентность педагога в области личностных качеств. Общая культура», Компетентность в области организации учебной деятельности. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения» среди коллектива учителей соответствует среднему показателю. Исходя из данных в 2020 году проведены педагогические советы по следующим проблемам:

1. Перспективы развития МОАУ «СОШ №5» в условиях реализации основных стратегических направлений государственной политики в рамках национального проекта «Образование».
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде.
4. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

В подготовку педагогических советов были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач обоснования сделанных выводов;
- работа совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей.

Принимаемые решения основывались на проводимых перед педагогическим советом диагностиках:

- диагностики личностных качеств учащихся;
- диагностика успешности учителя в педагогической деятельности;
- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- оценки качества образовательного процесса в урочное и внеурочное время.

Таким образом, выбранные темы педагогических советов актуальны, своевременны. Педсоветы позволили педагогам обменяться опытом, проанализировать свои отношения внутри коллектива, послужили стимулом профессионального роста и творческого мышления. Использовались нестандартные современные формы проведения педсоветов, которые позволили предусмотреть участие каждого педагога в работе педсовета, осуществить деловое общение. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать УВП.

Выводы и рекомендации:

1. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Заинтересованное участие педагогов в работе педагогических советов, связанное с использованием новых технологий проведения педсоветов.
3. Включение педагогов в анализ результатов деятельности школы, вызванное делегированием управленческих полномочий каждому учителю.
4. Необходимо более активное привлечение родительской общественности к участию в заседаниях педагогических советов.
5. Продолжить реализацию лично - ориентированной организации работы творческих групп учителей.

Теоретические семинары, единые методические дни

С целью повышения теоретической, методической, технологической культуры учителя в течение года организовалась работа постоянно действующего теоретического семинара «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса», в содержание деятельности которого входили такие направления как:

- урочная и внеурочная деятельность;
- современные педагогические технологии и проблемы внедрения их в практику работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учебе;
- новые формы и методы оценки знаний учащихся;
- открытые уроки и мастер-классы учителей.

В течение года проведены семинары:

1. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике.
2. Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения.
4. Организация современной проектной деятельности школьников.
5. Повышение эффективности использования времени при организации учебной деятельности.

На протяжении года учителями школы велась работа по изучению ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогических технологий и их применение на практике.

Практическое решение изучения теоретических вопросов нашло свое отражение при работе педагогов над темами самообразования, при составлении и обосновании программ элективных курсов.

При проведении единых методических дней в форме творческих отчетов и открытых уроков учителей учителям было предложено обобщить и показать на практике свой опыт работы по организации уроков с использованием информационных технологий, использовании исследовательского метода обучения.

В этом учебном году открытые уроки и мероприятия были даны учителями: Кузнецовой Ю.А., Савиновой Л.В., Ашировой Л.Р., Кудрявицкой Н.Ш., Десятовой Л.А., Мартыновой Т.Г., Земнуровой Э.А., Григорьевой Е.В., Александровой Л.А., Хусаиновой В.Ф.

При подготовке открытых уроков использовались современные педагогические технологии, уроки велись в рамках ФГОС нового поколения. Демонстрировались разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Методическая служба школы должное внимание уделяет формированию у педагогов практических умений анализа, прогнозирования и конструирования педагогической деятельности. При взаимопосещении уроков педагогами аналитические записи, выводы фиксируются в портфолио педагогов.

По итогам посещения уроков учителями представителями администрации проводится следующая работа:

- собеседование, в процессе которого урок анализируется посещающим, или учитель проводит самоанализ (в зависимости от цели посещения). Выводы и рекомендации фиксируются в соответствующей тетради, таблицах, графиках (при экспресс-анализе).

- по итогам тематического контроля над качеством преподавания группы учителей зам. директора по УВР составляются аналитические справки, которые затем обсуждаются на совещаниях, заседаниях МО.

- при последующем посещении уроков обязательным является анализ выполнения рекомендаций.

Выводы и рекомендации:

1. Методические семинары, круглые столы, проблемные семинары, совещания способствовали развитию мотивационной, интеллектуальной, предметно-практической сфер личности педагогов.
2. Открытые уроки способствовали профессиональному росту педагогов, их заинтересованности в позитивном изменении качества учебного процесса.
3. Продолжить проведение единых методических дней для демонстрации практической реализации тем самообразования.

Методический кабинет

В школе создан и функционирует методический кабинет, основной целью которого является: создание информационно-методической базы для поддержания учителей, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования. Имеется программа развития методического кабинета, в соответствии с которой накапливаются и систематизируются материалы по следующим разделам:

- нормативно - организационные
- дидактико-методические
- информационно - проблемные
- практические
- технологические средства и материалы

Наличие данных материалов в школьном методическом кабинете способствует обеспечению учебно-методической базы УВП, освоению каждым учителем государственных стандартов образования; ознакомлению с нормативными актами, регулирующими взаимоотношения всех субъектов УВП, локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

База методического кабинета систематически пополняется материалами, необходимыми для проведения учебы руководителей предметных школьных методических объединений. Помимо обучения планированию, анализу деятельности ведению документации руководители предметных МО имеют возможность работать с диагностическими материалами, а также материалами, необходимыми для проведения теоретического семинара, семинара - практикума и пр.

Координации всех структур методической службы способствует систематическое обновление материалов стендов, посвященных подготовке к педсоветам, реализации их решений, аттестации педагогических кадров, организации ЕГЭ и др.

В этом учебном году обновлена медиатека, составлен каталог образовательных программ, образовательных ресурсов и методики их использования.

Систематизирована библиотека, составлен каталог авторских работ учителей школы над темами самообразования, материалы педагогических советов, семинаров-практикумов.

Выводы и рекомендации:

1. База методического кабинета пополняется.
2. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по накоплению и систематизации материалов по темам самообразования педагогов
3. Организовать подписку на периодические научно-методические газеты и журналы.

Методические объединения

В течение 2020 года методические объединения учителей-предметников провели заседания МО I четверть:

1. Утверждение плана работы МО
2. Утверждение тем самообразования
3. Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
4. Обсуждение плана работы с одаренными детьми
5. Организация работы наставников с молодыми специалистами, по повышению профессионализма в условиях ФГОС.
6. Анализ рекомендаций, полученных после проведения ГИА 2019 года.
7. Вести с августовских секций.
8. Составление графика открытых уроков и внеклассной работы по предметам.

9. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО (9 классы)

10. Составление графика проведения школьных предметных олимпиад.

11. Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования.

12. Работа учителя с рабочими тетрадями обучающихся 5-х классов.

II четверть:

1. Применение учителями МО инновационных методов и приемов в рамках осуществления работы с ФГОС ООО

2. Соответствие профессиональной подготовки аттестуемых учителей заявленной квалификационной категории

3. Вовлечение обучающихся в процесс формулирования целей и задач, в рамках подготовки к ГИА.

4. Анализ состояния преподавания профильных предметов в 10,11 классе

5. Составление графика контрольных работ, и открытых уроков на II полугодие.

6. Итоги участия в городских предметных олимпиадах.

7. Анализ системы работы со слабоуспевающими учащимися

8. Осуществление дифференцированного подхода на уроках, в рамках подготовки к ГИА.

9. Использование инновационных методов и приемов в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

III четверть:

1. Деятельность МО в направлении системного и интегрированного процесса повышения качества образования

2. Организация работы с учащимися группы риска и их семьями (в рамках подготовки к ГИА)

3. Деятельность МО в направлении системного и интегрированного процесса повышения качества образования

4. Применение современных педагогических технологий и принципов организации учебного процесса

5. Анализ уровня подготовки обучающихся в 7 классах

6. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.

7. Современные информационные технологии обучения.

8. Анализ методических разработок педагогов

9. Системно-деятельностный подход в воспитании.

IV четверть:

1. Анализ эффективности педагогической деятельности.

2. Изучение нормативных документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Обобщение опыта по использованию метода проектов в УВ процессе.

4. Анализ методических разработок педагогов.

5. Анализ уровня образовательной подготовки обучающихся по химии (8 кл)

6. Составление карты использования учителями школы педагогических технологий.

7. Распределение нагрузки.

8. Использование учителями МО инновационных педагогических технологий.

9. Выполнение образовательных программ за год, выполнение практической части учебных курсов по предметам.

В течение года было проведено 8 заседаний МО в форме круглого стола. Темы заседаний:

1. Основные требования к составлению рабочих программ по предмету.

2. Утверждение тем самообразования учителей.

3. Подготовка и организация проведения предметных олимпиад в школе.

4. Обсуждение итогов контрольных срезов по предметам.

5. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6. Система работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов ВПР. Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям при подготовке к итоговой аттестации.

Всего было проведено 8 совещаний МО. На совещаниях МО в течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы МО за 2019 год.
- Внедрение ФГОС СОО. Обсуждение работы в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.
- Проблема снижения успеваемости и способы её решения.
- Обмен опытом по работе с одаренными детьми.
- Анализ итогов участия в конкурсном движении.
- Участие в школьных теоретических семинарах.
- Работа с учащимися группы риска.

Результатом проведенной работы явилось:

- Выявление учащихся с высокой мотивацией к обучению и дальнейшая работа с ними.
- Выявление учащихся с пониженной мотивацией к обучению, выработка стратегии работы по повышению учебной мотивации.
- Повышение практического и теоретического уровня преподавания.
- Организация применения информационных технологий на уроках в соответствии с санитарными нормами для повышения качества учебного процесса.
- Изучение и обсуждение ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу ШМО согласно плану работы школы.
2. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы система работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР; целенаправленную подготовку к ВсОШ.

Аттестация и повышение квалификации работников школы

В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования. Она рассматривается как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Сравнительный анализ итогов аттестации за последние три года показывает стабильность. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на конец 2020 года составило 77 %. Из них с высшей квалификационной категорией – 15 чел. – 42%, с первой квалификационной категорией – 11 чел. – 26%, соответствие – 1 чел. – 3 %, без категории 9 чел. – 28%. Ежегодно происходит обновление педагогического коллектива. В связи с этими изменениями в 2021 году будет организовано ознакомление педагогов с системой, порядком прохождения аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

В 2020 году 17 педагогов прошли подготовку чрез различные проблемные курсы, что составляет 59% от общего числа педагогических работников.

Система обучения педагогических кадров в ОО представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

повышение квалификации на аттестационных и проблемных курсах. За последние три года на курсах в ИПК и ППРО ОГПУ, ФГБОУ ВПО ОГУ, «Региональный центр развития образования Оренбургской области», ФГБНУ ФИПИ г. Москва, АНО «Санкт - Петербургский центр

дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург, г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»».

На данных курсах повысили квалификацию 93% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;

повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня и в рамках самообразования;

внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Выявление проблем, а затем дальнейшая работа над ними чрез семинары, заседания МО, конференции, наставничество, изучение передового опыта – все это позволяет (в процентном отношении) уменьшить затруднения педагогов в работе по определенным направлениям и повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Проводимый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние три года позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 73 % которых имеют педагогический стаж более 20 лет;

- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование (в текущем году из 39 работающих педагогов 34 (89%) – с высшим образованием);

- 41% имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.; награждены Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 чел., Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга – 8 чел.;

- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педколлектива в связи с приходом в школу молодых кадров.

Выводы и рекомендации:

1. в рамках методической работы создать условия для развития учительского потенциала и повышения профессионализма педагогов для повышения качества образования;
2. мотивировать педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, вебинарах в целях повышения педагогического профессионализма

Работа по темам самообразования

В школе разработано положение о работе педагогов над темами самообразования. Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня в межаттестационный период.

Для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Основные направления, в которых учитель занимается самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья.

Выбор темы по самообразованию определяется уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в

педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога.

В школе учителю предоставляется право выбора темы самообразования. При выборе темы учитывается актуальность и важность, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Тема самообразования определяется, исходя из единой методической темы школы. Темы самообразования учителей следующие:

Григорьева Е.В.: «Интегрированные уроки биологии в рамках профессиональной компетентности современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования».

Чекрыжева О.П.: «Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии в рамках профессиональной компетентности современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования».

Галяпо С.А.: «Развитие познавательного интереса в условиях современного урока химии в рамках профессиональной компетентности современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования».

Аношкина Л.А.: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания путем использования инновационных технологий в рамках профессиональной компетентности современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования».

Соколова Е.Н.: «Использование информационных технологий на уроках истории, обществознания в рамках профессиональной компетентности современного педагога как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования в условиях многопрофильного образования».

Кудрявицкая Н.Ш.: «Деятельность учителя в рамках внедрения ФГОС второго поколения»

Дмитриева Т.А.: «Творческая лаборатория как один из методов повышения познавательной активности учащихся на уроках физики в рамках модернизации образовательного пространства, ориентированного на достижение нового качества образовательных услуг, как условие успешной реализации ФГОС второго поколения».

Александрова Л.А. - Развитие интеллектуально-творческого мышления школьников на уроках математики через систему индивидуальных образовательных траекторий как путь повышения качества математического образования.

Кожина Ю.А. - Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.

Усенова А. С.- Использование ИКТ И основных методов обучения.

Насырова Э.С. «Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы»

Репкина Е.Г.: «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках русского языка»

Савинова Е.В.: «Применение игровых технологий на уроках русского языка»

Десятова Л.А.: «Организация учебной деятельности учащихся по развитию памяти на уроках английского языка»

Пелисова В.И.: «Методика преподавания технологии с использованием новых технологий, направленных на интерес учащихся, их индивидуальные возможности и склонности»

Аширова Л.Р.: «Организация учебной деятельности учащихся с использованием разноуровневых заданий на уроках английского языка в начальной школе»

Неверова С.А.: « Развитие музыкального восприятия подростков»

Юртаева Т.В.: «Преподавание технологии и ИЗО с использованием нестандартных, новых форм работы, способствующих повышению качества образования и усиливающих мотивацию учащихся».

Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал в форме портфолио.

Наиболее полное портфолио представлено Галяпо С.А., Хусаиновой В.Ф., Кудрявицкой Н.Ш., Неверовой С.А. Вся информация в портфолио собрано по следующим разделам:

- общие сведения об учителе
- использование педагогических технологий в практической деятельности
- результаты педагогической деятельности учителя
- методическая активность
- аттестационные материалы.

Весь наработанный материал хранится в методическом кабинете и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога рассматривается на различных уровнях, а также представлен на сайте школы.

Выводы и рекомендации:

1. В школе создана и функционирует система работы по реализации тем самообразования и методической темы школы в практике деятельности учителей.
2. Представить в методический кабинет портфолио всех педагогов.
3. Представить на сайте школы материал по теме самообразования учителей, проходящих аттестацию в 2021 году.
4. Обобщить опыт работы по созданию портфолио учителей школы на МО учителей-предметников.

Методическая активность учителей

В течение 2020 года педагоги школы проявляли методическую активность как в школе так и за ее пределами.

Педагоги школы проводят экспертизу практического направления аттестации педагогов: Чекрыжева О.П., Аношкина Л.А. Насырова Э.С., Александрова Л.А.

Являются экспертами ЕГЭ: Чекрыжева О.П., Десятова Л.А., Насырова Э.С., Репкина Е.Г., Александрова Л. А.

Членами комиссии по проверке работ по итоговой аттестации выпускников 9 класса являются Чекрыжева О.П., Кожина Ю.А., Александрова Л. А., Насырова Э.С., Репкина Е.Г., Савинова Л.В.

Чекрыжева О.П. –председатель предметного жюри Муниципального тура всероссийской олимпиады по географии

Участвуют в работе жюри окружных предметных олимпиад: Чекрыжева О.П, Репкина Е.Г., Александрова Л.А., Кудрявицкая Н.Ш., Галяпо С.А., Десятова Л.А., Насырова Э.С.

Чекрыжева О.П. – руководитель ГМО учителей географии, Кудрявицкая Н.Ш. – руководитель ГМО преподавателей-организаторов ОБЖ, Юртаева Т.В. – руководитель ГМО учителей ИЗО.

О методической активности можно судить из следующей таблицы:

Ф.И.О.	Уровень участия		
	Городской (название мероприятия, результат)	Областной (название мероприятия, результат)	Всероссийский (название мероприятия, результат)
Чекрыжев а О.П.	1. руководитель ГМО учителей географии 2. председатель экспертной комиссии по проверке ОГЭ 3. председатель предметного	1. председатель экспертной комиссии по проверке ЕГЭ 2. тьютер по проведению курсов для учителей города и области по подготовке экспертов ЕГЭ И ОГЭ 3. Предметная площадка	1. Участие в семинаре по согласованию развернутых ответов участников ЕГЭ для председателей предметных комиссий г. Москва

	<p>жюри Муниципального тура всероссийской олимпиады</p> <p>4. Консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для учителей города по темам: «Источники географической информации»; «Население России и мира»; «Подготовка к ГИА по географии: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности»</p> <p>5. Мастер-класс для молодых специалистов города на 10 городском слете педагогов ОО</p> <p>6. Проведение практикума по оценке компетенций учителей географии с использованием Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).</p>	<p>по подготовке к ЕГЭ на встрече министра образования региона с потенциальными стобальниками.</p> <p>4. Разработка КИМ для пробного ЕГЭ по географии для Оренбургской области</p> <p>5. Использование (внедрение) результатов научной деятельности ОГПУ «Процессная модель профессионального роста учителя будущего средствами педагогического краеведения» (акт внедрения)</p>	
Галяпо С.А.	<p>1. член предметного жюри Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии</p>	<p>1. Региональный этап Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Секция "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА" Семинар "Цифровое образование. Использование наборов ТРИК в урочной деятельности и дополнительном образовании"</p>	
Неверова С.А.	<p>1. Городская неделя психологии.</p>		

	<p>Супервизия с психологами «Ресурсы в работе психолога»</p> <p>2. Член жюри городского конкурса кабинетов педагогов-психологов.</p> <p>3. Семинар-практикум для педагогов-психологов «Решение конфликтных ситуаций» («Импульс-центр»)</p> <p>4. Выступление на городском МО учителей музыки «Позитивное мышление в работе педагога»</p>		
Десятова Л.А.			<p>1. Вебинар «Развивающие пособия как средство формирования навыков смыслового чтения на уроках английского языка»</p> <p>2. Вебинар «Эффективное применение метода драматизации на уроках английского языка»</p> <p>3. Вебинар «Обучение английской грамматике: как применить опыт репетитора в классе общеобразовательной школы»</p> <p>Вебинар «Работа над ошибками. Аналитический тренинг»</p> <p>5. Вебинар «Использование электронных учебников, ресурсов и мобильных приложений на уроках английского языка»</p>
Усенова А.С.	<p>1. Участие в семинар-практикум «Подготовка к ОГЭ -2020 по информатике»</p> <p>2. Заседания МО</p>	1. Онлайн -конференция «Качество образования»	1. вебинар «Навыки 21 века и цифровая грамотность в действии»

	учителей информатики ЮО. Доклад по теме: «НСПРПР- как одно из ведущих направлений деятельности образовательной организации»		
Аширова Л.Р.			1. вебинар «Эссе как жанр, прием обучения и инструмент педагогического измерения» 2. вебинар «Английский язык как второй иностранный» 3. вебинар «Дополнительные учебные пособия по английскому языку в помощь ученику и учителю (7-11 классы)» 4. вебинар «Дополнительные учебные пособия по английскому языку в помощь ученику и учителю (10-11 классы)»
Дмитриева Т.А.	1. Методический семинар «Как научить школьников решать задачи?»		2. Вебинар «Использование современных педагогических технологий по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках физики»
Савинова Л.В.	1. Эксперт по проверке работ ГИА. (ОГЭ)		1. Опрос «Анализ использования словарей» 2. Прохождение диагностики педагогических компетенций 3. Вебинар «Итоговые работы онлайн для школ Оренбургской области»
Кудрявицкая Н.Ш.	1. ГМО: Цифровая образовательная среда: требования и анализ возможностей.		

Распространение педагогического опыта (публикации):

Ф.И.О.	Название статьи, публикации, материала	Где опубликовано
Галяпо С.А.	Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы преподавания химии в условиях реализации ФГОС» https://pedjournal.ru/konf.html

Галяпо С.А.	«Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор саморазвития и самообразования»	III научно-практическая конференция «Современные проблемы школьного образования» https://rae.ru/list1019-2.html
Чекрыжева О.П.	Подготовка к ГИА по географии: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности	https://oren-impuls.ru
Аношкина Л.А.	Формирование аналитических умений обучающихся при работе со статистическими данными на уроках истории	Педагогический альманах. https://www.pedalmanac.ru/51685
Усенова А.С.	Презентация «Применение активных методов обучения на уроках информатики»	www.fond21veka.ru
Насырова Э.С.	"Учителями славится Россия" урок по теме "Односоставные предложения" 8 класс	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПОЗНАНИЕ» http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=10492
Насырова Э.С.	«Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Образовательный журнал «Педагог»
Насырова Э.С.	«Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Всероссийское образовательное издание «Слово педагога»
Неверова С.А.	Статья «Проблемы воспитания в современной школе»	Всероссийское издание «Слово педагога»
Неверова С.А.	Авторский материал «Влияние музыки Моцарта на познавательную активность учащихся с разными каналами восприятия»	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Конкурс	Результат
Григорьева Е.В.	РОСКОНКУРС. Всероссийские конкурсы для педагогов: «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	диплом победителя II степени
Григорьева Е.В.	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	1 место
Кудрявицкая Н.Ш.	Всероссийский педагогический конкурс «Учитель России – 2019»	Победитель
Кудрявицкая Н.Ш.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Победитель
Кудрявицкая Н.Ш.	Всероссийский конкурс СМИ «Педагогические инновации» номинация «Лучшее из опыта работы»	Победитель
Кудрявицкая Н.Ш.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Правила поведения при угрозе террористического акта»	2 место
Кудрявицкая Н.Ш.	Международная олимпиада «ФГОС ООО: технологии развития критического мышления»	Победитель
Кудрявицкая Н.Ш.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ в условиях ФГОС»	Победитель
Усенова А.С.	Всероссийский конкурс «Моя лучшая презентация» по теме: «Применение активных методов обучения на уроках информатики»	Диплом III степени
Григорьева Е.В.	Всероссийское тестирование «Росконкурс»	Диплом II степени
Григорьева Е.В.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	Диплом II степени
Кудрявицкая Н.Ш.	Международный конкурс «Обучение как целенаправленный педагогический процесс»	1 место

Жубатаева Г.И.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	диплом победителя II степени
Неверова С.А.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Мастерство педагога образовательного учреждения (ФГОС)»	Диплом победителя
Неверова С.А.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Работа с одаренными детьми в условиях реализации требований ФГОС	Диплом победителя
Савинова Л.В.	Международная олимпиада «Предметная компетентность учителя»	победитель
Савинова Л.В.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку для педагогов.	победитель
Савинова Л.В.	Всероссийская олимпиада «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС»	победитель
Галяпо С.А	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2019» Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Учитель химии	Диплом победителя (2 степени)
Галяпо С.А; Соколова Е.Н.; Юртаева Т.В.	заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	сертификат
Галяпо С.А	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2019» Должность: учитель химии Тест: Организация методической работы	Диплом (3 степени)
Галяпо С.А	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт". Конкурс: Оценка уровня квалификации педагогов. Направление: учитель химии	Диплом: I степени
Аношкина Л.А.	Всероссийский конкурс «Предметная компетентность учителя истории»	Диплом 2 степени
Аношкина Л.А.	Международная олимпиада «Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения»	Диплом 1 степени
Аношкина Л.А.	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Учитель России - 2019» . Работа «Развитие аналитических умений учащихся при работе с текстовой информацией»	Диплом победителя 1 степени
Аношкина Л.А	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию	Диплом победителя 2 степени
Аношкина Л.А	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Виды и признаки нетрадиционных уроков»	Диплом победителя 1 степени
Аношкина Л.А	Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы». Работа «Развитие аналитических умений учащихся 8-ых классов при работе со статистической информацией» (методические рекомендации)	Диплом победителя 1 степени
Насырова Э.С.	"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Диплом 1 степени
Насырова Э.С.	Международный педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Передовой опыт" Конкурсная работа: Конспект открытого урока "Учителями славится Россия"	Диплом 1 степени
Насырова Э.С.	Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Моя педагогическая философия" Конкурсная работа: Урок по рассказу Л.Н. Толстого "Севастопольские рассказы" "Внимая ужасам войны"	Диплом 1 степени
Неверова С.А.	Международный конкурс психологов «Психология образования». PERSPEKTIVA PLUS.	победитель
Неверова С.А	Всероссийский информационно - образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» г. Москва	победитель

Неверова С.А	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы и проекты»	победитель
-----------------	---	------------

Методические мероприятия на базе школы (с презентацией опыта ОО)

№	Уровень	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1	муниципальный	Проведение практикума по оценке компетенций учителей географии с использованием Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).	Практическое занятие	10.01.2020
2	муниципальный	Консультации по подготовке учителей города к ГИА по географии	Практическое занятие	16.10.2019 11.12.2019 10.01.2020 01.04.2020 - (дистанционно)
3	Муниципальный	Цифровая образовательная среда: требования и анализ возможностей.	ГМО преподавателей-организаторов ОБЖ	26.08.2019 г

Галяпо С.А., учитель химии, руководитель научных исследований школьников удостоена Медали «ЗА НОВАТОРСКУЮ РАБОТУ В ОБРАЗОВАНИИ» за выдающиеся достижения в области образования, педагогическое мастерство во внедрении новейших разработок в образовательную деятельность, создание эффективных технологий обучения и воспитания в средних учебных заведениях, Медалью «ЗА УСПЕХИ В ОБРАЗОВАНИИ ЮНОШЕСТВА» за активную работу в качестве руководителя научных исследований школьников по итогам участия в конкурсе «Старт в науке», принявшая ЛИЧНОЕ участие в III научно-практической конференции «Современные проблемы школьного образования», Медаль им. МЕНДЕЛЕЕВА, ЕВРОПЕЙСКОГО НАУЧНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОНСОРЦИУМА, награждена Дипломом «За успехи в образовании юношества», Дипломом руководителя победителя конкурса «Старт в науке» и отмечены благодарственным письмом Академии Естествознания за руководство научной работой учащихся, а также специальным дипломом участника конференции. Таким образом, педагоги школы проявляют активность вне школы, увеличилось число участия в конкурсном движении, хотя имеющийся у ряда педагогов творческий потенциал реализуется недостаточно.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо активизировать участие педагогов школы в конкурсных проектах разного уровня.
2. Использовать возможности школьного сайта для информирования о проводимых конкурсах и оглашении результатов участия.

Внеклассная работа по предметам

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Школа тесно сотрудничает с городским методическим центром Управления образования в рамках осуществления повышения квалификации и педагогического мастерства коллектива школы, обмена опытом работы, принимает участие в методической работе города.

Методической службой школы большое внимание уделяется организации внеклассной деятельности учащихся. Основной ее целью является развитие мотивационной сферы у учащихся, развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Содержание и формы внеклассной работы разнообразны: это предметные недели, проектная деятельность, проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов, акций, празднования юбилеев известных писателей и ученых и др. Наиболее результативной в этом плане признана работа МО учителей начальных классов, физической культуры, естественно-географического цикла.

В течение учебного года активно проводилась внеклассная работа в начальной школе. Были определены предметные недели:

В 2020 г. учителями МО в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы была проведена работа, целью которой было формирование положительной мотивации к изучению русского языка и литературы, активизация познавательной деятельности учащихся: были проведены следующие внеклассные мероприятия в 5-11 классах:

«В мире сказок» (игра – конкурс по литературе) для учащихся 5 классов.

«Умники и умницы» для учащихся 6 классов.

«Хочу всё знать» для учащихся 7 классов.

«Брейн-ринг» для учащихся 8 классов.

«Своя игра» для учащихся 9 классов.

«Лидер русского языка» для учащихся 10 класса.

«Что? Где? Когда?» для учащихся 11 класса.

Галяпо С.А. - организация выставки работ учащихся 5-х классов: «Бесконечная Вселенная», Григорьева Е.В. - беседа с учащимися 8-х классов «Здоровое питание»

В течение учебного года активно проводилась внеклассная работа в начальной школе. Были определены предметные недели:

- Октябрь 2020 г. – предметная неделя по чтению

В рамках данной недели организованы мероприятия:

-конкурс по скоро чтению: 1 место – Тенеряднев А. – 1 «Б» класс (учитель - Хусаинова В. Ф.), Пелагеин И. – 2 «Б» класс (учитель Сергеева Ж. А.), Шияненко Т. – 4 «Б» класс (учитель - Хусаинова В. Ф.);

-выставка проектов «Наша речь»,

-конкурс чтецов, посвященного Дню Матери: 1 место –Кулаев С. – 2 «В» класс (учитель – Жубатаева Г. И.), Овакимян С. - 4 «Б» класс (учитель – Хусаинова В. Ф.), Юлбарисова А.- 4 «В» класс (учитель – Земнурова Э. А.), 2 место – Шияненко Т. – 4 «Б» класс (учитель - Хусаинова В. Ф.), Пчелинцев А.- 4 «А» класс (учитель – Кузнецова Ю. А.)

- Ноябрь 2020 г. – предметная неделя по математике

Прошли мероприятия:

-выставка детских рисунков и аппликаций «Геометрия вокруг нас»,

- конкурс проектов «Любимое число»,

- выставка тетрадей по математике,

-школьная олимпиада по математике. Победители: 1 место - Федоров М.- 4 «А» класс (учитель – Кузнецова Ю. А.). 2 место – Бояринов А.- 4 «А» класс (учитель – Земнурова Э. А.);

- интеллектуальный марафон среди уч-ся 3-х классов. Победители: команда 3 «Б» класса (учитель - Мартынова Т. Г.), в индивидуальном зачете – 1 место- Матюхин С. - 3 «В» класс (учитель – Дегтярь О. Л.).

- Декабрь 2020 г.- предметная неделя по русскому языку

Организованы мероприятия:

- выставка прописей «Мои волшебные пальчики», 1 место – Дебелая Э. – 1 «Б» класс (учитель Хусаинова В. Ф.), Паришкурина А. – 1 «А» (учитель Гайдукова А.А.);

- конкурс чистописания «Король письма», 1 место – Иванов А. – 2 «Б» класс (учитель – Сергеева Ж. А.), Панфилова В.- 3 «Б» класс (учитель – Мартынова Т. Г.), Субханкулова М. 4 «Б» класс (учитель Хусаинова В. Ф.)

- брейн-ринг «Мой любимый русский язык» (победители – Авдеев М.- 3 «Б» класс (учитель - Мартынова Т. Г.);

- конкурс проектов «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»; олимпиада по русскому языку среди 4-х классов, 1 место – Зайченко П.- 4 «А» класс (учитель – Кузнецова Ю. А.).

В направлении гражданско-патриотического воспитания были организованы уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, акция «Горжусь своим дедом». В рамках здоровьесберегающего направления проведены спортивные мероприятия: веселые старты, мини-футбол, перетягивание каната. «Папа, мама и я- спортивная семья». Для осуществления нравственного и духовного воспитания в классах проведены мероприятия, посвященные Дню Матери, ко Дню родной школы выставка рисунков, классный час «Для чего народам традиции». В рамках правового воспитания и культуры организованы: выставка «Знай правила движения, как таблицу умножения!», классный час «12 декабря – День Конституции РФ», проведены инструктажи по ЧС, по безопасности дорожного движения, поведению во время уроков и на переменах. Для реализации направления «Труд и творчество» прошли: конкурс стихов «Осень – рыжая подружка», конкурс поделок из природного материала «Дары осени», музыкальная программа «Дорогие наши учителя», выставка «Золотые руки наших мам», конкурс работ на тему «Космос – путь в будущее».

В рамках воспитания семейных ценностей проведена просветительская работа родителей (родительский всеобуч), акция «Руки сердечное тепло», конкурс «Пятерка для мамы!», конкурс рисунков «Герб семьи».

МО учителей иностранного языка и эстетико-технологического цикла в декабре провели школьную неделю английского языка.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. Классный час «Новогодние традиции в англо-говорящих странах»
2. Классный час «Новая Зеландия – загадочная страна»
3. Конкурс литературного перевода стихов, 5-8 классы
4. Музыкальный урок, посвященный Ф.Синатре, 8-9 классы
5. Заседание Английского Клуба, 10 класс
6. Письмо Санте, 3-4 классы
7. Литературный урок «Элита английской прозы и поэзии», 11 класс

Победители конкурсных мероприятий были награждены грамотами. Лучшие работы отправлены на сайт школы.

Учителями МО была проведена работа, целью которой было формирование положительной мотивации к изучению математики, активизация познавательной деятельности учащихся:

- интеллектуальная игра «Математическая ромашка», 7б, 7в
- математическая викторина «Кто хочет стать отличником!», 10а
- конкурс на самую интересную математическую сказку среди 5-6 классов;
- конкурс рефератов и математических моделей среди 9-11 классов;
- конкурс моделей пространственных фигур для 11-го класса;
- конкурс математических загадок.

Учителя МО посещали внеклассные мероприятия своих коллег, что позволило изучать опыт друг друга в преподавании математики: при посещении уроков учителя отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах учащихся, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приёмов обучения.

Учителями МО физической культуры и ОБЖ в течение учебного года проведены:

- «Неделя здоровья»
- Мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»

– Месячники: «Оборонно-массовой и спортивной работы», «Безопасность и дети», «Родная школа – первый шаг к вершинам спорта.

– «Есть такая профессия – Родину защищать!» Захаров С. А., генерал-майор инспектор ЦВО по Оренбургской области - 26.11.2020 г.

– Профориентационная беседа Тимошенко П. В., старший лейтенант внутренней службы, специалистом ОК ОРЛС МУ МВД России "Оренбургское" - 26.11.2020 г.

– «Урок мужества!» Брюнин А.И., ветеран ВДВ, участник боевых действий в Афганистане - 08.12.2020 г.

Т.О. одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены интегрированные предметные недели: предметов начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ.

Выводы и рекомендации:

1. Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель. Учителя МО ЕГЦ, русского языка и литературы в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. В ходе предметных недель выявились творческие дети, поэтому нужна планомерная работа по созданию условий для дальнейшего развития.

4. Необходимо разнообразить формы организации внеклассной работы по предмету.

5. Продумать применение современных технологий по созданию развивающей среды в рамках внеурочной деятельности.

6. При планировании работы на следующий учебный год продумать методическую работу по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

7. Привлекать к участию во внеклассной работе учащихся с низкой учебной мотивацией. Включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель.

8. Включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Изучив результативность методической работы за год, достижения обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадном движении, диссеминацию педагогического опыта, результативность участия в профессиональных конкурсах, можно сказать, что методическая работа в МОАУ «СОШ № 5» в 2020 году признана удовлетворительной, так как она строилась на основе принципов открытости, системности, целостности и целесообразности, практической направленности, способствовала решению поставленных перед педагогическим коллективом задач.

При анализе работы выявлен ряд противоречий:

- при росте результативности обучения наблюдается низкая результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам;

- организация методической работы учителя направлена на рост предметной компетенции, а современная миссия учителя диктует необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно отметить, что наибольшие затруднения педагоги испытывают по шкалам:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспечение информационной основы,
- организация учебной деятельности.

По итогам методической работы в 2020 году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
3. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
4. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса, изменениями в компетенциях обучающихся, в уровне воспитанности обучающихся.
5. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.
6. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
7. Тематика педсоветов, теоретических семинаров, единых методических дней полностью соответствовала единой методической теме, над которой работало ОУ, способствовало решению задач, стоящих перед коллективом, а именно: стимулирование учителя к применению новых методик, внедрение в практику новых педагогических технологий.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
9. Задача применения диагностических методик, мониторинговых процессов, составления прогнозов и программ решена частично, поэтому остается актуальной на следующий учебный год. Наряду с имеющимися положительными результатами в ходе анализа работы школы выявлены проблемы:
 - формирование коммуникативных навыков обучающихся;
 - деятельность учителя по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ:
 - организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках
 - решение образовательных задач урока посредством использования информационной образовательной среды».

Цель и задачи Методической службы школы на 2021 год:

Методическая проблема года:

Повышение эффективности образовательного процесса в процессе формирования современной иницирующей образовательной среды в условиях развития партнёрства.

Цель: обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной иницирующей образовательной среде.

Задачи:

- внедрение ФГОС СОО.
- Создание условий для непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры учителя.
- Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
- Развивать деятельность методического кабинета в виртуальном формате.
- Продолжить работу по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
- Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ реализации «Программы информатизации»

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность школы осуществляется на основе Программы развития школы, образовательной программы, плана информатизации на 2020 год. В целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий, формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, создания единого информационного пространства школы до января 2020 г. действовала «Программа информатизации МОАУ «СОШ №5» на 2015-2020 гг.», разработанная в мае 2015 г. С января 2020 г. функционирует программа «Современная школа».

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего учебного коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Программа представляет собой стратегический план развития единого информационного пространства в МОАУ «СОШ №5», что обеспечит повышение качества образования и решение проблемы подготовки кадров, владеющих информационными технологиями.

Основная цель деятельности школы на 2020 год в данном направлении: формирование у участников образовательного процесса компетенций необходимых для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационного пространства и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.

Задачи на 2020 год:

– Формирование познавательных потребностей и повышение информационной компетентности обучающихся как одно из условий реализации ФГОС второго поколения.

– Совершенствование условий для развития и реализации способностей одаренных обучающихся возможностями ИКТ.

– Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы на официальных сайтах в сети Интернет.

– Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание виртуального методического кабинета.

– Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

– Обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС ООО.

В школьной Программе информатизации школы выделены основные направления деятельности школы:

Развитие информационного пространства школы:

- электронная система АИС ГМУСО;
- официальный школьный сайт;
- виртуальный методический кабинет «Учительская среда»;
- web-сайты педагогических работников;
- web-платформа «Консультационный центр».

Материально-техническое оснащение школы:

- информационно-библиотечный центр «Виртуальная школьная библиотека»;
- методическое оснащение;
- коллекция цифровых ресурсов «Образовательная медиатека»;
- локальная сеть;

- база электронных методических портфолио педагогических работников на платформе Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека»;

- техническое оснащение.

Подготовка педагогических кадров и администрации:

- повышение квалификации педагогических работников;

- информационно - консультативный пункт для учителей «IT-тьютор».

Работа с родителями:

- курсы компьютерной грамотности для родителей «Школа для родителей»

Развитие информационного пространства школы

Информационное пространство школы сформировано путем развития и функционирования систем:

– Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»

– локальная сеть

– школьные сайты

– КПОМО

посредством которых школа имеет возможность представления информации об образовательной организации в сети Интернет, привлечения будущих учеников и их родителей, оперативному информированию о наиболее значимых событиях, происходящих в МОАУ «СОШ №5».

Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных и муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме», решения комиссии при Правительстве Оренбургской области по использованию информационных технологий в деятельности органов исполнительной власти Оренбургской области и подведомственных им учреждений (протокол № 11-пр от 26.02.2018), на основании письма ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 26.07.2018 №01-08/885 «О плане перевода госуслуги на <http://edu.orb.ru>» в целях реализации муниципальными общеобразовательными организациями своих полномочий по индивидуальному учету результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») с 01.09.2018 г. школа перешла на оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области».

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области», которая совершенствует образовательный процесс с помощью современных информационных технологий. Работа в системе функционирует на основании Приказа директора школы от 30. 08. 2019 г. № 165/01-10 «О ведении госуслуги «Электронный дневник».

На протяжении 2020 года фиксируется повышение заинтересованности родителей в работе ЭД (с 30% до 63 % зарегистрированных).

Классы	1 А	1 Б	1 В	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В
Количество зарегистрированных детей			1	2	1				1			
Количество зарегистрированных родителей	1 1	1 5	3	2 3	1 9	1 4	1 3	2 6	1 8	2 0	1 8	4

Количество НЕ зарегистрированных родителей	1 7	1 2	2 3	5	7	1 2	1 8	1 Д О	1 1	7	7	2 1
--	--------	--------	--------	---	---	--------	--------	-------------	--------	---	---	--------

Классы	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	10 А	11 А
Количество зарегистрированных детей										4	2		7	2	4	6
Количество зарегистрированных родителей	2 4	2 3	2 0	2 5	2 3	1 8	2 2	1 6	2 7	1 2	1 2	1 7	9	6	8	6
Количество НЕ зарегистрированных родителей	4	5	8	1	3	7	3	7	0	6	7	6	7	1 0	1 3	9

Всего зарегистрированных родителей 452, что составляет 63% от общего числа, количество зарегистрированных детей 30, что составляет 4% от числа обучающихся.

На основании данных можно сделать выводы:

1. Повышение заинтересованности родителей и подключению к системы зафиксировано в период дистанционного обучения.
2. Высокий показатель зарегистрированных родителей (90 - 100%) в 3б кл., 6а, 8а кл.
3. Низкий показатель зарегистрированных родителей в 1кл., 2в, 3а, 3в, 4в, 9в кл.
4. Не все родители зарегистрированы по следующим причинам:
 - Низкий уровень компьютерной грамотности.
 - Ежедневная работа классных руководителей с традиционными дневниками.
 - Доверие традиционным дневникам.
 - Выдача домашних заданий во время дистанционного обучения через социальные сети классными руководителями.

На момент завершения учебного года текущие оценки по учебным предметам, оценки промежуточной аттестации, а также итоговые отметки за учебные четверти, полугодия и год выставлены в соответствии с оценками в классных журналах.

По данным отчетной документации системы видно, что

1. % уроков «Без домашнего задания» не у всех педагогов на уровне 0, что означает:
 - в день проведения контрольных мероприятий домашнее задание не задается;
 - нет домашнего задания для обучающихся 1 классов;
 - нет домашнего задания во 2-4 кл. по ИЗО, технологии;
 - при проведении нестандартных уроков.
2. % уроков в графе «Оценка за четверть», «Итоговая оценка за год» не у всех педагогов на уровне 1, что означает:
 - в 1 классах безоценочная система;
 - при приеме ученика в 4 четверти Стеценко Е., 5а кл., нет годовой оценки поэлективному курсу по математике, т.к. данный курс им ранее не изучался.
 - не выставляется отметка «не аттестован» - Олейниченко Н., 8в класс - алгебра, геометрия, обществознание, элективный курс по математике.

Выводы:

Оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» производится в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оказанию гос.услуги «Электронный дневник» в подсистеме АИС ГМУСО. Отв. Кудрявицкая Н.Ш., учителя-предметники, классные руководители, срок – в течение 2020 года.

2. Классным руководителям Гайдуковой А.А., 1а кл., Хусаиновой В.Ф., 1б кл., Щекатуровой Т.А. 1в кл., Жубатаевой Г. И., 2в кл., Дегтярь О.Л., 3а кл. Сергеевой Ж.А., 3в кл., Земнуровой Э.А., 4в кл., в рамках проведения родительских собраний провести разъяснительную работу с родителями о системе АИС ГМУСО, необходимости регистрации в ней. Отв. классные руководители 1 кл., 3а кл., срок – июнь-сентябрь 2020 г.

3. Активизировать работу по регистрации детей в системе АИС ГМУСО. Отв. Кудрявицкая Н.Ш., классные руководители, срок – июнь-сентябрь 2020 г.

Официальный сайт школы

Важным звеном единой информационной среды учебного заведения является сайт школы, который является представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Регламентирует работу школьного сайта «Положение об официальном сайте школы» (рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №3 от 01.11.2014г., утверждено директором школы - приказ № 143/01-10 от 12.11.2014 г.) Функционирование осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Распоряжением управления образования от 15.06.2011 №366 «О размещении информации об образовательном учреждении в сети Интернет».

Регламентирует работу школьного сайта «Положение об официальном сайте школы» (рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №3 от 01.11.2014г., утверждено директором школы - приказ № 143/01-10 от 12.11.2014 г.)

Во исполнение приказа Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» внесены изменения на официальном сайте школы:

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

Информация отслеживается еженедельно, вносятся коррективы.

На сайте есть возможность отправить сообщение администрации школы, учителям.

На сайте представлена также информация:

- Организация каникул – план воспитательной работы, работы кружков, подготовки к экзаменам.

- Достижения учащихся, учителей.

- Информация о порядке поступления в школу.

- Справочные материалы о реализуемых образовательных программах, специфике содержания образования, локальные акты, положения, Устав школы, публичный отчет школы.

- Материалы о постоянно действующих направлениях работы школы.

- Материалы о событиях текущей жизни школы (деятельность детских объединений, организаций, праздники, конкурсы, конференции, выставки и т.д.).

- Учебно-методические материалы учителей, материалы передового педагогического опыта.

- Материалы дошкольной организации «Светлячок».

- Фотоэкскурсия по школе.

- Материалы по безопасности.

На сайте выделены странички для родителей, психолога, логопеда, социального педагога, школьной столовой, медицинского пункта.

Информация о структуре сайта размещена в разделе Карта сайта.

На официальном сайте школы предоставляются следующие услуги:

- Блог директора школы.

- Запись ребенка в группу продленного дня, секцию дополнительного образования.

- Задать вопрос по приему ребенка в школу.

- В дни карантина, морозных дней - получение заданий дистанционно.

- Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб.

Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб. У желающих есть возможность отправить письмо с обращением, жалобой к администрации школы, учителям по вопросам обучения и воспитания детей в школе. Все вопросы рассматриваются в течение 7 дней. По указанному e-mail высылается ответ. Анонимные вопросы не рассматриваются. Указанный e-mail не публикуется. Всего за 2020 период поступили жалобы на работу электронного журнала. Все жалобы рассмотрены, проблемы решены.

Вопросы, поступающие в отдел, связаны с работой группы продленного дня, перехода из другой школы, возобновлением учебного процесса.

В рамках сайта функционирует «Консультационный центр». У участников образовательной деятельности есть возможность публично задать вопрос и получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей в школе. Ответы на страницах сайта публикуются в течение 7 дней. Одновременно по указанному e-mail высылается ответ. Анонимные вопросы не рассматриваются. Указанный e-mail не публикуется.

Т.о., сайт школы является одним из современных информационных ресурсов учреждения, доступ к которому открыт всем желающим. Официальный сайт школы соответствует современным требованиям, является эффективным средством использования образовательных

ресурсов участниками образовательной среды школы.

Выводы: Сайт является открытым и доступным информационным ресурсом, содержащий информацию о деятельности школы. Информация представлена в соответствии приказа Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по наполнению школьного сайта.
2. Оформить странички классных коллективов.

Локальные сети

Функционирует **2 локальные сети:**

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- 47 компьютеров в целом по школе.

47 компьютера школы подключены в глобальную сеть Интернет, что дает нам возможность беспрепятственного обмена информацией.

Выводы: Использование школьной локальной сети на данный момент предоставляет возможности для создания информационного пространства школы, формирование которого также идет посредством использования сети Интернет.

Материально-техническое оснащение школы

- Виртуальный класс на основе теле- и видеоконференции
- Техническое оснащение
- Контентная фильтрация
- Методическое оснащение
- Школьная медиатека

Техническое оснащение

К средствам информационных и коммуникационных технологий мы относим: программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Средства ИКТ, создающие информационную среду школы:

- школьный сайт в Интернете;
- локальная сеть;
- электронная учительская;
- компьютерный класс;
- методический кабинет;
- обучающие лазерные диски, электронные энциклопедии;
- интерактивные доски;
- медиатека школы, включающая:

- электронную историю школы, фотографии, интервью и видеофрагменты с выпускниками прежних лет;

- интегрированные уроки преподавателей;
- проектную деятельность обучающихся.

Основные ресурсы, существования и функционирования информационной среды школы:

- технические ресурсы (физическая составляющая);
- кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);
- учебно-методические ресурсы (информационная составляющая).

Под техническими ресурсами подразумевается компьютерная и мультимедийная база, программное обеспечение, каналы и оборудование передачи информации на расстояние.

Материально-техническое обеспечение процесса информатизации представлено:

Всего компьютеров в школе 124, из них в учебном процессе используются – 33, ноутбуков

– 53 в учебном процессе – 2. Проекторов – 31 (27), принтеров – 54 (21). В 2017-2018 гг. приобретено: 25 ПК, 24 принтера.

47 компьютеров школы подключены в глобальную сеть Интернет, что дает нам возможность беспрепятственного обмена информацией.

Т.о. на один компьютер приходится 6 обучающихся, на один мультимедийный проектор 20 обучающихся, на одну интерактивную доску 147 обучающихся.

Выход в Интернет осуществляется на основе графика работы кабинета информатики и графика выхода в Интернет. Возможность выхода в Интернет для обучающихся обеспечивается: в кабинете информатики с 8 компьютеров, в библиотеке с 1 компьютера. Интернет используется для поиска необходимой информации обучающимися при написании рефератов, создании презентаций, проектов, сбора мультимедийного материала по предметам, в рамках определенной темы, обобщения через электронную почту, публикации материалов на школьном сайте, участие в дистанционных олимпиадах. Для педагогов школы Интернет используется для поиска необходимой информации при работе над темой самообразования, аттестационной работой, подготовке к урокам, участия в интернет-педагогических конференциях, конкурсах.

В течение учебного года учитель информатики Усенова А.С. провела инвентаризацию компьютерной техники, в результате которой составлены инвентаризационные карточки на компьютеры - их расположение, принадлежность и наличие программного обеспечения.

В предметных кабинетах установлено:

- персональный компьютер учителя;
- принтер лазерный;
- мультимедийный проектор;
- экран на специальной подвеске.

Оборудование, устанавливаемое в классах, позволяет:

- просматривать учебные и другие программы;
- с помощью специальных компьютерных программ моделировать различные процессы, которые невозможно показать вживую;
- создавать на компьютере необходимые графические и текстовые материалы, демонстрировать их на экранах телевизоров с высоким качеством изображения, которое достигается благодаря специальной схеме стыковки телевизора с компьютером;
- заранее записывать на видеокамеру различные опыты для демонстрации их в классе.

В школе 4 класса оборудованы интерактивными досками Smart Board, которые стационарно установлены в комплекте с компьютером и проектором – кабинет географии, математики, начальной школы (2).

Выводы: Образовательная деятельность оснащена в должном количестве компьютерной, интерактивной техникой. Несмотря на данное оснащение имеется ряд проблем которые необходимо решать для повышения эффективности работы:

- устаревание компьютерной техники (20 компьютеров 2008 г., 12 – 2009г.)
- недостаточное количество интерактивных досок (4 доски на 32 кабинета).

Контентная фильтрация

Доступ к сети Интернет регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Федеральным законом от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"), Федеральным законом от 2 июля 2013 г. N 187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях" и статей 15.1, 15.2 и 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", «Правилами использования сети Интернет в МОАУ «СОШ №5», данную работу координирует Совет школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет.

На компьютерах в школе установлен ПО Squid - интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов. В основе работы

программы лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Все поступающие адреса проходят ручную проверку. Этим занимается группа экспертов, которые сами являются родителями. В случае подтверждения заявки при очередном обновлении программы сайт попадает в базу. Интернет Цензор защищён от попыток ребёнка обойти фильтрацию или взломать программу.

Проверка работы контент-фильтрации происходит регулярно – 1 раз в неделю, акты о проведенных проверках в наличии. В МОАУ «СОШ №5» в наличии нет специальных технических средств контентной фильтрации. На всех компьютерах выполнены установки контент-фильтра, блокирующего выход к интернет-ресурсам, не совместимым с целями образования и воспитания. Вручную и автоматически запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет. Способ осуществления контентной фильтрации - на каждом рабочем месте.

Результаты проверки работы системы контентной фильтрации:

Все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

При проверках были использованы следующие запросы в поисковых системах: Yandex.ru - запрос слов - суицид, как сделать петлю, изготовление соли экстремизм, нет доступа.

Выводы: В школе на всех компьютерах установлена контент-фильтрация, доступ к информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования запрещен.

Методическое оснащение

В школе, в рамках обучения и воспитания, используют Цифровые образовательные ресурсы. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов, медиатека

В школе создана коллекция цифровых образовательных ресурсов:

Медиатека методического кабинета:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов и методика их использования;
2. Библиотека электронных наглядных пособий по предметам
3. Образовательная коллекция (Учебные программы);
4. Административное управление образовательным учреждением;
5. Мультимедийные учебные пособия по предметам «Просвещение».

Библиотека:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;
2. Мультимедийное приложение к учебникам;
3. Коллекция авторских фильмов (DVD)
4. Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.

Кабинет психолога:

1. Электронные материалы;
2. Видеоматериалы;
3. Аудиоматериалы.

Педагоги:

1. Электронное приложение к учебникам;
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Школьный сайт:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. Электронная библиотека;
3. Разработки учителей:
 - статьи;
 - выступления;
 - план-конспекты уроков по предметам;
 - сценарии внеклассных мероприятий;
 - материалы по внедрению ФГОС.

Выводы: В школе сформирована медиатека современных образовательных ресурсов, при этом характер данного ресурса - низкая мобильность, т.е. в любой момент не каждый участник образовательного процесса имеет доступ к данным ресурса, т.к. они находятся либо на дисках в кабинетах, либо на рабочем месте учителя.

Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно- методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская работа
- Дессиминация педагогического опыта
- Конкурсное движение
- Применение современных информационных технологий в урочное время
- Применение современных информационных технологий во внеурочное время

Применение современных информационных технологий в урочное время

В 2020 г. в школе практически все уроки проводились с использованием интерактивной техники. Учителями школы разработаны и применяются цифровые информационно - образовательные ресурсы. В школе все учебные кабинеты оборудованы видео-проекторами, экранами, компьютерами, с каждого компьютера осуществляется выход в сеть Интернет. В компьютерном классе есть возможность работы в сети как в учебное, так и внеучебное время.

Учителя используют информационно-коммуникационные технологии в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности;
- при создании материалов к урокам;
- при ведении электронного мониторинга;
- при работе с ЭД;
- при выступлении на семинарах, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии на уроках в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных продуктов;
- в презентационной деятельности;
- в исследовательской деятельности;

– в локальной и глобальной сети.

Дидактические возможности сети Интернет на уроках используется следующим образом:

- создание проблемной ситуации на уроке, ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему;
- поиск необходимой информации для выполнения проектных, исследовательских работ, докладов, рефератов;
- организация участие в телекоммуникационных викторинах, олимпиадах;
- проведение тестирования;
- дистанционное обучение, ликвидация пробелов;
- возможность общения между удаленными друг от друга образовательными центрами;
- повышение мотивации и улучшение отношения к обучению путем индивидуального подхода к каждому пользователю.

На данный момент в школе созданы условия для использования Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности. Учителя школы активно применяют Интернет-ресурсы на уроках на каждом его этапе: при объяснении нового материала, при закреплении и обобщении, для проведения контроля. Учителя практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из сети Интернет, при этом учащимся указывается адрес сайта или Интернет-ресурса.

Учителя МО русского языка и математики (Репкина Е.Г., Насырова Э.С., Кожина О.М.) систематически используют на уроках он-лайн учебно-методические комплексы и электронные формы контроля (особенно в 9-х и 11-х классах для подготовки к ГИА).

Кожина Ю.А., Галяпо С.А. обучение на уроках строят с использованием Интернет – технологий.

Учителя русского языка и литературы Насырова Э.С., Савина Е.В. используют на уроках он-лайн - видеоуроки, документальные фильмы, тестирование.

Практически на каждом уроке учителя МО ЕГЦ - Чекрыжева О.П., Галяпо С.А. применяет материалы Федерального хранилища Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов для различных видов деятельности учащихся.

Учителя английского языка Десятова Л.А., Аширова Л.Р. используют не только презентации к урокам, но и видео- и аудио записи для успешного овладения языком. Он-лайн тестирование в формате ГИА. На занятиях с детьми опережающего развития используются ресурсы Интернет - открытый банк данных экзаменационных заданий, сайт *fir*.

Аношкина Л.А., используют образовательную цифровую коллекцию (электронное учебное пособие).

Учитель ОБЖ Кудрявицкая Н.Ш. использует ЦОРы для воспроизведения действия различных приборов, моделей, показа функционирования природных стихий.

Усенова А.С., на уроках информатики в 5-6 классах использует систему виртуальных лабораторий по информатике В 8-9 классах использует электронное пособие «Информатика. 8-9 классы». Данное пособие содержит ряд наглядных демонстрационных материалов и моделей, сопровождаемых текстовыми пояснениями, интерактивных и тестовых заданий, позволяющих изучить основные свойства информации, принципы ее кодирования, информационные процессы и их роль в современном мире, а также ознакомиться с назначением, разновидностями, конструкциями и принципами функционирования современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

Для подготовки к урокам учителя МО начальных классов, руководитель Хусаинова В.Ф., используют ЭОР сайтов, где коллекция информационно-образовательных ресурсов вызывает доверие и отвечает хорошему качеству:
•Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
•Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Вывод: Педагоги школы активно используют компьютерную технику в урочное и внеурочное время. В школе созданы условия для оптимального использования интерактивной техники в образовательной деятельности. 4 класса оборудованы интерактивными досками Smart Board, во всех кабинетах установлен компьютер и выход в сеть Интернет. В компьютерном

классе на каждом компьютере ученика есть возможность работы в сети как в учебное, так и внеучебное время.

Применение современных информационных технологий во внеурочное время

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, программ самими обучаемыми. При этом обучающиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

При организации внеклассной (воспитательной) работы в начальной школе одной из активных форм педагогических технологий являются проектные технологии, предусматривающие использование ИКТ.

Кузнецова Ю.А., Сергеева Ж.А. принимают участие в викторинах, фестивалях, конкурсах в сети Интернет..

Мартынова Т.Г., Хусаинова В.Ф. проводят тематические собрания с применением ИКТ
Бородаенко Г.А., Гайдукова Т.А. используют ИКТ для создания проектов, презентаций.

Жубатаева Г.И., Земнурова Э.А. проводят традиционные мероприятия с использованием ИКТ.

Учителя-предметники методического объединения русского языка и литературы, руководитель Репкина Е.Г., проводят предметную неделю в апреле месяце. При организации мероприятий средства ИКТ используются как на стадии подготовки, так и при их проведении.

Учителя истории, при проведении интеллектуальной игры «Колесо истории» для 5-6 классов использовали электронные учебные материалы «Электронное пособие. Большая энциклопедия России», а для брейн-ринга «Детство, опалённое войной» в 7-8 классах «ЭП. Войны России», одноименный Интернет-портал.

МО учителей естественно- географического цикла, руководитель Григорьева Е.В., при проведении игры «Что? Где? Когда?» в 5 классе используют подготовленные обучающимися старших классов презентации, видеоролики. МО учителей математики используют материалы Интернет-сообществ «Сеть творческих учителей», «Методист», «Педсовет». При проведении мероприятий: Математический «Звездный час» в 7 классе, «Путешествии по тропинкам математики» в 5-6 классах, Математическом КВНе в 8 классах учителя учителя-предметники совместно с учениками готовят материалы на основе материалов проведенных Интернет-конкурсов.

При проведении декады иностранных языков, руководитель ШМО Десятова Л.А., широко используются ИК-технологии, которые являются основой деятельностного подхода в организации внеурочной (воспитательной) деятельности, где обучающиеся добывают знания сами, а не получают их в готовом виде. Примером таких мероприятий служат следующие: Конкурс переводчиков «Goldenautumn», «PoetDay» -день Поэзии, Праздник алфавита «ABCholiday», Парад английских традиций, Тематический вечер «Ваше величество, Английский язык».

Наши учителя являются участниками Интернет-сообществ.

Неверова С.А. педагог-психолог, Галяпо С.А., учитель химии, - участники Интернет-сообщества «Педсовет.ру», где не только общаются с педагогами, но и публикуют свои материалы.

Педагоги школы Кудрявицкая Н.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ, Неверова С.А. педагог-психолог активно используют возможности Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», где размещают свои материалы, принимают участие в работе сообщества.

Свои странички педагоги школы открыли в Социальной сети работников образования «ПроШколу.ру - все школы России» - Мартынова Т.Г., Насретдинова А.М., Десятова Л.А.

Учителя школы Насырова Э.С., учитель русского языка и литературы, Кудрявицкая Н.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ, Неверова С.А. педагог-психолог создали собственные сайты, где размещают материалы для педагогов и учеников.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в школе дает следующие результаты:

• растет интерес к изучаемому предмету повышается познавательная активность обучающихся,

- улучшается общая организация занятия,
- повышается качество контроля результатов обучающихся,
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя,
- успешнее проходит социализация обучающихся.

Повышение компетентности учителей в области современных информационных технологий

В целях эффективной организации учебного процесса, который опирается на последние достижения науки, умение анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого его участника в процессе обучения организована работа с кадрами для повышения компетентности учителей в области современных информационных технологий по следующим направлениям:

- Мониторинг ИКТ-компетентности
- Методическая работа
- Повышение квалификации педагогических работников

ИКТ компетентность учителя

В январе 2020 года проведена диагностика «ИКТ компетентность учителя», результаты которой показали уровень компьютерной грамотности учителей школы и были выявлены информационные потребности:

1. Учителя (85%) на сегодняшний день не готовы работать с Интерактивной доской. Из них 73% работать готовы, но пока ничего не знают о программах, с которыми необходимо работать на устройстве.

2. 49 % учителей низко оценивают свою готовность к созданию личного дистанционного пространства, личного учебного курса в Интернете для обучающихся. При этом 42 % готовы к овладению данного пространства.

3. 81% педагогов не создавали дистанционного учебного курса, 42 % опрошенных готовы к его внедрению.

4. 85 % учителей не имеют собственных сайтов, не участвовали в создании сайта как образовательного ресурса. При этом 100% учителей имеют странички на сайте школы, и в ЭЖ.

5. Препятствие при внедрение ИКТ в ОП:

– Это существенно увеличивает время работы педагога – 27%

– Невозможность гармонично встроить использование ЭОР в программу по предмету – 12%

– Отсутствие необходимых ЭОР – 3%

При этом необходимо отметить, что 55% опрошенных не видят препятствий.

Выводы: Диагностика «ИКТ компетентность учителя» показала высокий уровень компьютерной грамотности учителей школы, учителя школы активно применяют ИТ в учебной и воспитательной деятельности. 100% опрошенных работают в Электронном журнале, используют электронные образовательные ресурсы, создают базу данных обучающихся, воспитанников и их родителей, используют сеть Интернет при подготовке к уроку (мероприятию). 92% респондентов не имеют сложностей в работе с компьютером.

Методическая работа

В течение года проведена методическая работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

В октябре 2020 г. проведен методический семинар «Работа в виртуальном методическом кабинете».

В декабре проведен семинар-практикум: «Функционирование системы Электронный дневник АИС ГМУСО».

Совещание: «Электронный мониторинг – система оценки качества образования».

Индивидуальные консультации по формированию навыков работы с Интернет-ресурсами.

По запросам педагогов в течение года проведены практикумы:

- Работа с базой данных учащихся

- Работа на социальных сервисах
- Компьютерный набор текста
- Создание видеороликов
- Основы работы в Photoshop

В течение учебного года проводились заседания методического совета:

- Услуги, предоставляемые в электронном виде
- Работа школьного сайта.
- Функционирование системы АИС ГМУСО в образовательном процессе.

В течение года с учителями школы проводились индивидуальные консультации по формированию навыков работы с Интернет-ресурсами. Методическая работа по повышению ИКТ-компетентности построена по запросу учителей школы.

Выводы: Методическая работа построена по запросу учителей школы, выполнена в полном объеме. При планировании методической работы на следующий учебный год необходимо учитывать данные мониторинга ИКТ-компетентности учителя.

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Год и место проведения	Название курсовой подготовки
1	Усенова А.С.	Учитель, информатика	2019 г., г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»»	«Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)
2	Кудрявицкая Н.Ш.	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	2020 г., Педагогическая мастерская М.Прозументовой	«Онлайн курс по ИКТ для педагогов» (36 ч)
3	Неверова С.А	учитель, музыка	2020 г., г. Москва, Инновационный центр Сколково; «ЯКласс»	«Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс» (72 ч)
4	Галяпо С.А.	Учитель, химия	2020 г., г. Москва, Инновационный центр Сколково; «ЯКласс»	«Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс» (72 ч)

Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.

С апреля 2020 г. школа вела образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина в школе: «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ.

Проблемы, с которыми столкнулись администрация ОО и педагоги при организации обучения в период карантина

1. Администрация школы и педагоги были не готовы к полному переходу на дистанционное обучение, которое в школе, в период карантинов, сводилось к выдаче заданий через электронный дневник и социальные сети.

2. Школа заключила договор с обучающей платформой «ЯКласс» на приобретение лицензий для учителей. При этом:

– не сразу смогли организовать работу учеников в бесплатном режиме, что вызвало нарекания со стороны родителей;

–привычки заданий с ограничением по времени педагоги не смогли заранее предусмотреть, что возможны сбои в работе платформы или подачи услуг провайдера сети Интернет;

–на платформе нет возможности проводить видеоуроки.

3. Трудности при организации работы по проведению уроков:

–творческо-практической направленности (ИЗО, технология), дети выполняли работы самостоятельно, без контроля и поддержки учителя,

–физической культуры.

4. Повысились временные затраты учителей при подготовке к урокам, проверке домашнего задания.

5. Возросла нагрузка на классных руководителей.

6. Обратная связь с обучающимися осуществлялась посредством:

–комментариев учителя к работам и оценкам учеников на платформе ЯКласс;

–социальных сетей (группы в Контакте, Viber, Mail.ru;

–оценкам, выставленным в электронный дневник;

–раздела на сайте школы «Написать письмо учителю» (возможность задать вопрос учителю-предметнику по заданию).

при этом мы не смогли организовать систему видеоуроков учителей школы.

7. Педагоги учитывали наличие обратной связи с учениками. Если ребенок не мог выполнять работы на платформе, учитель, через классного руководителя, составлял индивидуальные задания и отправлял работы в том формате, в каком мог работать ученик.

8. Администрация школы столкнулась с проблемой в осуществлении контроля по качеству проведения уроков, качеству обучения.

9. Результативность 4 четверти не соответствует реальным знаниям, т.к.

–по требованиям родителей увеличено время на выполнение заданий, снижен объем заданий;

–за невыполнение работ отрицательные оценки не выставлялись;

–учителя не могли проконтролировать ход выполнения работ;

– обучающихся была возможность использовать Интернет ресурсы при выполнении работ; у обучающихся была возможность использовать выполненные работы других обучающихся.

Проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся и родители при электронном обучении и применения дистанционных образовательных технологий в период карантина:

1. Семьи технически не готовы к дистанционному обучению. При анализе возможностей выяснено, что в большинстве обучающихся учились, используя компьютер (34%) или ноутбук (23%), практически половина учеников использовали сотовые телефоны (37%), а также планшеты (6%). Проблемы:

–при 2 и более учеников в семье и одном техническом средстве сложности при выполнении работ, привязанных к расписанию;

–при использовании телефона – маленький экран, не все ПО поддерживает.

2. По информации от семей домашняя техника зачастую выходила из строя.

3. Обучающиеся младших классов не смогли организовать образовательный процесс без родителей, так как не сформированы навыки работы в дистанционном режиме.

Таким образом, реализация Плана информатизации школы способствует повышению эффективности образовательного процесса работы педагогического коллектива, способствует развитию у школьников творческого, самостоятельного мышления, дает возможность сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа, оценки информации.

Выводы и рекомендации:

1. Информационное пространство школы сформировано посредством функционирования школьных сайтов, ведения электронного журнала АИС ГМУСО, работы локальной сети, участия учителей в Интернет-сообществах, 100% доступа к сети Интернет.

2. В рамках расширения информационного пространства школе необходимо продолжить

создание общедоступной базы данных в области гуманитарных, естественных и социальных наук, условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и учащихся на основе внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий на базе сети Интернет.

3. Шире использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе, расширения дистанционного пространства.

3. Продолжить развивать информационную среду школы по перспективным направлениям (создание виртуального класса, дистанционное обучение).

Несмотря на полученные положительные результаты в области информатизации имеется ряд **затруднений**, которые необходимо решать для повышения эффективности работы школы в данном направлении. Это:

- не реализуется возможности школы по созданию и работе виртуального класса на основе теле- и видеоконференции;

- нереализованы возможности педагогического коллектива по разработке учителями учебных, дистанционных курсов;

- низкая активность участия родителей в информационном пространстве школы.

Перспективные направления развития школьной информационной среды:

1. создание условий для повышения качества, доступности и гибкости обучения в школе посредством использования информационных технологий;

2. формирование информационной культуры, предполагающей освоение новых технологических знаний и умений на основе активного участия в профессиональных информационных процессах;

3. организация информационного взаимодействия школы и родителей через информационное пространство.

Цель: развитие единого информационного пространства школы для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.

Задачи на 2021 год:

– Совершенствование условий для развития и реализации различных форм обучения - дистанционное обучение, интернет-конференции.

– Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации о деятельности школы, педагогических кадрах на официальных сайтах в сети Интернет.

– Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий, создание и запуск платформы Информационно-библиотечного центра «Виртуальная школьная библиотека».

– Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблемно-ориентированный анализ работы библиотеки МОАУ «СОШ №5» за 2020 г.

Основные цели деятельности школьной библиотеки в 2020 году исходили из целей, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В образовательном процессе и процессе обслуживания читателей реализовался лично - ориентированный подход, как ведущий принцип работы, предусматривающий равноправие участников коммуникативного процесса, диалога в информационно-образовательной среде.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с перспективным планом работы и выполняла следующие задачи:

1. Обеспечить доступ участникам образовательного процесса учащимся, педагогическим работникам к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы. (включая детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).
3. Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Оказывать помощь учащимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
5. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей. (включая детей с ограниченными возможностями здоровья). в рамках регионального методического проекта «Время читать!».
6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. (включая для детей с ограниченными возможностями здоровья)
7. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ за 2020 год.

Количество учащихся – 739; из них активных читателей – 521.

Количество сотрудников – 39; из них читателей – 39.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 19946 экземпляра.

Фонд основной (кроме школьных учебников) : художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, и т.д. - 8656 экземпляров,
брошюр - 103 экземпляра.

учебной литературы – 11187 экземпляра (включая учебники для детей. с ограниченными возможностями здоровья – 41экземпляров.)

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) – 0, 12 раза.

Читаемость (книговыдача/чит.) – 1,07 экз.

Книгообеспеченность (фонд/чит.) – 15 экз.

Посещаемость (кол-во посещений/чит.) – 2 раза.

Охват чтением составляет – 70,5 %.

Новой методической и отраслевой литературы - 0 экземпляра.

Фонд медиаресурсов (CD, DVD, видео, аудиокассеты) – 6 экз.

Оформлена подписка на газету « Оренбуржье» (электронная версия).

Краткая справка о библиотеке:

Общая площадь библиотеки – 121,1 кв. м.(для обслуживания читателей- 50,8кв.м, для хранения фонда – 69,3 кв.м.)

Количество помещений – 2.

Оборудование: Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер , 1 принтер, мультимедиа проектор, экран, имеются электронные документы и выход в интернет.

Элементы библиотеки: картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Руссика», отраслевые энциклопедии и пр.

Библиотечно-библиографическое обслуживание:

Библиотечные услуги:

1. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
2. Оказание справочно-библиографической помощи (тематический подбор литературы, составление справок, информационных списков поступающей в фонд литературы, проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций и т.п.);
3. Оформление тематических и сменных книжных выставок;
4. Проведение мероприятий, согласно годового плана работы школьной библиотеки;
5. Проведение занятий по библиотечно-библиографическим знаниям;
6. Составление перечней и списков учебников на текущий (последующий) учебный год;
7. Организация заказа на приобретение учебников, методической, научной, популярной, детской и художественной литературы через методический кабинет отдела , обменно-резервные фонды городских школьных библиотек.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания:

Структура библиотечно-библиографического обслуживания:



Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую

открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Организует работу библиотеки 1 работник: педагог - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 10 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного и учебного фонда
- инвентарные книги;
- папка «Копии накладных» на художественную литературу и учебники;
- папка «Акты на списание литературы»;
- журнал учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу
- тетрадь учета CD-дисков;
- дневник работы школьной библиотеки;
- читательские формуляры.

Анализ фонда библиотеки

Фонд библиотеки включает в себя: литературу по различным отраслям знаний, художественную, справочную, методическую, учебную.

Кроме традиционных источников информации в фонде присутствуют медиаресурсы (CD, DVD), в количестве 6 экземпляров:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия:

Литература, русский язык – 4 экз., Физика – 4 экз., Химия – 2 экз., Биология и природоведение – 5 экз., География – 2 экз.

В отделе читального зала представлены наиболее ценные документы библиотеки: энциклопедии, словари, справочники, издания по искусству и пр.

Фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т. д: **8656 экземпляров**, в т.ч. научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) **506 экземпляров**, брошюр : **103 экземпляров**. справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего: **112 экземпляров**.

в т.ч. словарей русского языка: 9 экземпляров.

в т. ч. словарей иностранного языка: 1 экземпляр.

в т. ч. энциклопедий: 75 экземпляров.

в т. ч. брошюр: 27 экземпляров.

Фонд электронных изданий - 24 экземпляров.

Постоянное пополнение фонда современной и классической детской литературой за счет подарочных изданий позволяют удерживать данные показатели работы библиотеки на стабильном уровне. В декабре 2020 года в рамках проведения общешкольных мероприятий «Радужные недели добра» проведена акция «Подари книге вторую жизнь» собрано и подарено школьной библиотеке 115 экземпляров художественной литературы .

В начале учебного года была проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками на новый учебный год в ходе, которой выявлено, что обеспечены учебниками

все учащиеся школы. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность")

Фонд медиаресурсов (CD, DVD, видео, аудиокассеты) – 6 экз.

Школа оформила подписку на газету «Оренбуржье» (электронная версия).

Записи в документах производятся своевременно. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Весь фонд учебной литературы технически обработан. Продолжается работа по пополнению электронного каталога школьной библиотеки.

Фонд учебной литературы

В фонде учебной литературы содержит – **11187 экземпляров учебников**,

Обеспеченность учебной литературой в 1-11 кл. составляет - **100%**.

Источники финансирования: бюджетные средства.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году.

Работа школьной библиотеки по формированию учебного фонда библиотеки на 2020 год.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Педагогом - библиотекарем была проведена большая предварительная работа по формированию учебного фонда в 2020 году. На основании предварительного списка учебников, которые будут использоваться в текущем учебном году, инвентаризации и анализа состояния учебного фонда библиотеки был оформлен заказ учебников в Управление образования администрации г. Оренбурга в соответствии с федеральным перечнем учебников. Из бюджета получено 548 экземпляров учебников на сумму 215035,78 руб., (за счет поставок МО Оренб. обл.), по субвенции в два этапа: 80 экземпляров учебников на сумму 39060,00 руб, 581экземпляров на сумму 299994,00 руб.

В течение летних месяцев педагог - библиотекарь занималась приемом, обработкой и учетом учебников поступивших за бюджетные средства и субвенции, комплектованием учебного фонда из обменного фонда школ г. Оренбурга. С июня по август 2020 г. проводилась работа с обменным фондом образовательных организаций г. Оренбурга. Составлен список недостающих учебников для обучающихся школы и список учебников, не использованных в образовательном процессе школы для обменного фонд. Обучающиеся школы на начало учебного года обеспечены основными учебниками 100%. Учебниками практической направленности обучающиеся обеспечены 100 % с учетом выдачи электронных версий учебников. Все данные зафиксированы в «Журнале учёта учебников, выданных учащимся МОАУ СОШ № 5».

Расстановка учебников произведена по классам и предметам.. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились

беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Цель проверок — научить ребят правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками и устранить неаккуратное обращение с учебниками. Рейды показали, что не все учащиеся бережно относятся к школьным учебникам. У 34 % обучающихся в начале проверки новые учебники были без обложек. После рейда-проверки и бесед библиотекаря с классными руководителями, родителями, учащимися многие ребята 1-6-х классов привели свои учебники в порядок. Очень радовало, что 72 % родителей вместе со своими детьми подошли к этому вопросу с пониманием и всей ответственностью. Велась работа отряда волонтеров « Айболит для книжки».

Контингент пользователей библиотеки МОАУ «СОШ №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г.Оренбурга» за 2020г.

Количество		
Уч-ся в школе		739
Учителей		39
Контингент активных читателей	Обучающиеся школы	521
	Учителя	39
	Технический персонал школы	4

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой», утверждёнными директором школы.

Анализ читательских формуляров и дневника библиотеки показал, что более 71% учащихся регулярно посещают школьную библиотеку. В круг интересов младших школьников входят произведения детских русских и зарубежных писателей и поэтов, устного народного творчества. Ученики старших классов обращаются в абонементный отдел с просьбой о выдаче классической русской и зарубежной литературы, входящей в учебную программу. Учащиеся приходят за дополнительной литературой по отдельным отраслям науки и искусства необходимой для подготовки докладов и рефератов, к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, внеклассным мероприятиям.

Обслуживание читателей.

Читатели получают во временное пользование книги, журналы из фонда библиотеки, пользуются библио-графическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется электронный «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной-библиографической классификации, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи на абонементе и в читальном зале, проведении библиотечных уроков и массовых мероприятий. Наиболее спрашиваемая литература – художественная.

Формированию личности учащихся средствами культурного наследия формами и методами индивидуальной и массовой работы.

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Среди задач, которые ставила школьная библиотека - развивать и

поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, что необходимо нашим пользователям в течение всей жизни. На практике эту задачу решаем массовой работой. Массовая работа библиотеки отразилась в книжных выставках, обзорах, беседах, праздниках, в рамках регионального методического проекта **«Время читать!»**:

Массовые мероприятия библиотеки МОАУ «СОШ №5»

№ п/п	Мероприятия	2018	2019	2020
1.	Литературные конкурсы, викторины, гостиные, праздники	43	38	19
2.	Книжные выставки	38	38	34
3.	Библиотечные уроки	12	12	12

В целях стимулирования чтения и развития активной читательской общности обучающихся и педагогических работников, повышения престижа читающего человека, для развития творческого потенциала ребенка в 2020 году были проведены следующие мероприятия, особо значимые из них:

- «Раз в крещёнский вечерок...». Святочные традиции молодых девушек. 8 классы. (03.01.20г.)
- Рождественская сказка Гофмана «Щелкунчик. Час литературного слушания» (10.01.20г.)
- Библиотечный час. По дорогам сказок братьев Гримм (235 лет со дня рождения немецкого писателя, собирателя немецких народных сказок Якоба Грима. 2 КЛАСС «А». (14.01.20г.)
- Познавательное занятие. В защиту Бабы-яги. (16.01.19г.)
- Конкурс рисунков. Книга ,как много тайн ты хранишь» (24.01.20г.)
- Я говорю с тобой из Ленинграда. Библиотечный час, посвященный 75-летию начала Великой Победы. 11 «А» класс.(29.02.20г.)
- Акция «Читаем детям о войне» (06.05.20г.)
- Литературная гостиная. Ко дню всех влюблённых. 9 «В» класс (17.02.20г.)
- День защитника отечества. Тематический обзор художественной литературы. 6 классы.(20.02.20г.)
- Путешествие в страну Литературию. (Праздник азбуки) 1 класс «Б». (28.02.20г.)
- ВЕСНА.ЛЮБОВЬ. ЖЕНЩИНА,. Литературная композиция для педколлектива. (06.03.20г.)
- Единый литературный урок по сказкам П.Ершова. 3 класс «А» (13.03.20г.)
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания. (03.09.20г.)
- Акция: «Брось мышку, возьми книжку».Переоформление читательских формуляров. (09.09.20г.)
- Конкурс стихов: «Осень - рыжая подружка». 3 классы. (07.10.20г.)
- Библиотечный час: В Покров день- платок надень. День оренбургского пухового платка. (15.10.20г.)
- Урок мужества. День героя отечества. 2 класс «В». (15.10.20г.)
- День Наума Грамотника.4 «Б» класс. (14.12.2020г.)
- Час литературного слушания. Весёлые стихи Д.И. Хармса. . (23.12.2020г.)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Библиотечные уроки.

Согласно Примерному положению о библиотеке общеобразовательного учреждения основными задачами библиотеки являются не только обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, но и воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала, а также формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке и конечно, библиотечные уроки. Рабочая программа составлена с учетом требований школьного стандарта и охватывает все направления пропаганды ББЗ: библиотека и книга, выбор книги в библиотеке, осознанное чтение и основные приёмы работы с книгой, газетой, журналом, энциклопедией, предполагает формирование информационной культуры. Программа предусматривает одно - два занятия в год с детьми каждого года обучения. Учет проведенных занятий библиотекарь ведет во 2-ей части «Дневника работы школьного библиотекаря», куда заносятся сведения о каждом массовом мероприятии сразу же после его проведения.

1-й класс. Тема № 1. Первое посещение библиотеки. (28.01.2020г.)

2-й класс. Тема № 1. Школьная библиотека и ее назначение. (24.11.2020 г.)

2-й класс. Тема № 2. Структура книги. (23.01.20120г.)

3-й класс. Тема № 1. История создания книги. (26.11.2020 г.)

3-й класс. Тема № 2. Структура книги. Углубление знаний о структуре книги. (20.03.2020г.)

4-й класс. Тема № 1. Газеты и журналы для детей. (01.12.2020г.)

5-й класс. История книги и библиотеки. (16.12.2020 г.)

6-й класс. Искусство книги. (17.11.2020г.)

7-й класс. Твоя домашняя библиотека. (28.12.2020г.)

8-й класс. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. (04.03.2020г.)

9-й класс. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков. (19.02.2020г.)

10-11- классы. Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. (12.03.2020г.)

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Оформление выставок и стендов.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

На выставке были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов. Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года.

Вниманию читателей были представлены книжные выставки:

- Оформление выставки книг: 225 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова. (15. 01.202г.)
- Оформление выставки книг: 160 лет со дня рождения писателя **Антон Павловича Чехова**. (29. 01.202г.)
- Оформление выставки книг: 100 лет со дня рождения писателя-натуралиста **Николая Ивановича Сладкова** (21. 01.202г.)
- К 75-летию Великой Победы. Оформление выставки книг: Блокада Ленинграда. (30. 01.202г.)
- Оформление выставки книг: Ко дню выпускника школы. Книги, подаренные школе выпускниками разных лет. (60- 70 годы) (01. 02.202г.)
- К 75-летию Великой Победы. Оформление выставки книг: Сталинградская битва. (03.02.202г.)
- Оформление выставки книг: 130 лет со дня рождения поэта Бориса Леонидовича Пастернака. (25. 02.202г.)
- Фотовыставка. Магия чтения. (26. 02.202г.)
- К 75-летию Великой Победы. Оформление выставки книг: Курская битва. (27. 02.202г.)
- Оформление выставки книг: 220 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта. (17. 03.202г.)
- Оформление выставки книг: 165 лет со дня рождения писателя Всеволода Михайловича Гаршина (18. 03.202г.)
- Оформление выставки книг: «Чудесный мир сказок (19. 03.202г.)
- К 75-летию Великой Победы. Оформление выставки книг: Освобождение Европы. (23. 03.202г.)
- Оформление выставки книг: 140 лет со дня рождения Александра Грина (Гринеvского Александра Степановича, 1880-1932), русского писателя. (02. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: Знакомьтесь - новые книги. (07. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: «Моя Россия без терроризма» (17. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: Выставка книг: 150 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна (1870-1938), русского писателя(17. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова (22. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: 225 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеев, русского поэта, декабриста. (29. 09.202г.)
- Оформление выставки книг: 125 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта. (20.10.2020г.)
- Оформление выставки книг: 140лет со дня рождения Саши Чёрного (Гликберга Александра Михайловича, русского советского поэта. (13.10.2020г.)
- Оформление выставки книг: 150 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина , русского писателя и поэта. (22.10.2020г.)
- Оформление выставки книг: 105 лет со дня рождения писателя и публициста, первым рассказавшего о героях Брестской крепости, Сергея Сергеевича Смирнова.

(22.10.2020г.)

- Оформление выставки книг: Наша библиотека. Забытые книги. (30.10.2020г.)
- Оформление выставки книг: 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока. (16.11.2020г.)
- Оформление выставки книг: 115 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Троепольского советского писателя. (20.11.2020г.)
- Оформление выставки книг: 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (27.11.2020г.)
- Оформление выставки книг: 185 лет со дня рождения Марка Твена (183, американского писателя. (30.11.2020г.)
- Оформление выставки книг: Оформление выставки книг: 195 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева, русского поэта. (03.12.2020г.)
- Оформление выставки книг: 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (04.12.2020г.)
- Оформление выставки книг: 115 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ювачёва, 1905-1942), советского поэта. (23.12.2020г.)

Работа по самообразованию:

1. Дистанционное обучение по подготовке кадров, привлекаемых к проведению ГИА в 2020 году, (Подготовка организаторов ППЭ) . Сертификат от.16.03.2020 г.
2. Информационно –внедренческий центр АВЕРС. Вебинар по теме: "Электронная библиотека" – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения. Сертификат от.07.07.2020 г.
3. Онлайн-семинар по теме «Моя Россия без терроризма» ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека» 16.09.2020 г.
4. Мастер-класс «Литературная гостиная, посвященная 125-летию со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина». 14.10.2020 г.
5. Онлайн-семинар по теме «Привлечь! Удивить! Удержать! Новые роли библиотек в условиях сокращающегося книжного пространства» 18.11.2020 г.
6. Онлайн-семинар по теме семинар для школьных библиотекарей по теме «Мои «звездные» мероприятия». 09.12.2020 г.
7. Индивидуальные консультации (библиотекарей Лицея № 1, Лицея № 6, Лицея № 8 ,СОШ №38, СОШ №47)

В своей работе библиотека руководствуется следующими нормативными документами:

Положение о школьной библиотеке.

Должностная инструкция педагога -библиотекаря.

Правила пользования библиотекой.

Паспорт библиотеки.

Годовой и месячный план-сетка работы.

Библиотечно-информационные центры должны стать олицетворением привлекательности, комфортности и дружелюбности образовательной среды. А квалифицированным библиотечным кадрам необходимо соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Выводы:

Общие выводы и предложения:

Школьная библиотека в течение 2020 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и

поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Школьная библиотека, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с книгой, в помощь общеобразовательному процессу школы. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности (мультимедийные уроки, электронные ресурсы, новые информационные технологии), но центральное место, конечно, по-прежнему занимает книга. Библиотекой организовывались разноплановые массовые мероприятия, ставящие своей целью привлечение к чтению наибольшего количества обучающихся расширяющие их кругозор, воспитывающие потребность в ежедневном общении с книгой.

Образовательной частью работы школьной библиотеки являлось планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. В течение учебного оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

В 2020 учебном году школьная библиотека не выполнила полный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В связи с ограничительными мерами на время борьбы с инфекцией коронавируса и переходом на дистанционные формы обучения в школах с 6 апреля 2020г. до 31 мая 2020г. школьная библиотека приостановила личное обслуживание читателей и проведение запланированных на это время массовых мероприятий.

Исходя, из вышесказанного, на 2021 год школьная библиотека ставит следующие цели и задачи:

Цели библиотеки: Формирование мотивации пользователей к саморазвитию и самообразованию через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов школьной библиотеки для всех участников образовательного процесса (обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, родителям, иным законным представителям.) Цели библиотеки соотносятся с целями школы.

Задачи библиотеки:

1. Осуществление требований государственной политики в сфере образования через библиотечно информационное обслуживание пользователей (обучающихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей), обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Способствовать формированию мотивации участников образовательного процесса – обучающихся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов образовательного учреждения, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации различных носителях : бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом ресурсом

3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению критически оценивать информацию. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
5. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.
8. Внедрять современные инновационные технологии в работу школьной библиотеки;
9. Повышать свою квалификацию и профессиональный уровень

Анализ работы по реализации плана мероприятий Концепции развития математического образования.

№п/п	Мероприятие	Отчёт о выполнении
Организационно-управленческие мероприятия		
1	Создание на уровне образовательной организации нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции: - Разработка и утверждение плана работы по реализации Концепции; разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору), направленных на изучение математики, внесение изменений в план-график повышения квалификации учителей математики учётом Концепции преподавания математики	Рассмотрены на методическом объединении учителей математики (Протокол №1 от 28.08.2020) - план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга на 2020-2024 годы - школьным методическим объединением учителей математики разработана рабочая программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».
Методическое сопровождение		
2	Проведение заседаний ШМО по вопросам реализации Концепции развития математического образования.	Протокол №6 заседания ШМО математики от 19.01.2020г
3	Использование методических рекомендаций по развитию ранней математической грамотности и культуры для родителей и воспитателей и внедрение их в дошкольных образовательных организациях.	В программе подготовки будущих первоклассников содержится раздел развития ранней математической грамотности.
4	Использование методических рекомендаций по совершенствованию работы с обучающимися, демонстрирующими слабые образовательные результаты по математике.	Рассмотрено на методическом объединении учителей математики протокол №2 от 15.09.2020 Система работы по проведению мониторинга на уроках математики с целью совершенствованию работы с обучающимися, демонстрирующими слабые образовательные результаты. Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга учителя математики применяют алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся: • Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (сентябрь). • Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков. • Определение уровня учебных достижений учащихся. • Определение задач по коррекции ЗУН. • Проведение коррекционной работы. • Промежуточное оценивание знаний, умений

		<p>навыков(декабрь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков. • Итоговое оценивание уровня учебных достижений. • Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга. • Анализ процесса отслеживания ЗУНи обобщение результатов. • Корректирование календарно-тематического планирования.
5	Анализ государственной итоговой аттестации по математике школе и разработка методических рекомендаций по подготовке к экзаменам выпускников основного и среднего общего образования	<p>Рассмотрен на педагогическом совете (Протокол №1 от 27.08.2020). Рассмотрены на методическом объединении учителей математики (Протокол №1 от 28.08.2020)</p> <p>Размещен на сайте школы (публичный отчет директора школы, аналитический отчет).</p> <p>Ежегодно рассматривается на родительских конференциях в начале учебного года.</p>
6	Разработка рекомендаций по преподаванию геометрии.	<p>Учителя математики на заседании ШМО рассмотрели результаты ГИА-2020 по математике выпускников 11-х и провели анализ типичных ошибок и затруднений при выполнении экзаменационных заданий. Особое внимание было уделено решению геометрических задач. Александрова Л.А. и Кожина Ю.А. на заседании ШМО обменивались опытом по теме «Методика решения геометрических задач». Были проведены практикумы «Решение планиметрических задач для учащихся выпускных классов».</p>
7	Анализ результативных практик педагогов-лидеров математического образования и привлечение их к обмену опытом.	<p>Открытые уроки даны Кожиной Ю.А. в 9 классе «Подготовка обучающихся к ОГЭ» и Александровой Л.А. в 7 классе «Решение систем уравнений».</p>
8	Использование методических рекомендаций для учителей математики по подготовке одаренных детей и талантливой молодежи к участию в математических олимпиадах и конкурсах	<p>Рассмотрено на методическом объединении учителей математики</p> <p>Протокол №2 от 15.09.2020</p> <p>Для учителей математики по подготовке одаренных детей к участию в математических олимпиадах используются следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, -методические рекомендации по подготовке и проведению школьных математических конкурсов по математике.
9	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в школе на сайте школы	<p>Размещено на сайте школы</p>
Работа с обучающимися		
10	Организация участия обучающихся общеобразовательных учреждений муниципалитета в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике.	<p>Обучающиеся ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике приняло участие 52 обучающихся 5-11 классов, в муниципальном этапе приняли участие 5 человек, из них 2 призера в 8 классе и в 9 классе.</p>

11	<p>Организация и поведение массовых мероприятий математической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - командных соревнований, чемпионатов между классами, между командами школ с использованием интерактивной системы опроса и других инновационных технологий - мероприятий по развитию логического мышления и математических способностей - смотров знаний с привлечением родительской общественности - единых методических дней по математике - проведение математических олимпиад и конкурсов 	<p>Соревнования между классами, проведение математических олимпиад и конкурсов, открытые уроки знаний с привлечением родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск стенгазет 5-11 классы -Радиопередачи «Математика повсюду» -«Математический бой» 5-6 классы «Ох уж эта математика» -Математическая лотерея 5-7 классы -Игра «Кто хочет стать миллионером» 7-8 классы «День занимательной математики «Цифра 7 известна всем» 9-11 классы -«Математическая сказка» 5-6 класс -Математические кроссворды 5-8 классы -«Игра «Морской бой» 5 классы -Конкурс «Своя игра» 9 классы «Танграм» 5 классы, внеклассное мероприятие Защита проектов 5-6 классы: «История важнейших математических открытий», «Вычислительная техника от счет до ЭВМ», «Развитие математики в истории разных стран», «История развития математики на Руси».
12	<p>Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в научно-исследовательской и проектной деятельности по математике.</p>	<p>Защита проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Свойства треугольника Паскаля», «Диофантовы уравнения», «Задачи о случайном», «Задачи одомино», «Интересная лента «Мёбиуса», «История возникновения математических терминов», «Магические квадраты», «Проценты в повседневной жизни», «Банковские задачи», «Графики тригонометрических функций их преобразования».
13	<p>Всероссийская интеллектуальная викторина «Интересные факты из истории математики».</p>	<p>Из 15 участников- 5 победителей и 7 призеров.</p>
14	<p>Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях по математике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Международная олимпиада «Осень» проекта «Инфоурок» по математике из 20 участников-2 победителя и 5 призеров; -III Международный конкурс «Мериады открытий» проекта «Инфоурок» по математике «Магия цифр» из 19 участников-2 победителя; - Международная олимпиада «Зима» проекта «Инфоурок» по математике из 37 участников- 6 победителей и 15 призеров; - Международная олимпиада «Весна» проекта «Инфоурок» по математике из 36 участников-15 призеров. <p>(учитель Кожина Ю.А.)</p>
Работа с педагогическими кадрами		
15	<p>Организация и мониторинг участия в курсах повышения квалификации, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики в области теории и методики обучения математике в условиях реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Курсы экспертов ОГЭ -Курсы экспертов ЕГЭ - Курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» «Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня».
16	<p>Организация участия учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вебинар проекта «Инфоурок» «Нетрадиционные

	математики в очных, дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; проектов).	уроки в современной школе»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Применение веб – квест технологий в современной школе»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Организация работы с одарёнными детьми»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Реализация технологии модульного обучения в школе»; - Вебинар проекта «Инфоурок» «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение». (Кожина Ю.А.)
17	Организация и мониторинг участия в проблемных семинарах и научно-практических конференциях, круглых столов, стимулирующих к саморазвитию и самообразованию учителей математики	Участие в муниципальных и региональных семинарах и вебинарах по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ по математике. (Александрова Л.А.)
19	Использование методических рекомендаций по применению современных и наиболее результативных методик и технологий в математическом образовании	Применяемые современные и результативные методики и технологии: -Технология интерактивного обучения -Технология модульного обучения -Технологии проектного обучения -Технология проблемного обучения -Тестовые технологии.
Работа с родителями		
19	Общешкольное родительское собрание по реализации мероприятий в рамках «Концепции математического образования в школе»	Февраль 2020г
Контроль реализации концепции преподавания математики		
20	Контрольные срезы 5 классы (математика)	В рамках классно-обобщающего контроля (справка)
21	Проведение мониторингов качества образования 2-11 классов. Анализ результатов на заседаниях ШМО, разработка комплекса мер с целью повышения качества образования	Входная диагностика 2-3, 5-6 по текстам ШМО, 4,7-11 в рамках региональной системы оценки качества образования. Контрольные работы за 1 полугодие: 2,3,6 кл. по текстам ШМО, 4,7-11 кл. в рамках региональной системы оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы, пробные экзаменационные работы, четвертные и итоговые работы, экзаменационные работы проводятся согласно учебному плану. Обсуждение на совещаниях при заместителе директора по УВР
22	Посещение уроков Отслеживание адаптации обучающихся 5-х классов. Анализ внедрения ФГОС ООО Конструирование образовательного	Справки по результатам проверки Обсуждение на совещаниях ШМО

	пространства учебного занятия Организация работы с мотивированными, слабоуспевающими учащимися при подготовке к итоговой аттестации	
23	Проверка тетрадей 5 классы(математика) 6 класс(математика)	Справки по результатам проверки

Задачи на 2021год:

1. Расширение перечня элективных курсов по математике исходя из потребностей обучающихся и во всеобщей математической грамотности.
2. Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»
3. Обеспечение наличия доступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате
4. Повышение качества работы учителей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам регионального и российского математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ.
5. Обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей.

**Анализ выполнения плана мероприятий
по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы**

Цель: обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы школе в соответствии с запросами общества и государства.

Задачи:

1. Использование современных образовательных технологий и методик преподавания русского языка и литературы с целью повышения результативности обучения;
2. Повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей русского языка и литературы;
3. Развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ;
4. Популяризация русского языка и литературы через проведение внеклассных и внешкольных мероприятий для обучающихся и родителей

№ п/п	Мероприятия	Выполнение
I. Организационно-управленческие мероприятия		
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы	Заседание МС (протокол №1 от 28.08.2020)
2.	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции преподавания русского языка и литературы: разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору), направленных на изучение русского языка и литературы,	Утверждение ПС (протокол №1 от 27.08.2020) Заседание ШМО (протокол №1 от 28.08.2020)
	внесение изменений в план-график повышения квалификации учителей русского языка и литературы с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы	Курсовая подготовка по вопросам инклюзивного образования Савинова Л.В.
II. Методическое сопровождение		
1	Заседание МО «Обсуждение и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».	Заседание ШМО (протокол №1 от 28.08.2020)
2	Заседание МО «Обсуждение и утверждение рабочих программ с учётом изменений в федеральном государственном образовательном стандарте. Выработка стратегии работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Заседание МО «Современные подходы к обеспечению преемственности в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».	Заседание ШМО (протокол №1 от 28.08.2020) Заседание ШМО (протокол №2 от 14.10.2020) Заседание ШМО (протокол №3 от 25.11.2020)

	<p>Заседание МО «Пути повышения мотивации к чтению в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».</p> <p>Заседание МО «Пути повышения мотивации к чтению в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».</p> <p>Заседание МО «Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».</p>	<p>Заседание ШМО (протокол №5 от 14.01.2020)</p> <p>Заседание ШМО (протокол №7 от 17.03.2020)</p>
3.	<p>Проведение мониторингов качества образования 2-11 классов.</p> <p>Анализ результатов на заседаниях ШМО, разработка комплекса мер с целью повышения качества образования</p>	<p>Контрольные работы в рамках регионального мониторинга качества образования, пробные экзаменационные работы, четвертные и итоговые работы, согласно рабочей программы учителя, плана ВШК, Всероссийские проверочные работы.</p> <p>Обсуждение на совещаниях при заместителе директора по УВР.</p>
4.	Составление тестов, дифференцированных заданий	Рабочие программы педагогов.
III. Работа с педагогическими кадрами		
1	<p>Повышение квалификации учителей русского языка и литературы с использованием различных форм:</p> <p>1) курсы повышения квалификации;</p> <p>2) аттестация;</p> <p>3) курсы переподготовки;</p> <p>4) учебные и методические семинары;</p>	<p>Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ-2020г. по русскому языку – Насырова Э.С., Савинова Л.В., по литературе – Репкина Е.Г.</p> <p>Курсовая подготовка «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)» Савинова Л.В.</p>

5) самообразование.		<p>Участие в работе педагогических советов, участие в работе ГМО учителей русского языка и литературы. Участвуют в работе жюри городских предметных олимпиад по русскому языку и литературе: Репкина Е.Г, Насырова Э.С. Савинова Л.В.Областной семинар по подготовке экспертов предметных комиссий. Савинова Л.В.Семинар «Современные образовательные технологии в контексте новых ФГОС»</p> <p><u>Репкина Е.Г.</u> Семинар по внедрению электронных учебников издательства «Русское слово».</p> <p><u>Савинова Л.В.</u>Семинар по подготовке экспертов предметных комиссий.</p> <p><u>Савинова Л.В.</u>Областной семинар по подготовке экспертов предметных комиссий.</p> <p>«Интеграция образовательной системы – путь повышения качества образования», «Современные образовательные технологии», «Проектная деятельность», «Подготовка к ОГЭ», «Сочинение», Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка», «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку»</p>
2.	Взаимопосещение уроков	Взаимонализ посещенных уроков
3	Проведение открытых уроков по русскому языку и литературе	открытые уроки в рамках регионального семинара «Конструирование образовательного пространства учебного занятия в рамках подготовки к итоговой аттестации»
4.	Включение в образовательную деятельность современных образовательных технологий	По итогам посещенных уроков: - технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированный индивидуальный подход, УДЕ, ИКТ.
5.	Организация участия учителей русского языка и литературы в очных, дистанционных конкурсах	<p><u>Насырова Эльмира Сапаровна</u> Городской конкурс методических разработок по воспитательной работе. Призер</p> <p><u>Савинова Лена Владимировна</u> Всероссийский конкурс «Умната». «Анализ современного урока».Диплом победителя (1 место) Всероссийский конкурс на лучший сайт среди пользователей педагогического сообщества «Моё образование» Диплом участника Всероссийское педагогическое сообщество «Моё образование». Открытыйурок. Диплом участника Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Классный час» Диплом участника Всероссийский конкурс «Умната».«Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования» Диплом победителя (2 место)</p>

	<p>6) Обобщение и распространение опыта:</p> <p>1) через профессиональные сообщества;</p> <p>2) интернет- сообщества;</p> <p>3) участие в семинарах различного уровня.</p>	<p>- <u>Насырова Э.С.</u>, учитель русского языка и литературы создала собственный сайт, где публикует материалы для педагогов и учеников, размещает задания повышенного уровня сложности, материалы для подготовки к итоговой аттестации.</p> <p>- участники Интернет-сообщества «Педсовет.су», где не только общаются с педагогами, но и публикуют свои материалы.</p> <p>- активно используют возможности Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», где размещают свои материалы, принимают участие в работесообщества.</p> <p>- на официальном сайте МОАУ «СОШ №5» размещены материалы:</p> <p>"Как писать сочинение ОГЭ 9 класс" <u>Насырова Э.С.</u> Чтение лекции для учителей области по теме «Обучение изложению и сочинению ГИА» Региональный центр развития образования Оренбургской области <u>Савинова Л.В.</u></p> <p>Открытый урок по русскому языку. Сайт «Всероссийское педагогическое сообщество «Моё образование».</p> <p>Класный час Сайт «Всероссийское педагогическое сообщество «Моёобразование».</p> <p>Викторина Сайт «Всероссийское педагогическое сообщество «Моёобразование».</p>
<p>IV.</p>	<p>Работа с учащимися</p>	

1.	Проведение внеурочных мероприятий с целью повышения мотивации к предмету	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассное мероприятие по литературе «В гостях у сказки» для учащихся 5 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Язык - друг мой!» для учащихся 6 классов. - Внеклассное мероприятие по литературе «Аз да буки избавят нас от скуки» для учащихся 7 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Великий, могучий русский язык» для учащихся 8 классов. - Внеклассное мероприятие по литературе. Игра «Умники и умницы» по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» для учащихся 9 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Знатоки русского языка» для учащихся 11 класса. - Внеклассное мероприятие по литературе к 250-летию Карамзина «Театральное представление «Я числюсь по России» для учащихся 10 класса. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Грамотеи» для учащихся 5 классов. - Внеклассное мероприятие по литературе «Литературная викторина» для учащихся 6 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!» для учащихся 7 классов. - Внеклассное мероприятие по литературе «Своя игра» для учащихся 8 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Своя игра» для учащихся 9 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Турнир знатоков русского языка» для учащихся 10 класса. - Внеклассное мероприятие по литературе для учащихся 11 класса. Литературная гостиная «Бродячая собака» (Поэты «Серебряного века»). - Внеклассное мероприятие по литературе «Литературная викторина» для учащихся 5 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Что? Где? Когда?» для учащихся 6 классов. - Внеклассное мероприятие по литературе «Путешествие на корабле «Книга»» для учащихся 7 классов. - Внеклассное мероприятие по русскому языку «Турнир знатоков русского языка» для учащихся 8 классов.
----	--	--

2	<p>Проведение мероприятий библиотеки просветительского характера, направленных на повышение качества изучения и преподавания русского языка и литературы, усиление мотивации к чтению и изучению русского языка: (выставки, библиотечные уроки, литературные гостиные.)</p>	<p>- Библиографический урок. Школьная библиотека и ее назначение. 2 классы. ноябрь 2020 - Библиографический урок. История создания книги 3 классы. ноябрь 2020 Библиографический урок. Газеты и журналы для детей. 4 классы. декабрь 2020г.</p>
3.	<p>Организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Разработка индивидуальных программ подготовки учащихся</p>	<p>Школьный этап: Литература 2016 г. – 25 участников, 3 победителя, 4 призера, 2017 г – 25 участников, 4 победителя, 9 призеров. 2019 г – 28 участников, 3 победителя, 12 призеров. Русский язык 2016 г. – 31 участников, 8 победителей, 7 призера, 2017 г – 45 участников, 8 победителей, 16 призеров. 2018 г – 28 участников, 3 победителя, 12 призеров. 2019 г – 29 участников, 7 победителя, 5 призеров. Муниципальный этап Насырова Э.С. 2017 г. призер по литературе Загорина Н.(11а) Репкина Е.Г. 2017 г. – призер по русскому языку – Абдулмуталибова А., 9б., - призер по литературе – Салихова И. 2019 г. призер Глухова а., 9в, русский язык, литература – уч. Савинова Л.В.</p>
4.	<p>Участие во всероссийских заочных олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Международный конкурс «Русский медвежонок». Победители: Сергеева А., 8 «А», Ведерникова Е., 9а рук. рук. Савинова Л.В.; Призеры: Коваленко А., Петров Д., 9а, Бурмистрова Н., Гайнуллин Т., 8А, Михайлов И., Зюсько К. 7б, Всероссийский конкурс «Молодёжный чемпионат по литературе» Победитель: Никифоров А 8А, (1 место в регионе), Всероссийская заочная олимпиада олимпиадах «Вот задачка» (русский язык) Дында Никита 1 место Сальникова Настя 3 место Смоленова Софья 3 место (4 «А» учитель Кузнецова Ю. А.) Всероссийская заочная олимпиада «Вот задачка» (чтение) Хуснуллин Артур 1 место Шкуратков Александр 2 место (4 «А» учитель Кузнецова Ю. А.) Городские олимпиады (1 победитель, 2 призёра); конкурс «Русский медвежонок» (5 победителей и 5 призёров); Региональный конкурс</p>

		сочинений «Герои России – герои нашего двора» (1 призёр); школьная научно-практическая конференция (1 победитель, 1 лауреат, 4 дипломанта); городской конкурс чтецов (3 победителя, 5 участников); городской конкурс «Живое слово» (1 призёр, 1 участник); I Всероссийская межпредметная олимпиада (2 победителя); Международный молодёжный чемпионат (4 победителя и 3 призёра); Региональный конкурс сочинений «Капля жизни» (1 победитель); Региональный конкурс при Оренбургской епархии детского художественного творчества «Рождественская сказка» (1 победитель); Муниципальный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (1 призёр); Всероссийская олимпиада по творчеству А.С. Пушкина (1 победитель); городской конкурс «Хорошие новости» (1 победитель).
5.	Развитие подготовки учащихся по русскому языку и литературе на элективных курсах (5-11 кл.)	Элективный курс по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» бкласс Литературное краеведение 7-8 класс «Русская словесность. От слова к словесности» 7-9 классы «МХК» 10-11 классы
6.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные групповые занятия)	В рамках подготовки к итоговой аттестации и региональным экзаменам по индивидуальным образовательным маршрутам
7.	Организация работы с мотивированными обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации
8.	Организация и проведение занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, региональным экзаменам	Индивидуальные и групповые занятия по плану
V.	Работа с родителями	

11.	<p>Посещение родительских собраний, информирование родителей об организации работы по повышению качества образования по русскому языку и литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение мотивации учащихся к обучению в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» в 5 классах. - «Подготовка учащихся 7-8 классов к итоговой аттестации в формате региональных экзаменов в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы». «Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы». <p>- Родительское собрание «Профильное обучение как условие индивидуальной образовательной траектории школы в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы». 9 кл</p> <p>- Родительское собрание в 5 классах «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы».</p>	<p>Выступление учителей русского языка на родительских собраниях.</p>
-----	---	---

Вывод: План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществление Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы
2. Педагогам активизировать работу по мотивации обучающихся к участию в конференциях, дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах
3. Администрации школы продумать систему мотивации по активизации участия учителей русского языка и литературы в очных, дистанционных конкурсах, обобщении опыта работы.
4. Педагогам школы систематически использовать современные педагогические технологии для повышения мотивации обучающихся к чтению.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ «СОШ №5»

Объект мониторинга	Критерий мониторинга	Эффективность выполнения	Рекомендации на 2021 год
Обучающийся	Контингент обучающихся	На протяжении 3-х лет растет численность обучающихся школы увеличилась на 9,5%. Сохранность контингента школы в течение учебного года составляет 100%. Основная причина выбытия –переезд. Данные свидетельствуют о стабильности деятельности школы по сохранению контингента обучающихся.	1.Рекомендации педагогам по совершенствованию качества преподавания и результативности обучения с целью предупреждения отсева обучающихся 2.Формирование положительного имиджа школы в микрорайоне с целью привлечения обучающихся 3.Активизация внеурочной занятости школьников
	Предметные результаты обучения	Успеваемость по итогам года -100%. На «4» и «5» учебный год закончили 54% обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2выпускника, аттестат о среднем общем образовании 1.	1.Рекомендации использованию современных пед. технологий, способствующих повышению результативности обучения, 2.Рекомендации классным руководителям о своевременном доведении информации до сведения родителей 3.Заслушивание педагогов, допустивших низкую результативность обучения на заседаниях административного совета 4.Составление плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
	Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей по данным контрольных и диагностических работ	Индивидуальная результативность обучения подвергалась контролю согласно календарно-тематическим планам, плану внутришкольного контроля, в рамках муниципальной системы оценки качества образования. На протяжении года наблюдалось повышение результативности выполнения мониторинговых контрольных работ.	1.Рассмотрение результатов контрольных работ на заседаниях МО учителей –предметников 2.Разработка планов повышения результативности обучения 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 4.Проведение мастер-классов учителями, обучающимися которых продемонстрировали высокий уровень обученности

	Результаты итоговой аттестации выпускников, ОГЭ, ЕГЭ	Основной государственный экзамен: Успеваемость в среднем составила 100%, Выше городских и региональных средний балл ЕГЭ по русскому языку, литературе	1. Анализ результатов итоговой аттестации на заседаниях МО 2. Разработка планов мероприятий по подготовке к итоговой аттестации 3. Организация индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации 4. Организация прохождения курсовой подготовки педагогов, посещения ими методических мероприятий в по подготовке кГИА 5. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих и мотивированных обучающихся
	Метапредметные результаты обучения	Результаты мониторинга позволили сделать следующие выводы: У обучающихся 2-х классов в течение года положительная динамика развития уровня самоконтроля, познавательной активности и самостоятельности, а также уровня сформированности логических операций. В 1-х классах положительная динамика развития регулятивной сферы, произвольности деятельности и уровня контроля, способности к сотрудничеству и уровня коммуникативности. У обучающихся 3-их классов положительная динамика развития регулятивной сферы, произвольности деятельности обучающихся. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий в 4-6х классах проводилась при выполнении итоговых проектных работ. ниже базового уровня выполнили работу – 0 % на базовом – 65% на повышенном – 35%	1. Проведение педагогических консилиумов по итогам диагностики с выработкой конкретных рекомендаций 2. Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей и обучающихся психологом, социальным педагогом, направление на консультацию к специалистам 3. Разработка плана мероприятий по коррекции 3. Проведение обучающих тренингов для педагогов 4. Совершенствовать оценку сформированности учебной деятельности: освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий, разработать банк данных комплексных проверочных работ в 1-7 классах.
	Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);	Рост числа участников волонтерского движения, членов детской общественной организации Социальная практика обучающихся профильных классов Рост уровня воспитанности обучающихся школы	1. Расширение сети мероприятий, способствующих проявлению социальной активности обучающихся. 2. Обеспечения роста участников волонтерского движения 3. Активизация деятельности школьной организации «Страна пятишкольников»
	Адаптация обучающихся к обучению, в том числе в разрезе когнитивной, личностной и психофизиологической готовности	В результате проведенных адаптационных мероприятий в 1-х классах Повысился уровень сформированности внутренней позиции школьника, мотивации к учебе, уровень развития познавательных интересов и инициативы первоклассника. в 5-х классах Высокий уровень тревожности по шкалам: общая тревожность и страх	1. Проведение педагогических консилиумов по итогам диагностики с выработкой конкретных рекомендаций 2. Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей и обучающихся психологом, социальным педагогом, направление на консультацию к специалистам 3. Разработка плана мероприятий по преодолению
		ситуации проверки знаний, проблемы и страхи с учителями, переживания социального стресса, страх	дезадаптации обучающихся 4. Проведение повторных диагностик

		<p>несоответствия ожиданиям, страх в ситуации проверки знаний, страх самовыражения пришел в норму.</p> <p>в 10 классе</p> <p>Обучающиеся имеют развитие познавательной сферы соответственно возрасту и системе обучения. Внимание является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.</p> <p>Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями - повышенная возбудимость или утомляемость, болезнь и т.д. Подростки умело пользуются исследовательскими методами в обучении. По наблюдениям на уроках можно сказать, что они умеют высказывать независимое мнение, имеют богатый и грамотный словарный запас устной речи</p>	по итогам проделанной работы
	Здоровье обучающихся	<p>Стабильность состояния здоровья обучающихся, отсутствие роста числа хронических заболеваний, снижение численности обучающихся спец.мед. группы</p> <p>Снижение численности обучающихся, охваченных горячим питанием (94%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация медицинских осмотров детей 2. Реализация планов по физическому воспитанию в полном объеме. 3. Организация горячего питания, реализация программы «Я – здоровый человек»
	Внеучебные достижения обучающихся	<p>Обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников – 1 победитель, 2 призера муниципального уровня (математика, ОБЖ, география). На школьную научно-практическую конференцию представлено работы 16 участников и коллектива проектной работы, всего 15 работ. Номинации конференции: «Гуманитарные науки» 6 работ, «Начальная школа» 4, «Проект» 1, «Естественные науки» 3, Победители и призеры стали участниками конференций различного уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрить учителей, подготовивших призеров и победителей муниципального тура всероссийской олимпиады. 2. Осуществлять систематическую работу с участниками муниципального тура в целях подготовки к участию в олимпиаде в следующем учебном году. 3. Учителям физики, технологии, информатики, географии продумать формы работы с одаренными детьми. 4. Мотивировать детей к исследовательской деятельности и участие в работе НОУ.
Педагогические работники	Кадровое обеспечение	<p>Всего педагогических работников в школе 43 чел. Из них: руководящие работники: 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 35 учителей, 1 логопед, 1 педагог-библиотекарь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации о имеющихся вакансиях на сайте школы, сообщение в службу занятости

	Уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации)	Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, в 2020 году составило 86 %. Из них с высшей квалификационной категорией – 18 чел. – 41%, с первой квалификационной категорией также – 11 чел. – 23%, 1 чел. –3% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Но выросло число педагогов без категории. Это связано с обновлением педагогического коллектива.	1. Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с планом-графиком повышения квалификации 2. Организация внутрифирменного обучения в соответствии с планом методической работы 3. повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня и в рамках самообразования; 4. Организация наставничества с целью передачи положительного опыта работы молодым специалистам и педагогам вновь прибывшим в ОО
	Качество и результативность педагогической работы	Высокий уровень проведения уроков, использование педагогами школы современных педагогических технологий, стабильность процентного соотношения, успевающих на «4» и «5»	1. Составление карты педагогических затруднений педагогов, 2. Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом 3. Заполнение аттестационных документов
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Международный уровень – 2 победитель; Всероссийский уровень – 8 победителей и призеров, 3 участника Результативность участия педагогов в конкурсном движении показывает повышение методической активности учителей школы.	Использовать систему поощрения для педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства
	Анализ педагогических затруднений	Снижение числа педагогов, имеющих затруднения - формирование коммуникативных навыков обучающихся; - обеспечение информационной основы, - организация учебной деятельности.	1. Вынесение вопросов, вызывающих затруднения педагогов на заседания ШМО, МС, ПС 2. Активизировать повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и создание творческих микрогрупп в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей
Образовательные отношения: Качество реализации образовательных отношений	Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФГОС, федеральным программам и запросам родителей	Структура и содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, федеральным программам и запросам родителей	1. Коррекция рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, федеральным программам 2. Проведение инструктивно-методических совещаний и индивидуальных консультаций
	Дополнительные образовательные программы	Структура и содержание дополнительных образовательных программ соответствует требованиям	1. Предоставление условий для реализации запросов обучающихся к дополнительным образовательным программам через осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования
	(соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей)	ФГОС, федеральным программам и запросам родителей	2. Представление информации о реализуемых дополнительных образовательных программах на сайте школы.

Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Рост численности педагогов, использующих обучение, проектно - исследовательские информационные технологии, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированные технологии, Игровые технологии	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Применение здоровьесберегающих технологий Проведение методических недель для ознакомления с эффективным применением современных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	Охват детей программами начального, основного, среднего общего образования - 100% 4 обучающихся переведены условно. Отсутствие выбывших обучающихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение) отчисленных до получения основного общего образования, переведенных в специальные учреждения и колонии 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты	Обеспечение соблюдения прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ всеми службами школы
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	В школе работают 29 кружков, секций, творческих объединений. МОАУ «СОШ №5» сотрудничает с 4 –я УДО: -МАУ ДО «ЦВР Подросток» -2 кружка; -МАУ ДОД СДЮТЭ – 5 кружков; -МБУДО «МЦДОД»- 3 кружка; -МБУДО «ДТДиМ»- 1 объединение. 19 кружков от МОАУ «СОШ №5». Количество детей , занимающихся в кружках -462 чел, -74 %.	1. Поощрение педагогов, осуществляющих внеклассную работу с обучающимися, подготовивших лауреатов, призеров, победителей конкурсов и олимпиад различного уровня. 2. Реализация плана воспитательной работы школы в полном объеме
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся содержанием и ходом образовательных отношений	Средний показатель удовлетворенности родителей деятельностью школы 92%.	1. Представление информации о реализуемых образовательных программах на сайте школы. 2. Изучение образовательных запросов родителей и обучающихся 3. Расширение перечня элективных и факультативных курсов с учетом мнения обучающихся и родителей 4. Формирование профильных классов с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение	В школе на всех компьютерах установлена контент-фильтрация; проведен ремонт помещений – кабинетов, оформлена игровая комната	1. Выделение средств на совершенствование материально-технической базы школы 2. Рекомендации педагогам по
	в рамках реализации ФГОС; малого и большого спортивных залов; в школе создана база для оздоровления детей – пришкольный летний лагерь.	соблюдению санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах

<p>Качество условий, обеспечивающих образовательные отношения</p>	<p>Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</p>	<p>Информационное пространство школы сформировано путем развития и функционирования систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официального сайта школы http://5schooloren.ucoz.ru/, - системы «Электронныйдневник» <p>Через сайты реализуются следующие услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блог директора школы, консультационный отдел: ответы на обращения. - Записать ребенка в группу продленного дня, секцию дополнительного образования. - Задать вопрос по приему ребенка в школу. - В дни карантина, морозных дней - получение заданий дистанционно. - Книга жалоб: рассмотрение просьб, жалоб. - Возможность написать письмо: администрации школы, учителям, соц.педагогу, психологу, логопеду, медицинскому работнику. <p>В школе все учебные кабинеты оборудованы видео-проекторами, экранами, компьютерами, с каждого компьютера осуществляется выход в сеть Интернет, локальную школьную сеть. В школе все уроки проводились с использованием компьютерной техники. Учителями школы разработаны и применяются цифровые информационно - образовательные ресурсы. В компьютерном классе есть возможность работы как в учебное, так и внеучебное время.</p>	<p>1.Администратору сайта использовать инновационные возможности информационных технологий в наполнении информационной базы о школе.</p> <p>2.Обеспечить на сайте школы информационное сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>3.Наполнить информацией странички учителей-предметников.</p>
	<p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</p>	<p>Обеспечение светового режима, температурного режима, наличие работающих систем водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим, работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в ОУ в соответствии с СанПин</p>	<p>1.Рекомендации педагогам по соблюдению санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах</p> <p>2.Выполнение предписаний</p>
	<p>Обеспечение безопасных условий</p>	<p>Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности, действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, действующей охраны (кнопки экстренного вызова), круглосуточной охраны</p>	<p>1.Привлечение спонсорских средств для установки видеонаблюдения</p>
	<p>Медицинское сопровождение и общественное питание</p>	<p>Наличие пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПин, доля обучающихся, охваченных горячим питанием 94%</p>	<p>1.Осуществление систематического контроля за качеством питания.</p> <p>2.Рекомендации классным руководителям по реализации</p>

		Охват питанием обучающихся из малообеспеченных семей -100% Доля обучающихся охваченных медицинскими осмотрами -96% Наличие медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПин Наличие необходимого медицинского оборудования Наличие стоматологического кабинета	программы правильного питания 3.Выделение средств на своевременное пополнения аптечки медицинского кабинета 4.Организация профосмотров детей
	Обеспечение психологического комфорта, доступности образования	Высокая степень удовлетворенности обучающихся своим классным коллективом -64% Высокий уровень взаимодействия педагогов и обучающихся в школьном коллективе -68% Нормальный уровень школьной тревожности-72%	1.Рекомендации педагогам школы по использованию современных педагогических технологий, обеспечивающих комфортность в процессе обучения
	Управление школой	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательной организации	1.Активизация деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Социальный паспорт класса	Оказание помощи малообеспеченным семьям, семьям с опекаемыми детьми, детям с ОВЗ.	1.Использование данных для организации индивидуальной работы с обучающимися и родителями 2.Сотрудничество с органами социальной защиты по оказанию помощи социально-незащищенным семьям
	Психологическая диагностика	В результате проведенной диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1, 5, 7, 8,9,11 классов была выявлена группа риска обучающихся. На основании полученных данных составлены рекомендации для учителей-предметников с целью разработки индивидуального маршрута для каждого из учеников группы риска, с учетом их особенностей развития. Положительным результатом данной работы является успешное окончание учебного года всеми участниками образовательного процесса.	1.Проведение педагогических консилиумов по итогам диагностики с выработкой конкретных рекомендаций 2.Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей и обучающихся психологом, социальным педагогом, направление на консультацию к специалистам 3.Разработка плана мероприятий по коррекции 4.Проведение обучающих тренингов для педагогов
	Профориентационная работа	Наличие программ профильного обучения, реализация планов предпрофильной подготовки и профориентационной работы, преподавание курса «Твой выбор», продолжили обучение в 10 профильном классе 31% выпускников 9-х классов	Оформление информационных стендов, обеспечение участия школьников в Днях открытых дверей, организация экскурсий
	Профилактическая работа	Количество подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей численности школьников -5 Отсутствие обучающихся, совершивших преступление в этом учебном году	1.Осуществление систематического контроля за посещением учебных занятий, успеваемостью обучающихся 2.Обследование жилищно-бытовых условий 3.Осуществление тесной взаимосвязи

	Отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин Увеличение численности подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств-5	с социальными службами 4. Организация внеурочной занятости детей 5. Активизация деятельности по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения
Коррекционная работа	Создание и реализация адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ	1. Реализация планов коррекционной работы в полном объеме
Индивидуально – дифференцированный подход к детям	Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение психологической комфортности участников образовательных отношений	1. Рекомендации педагогам школы по использованию современных педагогических технологий, обеспечивающих комфортность в процессе обучения 2. Предметным МО организовать работу по формированию банка оценочного материала с разноуровневыми заданиями с целью выявления уровня сформированности ЗУН с учётом разного уровня подготовленности обучающихся

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Итоги работы МОАУ «СОШ №5» г. Оренбурга по всем направлениям за 2020 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования на достаточно высоком уровне в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».